

# Proyecto Educativo

## Curso 2025-2026

El presente documento establece el Proyecto Educativo del Colegio F.E.S.B. Sagrado Corazón de Chamartín, plasmando las intenciones educativas, principios, valores y objetivos básicos que inspiran la tarea del Centro, lo identifican y diferencian, y que *son asumidos por la Comunidad educativa que lo integra*. Se mantiene la fidelidad a su Carácter Propio y a la espiritualidad de Santa Magdalena Sofía Barat, y se incorporan los principios, valores y finalidades educativas definidos por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y los marcos pedagógicos del Bachillerato Internacional (IB), en particular el Programa de la Escuela Primaria (PEP) y el Programa de Años Intermedios (PAI), cuya integración progresiva constituye una aspiración estratégica del Centro.



# Marco Legal y Contexto del Centro

## Marco Legislativo

El Proyecto educativo recoge, respeta y desarrolla la legislación y normativa que en materia educativa emana del Estado y de la Comunidad de Madrid, en especial: la Constitución española, la **LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre)**, Declaración de los Derechos del Niño de la ONU (1999) y cuanta normativa pueda desarrollarse en el futuro.

### Constitución Española (1978)

Artículo 27: derecho a la educación y libertad de enseñanza

### Declaración Universal de Derechos Humanos O.N.U.

10 de diciembre de 1948

### Derechos del Niño

Declaración ONU 1959 y Convención 1989

### LOMLOE

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre

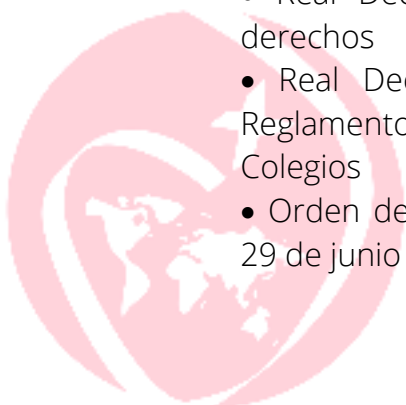
### Normativa Autonómica

Decretos y órdenes de la Comunidad de Madrid

### Principios IB

(Bachillerato Internacional)

- Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Primaria (B.O.E. 06-07-1994).
- Real Decreto 732/1995 de 5 de mayo por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos. (B.O.E. 02-06-1995).
- Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria (B.O.E. 20-02-1996).
- Orden del 29 de febrero de 1996 por la que se modifican las órdenes de 29 de junio de 1994 (B.O.E. 09-03-1996).



- Orden 28 de febrero de 1996 por la que se regula la elección de los Consejos Escolares y Órganos Unipersonales de Gobierno de los centros públicos de educación infantil, educación primaria y educación secundaria (B.O.E. 05-03-1996).
- Ley Orgánica de Educación (LOE) 02/2006 de 3 de mayo (BOE 04/05/06).
- Normativa sobre Ordenación Académica correspondiente a la Educación Infantil y Educación Primaria de aplicación en la Comunidad de Madrid.
- Orden 3622/2014, de 3 de diciembre de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria.
- Decreto 32/2019 de 9 de abril por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid
- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre (B.O.E 10 de diciembre de 2013) sobre la Mejora de la Calidad Educativa. (L.O.M.C.E)

## Identidad y Entorno

La **Sociedad de Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús** fue fundada en el año 1800 por **Santa Magdalena Sofía Barat**, con un fin determinado: la educación de los niños/as y jóvenes.

Posee una identidad específica definida en el Carácter Propio y en los documentos elaborados en los sucesivos Capítulos Generales de la Congregación y al constituirse la Fundación Educativa Sofía Barat. Es un centro de **titularidad privada** que integra las etapas educativas de Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria (etapas concertadas) y Bachillerato (etapa privada) y que cuenta con un programa de atención a estudiantes con NEE.

El Colegio Sagrado Corazón de Chamartín pertenece a la **Fundación Educativa Sofía Barat** y se inspira en la **pedagogía del Corazón**: una educación integral, humanista y cristiana que busca el desarrollo armónico de la persona, su libertad interior y su compromiso social. El entorno urbano y familiar de Chamartín, junto con la diversidad cultural creciente, ofrece un contexto privilegiado para el aprendizaje intercultural y la apertura internacional que promueve el IB.

El colegio F.E.S.B. Sagrado Corazón se encuentra situado en el distrito de Chamartín en el norte de Madrid. El centro está enclavado en un entorno residencial tranquilo, bien comunicado y sin problemas destacables en la zona.

Cuenta con los recursos culturales y sociales adecuados de los que puede

disponer: centros culturales, centros deportivos, bibliotecas, salas de exposiciones, museos, ONCE...

El colegio atiende, de forma mayoritaria, a una población formada por familias jóvenes, de nivel socio-económico medio-alto, en las que los dos cónyuges trabajan fuera del hogar. Constatamos también, en los últimos años, un mayor número de estudiantes procedentes de familias numerosas, así como de estudiantes de otras culturas, adoptados o en régimen de acogimiento familiar.

El colegio debe hacer frente a estas circunstancias y a toda la problemática social: estudiantes procedentes de familias desestructuradas, de bajo nivel cultural (los menos) o con problemas socio-económicos. El centro dispone de recursos para ayudar a estas familias (becas).

A efectos de escolarización respecto a criterios de baremación de la proximidad al domicilio, las zonas están reflejadas en el documento: Política de admisiones.

### Recursos personales, materiales, económicos y de espacio

El centro atiende en torno a 1500 estudiantes de los cuales unos 100 presentan NEE permanentes.

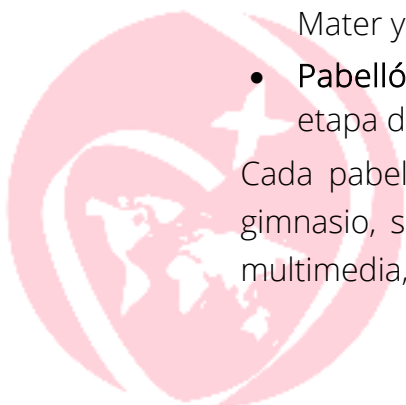
La comunidad educativa está compuesta, al menos, por unas 150 personas entre docentes, personal auxiliar y personal de administración y servicios.

El Centro dispone de recursos humanos, materiales y tecnológicos adecuados para garantizar la calidad educativa, la atención a la diversidad y la innovación pedagógica, integrando progresivamente metodologías activas y digitales acordes con la LOMLOE y el IB, pero sin perder de vista los criterios de austeridad y necesidad.

El centro está ubicado en tres edificios independientes o “pabellones”:

- **Pabellón A:** edificio con acceso independiente en el que se encuentran las etapas de Educación Infantil (14 unidades), Secundaria Obligatoria (16 unidades) y Bachillerato (6 unidades). En este pabellón están centralizados la cocina, el comedor, secretaría, administración, el salón de actos, sala de Mater y la sala de juntas.
- **Pabellón B:** edificio con acceso independiente en el que se encuentra la etapa de Primaria (24 unidades).

Cada pabellón dispone de recursos propios como son aula de informática, gimnasio, sala de psicomotricidad, botiquín, vestuarios, sala de música, aula multimedia, biblioteca, sala de profesores, capilla, aulas de apoyo, salas de



visitas, salas de coordinación, despachos y portería. Además, el Pabellón A cuenta con laboratorio de ciencias naturales, laboratorio de química, laboratorio de física y taller de tecnología.

Ambos pabellones están comunicados por aceras interiores y comparten espacios de recreo e instalaciones deportivas. La etapa de Infantil y el primer ciclo de Primaria poseen su propio espacio de recreo.

- **Pabellón deportivo:** Está situado en la misma parcela que los otros dos. Cuenta con un total de cuatro pistas cubiertas de minibasket, basket, minivolley, volley, una de fútbol sala o balonmano, un gimnasio interior con vestuarios masculinos, femeninos y para entrenadores o árbitros, despacho de actividades extraescolares y aseos bajo cubierta.



# Principios Educativos y Valores

## Principios Generales que Inspiran la Acción Educativa

La acción educativa se inspira en los principios del Evangelio, la pedagogía de Santa Magdalena Sofía Barat, y los valores de la LOMLOE y el IB: inclusión, equidad, participación, pensamiento crítico, indagación, solidaridad y compromiso con la comunidad.

01

### Principios Democráticos

Colabora con los fines que la sociedad civil asigna a su sistema educativo haciendo propios los principios que lo inspiran, presentes en la Constitución española y en las leyes vigentes, incluyendo la igualdad de oportunidades, la transmisión de valores, la educación como medio para compensar las desigualdades personales y sociales, la participación activa de la Comunidad Educativa, la adaptación a los cambios y la educación de calidad para todos.

02

### Identidad Católica

Como escuela católica, el colegio F.E.S.B. Sagrado Corazón encuentra su verdadera justificación en la misión misma de la iglesia: proclamar el mensaje evangélico, fundamentando su acción educativa en los siguientes principios:

1. Formación de la dimensión cristiana de sus estudiantes.
2. El espíritu evangélico debe manifestarse a través de un estilo cristiano de pensamiento y de vida que impregne todos los elementos del ambiente educativo.
3. La Comunidad Educativa es la primera responsable en crear el

03

### Carisma del Sagrado Corazón

Se inspira en el espíritu educativo de Santa Magdalena Sofía Barat:

1. El docente en su relación educadora transmite el estilo educativo y los valores que el centro pretende vivir.
2. La relación entre docentes fomenta los vínculos de colaboración y solidaridad creados por el trabajo en equipo, lo que potencia el trabajo individual y lo trasciende, de forma que el estudiante se siente educado por todo el personal del Centro, más que por la acción personal de un





peculiar estilo cristiano del colegio.

4. La cultura humana y las ciencias del saber tienen su autonomía y su metodología y, por tanto, deben ser expuestas con objetividad, valorando, al mismo tiempo, la perspectiva que la fe puede aportar.
5. El respeto a la libertad religiosa y de conciencia de los estudiantes y de las familias, apoyado por la Iglesia, y que no supone renuncia a la libertad de proclamar el mensaje evangélico y de exponer o proponer los valores humanos de él derivados.

solo docente.

3. Una relación con Cristo como centro de la vida del colegio. Iniciación y cultivo de la oración personal, vivencia de los sacramentos, especialmente de la Eucaristía, y una relación con María, la madre de Jesús (Mater).
4. Una pedagogía del corazón, hecha de cercanía y de acompañamiento, por la cual los estudiantes se han de sentir atendidos, comprendidos, aceptados y valorados.
5. Cuidar la formación permanente de cuantos componemos la comunidad educativa mediante la maduración de la mentalidad cristiana, la actualización profesional, la evaluación en común de cuanto se hace, y la profundización en el sistema y las intuiciones pedagógicas de Santa



Magdalena Sofía.

6. La relación cercana familia-colegio es no sólo conveniente sino necesaria. Únicamente se logra una acción educativa coherente en un marco de intercambio y colaboración frecuentes entre familias y educadores.

### Tratamiento Transversal de la Educación en Valores







La educación que imparte el Colegio se basa en una concepción cristiana de la persona. Esta concepción nos lleva a desarrollar valores que determinan un estilo de vida, valores que emanan del carácter propio y de los principios que inspiran la acción educativa.

El Colegio promueve una educación en valores cristianos y universales —verdad, libertad, justicia, solidaridad, respeto, responsabilidad y trascendencia— integrando en todas las áreas el perfil del alumno IB y las competencias clave de la LOMLOE.

Educar en valores requiere un clima y unas relaciones educativas ejemplificadoras de su expresión; valores que deseamos sean asumidos por los estudiantes y, a su vez, tengan una proyección familiar, social y eclesial.





<b>Valor</b>	 <b>Verdad</b> Conformidad entre lo que se dice o se hace y lo que se siente o piensa. Se opone al error y al engaño.	 <b>Libertad</b> Capacidad que permite al ser humano decidir lo que quiere ser. Modo de actuar por convicciones internas, sin coacciones exteriores.
<b>Actitudes</b>	Búsqueda constante, honradez y sinceridad como pauta de comportamiento.	Defensa de la propia libertad y respeto de la libertad de los otros. Sentido crítico y toma de posturas ante la opresión y manipulación.
<b>Valor</b>	 <b>Justicia</b> Dar a cada persona lo que le corresponde. Exigencia de la dignidad e igualdad de todas las personas, hijas de Dios.	 <b>Solidaridad</b> Participación y apoyo en los problemas, actividades o inquietudes de los otros.
<b>Actitudes</b>	Rectitud, imparcialidad y objetividad.	Sensibilidad ante la marginación y desigualdad. Generosidad, espíritu de servicio, colaboración, ayuda, compañerismo.
<b>Valor</b>	<b>Fidelidad</b> Cumplimiento constante de todos los compromisos adquiridos.	 <b>Paz</b> Entendimiento entre personas y pueblos; solución de las diferencias mediante el diálogo, el respeto y el deseo de concordia.
<b>Actitudes</b>	Superación de dificultades. Comunicación y escucha.	Armonía, serenidad. Reconciliación. No violencia.
<b>Valor</b>	 <b>Amor</b> Don por el que Dios, haciéndonos partícipes de su	<b>Vida</b> Don supremo de la existencia. Supone un derecho irrenunciable a la vida propia y a la ajena.

	vida, nos impulsa a una donación al otro.	
<b>Actitudes</b>	Valoración de uno mismo y de los demás, como personas amadas por Dios. Entrega, generosidad, acogida. Oración, gratitud, gratuidad.	Reconocimiento de Dios como autor de la vida. Compromiso a favor de la vida. Cuidado y respeto del medio ambiente.
<b>Valor</b>	<b>Respeto</b> Consideración y aprecio de personas y cosas aceptando las diferencias existentes.	<b>Responsabilidad</b> Obligación de responder por los propios actos. Reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado.
<b>Actitudes</b>	Tolerancia, comprensión, cortesía. Orden y cuidado de las cosas.	Diligencia y seriedad en las tareas. Pensar antes de actuar. Entregar a tiempo las tareas. Cumplir los compromisos.
<b>Valor</b>	<b>Trabajo</b> Actividad que exige un esfuerzo físico e intelectual.	<b>Transcendencia</b> Dios como valor supremo, punto de referencia de nuestro ser y actuar. Dios como Padre que nos quiere y respeta, que nos envía a su Hijo con un mensaje de vida y salvación. Presencia de María, Madre de Dios, que personifica la máxima dignidad humana y la plena vigencia de los valores evangélicos
<b>Actitudes</b>	Constancia, creación de hábitos. Gusto por el trabajo bien hecho. Desarrollo de la creatividad.	Escucha y acogida de la palabra de Dios, aceptación de su voluntad. Gratitud, oración, silencio. Imitación de María.



# Objetivos Generales y Prioritarios

## Objetivos Generales

Inspirado en los principios citados anteriormente, el colegio F.E.S.B. Sagrado Corazón de Chamartín se propone, como objetivos de su acción educativa, hacer posible que los estudiantes, al término de su escolaridad en el centro, alcancen un nivel de maduración integral.

Dimensión del Saber  
Desarrollo de capacidades  
intelectuales, pensamiento crítico y  
aprendizaje permanente.

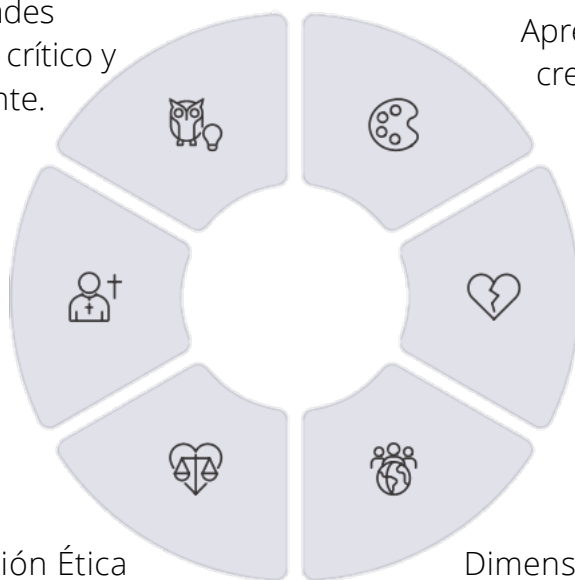
Dimensión Estética  
Apreciación de la belleza,  
creatividad y expresión  
artística

Dimensión Religiosa  
Apertura a la  
trascendencia y vivencia  
de la fe cristiana.

Dimensión Afectiva  
Desarrollo emocional,  
autoestima y gestión  
de sentimientos.

Dimensión Ética  
Valores morales,  
responsabilidad y  
toma de decisiones.

Dimensión Social  
Convivencia, solidaridad  
y compromiso con la  
sociedad.



## Objetivos Prioritarios

Nuestros ejes de actuación se basan en: el carácter confesional del centro, el desarrollo integral y unificado de la persona, el pluralismo y los valores democráticos, la coeducación como sistema de integración social, y la atención a los estudiantes con NEE.



## 6. OBJETIVOS GENERALES

Formar personas libres, críticas y comprometidas, con identidad cristiana, mentalidad abierta e internacional, capaces de aprender a lo largo de la vida y de actuar con responsabilidad y compasión en la sociedad.

## 7. OBJETIVOS PRIORITARIOS

1. Fortalecer la acción evangelizadora y pastoral desde el Carácter Propio.
2. Promover el desarrollo integral del alumnado en sus dimensiones cognitiva, afectiva, social y espiritual.
3. Incorporar metodologías activas, inclusivas y cooperativas propias de la LOMLOE y del IB.
4. Potenciar la indagación, la reflexión y la acción como ejes de aprendizaje.
5. Impulsar la formación permanente del profesorado y la mejora continua institucional.



# Enseñanzas: Educación Infantil y Primaria

## Educación Infantil (Segundo Ciclo: 3-6 años)

La etapa de Infantil comprende el segundo ciclo, desde los tres a los seis años de edad. La educación infantil tiene carácter voluntario y se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje.



### Metodología Innovadora

Para responder desde la práctica docente, introducimos metodologías innovadoras que responden a la individualidad y circunstancia de cada estudiante, desarrollando al máximo sus capacidades y su autonomía. Todo esto se realiza con métodos creados por el Centro (método de lectura) y con metodologías de gran reconocimiento pedagógico (rincones cooperativos, programa de estimulación temprana).

### Áreas de Educación Infantil (LOMLOE)

Creer en Armonía  
Competencias de  
identidad e interacción  
con el medio cívico y  
social

Descubrir, Disfrutar y  
Explorar el Entorno  
Relaciones lógicas con  
el entorno, actitud  
crítica y creativa,

Comunicar y  
Representar la  
Realidad  
Habilidades  
comunicativas y

### Educación Primaria (6 cursos académicos)

La Educación Primaria comprende seis cursos académicos y se organiza en áreas con carácter global e integrador. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, adaptándose a sus ritmos de trabajo, con especial énfasis en la atención a la diversidad.



## Áreas de Educación Primaria (LOMLOE)

- Conocimiento del Medio natural, social y cultural (puede desdoblarse en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales)
- Educación Artística (puede desdoblarse en Educación Plástica y Visual, y Música y Danza)
- Educación Física
- Lengua Castellana y Literatura
- Lengua Extranjera
- Matemáticas
- Educación en Valores cívicos y éticos (en alguno de los cursos del tercer ciclo)
- Religión (en todos los cursos de la etapa)

***Evaluación y Promoción en Primaria:** La evaluación será continua y global. Las decisiones de promoción se tomarán de manera colegiada al finalizar los cursos 2º, 4º y 6º. La no promoción debe estar muy justificada y solo se podrá aplicar una única vez en toda la etapa.*



# Enseñanzas: Educación Secundaria Obligatoria

## ESO: Finalidad y Organización

La Educación Secundaria Obligatoria comprende cuatro cursos académicos, y se organiza en materias diferenciadas. Se cursarán ordinariamente entre los doce y los dieciséis años de edad. En esta etapa, se prestará especial atención a la tutoría personal del alumnado, así como a la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.

## Objetivos de la ESO

La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los estudiantes capacidades fundamentales:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades.
- Fortalecer sus capacidades afectivas y rechazar la violencia, los prejuicios y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información con sentido crítico.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento.

## Organización Curricular ESO (LOMLOE)

Cursos 1º, 2º y 3º de ESO	4º de ESO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lengua Castellana y Literatura: 4-5h</li><li>• Lengua Extranjera: 3h</li><li>• Matemáticas: 4h</li><li>• Geografía e Historia: 3h</li><li>• Educación Física: 3h</li><li>• Biología y Geología, Física y Química: según curso</li><li>• Tecnología y Digitalización: según curso</li><li>• Educación Plástica, Visual y Audiovisual: según curso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lengua Castellana y Literatura: 4h</li><li>• Lengua Extranjera: 3h</li><li>• Matemáticas: 4h</li><li>• Geografía e Historia: 3h</li><li>• Educación Física: 2h</li><li>• Materias de Opción: 9h (3 materias de 3h)</li><li>• Religión/Atención Educativa: 2h</li><li>• Optativa: 2h</li><li>• Tutoría: 1h</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música: según curso</li> <li>• Educación en Valores Cívicos y Éticos: 2º curso</li> <li>• Religión/Atención Educativa: 1-2h</li> <li>• Optativa: 2h</li> <li>• Tutoría: 1h</li> </ul>	<b>Opciones 4º ESO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanidades: Economía, Latín, Expresión Artística</li> <li>• Ciencias y Tecnología: Física y Química, Biología y Geología, Digitalización</li> </ul>
--	---

**Promoción y Titulación ESO (LOMLOE):** Los alumnos promocionarán cuando el equipo docente considere que pueden seguir con éxito el curso siguiente. Promocionarán quienes hayan superado las materias o tengan evaluación negativa en una o dos materias (siempre que no sean Lengua Castellana y Matemáticas simultáneamente). Obtendrán el título quienes hayan adquirido las competencias y objetivos establecidos.



# Enseñanzas: Bachillerato

## Bachillerato

El bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Comprende dos cursos y se desarrollará en modalidades diferentes.

### 1º Bachillerato

Materias comunes, materias de modalidad y optativas según la modalidad elegida (Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales). Total: 32h + 1h Tutoría

### 2º Bachillerato

Continuación de la modalidad elegida con preparación específica para la EVAU (Evaluación de Acceso a la Universidad). Total: 30h + 1h Tutoría



# Metodología, Evaluación y Atención a la Diversidad

## Línea Metodológica

Entendemos el aprendizaje como un proceso de maduración de la personalidad del estudiante en sus dimensiones cognitiva, afectiva, social y de la libertad. Participamos de una concepción constructivista del aprendizaje, en la que los contenidos deben ser asimilados por los estudiantes de manera significativa.

**Aprendizaje Activo**  
El estudiante es protagonista de su aprendizaje.

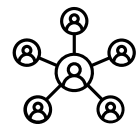


**Aprendizaje Cooperativo**  
Eje vertebrador en todas las etapas.



**Respeto a la Diversidad**  
Adaptaciones curriculares según necesidades.

**Agrupamientos Flexibles**  
Individual, parejas, pequeño y gran grupo.



## Evaluación según LOMLOE

La LOMLOE establece un enfoque de evaluación competencial, continua, formativa e integradora que valora el progreso del estudiante en el desarrollo de las competencias clave y específicas.

### Evaluación Continua

Seguimiento permanente del proceso de aprendizaje con medidas de refuerzo tan pronto como se detecten dificultades.

### Evaluación Formativa

Orientada a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando información para ajustar la práctica docente.

### Evaluación Competencial

Valora el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de etapa.



## Atención a la Diversidad (Plan Incluyo)

El Colegio manifiesta su voluntad de respetar y potenciar la diversidad de características, capacidades y necesidades que definen su población de estudiantes. La LOMLOE refuerza el principio de inclusión educativa como derecho fundamental.

### Modalidades de Apoyo



#### Refuerzo Ordinario

Para estudiantes con necesidades educativas concretas o transitorias. Incluye adaptaciones curriculares (AC) por dificultades de aprendizaje o por alta capacidad.



#### Apoyo Educativo

En Educación Infantil, con carácter preventivo. Destinado a estudiantes con retraso madurativo, de lenguaje, de atención o coordinación visomotriz.



#### Apoyo B

Para alumnos con NEE por discapacidad permanente. Incluye adaptaciones curriculares significativas (ACS) con apoyo de docentes PT (Pedagogía Terapéutica).

## Acción Tutorial

La tutoría y la orientación de nuestros estudiantes es una tarea que compete a todos los docentes. La dimensión tutorial del trabajo docente está sustentada en el hecho de que el aprendizaje es sumamente complejo e intervienen en él no solamente la dimensión intelectual, sino la totalidad de la persona.

### Ámbitos de la Acción Tutorial

- Comienzo del curso y constitución del grupo de clase
- Autoconocimiento del estudiante
- Relación entre los compañeros, clima de convivencia
- Orientación para el aprendizaje
- Educación para la vida
- Relación y comunicación con las familias



# Programas Complementarios y Actividades

## Actividades Deportivas, Musicales y Culturales

El colegio ofrece un amplio abanico de actividades deportivas y culturales como actividad extraescolar en la franja horaria de 16:30h-18:30h.

### Grado Musical



El programa Grado Musical ofrece una formación especializada para alcanzar un alto nivel musical. Gracias a este programa y a la incorporación del Colegio en el **Programa Artes**, se pretende fomentar la vivencia de la música a través de la formación y el disfrute.

### Estructura del Programa

- **Infantil:** Aprendizaje con violines en grupos reducidos
- **Primaria:** Elección de instrumento, clases individuales y grupales, preparación para exámenes ABRSM
- **ESO:** Varias modalidades incluyendo preparación ABRSM y convenio con conservatorio Tempo Musical
- **Orquesta:** Formación de orquestas por niveles y participación en JOM (Joven Orquesta Musikids)
- 



## Programas de Idiomas e Internacionalización



**Auxiliares de Conversación Nativos**  
En Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato se fomenta la comprensión y expresión oral con auxiliares nativos. Incluye actividades complementarias de Arts&Crafts en inglés y cuentos en francés.



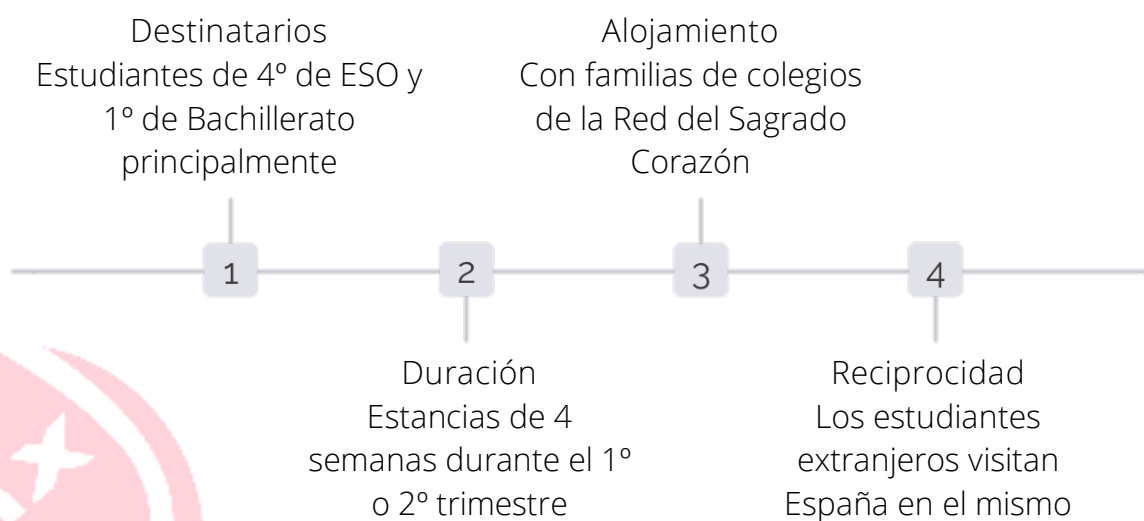
**Exámenes Cambridge**  
Preparación para exámenes de Cambridge desde 2º de Primaria (Young Learners), en ESO (KET, PET, First) y en Bachillerato (Advanced).



**Programa Diploma Dual**  
Ofrece la oportunidad de obtener dos titulaciones simultáneamente: el bachillerato español y el estadounidense, cursando estudios en dos escuelas al mismo tiempo.

## Programa de Intercambios Internacionales

El Colegio Sagrado Corazón de Chamartín ha diseñado un Programa de Intercambios a nivel mundial con colegios del Sagrado Corazón de Estados Unidos, Reino Unido, Irlanda, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Francia, etc.

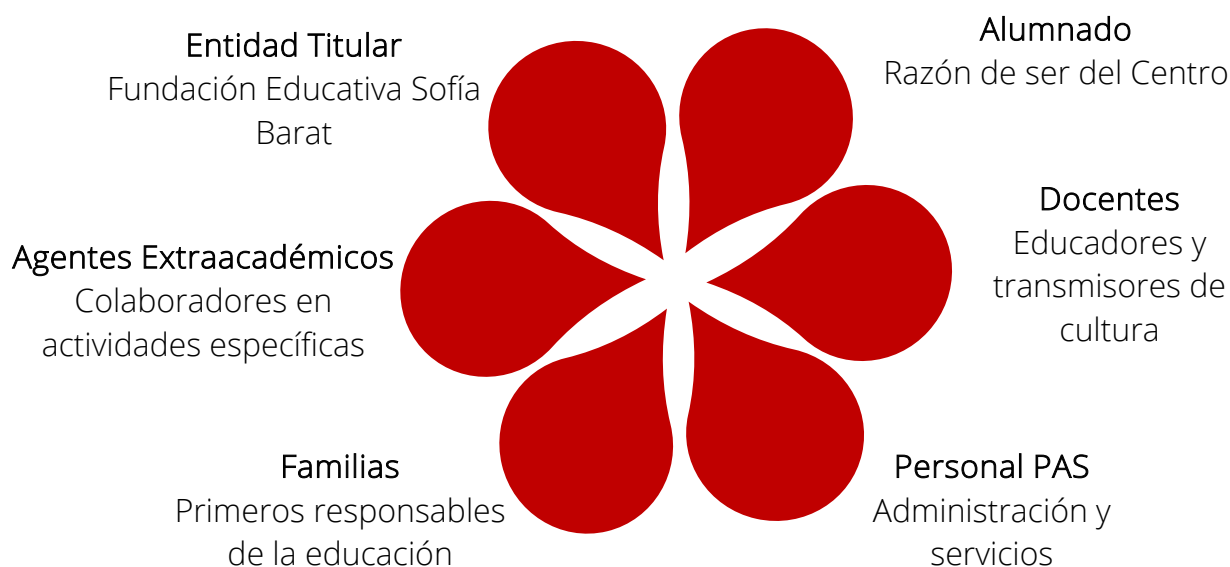


# Organización, Convivencia y Pastoral

## Organización del Centro

La adecuada organización y el buen funcionamiento de nuestro Colegio contribuyen a hacer realidad una comunidad educativa que explicita los valores en los que cree y facilita la consecución de sus objetivos.

### La Comunidad Educativa



## Convivencia

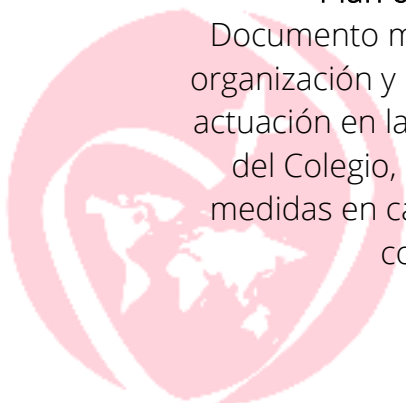
El Colegio es un espacio educativo en el que los estudiantes aprenden y maduran en relación unos con otros. Nuestros principios educativos pretenden desarrollar valores cristianos y humanos de acogida, respeto, tolerancia, solidaridad, no violencia, justicia y democracia.

### Plan de Convivencia

Documento marco que especifica la organización y las líneas prioritarias de actuación en la gestión de convivencia del Colegio, incluyendo normas y medidas en caso de alteración de la convivencia.

### Programa de Mediación

Equipo compuesto por estudiantes mediadores y ayudantes, docentes y padres/madres que participan en el día a día del Centro, acompañando y ayudando en la resolución dialogada de conflictos.





## Pastoral

La pastoral ocupa un lugar central en la vida y organización de nuestro colegio. Es el conjunto sistemático y organizado de actividades a través del cual se realiza el proyecto de vida personal y comunitario propuesto en el Evangelio.

### Orientaciones de la Pastoral



#### Amor de Dios

Manifestar en su acción evangelizadora el amor de Dios revelado en el corazón de Jesús



#### Educación Integral

Crear procesos de educación integral, personalizada, solidaria y trascendente



#### Interioridad

Despertar el interés por el mundo interior con el "Proyecto Desde Dentro"



#### Implicación Comunitaria

Promover que la acción pastoral impregne toda la vida del colegio

### Proyecto Desde Dentro

Programa que trabaja la interioridad a partir de cuatro dimensiones: personal, psicológica, social y trascendente, completando la formación integral de la persona.

### Anexos:

El Proyecto Educativo se complementa con los siguientes documentos anexos:

- Anexo I: Organigrama del Colegio
- Anexo II: Concreción Curricular (Líneas Pedagógicas de la Fundación)
- Anexo III: Carácter Propio
- Anexo IV: Reglamento de Régimen Interior (Plan de Convivencia, Código de Conducta y Normas de Convivencia)
- Anexo V: Plan de Atención a la Diversidad (Plan Incluyo)
- Anexo VI: Plan de Acción Tutorial
- Anexo VII: Control de Modificaciones



*"La educación que imparte el Colegio F.E.S.B. Sagrado Corazón de Chamartín se fundamenta en una concepción cristiana de la persona, inspirada en el carisma de Santa Magdalena Sofía Barat, y se adapta continuamente a las exigencias de la legislación educativa vigente (LOMLOE) y a los estándares internacionales de excelencia educativa (Programa IB), manteniendo siempre su identidad y valores propios."*