

Política lingüística del Colegio Sagrado Corazón de Chamartín.

Política lingüística del Colegio Sagrado Corazón de Chamartín.

Introducción

La política lingüística del colegio F.E.S.B. Sagrado Corazón de Chamartín se erige como un pilar fundamental en nuestra filosofía educativa. Se fundamenta en el **profundo respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje de la lengua materna**, así como la aceptación y riqueza que la diversidad lingüística aporta. Reconocemos que cada estudiante posee un bagaje lingüístico único, el cual es una fuente valiosa de conocimiento y enriquecimiento para nuestra comunidad educativa. Creemos que esta pluralidad no sólo enriquece nuestras aulas, sino que también enriquece las experiencias y perspectivas de cada uno de nuestros estudiantes y miembros del personal. El Bachillerato Internacional (IB) es un programa educativo reconocido a nivel mundial por su enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores fundamentales como el pensamiento crítico, la interculturalidad y la comunicación efectiva. En este contexto, la implementación de una política lingüística coherente con los principios del IB no solo resulta pertinente, sino también imprescindible para el cumplimiento de sus objetivos educativos y la formación de individuos competentes en un mundo globalizado y diverso.

Todos los educadores del colegio tienen la responsabilidad de fomentar la comunicación en el entorno escolar y de facilitar el aprendizaje del lenguaje como herramienta para la enseñanza. El lenguaje abarca la comprensión del idioma en sí mismo, y constituye el principal elemento de conexión a lo largo de todo el plan de estudios. En consecuencia, debemos dirigir nuestra atención no sólo al lenguaje en su forma pura, sino específicamente al lenguaje vinculado con la ciencia, la historia, las matemáticas y otras disciplinas. La lengua sirve como medio para fortalecer y expresar la identidad cultural, al mismo tiempo que contribuye al desarrollo de una mentalidad internacional.

Se parte de la base de que el aprendizaje de la lengua materna no es un proceso uniforme ni lineal, sino que se desenvuelve de manera individual y personalizada. Valoramos y promovemos que cada estudiante tiene sus propias necesidades, metas y tiempos en este proceso y, por lo tanto, merece un apoyo y acompañamiento adaptados a su realidad. La lengua es el vehículo de indagación, de expresión y de comprensión en el camino de aprendizaje de los alumnos.

Por ello, nuestra política lingüística se basa en un enfoque inclusivo, libre de prejuicios y respetuoso, que busca brindar apoyo y facilitar la inclusión a aquellos que no comparten el mismo idioma vehicular o las mismas capacidades que los demás en el uso de dicho idioma, a la vez que promueve la diversidad como fuente de enriquecimiento mutuo. Para lograrlo, implementamos un procedimiento de acogida que prioriza el bienestar y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su lengua materna o de su destreza lingüística. Este proceso implica el diseño de estrategias pedagógicas flexibles y herramientas didácticas variadas que se ajustan a los distintos estilos de aprendizaje y niveles de competencia lingüística. Además, contamos con **apoyo individualizado para aquellos que lo necesiten**, disponiendo para ello de un equipo de profesores de pedagogía terapéutica y de logopedas que ayudan en este proceso de adquisición de la lengua, siendo conscientes de las limitaciones que se dan a veces debido a la alta demanda del servicio.

En resumen, nuestra política lingüística refleja el compromiso del colegio con la diversidad y la inclusión y entendemos que el respeto por los ritmos de aprendizaje de la lengua materna no solo es una cuestión pedagógica, sino también una muestra de consideración y empatía hacia las experiencias individuales de cada estudiante. Todos los profesores independientemente de la materia que impartan son profesores de lengua puesto que se nutren de ella para sus enseñanzas. De esta manera, trabajamos en conjunto para construir un entorno educativo donde todos los miembros de nuestra comunidad se sientan valorados, respetados y apoyados en su camino hacia la excelencia académica y el pleno desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Protocolo para la incorporación de alumnos que no conocen la lengua vehicular del centro.

El Colegio Sagrado Corazón de Chamartín está situado en una zona que rara vez recibe estudiantes cuya lengua materna no es la vehicular. No obstante, como ya se menciona en el plan Incluyo del centro, existe un protocolo para las ocasiones en que esto ocurre.

Nuestra política de acogida para alumnos que no hablan la lengua vehicular es un conjunto de medidas y estrategias implementadas para facilitar la integración y el aprendizaje de estudiantes cuya lengua materna no es la utilizada como medio de instrucción en el colegio. Incluye:

1. Evaluación del nivel de competencia lingüística: Tras la matriculación, se realiza una evaluación del nivel de competencia lingüística del estudiante en la lengua vehicular, realizado por departamento de Orientación, Logopedia o departamento de Idiomas, según la necesidad. Ayuda a determinar el nivel de apoyo que el estudiante puede

necesitar. Esta evaluación seguirá los niveles establecidos en el Marco común de referencia del Instituto Cervantes.

Nivel	Nivel de logro
A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes
B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.

	Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

Tabla: Niveles comunes de referencia: escala global. Marco Común europeo de referencia para las lenguas.

2. **Inmersión lingüística:** A través de la inmersión lingüística en el aula se busca que los estudiantes se sumerjan en el entorno donde se habla la lengua vehicular. Esto puede incluir clases de idioma adicionales, actividades extracurriculares y participación en eventos culturales.
3. **Apoyo individualizado:** Los estudiantes reciben apoyo individualizado para ayudarles a superar las barreras lingüísticas. Esto puede incluir logopedas, clases particulares, sesiones de refuerzo o, materiales adaptados al nivel de adquisición del idioma en el que se encuentre el alumno, para ello se utilizará el banco de recursos de la AVETECA de El Instituto Cervantes, el cual sigue la estandarización del Plan curricular de este mismo (https://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm)
4. **Material didáctico adaptado:** Se proporcionan materiales educativos adaptados para que los estudiantes puedan comprender y participar en las clases. En el caso de educación infantil, dicho material puede ser en formato de imagen.
5. **Fomento de la diversidad cultural:** Se promueve la valoración y el respeto por la diversidad cultural, reconociendo la riqueza que aporta cada estudiante a la comunidad educativa.
6. **Evaluación continua:** Se realiza una evaluación continua del progreso lingüístico y académico del estudiante. Permite ajustar las estrategias de apoyo según las necesidades individuales.

7. Comunicación con los padres: Se establece una comunicación fluida con los padres o tutores del estudiante para informarles sobre su progreso y ofrecer pautas para apoyar el aprendizaje en casa. En las tutorías se permitirá que los padres puedan expresarse en su idioma materno buscando un mediador para facilitar la comunicación.
8. Flexibilidad en la evaluación: Se considera la posibilidad de adaptar los métodos de evaluación para tener en cuenta las particularidades lingüísticas de los estudiantes.
9. Desde 3º de E. Primaria (PEP 6), solicitar a la Consejería de Educación Aula de enlace.

Es importante que esta política se implemente de manera inclusiva, respetando la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y promoviendo un ambiente educativo en el que todos se sientan valorados y comprendidos. Además, se debe estar abierto a ajustar las estrategias según las necesidades cambiantes de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Enseñanza de lengua castellana y de idiomas en las etapas de Infantil y Primaria.

Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) El área de Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria tiene como finalidad el desarrollo en el alumnado de estrategias básicas relacionadas con hablar, escuchar, leer y escribir de forma integrada en lengua castellana.

Las competencias en comunicación lingüística que deben alcanzar los alumnos en la referida Ley son:

- La expresión oral, escrita, signada o multimodal, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.
- La comprensión e interpretación de textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos para construir conocimiento.
- La selección de información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad, fomentando el espíritu indagador del alumnado, para comunicarse adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal.
- La lectura de obras diversas adecuadas a su desarrollo madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje. .
- La interacción comunicativa al servicio de la convivencia, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, para favorecer un

uso eficaz y no discriminatorio de los diferentes sistemas de comunicación, respetuoso con las diferencias.

En la enseñanza de idiomas el centro cuenta con una metodología propia que proviene de la riqueza de contar con alumnos con distintas capacidades y formas de acceder a la lengua. Nuestro centro es pionero en la atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Con el bagaje que nos aporta la atención a dicho alumnado en el aula ordinaria, se ha buscado dar una mejor respuesta a todos los alumnos.

Contamos con un **proyecto propio de enseñanza de la lectura. Rosetta** nace desde el aula con la colaboración directa de profesores, profesores de pedagogía terapéutica, logopedas y orientadores para conseguir un método de lectura comprensiva que respete los diferentes ritmos de aprendizaje. Es un método que hace mucho hincapié en los prerrequisitos necesarios para la correcta adquisición de la lectura y la escritura.

En el colegio se ha usado de manera habitual el lenguaje bimodal para favorecer el lenguaje oral y la expresión y comprensión del lenguaje con los alumnos con Necesidades educativas especiales, y de la misma manera se utilizan los pictogramas.

En las aulas de infantil y en el primer ciclo de primaria, se introdujo el **lenguaje bimodal** para favorecer el aprendizaje del vocabulario y expresiones gramaticales de un segundo idioma ya que permite que todos los alumnos aprendan mejor y más rápido con este apoyo visual y posibilita que los compañeros de clase tengan una herramienta que les permita comprender al alumno que presenta dificultad en el lenguaje. Asimismo, todos los alumnos aprenden mejor y más rápido con este apoyo visual.

En la etapa de primaria se han desarrollado materiales propios que procuran la práctica de habilidades de lectura, comprensión/expresión oral y escrita, a través de hilos temáticos que motiven a nuestros alumnos. Se fomenta que el alumno desarrolle sus destrezas comunicativas en todos los ámbitos, desarrollando así el perfil de buen comunicador.

El IB se fundamenta en el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística. Reconoce la importancia de fomentar el multilingüismo como medio para promover el entendimiento intercultural y la apreciación de diferentes perspectivas. En este sentido, una política lingüística en el marco del IB debe promover activamente la adquisición y el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, no solo en su lengua materna, sino también en otras lenguas extranjeras relevantes.

Desde el colegio se fomenta el aprendizaje de los idiomas y la comunicación. Para ello, tenemos un proyecto propio de distribución de horas.

	HORAS OBLIGATORIAS	HORAS AMPLIADAS (COMPLEMENTARIAS)	TALLERES DE FOMENTO DEL IDIOMA	HORAS SEMANALES CON NATIVO
INFANTIL (PEP 1-3)	2	3		4
PRIMARIA (PEP 4-9)	3	2	1º A 3º 2H ARTS 4º A 6º 1H ARTS + 1H FRANCÉS	1º A 3º... 4 4º A 6º... 3

Educación infantil (PEP 1-3):

- Lengua española: de 1º a 3º de infantil (PEP 1-3) se imparten 10 sesiones semanales destinadas a la comunicación, ámbito que en estas edades incluye el aprendizaje de la lectoescritura y la expresión oral. La expresión plástica y la expresión musical.
- Lengua extranjera: en toda la etapa de infantil (PEP 1-3) la ley marca 2 horas de enseñanza de la segunda lengua en nuestro caso, el inglés.

Como centro hemos querido reforzar el aprendizaje del idioma de la siguiente manera:

- De 1º a 3º de infantil (PEP 1-3) los alumnos cuentan con tres horas complementarias de inglés a la semana llamadas "taller de idiomas".
- En 4 de las 5 clases semanales contamos con auxiliares de conversación nativos para potenciar la comprensión oral de nuestros alumnos en los distintos acentos de habla inglesa.

Educación primaria (PEP 4-9):

- Lengua española: de 1º a 3º de primaria (PEP 4-6) se imparten 6 horas semanales de lengua y de 4º a 6º (PEP 7-9) se imparten 5 horas semanales, las cuales vienen señaladas por el currículo de la etapa.

- Lengua extranjera: en toda la etapa de primaria PEP (4-9) la ley marca 3 horas de enseñanza de la segunda lengua.

Como centro hemos querido reforzar el aprendizaje de idiomas extranjeros con los siguientes talleres:

- De 1º-3º de primaria (PEP 4-6): los alumnos cuentan con dos horas complementarias de inglés a la semana llamadas "taller de idiomas". Dichos talleres los imparten los profesores de inglés. Además, se imparten dos horas complementarias de "arts&crafts" para que los alumnos estén un total de 7 horas semanales en contacto directo con el idioma. Tanto en las clases de inglés como en "arts&crafts" contamos con auxiliares de conversación nativos para potenciar la comprensión de nuestros alumnos en los distintos acentos de habla inglesa.
- De 4º-6º de primaria (PEP 7-9): los alumnos cuentan con dos horas complementarias de inglés a la semana llamadas "taller de idiomas". Dichos talleres los imparten los profesores de inglés. Además, se imparte una hora complementaria de "arts&crafts" para que los alumnos estén un total de 6 horas semanales en contacto directo con el inglés. Tanto en las clases de inglés como en "arts&crafts" contamos con auxiliares de conversación nativos para potenciar la comprensión de nuestros alumnos en los distintos acentos de habla inglesa. Por otro lado, en estos cursos se introduce el aprendizaje del francés a través de un taller en dicho idioma. En él se practica la parte oral de esta lengua con un profesor nativo para que le cojan el gusto por aprender una tercera lengua antes de llegar a 1º de ESO (PAI 2), momento en el cual el currículo la introduce como materia optativa.

Refuerzo de la asignatura de Lenguas extranjeras con auxiliares de conversación.

El equipo de inglés de Infantil (PEP 1-3) y Primaria (PEP 4-9) está formado por 8 profesores especialistas en inglés. Además, este equipo cuenta con un grupo de 9 personas que trabajan como auxiliares de conversación. Todos los auxiliares de conversación son personas nativas de distintos lugares de origen, como Filipinas, Reino Unido, Australia, Canadá, o Francia.

Los auxiliares de conversación trabajaban de forma colaborativa con los profesores titulares, preparando actividades donde se fomenta el uso de la lengua inglesa y francesa.

Con la colaboración de los auxiliares de conversación, se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Apreciar y respetar la diversidad de otros contextos, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas.
- Participar en situaciones cotidianas, usando estrategias y conocimientos que faciliten la comunicación.

Los auxiliares de conversación participan tanto en la asignatura de Inglés, como en las dos asignaturas complementarias de Francés y Arts and Crafts.

En la etapa de Infantil (PEP 1-3) tienen auxiliar cuatro horas semanales de las cinco totales de inglés. Es decir, los alumnos tienen cinco horas de inglés semanales y en cuatro de esas horas cuentan con la presencia del auxiliar de conversación, además de su profesor de inglés.

La etapa de primaria la podemos dividir en dos secciones. De 1º de primaria a 3º (PEP 4-6) de primaria, los alumnos tendrán dos horas semanales de Arts & Crafts y dos horas semanales de inglés con auxiliar de conversación.

De 4º a 6º de primaria (PEP 7-9) los alumnos tendrán una hora semanal de francés con un auxiliar de conversación. También tendrán una hora semanal de Arts and Crafts y una hora semanal de inglés con auxiliar de conversación. En total tres horas semanales con auxiliar de conversación.

Su labor en el aula consiste en realizar las siguientes actividades:

- En Inglés, los auxiliares de conversación repasan estructuras gramaticales que se utilizan en situaciones cotidianas. Las actividades son lúdicas y se fomenta el uso de la lengua inglesa de forma oral.
- En Arts and Crafts, se realizan distintas actividades artísticas y lúdicas usando el inglés como lengua para comunicarse durante la actividad. Fomentan actividades creativas.
- En francés, las actividades son orales y se trabajan estructuras gramaticales básicas y vocabulario significativo para los alumnos. Parten de los intereses de los alumnos para realizar conversaciones.

Organización de la enseñanza de Lengua española y literatura en Secundaria y Bachillerato.

En Secundaria y Bachillerato tiene gran importancia la asignatura de Lengua y literatura españolas, es por esto que hay once asignaturas relacionadas con este departamento.

En 1ºESO (año PAI 2) se dan cinco horas semanales de las cuales una se dedica a expresión creativa escrita con intención literaria.

En 2º (año PAI 3), 3º (año PAI 4) y 4º ESO (año PAI 5) y 1º y 2º de Bachillerato se dan cuatro horas semanales

Así mismo se cuenta con tanto en 1ºESO (año PAI 2) como en 2ºESO (año PAI 3) con la asignatura optativa de Recuperación de lengua en las que se refuerza la materia vista en clase a los alumnos con dificultades en esta área.

En 4º ESO (año PAI 5) se dan las **asignaturas optativas de Oratoria, Argumentación y teatro y Latín.**

En Latín se trata tanto la cultura latina y el patrimonio cultural, arqueológico y artístico romano, como la gramática, léxico y lectura y traducción de textos significativos.

En Oratoria, argumentación y teatro se trata la gestión de emociones ante la exposición al público, dicción y comunicación corporal relacionándolo con el teatro (creación de monólogos, declamación de poemas e interpretación de escenas teatrales), la argumentación (análisis y producción de textos argumentativos orales y escritos y el debate.)

En Bachillerato se imparte Literatura Universal (de 4 horas semanales) asignatura que permite tener una visión más amplia de la literatura tanto geográficamente como en relación con la evolución histórica. La Literatura Universal abarca desde la literatura griega clásica hasta la actualidad y se divide en los diferentes géneros literarios a lo largo de la historia (lírico, narrativo y dramático). Aparte de esto se divide por temáticas: Poesía Lírica, Literatura testimonial y biográfica, Narrativa existencial, Frente a la ley o el destino: la tragedia, Frente a las convenciones sociales: el drama, Humor crítico, humor complaciente: la comedia, Mundos imaginados: mitos y narrativa. Mitologías. Héroes y heroínas. Viajes imaginarios. Espacios y criaturas fantásticas. Utopías y distopías, ciencia ficción, Mundos observados: cuento y novela, Mundos de evasión: relato breve y novela de género, El arte como compromiso: el ensayo. La literatura de ideas, El ser humano, los animales y la naturaleza: admiración, sobrecogimiento, denuncia. Poesía, narrativa y ensayo.

Breve explicación de la enseñanza del idioma en la etapa.

En todos los cursos de Lengua y literatura españolas, así como en las asignaturas de Recuperación se tratan los cuatro ámbitos principales: las lenguas y sus hablantes, comunicación, educación literaria y reflexión sobre la lengua.

Las lenguas y sus hablantes incluye los contenidos relacionados con el reconocimiento y respeto por la diversidad lingüística y dialectal, y se corresponde de manera directa con la competencia específica 1 (orientada al reconocimiento de la diversidad lingüística del entorno, de España y del mundo con el propósito de favorecer actitudes de aprecio a dicha diversidad, combatir prejuicios y estereotipos lingüísticos y estimular la reflexión interlingüística). Este respeto por el respeto y desarrollo de las lenguas maternas es un fundamento también de la filosofía del IB.

La comunicación trata los saberes relacionados con la comunicación oral y escrita, la comprensión lectora y la alfabetización mediática (dado que actualmente también debemos considerar comprensión lectora y análisis el hecho de buscar en la Red, seleccionar información fiable, elaborar de manera propia esta información e integrarla en la tarea. Esta se realiza mediante tareas de expresión escrita y oral y el análisis de textos. Se corresponde, por tanto, con las competencias específicas 2, 3, 4, 5 y 6 (las competencias específicas segunda a quinta se refieren a la producción, comprensión e interacción oral y escrita, incluyendo las formas de comunicación relacionadas con la tecnología y atendiendo a los diferentes ámbitos de comunicación: personal, educativo y social).

Educación literaria abarca los conocimientos necesarios para consolidar el hábito de la lectura (en 1º y 2º ESO, PAI 2 y 3, se lee todos los días diez minutos un libro elegido por ellos), conformar la propia identidad lectora, desarrollar habilidades de comprensión e interpretación de textos literarios y conocer algunas obras relevantes de la literatura española y universal, así como las características propias de cada género literario y de cada movimiento. Esto permite relacionar el estudio de la literatura con otras áreas y manifestaciones artísticas. En este apartado se da gran importancia a la escritura creativa con intención literaria. Estos contenidos tienen relación directa con las competencias específicas 7 y 8. (La lectura literaria, tanto la lectura autónoma como la lectura guiada en el aula; conocimiento de los géneros y las etapas de la literatura y la creación literaria).

Las actividades culturales que se realizan en esta asignatura están, en general, relacionadas principalmente con Educación literaria: cuentacuentos, teatro y un proyecto interdisciplinar en Alcalá de Henares.

Reflexión sobre la lengua se relaciona con el sistema lingüístico a partir de la búsqueda de ejemplos, establecimiento de generalizaciones y contraste entre lenguas, usando para ello el metalenguaje específico. Se incluyen los usos gramaticales, morfológicos y sintácticos. Los saberes de este bloque se corresponden con la competencia específica 9 (reflexión sobre la lengua y sus usos).

Todo esto se relaciona de forma tanto transversal como directa con “poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas” (Competencia específica 10).

En las diferentes asignaturas se realizan diversos proyectos:

- 1º (año 2 PAI) y 2º ESO (año PAI 3): **Los colores de la morfosintaxis**, en el cual se relacionan los diferentes tipos de palabras con formas y colores, lo cual ayuda al alumno, de forma manipulativa ya que se trabaja con figuras geométricas y folios de colores, a ver las relaciones existentes entre las diferentes palabras (diferenciando el núcleo de cada sintagma con un color) y los diferentes sintagmas que podemos encontrar en una oración.

- En 3º ESO (año PAI 4) está la **actividad cultural multidisciplinar en Alcalá de Henares**. Se trata de un itinerario que incluye las asignaturas de Lengua, Religión e Historia. En este recorrido se sigue una ruta y se completa un cuestionario. En la excursión observan puntos de interés literario (Cervantes y El quijote, Quevedo y El Buscón y, el corral de comedias), en Religión ven puntos relacionados con otras religiones, como el barrio judío y un convento, en historia ven el lugar en el que se reunieron los Reyes Católicos con Colón, la estructura de una de las iglesias, la Universidad de Alcalá, etc. En definitiva, el objetivo es que los alumnos vean una misma etapa de forma global, uniendo los diferentes personajes y hechos históricos.

- En Bachillerato se realiza una apuesta por el desarrollo del lenguaje oral, con actividades como el **debate multidisciplinar** que une dos asignaturas (lengua y economía, filosofía y biología...)

Así mismo se realizan proyectos comparativos como el que relaciona la Poesía medieval con poesía de hoy (Elena Medel, Loreto Sesma...) o el Teatro barroco con el teatro actual (Juan Mayorga, Pablo Messiez...)

Organización de la enseñanza de Idiomas en Secundaria y Bachillerato: Francés e Inglés.

En el curso 24-25 el número de horas de lengua inglesa en secundaria es de 4 horas semanales en todos los cursos, menos en 4º ESO que son tres. Todas ellas concertadas. En el caso de Bachillerato, la ley establece cuatro horas en primero de bachillerato y tres en segundo. Sin embargo, el colegio ha decidido añadir una hora más en 2º, principalmente para la preparación de la Evau y mantener a la vez al auxiliar de conversación.

Todos los cursos cuentan con un auxiliar de conversación dos horas a la semana. Su labor no es solamente la de reforzar la expresión oral del alumnado, sino también apoyar al profesor y ayudar al alumnado a mejorar en el resto de destrezas.

Los alumnos tienen la oportunidad de presentarse a las **titulaciones oficiales de Cambridge** en el mes de junio. Los profesores de Inglés, a partir de una serie de pruebas objetivas y de la evolución de los alumnos durante el curso, informan de manera individualizada a determinadas familias si consideran que sus hijos están preparados para superar dichas titulaciones. El mensaje no obliga a nada, simplemente tiene carácter informativo. En caso de no recibir la notificación, las familias pueden matricular a los alumnos, bajo su responsabilidad y su criterio, en el examen que determinen o consideren conveniente.

SECCIÓN FRANCÉS

En el curso 23-24 el número de horas en lengua francesa en 1º, 2º y 3º (PAI 2,3 y4) de secundaria es de 2 horas semanales. En 3º de ESO (PAI 4) los contenidos se ven reforzados con la participación del alumnado en un proyecto conjunto con el colegio Sagrado Corazón de Amiens (Lycée Sacre-Coeur Amiens).

Los alumnos tienen la oportunidad de presentarse a las **titulaciones oficiales de Francés DELF** en el mes de junio. Los profesores de Francés, a partir de la evolución de los alumnos durante el curso, informan de manera individualizada a determinadas familias si consideran que sus hijos están preparados para superar dichas titulaciones. El mensaje no obliga a nada, simplemente tiene carácter informativo. En caso de no recibir la notificación, las familias pueden matricular a los alumnos, bajo su responsabilidad y su criterio, en el examen que determinen o consideren conveniente.

PROGRAMA INTERCAMBIOS INGLÉS Y FRANCÉS

Se valora la importancia de los intercambios como forma de potenciar el idioma y para profundizar en la creencia de educar personas individuales y sociales. Personas individuales con la madurez y la autonomía que requiere verse en un país desconocido y con una familia diferente. Personas sociales que puedan entablar lazos de amistad con las personas con las que convivan en el lugar de destino. Se trata de fomentar la mentalidad internacional de los alumnos.

Además, este proyecto profundiza en la idea de pertenencia a una red de colegios con la misma historia y tradición.

El Colegio Sagrado Corazón de Chamartín ha diseñado un Programa de Intercambios a nivel mundial. Desde el año 2011 el colegio ha estado trabajando en un programa de

intercambios con colegios del Sagrado Corazón de Estados Unidos, Reino Unido, Irlanda, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Francia, etc.

Dicho programa se desarrolla en distintos momentos académicos y, excepcionalmente y conforme a unas características y destinos específicos, presenta la posibilidad de intercambios en verano. Los alumnos acudirán a un colegio de la Red del Sagrado durante el periodo acordado. La estancia se desarrolla con familias de dichos colegios que tengan hijos de edades y gustos parecidos.

El programa está dirigido fundamentalmente a alumnos de 4º de ESO (PAI 5) y 1º de Bachillerato.

Los intercambios generalmente tendrán lugar durante el 1er o 2º trimestre, en estancias de 4 semanas. Por otro lado, los alumnos de los colegios de destino, vendrán a España durante el 1º o 2º trimestre, en función de los distintos acuerdos con los colegios con los que establecemos intercambios.

Desde el curso 2016-2017 se siguieron desarrollando con éxito numerosos intercambios individuales y surgieron nuevas oportunidades para realizar intercambios grupales. El intercambio grupal con el colegio Grand Coteau de Lousiana y la visita de los alumnos del colegio Sacré Coeur de Amiens han abierto nuevas vías de desarrollo para el programa.

También se han impulsado los intercambios en la sección francesa con el colegio Sagrado Corazón de Amiens (Lycée Sacré-Coeur) gracias a la participación en un proyecto ERASMUS+ durante los cursos 2018-19, 2019-20 y 2022-23. Seguimos colaborando con dicho colegio no sólo a través de viajes sino también de actividades conjuntas en el aula.

Diploma de Bachillerato Dual

El Colegio Sagrado Corazón Chamartín implantó el programa Diploma Dual en el curso 2015-2016. Este programa ofrece a nuestro alumnado la oportunidad de obtener dos titulaciones simultáneamente: el bachillerato español y el estadounidense. Así, el alumno cursa estudios en dos escuelas al mismo tiempo: en la española de manera presencial y en la americana de forma virtual.

Este programa convalida el 75% de los 24 créditos que se requieren para obtener un diploma de High School, es decir, que el estudiante convalida 18 créditos con las asignaturas que cursa en el currículo de España, de manera que el programa Dual solo exige que el alumno complete seis créditos, que corresponden a seis asignaturas que realiza a distancia.

Se recomienda que estas seis asignaturas se realicen en cuatro años, empezando en segundo o tercero de la ESO, para que en los dos años de bachillerato español tengan

menos carga de trabajo. Además de esta opción, el colegio ofrece hacerlo en tres años (empezando en tercero o cuarto de ESO).

Este programa persigue tres objetivos fundamentales:

- Inmersión lingüística en un ambiente de trabajo.
- Inmersión tecnológica.
- Responsabilidad y autonomía del alumno en su proceso de aprendizaje.
- Ampliar y fomentar la mentalidad internacional del alumnado, en un ambiente de respeto y valoración de la diversidad cultural.

La metodología de trabajo es a través de un diseño curricular virtual, es decir, on line a través de una plataforma tecnológica educativa. El aprendizaje se basa en la realización de trabajos y ejercicios que se envían a través de la plataforma. El alumno además realiza exámenes o entrevistas con su profesor americano online. Todo el trabajo lo realiza en casa o en el aula de Informática del colegio en las horas habilitadas para ello. El nivel de dedicación que se requiere es de unas 5 horas a la semana, variando en función del número de asignaturas que curse en un año, del nivel de inglés del alumno y de su capacidad de trabajo. La evaluación es un 70% continua y un 30% tipo examen (tests o entrevistas con el profesor). Para obtener la titulación, la nota media del alumno debe ser al menos de un 70%. Cada alumno tiene adjudicado un/a profesor/a americano/a que va asesorando y evaluando la evolución del alumno.

Perfil lingüístico de la biblioteca del centro.

Nuestro colegio entiende la biblioteca como un lugar educativo de primer orden y un espacio vivo de comunicación en torno a los libros. Es por ello que juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos. Desde hace años, se trabaja para que la biblioteca no sea solo un aula estanca que contiene conocimiento y cultura, sino que buscamos que sea un **lugar donde se produzcan conexiones de aprendizaje entre el espacio, los usuarios, los libros, las historias** y las experiencias que todos estos elementos generan.

Un punto en el que los alumnos no vienen solo a estudiar, consultar información para ampliar su inquietud académica o tomar prestado un libro literario, sino que entendemos la biblioteca como un ámbito donde los alumnos comparten opiniones y tejen comunidades de indagación y conocimiento.

En el colegio hay dos bibliotecas dentro del espacio académico: la biblioteca del pabellón de Primaria y la biblioteca del pabellón de ESO y Bachillerato. Ambas están a disposición de los alumnos a lo largo de la jornada escolar de las diferentes etapas.

Actualmente está gestionada por dos bibliotecarias a tiempo parcial que desempeñan su labor en ambas aulas. Su trabajo pasa por la gestión normalizada y dotación de recursos necesarios, puesta a disposición de los títulos y la dinamización del espacio. En su conjunto cuentan con fondos literarios en lengua materna (narrativa, poesía, teatro y cómic) y libros de las diferentes materias ordenados según la catalogación de CDU. Además, también poseen un rincón destinado a revistas (hemeroteca) y en la biblioteca de la ESO existe una pequeña colección multimedia de películas destinadas al préstamo. Se cuenta con un pequeño número de libros de lectura fácil adaptada de la colección Kalafate destinada a los alumnos NEE. Atendiendo a la importancia de la diversidad lingüística, en ambas está integrada una sección de títulos literarios en otras lenguas (sobre todo inglés y en la ESO un pequeño número de obras en francés).

Con el fin de valorar y reconocer la importancia de las lenguas maternas se pedirán donaciones de libros y material de consulta de otros idiomas hablados por miembros de la comunidad educativa.

El espacio está a disposición de los diferentes profesores de ambas etapas para utilizar con los alumnos en las diferentes asignaturas, e incluso en Primaria e Infantil hay actividades programadas que incluyen la biblioteca dentro de la programación curricular en proyectos temáticos o interdisciplinares. En la etapa de la ESO, éste es un objetivo aún a trabajar.

Para cumplir con el objetivo del fomento del hábito lector y acercamiento del espacio a la comunidad educativa se realizan acciones como:

- Visitas a la biblioteca para que los alumnos aprendan a manejarse en ella de forma autónoma. También los alumnos realizan una visita a la biblioteca del barrio, acompañados por sus profesores y padres con el objetivo de darla a conocer y fomentar su uso más allá de la del colegio.
- Talleres en días concretos relacionados con el libro (día internacional de las bibliotecas, día de la poesía, día del teatro, día del libro, etc.).
- Talleres temáticos como: taller de ex libris, taller de escritura creativa, taller de cómic, entre otros.
- Recomendaciones lectoras temáticas.
- Reunión del "Club de lectura" para padres con el fin de fomentar la lectura acorde a los atributos del perfil del alumno, llamado Páginas y perfiles, cuya organización y funcionamiento se puede encontrar en la página web del colegio: <https://chamartin.fesofiabarat.es/paginas-y-perfiles/> y cuyas recomendaciones lectoras están abiertas a toda la comunidad educativa: <https://padlet.com/moralesgallomarige/p-ginas-y-perfiles-eywqc8pdiudth842>

- Entrega de diplomas lectores.

Con el fin de favorecer el acercamiento y la comunicación entre los alumnos y la actividad de la biblioteca se realizan campañas con carteles y correos de difusión.

Se hace necesario la dotación de dispositivos TIC en ambos espacios para uso de los usuarios, que integren la tecnología digital como soporte de lectura, consulta e indagación.

El centro tiene un convenio con la Biblioteca Municipal que facilita el préstamo colectivo de ejemplares.

Formación del profesorado.

“El personal de dirección, los docentes, los bibliotecarios y otro personal del colegio necesitarán desarrollo profesional en los campos de aprendizaje y enseñanza de lenguas, y también capacitación para lograr que la política lingüística se convierta en un documento de trabajo.”

La capacitación de los profesores de idiomas se ha centrado en perfeccionar tanto sus habilidades lingüísticas como sus métodos didácticos. Los profesores participan activamente en diversos cursos de formación, con el objetivo de enriquecer continuamente su metodología en el aula, manteniendo su interés por el aprendizaje toda la vida.

Además, el Departamento de Idiomas, se ha dedicado a la creación de materiales, intercambio de información, implementación de mejoras y propuestas metodológicas, así como el desarrollo de nuevos proyectos en constante renovación y actualización.

Si bien el colegio no es un centro bilingüe, tiene como objetivo, recogido en su proyecto educativo, que *“los alumnos sean capaces de expresarse en una o más lenguas extranjeras”*. Por ello, de un total de 109 profesores que cuenta el centro, un 30% del profesorado tiene titulación en lenguas extranjeras, sobre todo inglés.

Sólo 5 de ellos tienen, además, formación acreditada en una segunda lengua extranjera.

El colegio se compromete a seguir proporcionando educación y formación continua sobre la importancia de la formación lingüística para todos los miembros de la comunidad educativa.

Comisión de cultura del APA.

Desde el APA reconocemos la gran importancia que tiene la lengua propia y la diversidad de lenguas en la educación de nuestros hijos y es por ello que, desde nuestra comisión de cultura, fomentamos este aspecto a través de distintas actividades que llevamos a cabo a lo largo del año académico.

Una de nuestras actividades principales para promover el uso de la lengua y la expresión creativa escrita es el **concurso literario**. Este concurso está dirigido a los alumnos de 2º y 3º ciclo de primaria, de la ESO y de 1º de bachillerato, y se realiza en colaboración con el Departamento de Lengua del colegio. Se establecen unas bases para participar y a cada curso se le asigna un tema de interés actual. Se valora la originalidad de la historia, la creatividad y la utilización de recursos literarios, la coherencia y corrección en la redacción y sintaxis, la ortografía y presentación. Este concurso se lleva a cabo en el mes de marzo y la comunicación de los ganadores y la entrega de premios se realiza el día 22 de abril coincidiendo con el Día del Libro.

Otra actividad muy popular en todas las etapas educativas es nuestro **mercadillo de libros y cuentos** de segunda mano, que organizamos en abril para coincidir con el Día del Libro siempre que sea posible. Por un precio simbólico se venden los libros que han sido donados con anterioridad por todas las familias del colegio. Hay libros para todas las edades, de todos los géneros y en diversos idiomas. Esta actividad la vemos perfecta para fomentar y consolidar el hábito de la lectura lo cual ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura. Leer estimula el razonamiento y la capacidad memorística, también aporta confianza a la hora de hablar y nos facilita la comunicación. Los padres colaboran activamente en todas las invitaciones que reciben por parte de los profesores para acudir al aula a contar cuentos, relatar historias o participar en talleres con temas de los que son especialistas.

El concurso de Belenes, donde invitamos a las familias a presentar el Belén que instalarán en sus hogares para celebrar la Navidad, es otra actividad que celebramos. Consiste en presentar tres fotografías del montaje y resultado final del Belén junto con un pequeño escrito explicando su historia, montaje, anécdotas... fomentando el uso de la lengua para poder transmitir en palabras escritas emociones, sentimientos y tradiciones muy propios de este acontecimiento.

En el APA somos plenamente conscientes de la relevancia de la lengua materna y de otras lenguas en el desarrollo educativo y personal de nuestros hijos. Por ello, seguiremos trabajando para promover el aprendizaje de las lenguas a través de distintas y nuevas actividades atractivas para todas las edades y adaptándonos a los tiempos en los que vivimos.

Revisión de la política

Esta política ha estado configurada por los responsables de los siguientes departamentos:

- Dirección General.
- Dirección Pedagógica de Infantil y Primaria.
- Dirección Pedagógica Secundaria.
- Coordinación programa IB: PEP y PAI
- Coordinación de los Departamentos de Lengua Española, Lenguas extranjeras, secciones de inglés y francés y Coordinación de Auxiliares de conversación.
- Coordinación de Profesores PTs.
- Responsable de la biblioteca del centro.
- Secretaria del centro.
- Comisión de cultura del APA.

El colegio debe asegurarse de que tanto profesores como alumnos conocen este documento. Se facilitará a todas las familias nuevas y estará publicado en la web del centro.

Esta política será revisada periódicamente cada tres cursos escolares para asegurar que sigue siendo relevante y efectiva.