

COLEGIO SAGRADO
CORAZÓN
CURSO 2024-25



MEMORIA FINAL DE CURSO

ÍNDICE

ORGANIZACIÓN GENERAL.....	3
GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA	3
PLAN DE ACCIÓN INICIATIVAS / ACCIONES CURSO 2015-16	4
ETAPAS.....	13
EDUCACIÓN INFANTIL	13
EDUCACIÓN PRIMARIA	21
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	44
BACHILLERATO	51
DEPARTAMENTOS.....	56
DEPARTAMENTO DE LENGUA	56
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	66
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES	76
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	86
DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS	96
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN	108
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	117
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	126
PASTORAL.....	
ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.....	143
ACCIÓN TUTORIAL	143
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	156
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	163
EQUIPOS.....	170
EQUIPO DIRECTIVO	170
EQUIPO DE INNOVACIÓN	173
EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	177
PLANES Y PROYECTOS.....	180
PROGRAMA GRADO MUSICAL	180
PROYECTO DE ESTIMULACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	182
TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	189
TALLER PADRINOS DE LECTURA	1
TALLER DE LECTURA COMPETENTE	194
PROYECTO "COMPAÑEROS" (Mediación)	195
PROYECTO BIBLIOLANDIA	197
PROGRAMA BEDA	202
PROYECTO BACHILLERATO DUAL	204
PROYECTO DE INTERCAMBIOS	207
TEATRO 1º ESO	209



GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA

La Memoria Final de Curso es fiel reflejo del trabajo realizado en el Colegio durante el presente curso escolar, recoge las conclusiones más relevantes del análisis y evaluación de la Programación General Anual y de su grado de cumplimiento, con el claro objetivo de mejorar la planificación de las necesidades del próximo curso, así como de lograr mejorar el funcionamiento del Colegio.

En relación a los objetivos que nos marcamos al comenzar el curso y que se detallaron en la planificación de la Programación General Anual, en las páginas siguientes se lleva a cabo una revisión detallada de cada uno de ellos, indicando su grado de consecución y las propuestas de mejora que hemos de tener en cuenta para el curso o cursos venideros, como resultado de la evaluación de los mismos.

Es importante resaltar el constante interés del profesorado en la búsqueda de fórmulas que nos ayuden a mejorar el rendimiento de nuestros alumnos y nos faciliten nuestro trabajo con ellos. Esto se ha traducido en la gran cantidad de acuerdos metodológicos tomados gracias al trabajo continuo en las reuniones de curso, materias, y claustro. **Cabe destacar este curso el importante esfuerzo que ha hecho el personal de Infantil y Primaria en acabar el desarrollo de las Unidades de Indagación y del profesorado de la ESO en iniciar la transformación pedagógica del PAI.**

La metodología empleada para llevarla a cabo ha consistido en el análisis de las memorias de los departamentos, de los planes y proyectos complementarios; de las actas de los diferentes equipos docentes, etc.

El Consejo Escolar del Colegio Sagrado Corazón y el Equipo Directivo, consideran que los objetivos propuestos en la Programación General Anual para el curso 2024/2025 han sido conseguidos de una manera amplia, haciendo una valoración positiva de las actuaciones emprendidas a lo largo del curso para su consecución.



PLAN DE ACCIÓN -INICIATIVAS / ACCIONES-

LÍNEA 1: MISIÓN EDUCADORA Y EVANGELIZADORA

Desarrollar una educación personalizadora de calidad que consiga la adquisición de competencias y la excelencia académica de cada alumno acorde con sus capacidades, desde el compromiso con el Evangelio que se hace posible a través de un encuentro con Jesús a nivel individual y comunitario.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Promover el uso de metodologías educativas innovadoras y activas que fomenten la participación, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes desde un enfoque competencial

- **Responsables:** Equipo Directivo y Departamento de Orientación
 - Empezar el camino para ser centro solicitante del Programa de Bachillerato Internacional en las distintas etapas muy relacionado con el modelo pedagógico XTi de la Fundación.
Este año ha sido el segundo curso de colegio solicitante del PEP y el primero del PAI.
 - EQUILIBRIO ENTRE INCLUSIÓN Y EXIGENCIA ACADÉMICA. Potenciar la imagen como referente educativo aumentando el nivel de exigencia en todas las etapas sin perder nuestra esencia inclusiva. *En desarrollo.*
 - Partir de la evaluación para elaborar el camino de la programación por competencias, implementando instrumentos de evaluación variados, utilizando técnicas de retroalimentación efectivas y realizando un seguimiento continuo del desempeño académico y personal de los alumnos. *En desarrollo.*
 - Secuenciar las técnicas de estudio y de trabajo para dar herramientas a los alumnos que fomenten un aprendizaje eficaz y significativo.
Se han secuenciado y se implantará esta secuenciación el año que viene.

2. Empoderar a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje

- **Responsables:** Equipo Directivo, Coordinadores y tutores
 - Asignar mentores entre alumnos de distintas etapas para suavizar los cambios y hacerles partícipes activos de la vida escolar.
Le estamos dando vueltas, pero aún no hemos dado con el sistema que más nos conviene.
 - Fomentar metodologías que potencien la indagación, creación, exposición y acción que hagan del alumno agente de su propio aprendizaje. *En desarrollo.*
 - Implicar a los alumnos en la organización de eventos del colegio.
Tenemos que hacer un esfuerzo especial en este ámbito ya que consideramos que podrían implicarse en muchas tareas.

3. Impulsar la pastoral del colegio

- **Responsables:** Equipo Directivo, Equipo de Pastoral y Comisión Pedagógica
 - Promover los valores de la justicia, la paz y la integridad de la creación. *Conseguido.*
 - Distribuir los ODS de tal manera que se trabajen a lo largo de la escolaridad.
En desarrollo. En la etapa de la ESO está más avanzado.
 - Elaborar el nuevo Plan de Pastoral. *Conseguido. Se dará a conocer el año que viene.*
 - Implicar a la Comunidad Educativa, como dice el Papa Francisco: "Pastores que huelan a oveja":
 - Charlas trimestrales para familias sobre nuestra espiritualidad. *Este año no se han hecho por la poca asistencia de las familias.*
 - Potenciar la implicación del profesorado y de los alumnos de forma activa en la planificación de los momentos pastorales del curso. *Conseguido.*
 - Ofrecer sesiones de interioridad para familias y catequistas.
Conseguido aunque solo han asistido dos familias por lo que se valorará la continuidad.

- Avanzar en el Proyecto “Desde Dentro”. Se ha implantado la caja de Interioridad en Primer Ciclo de Primaria.
- Fomentar el servicio y la solidaridad. Conseguido.
- Impulsar la pastoral extraescolar:
 - Promover el Montañismo del colegio unido a Grupos Barat. Ha habido un aumento de asistencia y ha tenido buena acogida la idea de montañeros del Saco.
 - Promover la participación de nuestros alumnos en los encuentros de Grupos Barat entre colegios de la Fundación. Conseguido en el grupo de pequeños. Cuesta mucho enganchar a alumnos de la ESO en actividades de ocio.
 - “Café con Sofía”: Propiciar encuentros con las RSCJ a través de charlas formativas de interés común para familias y RSCJ.
No se ha realizado por la poca participación de las familias.

4. Potenciar acciones encaminadas a fidelizar alumnos

- **Responsables:** Equipo Directivo Coordinadores, Asociación de AA, Equipo de mediación y profesores.
 - Potenciar las distintas etapas del colegio a través de Jornadas Pedagógicas y de puertas abiertas para nuestras familias. Se ha hecho especial esfuerzo en puertas abiertas y atendiendo a toda familia que deseaba conocer el centro de manera individual.
 - Estudiar la posibilidad de abrir “Preparación para la vida adulta” para dar respuesta a los alumnos con NEE. Se ha estudiado y no se ve viable.
 - Implicar a los antiguos alumnos en la vida del colegio. Se intenta, pero es complicado.
 - Realizar actividades inter-etapas que den a conocer a los alumnos la vida de las diferentes etapas. Este año con el último trimestre tan corto que hemos tenido no ha sido posible.
 - Buscar actividades que generen familia y sentido de grupo entre los alumnos para que tengan sentido de pertenencia. Se ha propuesto a las familias la asistencia a diferentes actividades del día a día, se han realizado las actividades de final de etapa y las celebraciones conjuntas que ayudan a crear un clima de familia.
 - Potenciar distintas acciones que ayuden a armonizar la Convivencia. Se intenta aunque no siempre da los resultados deseados. En Primaria intentaremos hacer convivencias de principio de curso.

Grado de consecución (resumen):

1. Conseguido.
2. En proceso. Se ven complicados los hermanamientos.
3. En proceso. Si que se ha fomentado mucho la pastoral. El Plan de Pastoral se ha revisado. Se ha intentado acercar la pastoral a las familias sin obtener la respuesta esperada, consideramos que debemos buscar otras formas.
4. En proceso. Debemos seguir buscando formas de participación de las familias en la vida del centro. Se han hecho actividades que buscaban generar “familia” y acciones para armonizar la convivencia.

LÍNEA 2: ORGANIZACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y CUIDADO DE LAS PERSONAS

Contar con un equipo de educadores capacitados, comprometidos y valorados que asuman y continúen la Misión del Colegio, y que contagien a las familias esta misión compartida en la educación de sus hijos.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia a la FESB de toda la comunidad educativa
 - **Responsables:** Equipo Directivo
 - Pensar en plural con generosidad y ánimo de compartir con el resto de los colegios de la Fundación.
2. Implicar a las familias en la educación y formación de sus hijos de la mano con el centro

- **Responsables:** Equipo Directivo
 - Fomentar la participación en la escuela de padres para promover buenos hábitos en la educación de los niños.
 - Mantener dos reuniones generales con las familias para informar de la evolución de los alumnos y compartir y unir criterios familia-colegio.
 - Crear comunidades de aprendizaje familia-colegio.
- 3. Promover el clima de familia y el cuidado integral de todas las personas que forman la comunidad educativa**
 - **Responsables:** Directores Pedagógicos
 - Compartir buenas prácticas y celebrar logros
- 4. Potenciar el liderazgo compartido, el trabajo en equipo, la participación y la corresponsabilidad**
 - **Responsables:** Equipo Directivo
 - Dotar de los tiempos disponibles al personal para desarrollar las unidades de indagación.
- 5. Favorecer la actualización, la formación y el desarrollo personal y profesional del personal.**
 - **Responsables:** Equipo Directivo
 - Destinar los recursos de formación a la formación del claustro en IB.
 - Aprovechar los talentos del claustro para hacer formación en cascada y motivar en las nuevas metodologías.
- 6. Diseñar el Plan de Acción Tutorial**
 - **Responsables:** Orientación
 - Secuenciar y diseñar el plan de forma vertical

Grado de consecución:

1. Conseguido.
2. Conseguido. Hay que seguir mejorando en las comunidades de aprendizaje.
3. Conseguido.
4. Conseguido. Se han dado tiempos para ello.
5. Conseguido.
6. En proceso. Se está elaborando.

LÍNEA 3: SOSTENIBILIDAD Y PUESTA EN COMÚN DE NUESTROS RECURSOS

Fortalecer la sostenibilidad del colegio desde criterios de solidaridad con la Fundación.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- 1. Optimizar nuestra pertenencia a la Fundación**
 - **Responsables:** Equipo Directivo
 - Diversificación de fuentes de ingresos
 - Beneficiarnos de proveedores y acuerdos comunes
 - Arraigar nuestras decisiones económicas en un escenario de 14 colegios de la Fundación
 - Compartir recursos entre Colegios
- 2. Avanzar hacia una gestión más eficiente.**
 - **Responsables:** Equipo Directivo
 - Optimización de recursos
 - Estudiar la viabilidad de instalar placas solares
 - Valorar nuevos usos de los espacios
- 3. Transmitir la cultura de donaciones y apoyo voluntario.**
 - **Responsables:** Equipo Directivo
 - Informar en las reuniones generales y pedir colaboración a las familias para la concienciación
 - Visualizar los frutos y mejoras

- Buscar empresas y financiación para actualización del mobiliario escolar

Grado de consecución:

1. En proceso. Se están buscando nuevas fuentes de financiación.
2. Conseguido.
3. En proceso.

LÍNEA 4: COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

Afianzar la imagen institucional de la Fundación adaptada a nuestro contexto, que muestre lo que somos con transparencia y contribuya a ser reconocidos como un referente educativo.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. **Generar estrategias para el conocimiento, la formación y la comunicación entre los centros y los educadores de la Fundación, a través de los medios tecnológicos.**
 - **Responsables:** Equipo Directivo y Coordinador de Comunicación
 - Nombrar un nuevo coordinador de Comunicación
 - Establecer contacto entre el nuevo coordinador y el coordinador de comunicación de la Fundación
 - Asistir a la formación de comunicación de la Fundación
 - Mantener contacto con otros coordinadores de comunicación de la Fundación
2. **Conocer el plan de comunicación.**
 - **Responsables:** Equipo Directivo y Coordinador de Comunicación
 - Instar al personal a conocer el Plan de Comunicación y a seguir sus directrices
 - Establecer un periodo de permanencia en el Equipo de Comunicación
 - Renovar el equipo de Comunicación cuando sea necesario
3. **Identificar las características y las necesidades de las familias y el contexto para mejorar la comunicación**
 - **Responsables:** Equipo Directivo, secretaría y Coordinador de Comunicación
 - Aumento en la matrícula
 - Participación de padres
 - Reputación y percepción del colegio
 - Interacción en redes sociales
 - Incremento en solicitudes de información

Grado de consecución:

1. Conseguido
2. En proceso. No se ha establecido el periodo de permanencia en el equipo de comunicación.
3. Conseguido.

Etapas

EDUCACIÓN INFANTIL

1. Evaluación de la Organización

Reuniones

- Reunión de coordinación: una vez a la semana (jueves de 10.50h. a 11.20h.)
- Reunión de tutores de curso dos veces a la semana, destinando una de ellas a la programación del IB.
- Reuniones de tutores con profesores de pedagogía terapéutica de forma quincenal.
- Reuniones de padres: al principio y a mediados de curso hay una general y cada tutor o profesor de área tiene una hora semanal para recibir a los padres. Se realizan de forma presencial.
- Reuniones de martes: Los profesores/as se reúnen de 16.30h. a 18.30h. para trabajar, indistintamente, en los ámbitos académico y pastoral.
- Entrevista académica con algunos padres al finalizar el primer trimestre.

Conseguido.

Campañas trimestrales

- Normas básicas de convivencia.
- Reciclaje.
- Cuidado del cuarto de baño y del jardín.
- Comportamiento adecuado en el comedor.

Se trabaja de manera continuada durante todo el año. Hay que seguir mejorando.

Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora *(sólo para la memoria):*

Se dificulta el reciclaje de papel y envases por no haber contenedores suficientes.

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Continuar elaborando las Unidades de Indagación afianzando las actividades y talleres propuestos.

Conseguido. Hemos desarrollado todas las unidades de indagación.

Potenciar el gusto e interés por la lectura con diferentes actividades extraordinarias.

Conseguido. Las actividades fueron muy motivadoras (visita de padres, abuelos...).

Adecuar la evaluación competencial a la LOMLOE.

Conseguido.

Promover encuentros entre el profesorado de tercero de infantil y de primero de primaria con el fin de asegurar la continuidad de las metodologías que se aplican.

No conseguido. Seguimos buscando momentos de encuentro entre profesores.

Continuar con la metodología de Rincones Cooperativos, acordando y programando actividades que favorezcan su aplicación, sistematización y gestión en el aula (técnica de parejas gemelas, uso de roles...).

Conseguido.

Seguir actualizando el taller de interioridad para enriquecer las diferentes actividades y momentos propuestos del Proyecto Desde Dentro.

Conseguido.

PROGRAMACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS

1er TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad de indagación: Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio: La familia hogares y viajes
- 2º INFANTIL:
 - Unidad de Indagación: Quienes somos: Las relaciones sociales.
- 3º INFANTIL:
 - Unidad de Indagación: Quienes somos: Así soy yo.
 - Unidad Didáctica: La Navidad y la familia.

TRANSVERSAL:

1º infantil: Quienes somos: El cuerpo humano.

2º infantil: Nature Cycles. Las estaciones del año.

3º infantil: Cómo nos expresamos: Comunícate.

2º TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad de Indagación: Cómo compartimos el planeta: La granja y la huerta.
- 2º INFANTIL:
 - Unidad de indagación: Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio: Viaje al pasado.
- 3º INFANTIL:
 - Unidad de Indagación: Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio: De hueso y de piedra.
 - Unidad de Indagación: Cómo compartimos el planeta: Ubicándonos

3er TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad de Indagación: Cómo nos expresamos: Viajamos con la imaginación.

- 2º INFANTIL:
 - Unidad de Indagación: Cómo nos expresamos: El arte en todas sus expresiones.
- 3º INFANTIL:
 - Unidad Didáctica 2: Colorín colorado
 - Unidad Didáctica 3: Soy un artista

*Durante el curso las unidades didácticas irán transformándose en unidades de indagación.

Grado de consecución de las programaciones unidades didácticas *(sólo para la memoria)*.

Lo hemos conseguido, hemos mejorado las que estaban hechas y además se han sustituido las unidades didácticas por las de indagación.

PROGRAMACIÓN FIESTAS Y VISITAS CULTURALES

- Septiembre: Lema
- Octubre: Mater
- Noviembre: Santa Rosa Filipina, Museo.
- Diciembre: Celebración de Navidad y día de la Constitución
- Enero: La Paz
- Febrero: Granja Escuela
- Marzo: Títeres
- Abril: Día del libro, Celebración Pascua, Celebración de Ramos,
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo, Visita a La virgen de Lourdes.
- Junio: Celebración del Sagrado Corazón y festival fin de curso.
- Conciertos pedagógicos, granjas y teatros de inglés: se determinará su fecha en función de la disponibilidad.

Evaluación de las fiestas y visitas culturales *(sólo para la memoria)*

Por inclemencias del tiempo y fechas de programación ha habido modificaciones en las fechas.

El resto de actividades han sido satisfactorias.

Teatro inglés: ha sido satisfactoria.

LIBROS DE TEXTO

1º INFANTIL:

- Religión Católica "SÍGUEME" Anaya.
- Daisy, Robin and Me! Green Starter. Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta. SM.
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto *(sólo para la memoria)*

Cambiamos el método de religión y estamos más contentos (buen apoyo digital). Hemos adaptado los cuadernos globalizados según las unidades de indagación y a las nuevas necesidades de Rosetta. El próximo curso cambiaremos el método de inglés por el nuevo proyecto de Oxford donde se trabajará por centros de interés.

2º INFANTIL:

- Religión Católica "SÍGUEME" Anaya.
- Daisy, Robin and Me! Blue A. Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta. SM.
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto *(sólo para la memoria)*

Cambiamos el método de religión y estamos más contentos (buen apoyo digital). Hemos adaptado los cuadernos globalizados según las unidades de indagación y a las nuevas necesidades de Rosetta. El próximo curso cambiaremos el método de inglés por el nuevo proyecto de Oxford donde se trabajará por centros de interés.

3º INFANTIL:

- Religión Católica "SÍGUEME" Anaya.
- Daisy, Robin and Me! Blue B, Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta. SM.
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto *(sólo para la memoria)*

Cambiamos el método de religión y estamos más contentos (buen apoyo digital). Hemos adaptado los cuadernos globalizados según las unidades de indagación y a las nuevas necesidades de Rosetta. El próximo curso cambiaremos el método de inglés por el nuevo proyecto de Oxford donde se trabajará por centros de interés.

CONVIVENCIA

Desarrollar el sentido de pertenencia al colegio.

Iniciado. Es un objetivo a trabajar a lo largo de la escolaridad.

Enseñar a los niños a hacer un uso correcto de las instalaciones del colegio.

Es un tema a seguir trabajando. Se percibe poco cuidado por parte de las familias o personas encargadas de cuidar a los niños por las tardes. Se deja el patio recogido y al día siguiente se encuentran desperdicios y un desorden generalizado en los juguetes y algunos desperfectos. Esto ocurre en los patios de infantil, alrededores y patio inclusivo.

Continuar el trabajo de hábitos y rutinas, poniendo especial hincapié en el orden en la fila y en el comedor.

Conseguido. Ha mejorado mucho, aunque tengamos que seguir trabajando en ello.

Entre alumnos:

- Poner en práctica las normas de convivencia.
- Favorecer el compañerismo.
- Intervenir como mediador en la resolución de conflictos en el aula.

En ocasiones, se necesita la intervención del adulto en esta etapa.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad.
- Poner en práctica las normas de convivencia: 1º Comportamiento en la hora de la siesta y comedor, 2º Acostumbrarse a comer de todo tipo de comidas, cuidado de sus pertenencias e higiene personal; 3º responsabilizarse y cuidar de sus pertenencias y material común.

La siesta ha sido especialmente buena al añadir un espacio más.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación entre los miembros del equipo y la colaboración con la comunidad educativa.
- Continuar el trabajo en equipo entre los profesores, respetando las aportaciones de todos los miembros para llegar a acuerdos comunes y unificando criterios en cuanto a metodología.
- Acoger a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa y ayudar a su integración para que se sientan parte del grupo.

Conseguido. Este año ha habido muchas incorporaciones nuevas que se han sentido muy acogidas por todo el equipo.

Entre padres / profesores:

- Establecer los canales de comunicación adecuados para llevar a cabo una línea educativa común.
- Continuar con la plataforma Educamos como medio de comunicación habitual.
- Utilizar diferentes redes sociales como canal de comunicación con las familias sobre las diversas actividades que se hacen en el colegio.
- Seguir utilizando la aplicación "Class Dojo" para favorecer la comunicación de los alumnos con NEE.

Conseguido. Se echa de menos mayor reciprocidad por parte de algunas familias en el Class Dojo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TALLER

Taller de Artes (1h)

Taller de interioridad e inteligencia emocional (1h)

Taller de idiomas (3h)

- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.

- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.
- **Taller de Interioridad e Inteligencia Emocional:** desarrollo de actividades del “Proyecto Desde Dentro” de la Fundación incluyendo actividades de relajación guiadas y acompañamiento al alumnado en el reconocimiento de las emociones, y la gestión de las mismas.

Conseguido.



EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Organización

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: miércoles de 10.50 a 11.20 h.
- Reunión de tutores dos horas a la semana, siendo una de las sesiones dedicada a la programación del IB
 - Primero: jueves de 9:00 a 10:50 h
 - Segundo: viernes de 12:10 h a 13:05 h y de 14:35 a 15:30 h
 - Tercero: jueves de 11:20 a 13:05
 - Cuarto: jueves de 14:35h a 16:25h
 - Quinto: miércoles de 11:20h a 13:05h
 - Sexto: martes de 11:20h a 13:05h
 - Reunión de profesores de inglés: lunes a las 11:20h
- Reunión de profesores de música: viernes a las 11:20h
- Reuniones de tutores con profesores de pedagogía terapéutica: cada tutor se reúne 1 hora quincenal con el profesor de PT que lleva a alumnos de NEE de su tutoría.
- Reuniones de martes: los profesores se reúnen de manera presencial u online para trabajar, indistintamente, en los ámbitos académico y pastoral.
- Reuniones de padres: se celebran dos reuniones generales con los padres; una a principio de curso y otra en el segundo trimestre.

Cada tutor o profesor de área tiene una hora semanal para recibir a los padres.

Una reunión con padres posterior a la entrega de notas finales previa petición de cita.
- Entrevista académica: dos al año.
- Reunión quincenal del Coordinador de la etapa con las auxiliares de la misma.
- Los profesores especialistas de inglés, educación física y música se reunirán quincenalmente con la coordinadora IB.

Primer ciclo: conseguido. Ha habido una entrevista académica este curso y una segunda reunión de padres.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: Reunión IB 5º miércoles 15:30 h.

Reunión IB 6º miércoles 11:20 h.
conseguido

Se han añadido reuniones del departamento de Educación Física los viernes a las 10h y del equipo de inglés en dos grupos, más allá de la reunión general del departamento.

Evaluación de las Campañas trimestrales

- Normas generales (septiembre).
- Hago nuevos amigos (dinámicas de cohesión).
- Desplazamientos

- Normas de comedor
- Uniforme
- Cuidado de las instalaciones.
- Juego y convivencia en el recreo.
- Saludar y despedirse
- Salud e higiene.
- Reciclaje.

Algunas de estas campañas se trabajarán desde las líneas de indagación del IB.

Primer ciclo: conseguido. Han sido desarrolladas en el día a día y en las unidades de indagación.

Segundo ciclo: Las campañas que se han trabajado, han sido ligadas a las unidades de indagación y de manera transversal en nuestro día a día.

Tercer ciclo: Se han llevado a cabo en el comienzo de curso (normas generales, cuidado de instalaciones, uniforme, dinámicas de cohesión, etc.). En 5º hemos trabajado el reciclaje desde una línea de indagación de IB.

Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora (sólo para la memoria):

Primer ciclo: decorar el suelo de las zonas de recreo con rayuela, tres en raya, etc ...

Segundo ciclo: Juguetes (gomas, pelotas de espuma, cuerdas) para promover los días de recreo sin fútbol.

Tercer ciclo: Juegos de mesa (espacio like)

2. Objetivos académicos generales de la etapa:

Continuar con la incorporación de las unidades de indagación en el aula.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: conseguido.

Utilizar las metodologías del aprendizaje cooperativo y del IB como método principal de enseñanza.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: conseguido.

Elaborar materiales y recursos didácticos complementarios según las necesidades y, cuando se considere conveniente, realizar medidas específicas de acceso.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: conseguido.

Favorecer la participación de los alumnos con NEE en todos los ámbitos y crear un clima favorable para una educación personalizada.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: conseguido.

En el primer ciclo iniciar el uso de Smile and Learn.

Primer ciclo: conseguido. Hemos iniciado el uso de la aplicación, pero se nos ha quedado escaso el contenido en algunas áreas. Estamos a la espera de saber qué normativa va a salir respecto al uso de los iPads para tomar una decisión al respecto.

Realizar un mayor número de actividades de cohesión a lo largo de todo el curso.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: en desarrollo. Se realizan fundamentalmente con los cambios de los equipos. El tiempo ha estado ocupado por las actividades de IB.

Se plantea que una de las horas complementarias esté dedicada a este tipo de actividades.

Tercer ciclo: conseguido. Se han realizado a principio de curso de manera más exhaustiva y durante el curso a demanda de las necesidades de cada grupo.

Observar y valorar posibles nuevos casos de alumnos de AACC, para potenciar el seguimiento de los que requieren enriquecimiento curricular.

Primer ciclo: conseguido. Se ha incorporado un nuevo alumno al PEC.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: conseguido. Han participado en el programa PEC algunos alumnos de 6º de Primaria talentosos, pero sin AACC.

Revisar la secuenciación e implementar técnicas de estudio para cada curso.

Primer ciclo: en proceso.

Segundo ciclo: en proceso.

Tercer ciclo: en proceso.

Está previsto implantarlas el año que viene.

Seguir reforzando el grado de atención sostenida, autonomía, paciencia y concentración de los alumnos en su trabajo apoyado en el proyecto "Desde dentro".

Se ha llevado a cabo una rutina de Interioridad después del recreo y una sesión a lo largo del año desarrollada por el equipo de Interioridad.

Primer ciclo: conseguido. Se ha realizado una vez al trimestre una sesión de Interioridad usando como material motivador "la caja de Interioridad".

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: conseguido. Es interesante involucrar a los alumnos en la creación de pequeñas rutinas

Realizar un expurgo de libros obsoletos de la biblioteca de la etapa para actualizar la lectura de los alumnos.

Primer ciclo: en desarrollo. Se ha realizado el expurgo en la Biblioteca, pero todavía está pendiente completar la colección de libros de consulta del IB.

Segundo ciclo: no conseguido.

Tercer ciclo: no conseguido.

Dotar a la biblioteca de primaria de ejemplares de consulta con el objetivo de alcanzar un 40% de material de indagación.

Primer, segundo ciclo y tercer ciclo: En desarrollo. Se están incorporando títulos relacionados con las Unidades de Indagación realizadas.

1º y 2º

PROGRAMACIÓN FIESTAS Y VISITAS CULTURALES

- 1º Primaria:
 - Día de la Constitución.
 - Micrópolix
 - Día de la Paz.
 - Día del libro.
 - San Isidro.
 - Conciertos pedagógicos (2).
 - Teatro en el colegio: "El mago de Oz".
 - Inglés: actividad en lengua inglesa por determinar.
 - Visita al Zoo de Madrid.
 - Visita a la catedral de La Almudena.
 - Visita a una biblioteca municipal de Chamartín.
 - Excursión fin de curso.

Teatro inglés: fue satisfactoria la actividad, pero se valorará volver a realizar el teatro.
Los conciertos pedagógicos deben priorizar más la música que el teatro y la interacción con los niños. Es una pena no aprovechar la calidad de los músicos.
El resto de las actividades han sido satisfactorias.

- 2º Primaria:
 - Día de la Constitución.
 - Día de la Paz.
 - Día del libro.
 - San Isidro.
 - Conciertos pedagógicos (2).
 - Museo Nacional de Ciencia y Tecnología.
 - Inglés: actividad en lengua inglesa por determinar.
 - Visita de un cuentacuentos.
 - Actividad de Multiaventura en la naturaleza.

Se estudiarán nuevas visitas culturales adecuadas y adaptadas a las líneas de indagación.

Showtime: disfrutaron mucho de las distintas actividades.

No se ha ido al Museo Nacional de Ciencia y Tecnología ni se ha realizado la visita del cuentacuentos ni la actividad de Multiaventura en la naturaleza. En su lugar se han realizado una yincana al Mercado de Chamartín, visita a la Finca Monjarama, visita al jardín botánico

Bosque Encantado, otra yincana por el centro de Madrid y una convivencia fin de curso en el Parque Juan Carlos I. La razón de estos cambios se debe a la mayor adecuación de las actividades a las unidades de indagación.

Los conciertos pedagógicos deben priorizar más la música que el teatro y la interacción con los niños. Es una pena no aprovechar la calidad de los músicos.

LIBROS DE TEXTO

1º Primaria:

- Lengua: Proyecto propio
- Matemáticas: Cuadernillos trimestrales Construyendo Mundos. Ed. Santillana.
- Cuadernillo de problemas y cálculo (elaborado por el profesorado).
- Sociales: Proyecto "Operación Mundo". Editorial Anaya.
- Naturales: Proyecto "Operación Mundo". Editorial Anaya.
- Religión: Religión 1º. Proyecto Edén. Ed. SM.
- Inglés: Pupil's Book. Big Bright Ideas. Ed. Oxford.
- Inglés: Activity Book (Proyecto propio)
- Plástica: Proyecto propio.

Activity book inglés: se ha considerado cambiar el proyecto propio por el activity book de la editorial Oxford.

Se va a incorporar un cuadernillo de resolución de problemas que sustituirá al actual. Se sustituirá el libro de Religión con un proyecto propio incorporado en el IB.

2º Primaria:

- Lengua: Proyecto propio.
- Matemáticas: Proyecto "Revuela" 2 de la Editorial SM.
- Sociales: Proyecto "Operación mundo" de la Editorial Anaya.
- Naturales: Proyecto "Operación mundo" de la Editorial Anaya.
- Religión 2º: Religión católica proyecto "Edén" de la Editorial SM.
- Inglés: Classbook + Activity Book. Big Bright Ideas. Ed. OXFORD. Carpeta de trabajo cooperativo.
- Plástica: proyecto propio.

Activity book inglés: se ha considerado cambiar el proyecto propio por el activity book de la editorial Oxford.

Se va a incorporar un cuadernillo de resolución de problemas.

CONVIVENCIA

Potenciar las normas de convivencia y hacer seguimiento a lo largo del curso valorando las características personales de los alumnos.

Entre alumnos:

- Potenciar la cohesión del grupo mediante la realización de actividades concretas a lo largo de todo el curso.

- Favorecer la acogida e inclusión de los alumnos nuevos.
- Mantener un clima correcto entre compañeros sancionando las agresiones tanto físicas como verbales de acuerdo con el RRI.
- Una de las campañas posibles que proponemos es el “respeto a la propiedad ajena”.

En 2º, ante los conflictos de patio generados por el Fútbol, se ha decidido reducir este deporte a dos días a la semana a la vez que se les ha favorecido jugar a otros juegos tradicionales en su lugar.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Concienciar sobre la importancia de la puntualidad aplicando las sanciones previstas en el RRI.
- Instruir a los alumnos sobre la importancia de cumplir las normas y de que no hacerlo conlleva consecuencias.
- Velar por el correcto cumplimiento de las normas de uso del uniforme escolar.

Conseguido.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación y tener en cuenta los valores del otro como complemento individual y del equipo.
- Acoger a los nuevos miembros y ayudar a su inclusión para que se sientan y formen parte del equipo.
- Fomentar el trabajo y el esfuerzo colaborativo.
- Establecer reuniones de tutores con especialistas destinadas a compartir información de las características del grupo.
- Encontrar espacios y tiempos para que los especialistas puedan participar en las unidades de investigación.

Los tiempos de reunión de tutores con especialistas se reduce a las reuniones de evaluación. El diseño de las unidades de indagación realizado por los especialistas ha tenido lugar en momentos de reunión con la coordinadora de IB sin la presencia de los tutores.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación mutua de entendimiento y de colaboración.
- Continuar informando en la reunión de padres sobre la disciplina, el seguimiento de normas y la importancia del desarrollo de la autonomía en niños de estas edades.
- Formar a toda la comunidad educativa en el PEP paulatinamente.
- Animar y fomentar la participación de los padres en las unidades de indagación.

Conseguido por medio de charlas y talleres de padres en el aula y el acompañamiento en yincanas y salidas culturales.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos: comunicando y sacando consecuencias; poniéndolas en práctica y siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.
- Fomentar la implicación de todos los departamentos en los proyectos transdisciplinares.

Conseguido, ya que se acude a dos reuniones anuales.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TALLER

Taller de Artes (1h)

Taller de Games, Arts & Crafts (2h)

Taller de idiomas (2h)

- **Taller de Games, Art & Crafts:** práctica de conversación en inglés a través de juegos y manualidades fomentando además el desarrollo de la creatividad.
- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.
- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.

Se valoran positivamente bastantes actividades del Taller de Games, Art & Crafts, pero sería deseable que se ampliase la variedad de actividades.

3º y 4º

PROGRAMACIÓN VISITAS CULTURALES

- 3º Primaria:
 - Conciertos pedagógicos (2)
 - Showtime.
 - Museo Joaquín Sorolla.
 - Arqueopinto.
 - Retiro

Evaluación de visitas culturales *(sólo para la memoria):*

La visita al Museo Joaquín Sorolla no se ha realizado porque el museo estaba en obras.

El resto de actividades se valora positivamente, aunque la actividad de inglés, gustó más que la de años anteriores.

Se ha realizado una visita a la muestra de belenes de Alcalá de Henares y a Faunia.

Los conciertos pedagógicos deben priorizar más la música que el teatro y la interacción con los niños. Es una pena no aprovechar la calidad de los músicos.

Se han realizado varios talleres de padres relacionados con las Unidades de Indagación, resultando una buena experiencia.

- 4º Primaria:
 - Conciertos pedagógicos (2)
 - Showtime.
 - Cuétara
 - Bótanico
 - Visita del meteorólogo
 - Collado Mediano - Carranque
 - Otras a determinar

Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):

No se han realizado las visitas de Cuétara y el Botánico.

Se han realizado las visitas a la Mujer Gigante, al Museo del Ferrocarril y el teatro del Principito en el Teatro San Pol.

Los conciertos pedagógicos deben priorizar más la música que el teatro y la interacción con los niños. Es una pena no aprovechar la calidad de los músicos.

El resto de actividades se valora positivamente, aunque la actividad de inglés, gustó más que la de años anteriores.

Se han realizado varios talleres de padres relacionados con las Unidades de Indagación, resultando una buena experiencia.

LIBROS DE TEXTO

3º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: SM Proyecto Revuela 3º
- Sociales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Naturales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Religión: Religión Católica "SM" 3º Primaria
- Inglés: Big Bright Ideas 3 "Oxford" + Activity book. Ed. Oxford
- Plástica: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Se mantienen los mismos libros.

4º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: SM Proyecto Revuela 4º
- Sociales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Naturales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Religión: Religión Católica "SM" 4º primaria
- Inglés: Big Bright Ideas 4 "Oxford" + Activity book. Ed. Oxford
- Plástica: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Se mantienen los libros aunque el proyecto de lengua se debe seguir revisando.

CONVIVENCIA

Entre alumnos:

- Cumplir las normas de convivencia establecidas en el centro.
- Fomentar el valor del respeto en el alumnado. Trabajaremos la importancia de integrar a los compañeros tanto dentro como fuera del aula, sobre todo en tiempos de recreo.
- Despertar en los alumnos actitudes de valentía para defender su opinión y respeto para aceptar la de los demás.
- Fomentar el cuidado de los espacios personales y comunes, trabajando la importancia del respeto a los espacios comunes y cosas ajenas.
- Fomentar el juego para evitar corrillos y tiempos muertos de actividad. Los niños pueden jugar al fútbol con pelota blanda (no reglamentaria). Fomentaremos otros juegos de pelota. Realizar tutorías que fomenten la convivencia en los recreos.
- Potenciar juegos alternativos al fútbol un día señalado.
- Se dividirá la pista 2 asignada por curso, para que no se mezclen en el juego y así evitar conflictos.
- Trabajar con los alumnos la importancia de la imagen y cuidado personal, haciendo hincapié en el cuidado del uniforme.
- Trabajar en el aula las normas del comedor y el respeto a los auxiliares que allí trabajan.

En desarrollo. Consideramos importante seguir dedicando tiempo a buscar vías y acciones para trabajar la mentalidad internacional en nuestro colegio.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad y de la asistencia.

Conseguido. Revisar el protocolo de ausencia por motivos de viaje.

Entre profesores:

- Potenciar el trabajo en equipo.
- Encontrar espacios y tiempos para que los especialistas puedan participar en las unidades de indagación.

En desarrollo.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación de mutuo entendimiento.
- Seguir fomentando cauces de participación de los padres en el aula para una mayor comprensión de las actividades que realizamos y de las decisiones que tomamos respecto a las normas.

Conseguido. Valoramos muy positivamente los talleres realizados por padres. Han aumentado en frecuencia respecto al curso pasado.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.

Se ha participado en la creación de la PGA y la memoria.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TALLER

Taller de Artes (1h)

Taller de Games, Arts & Crafts (2h en 3º/ 1h en 4º)

Taller de francés (1h en 4º)

Taller de idiomas (2h)

- **Taller de Games, Art & Crafts:** práctica de conversación en inglés a través de juegos y manualidades fomentando además el desarrollo de la creatividad.
- **Taller de Francés:** iniciación en la escucha y conversación en francés a través de actividades lúdicas (canciones, juegos...)
- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.
- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.

Conseguido

5º y 6º

PROGRAMACIÓN VISITAS CULTURALES

- 5º Primaria:
 - Día de la Constitución
 - Día de la Paz
 - Día del Libro
 - San Isidro
 - Conciertos pedagógicos (2)
 - Showtime.
 - Ciber-experto (Edukalike).
 - Visita al castillo de Manzanares El Real.
 - Visita a Toledo. Las tres culturas.
 - Museo de América.
 - Salida a Miraflores.
 - Museo del Aire y del Espacio.
 - Visita institución (Senado, Congreso, Asamblea)

Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):

Escape room en inglés: fue una actividad apropiada y disfrutaron mucho.

No hemos realizado la salida al castillo de Manzanares, Museo del Aire ni Museo de América. Hemos realizado un Raid de orientación en Cercedilla.

Los conciertos pedagógicos deben priorizar más la música que el teatro y la interacción con los niños. Es una pena no aprovechar la calidad de los músicos.

- 6º Primaria:
 - Día de la Constitución.
 - Día de la Paz.
 - San Isidro.
 - Conciertos pedagógicos (2)
 - Showtime.
 - Ciber-experto (Policía)
 - Taller de nutrición.
 - Visita pinacoteca.
 - Taller de Radio.
 - Taller de circo.
 - Visita institución (Senado, Congreso, Asamblea).
 - Convivencia final de curso.

Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):

Escape room en inglés: fue una actividad apropiada y disfrutaron mucho.

No se ha realizado: Día de la Constitución, visita de pinacoteca, taller de radio, visita institución.

Se ha realizado: visita al archivo de la congregación y Parque Europa.

Algunos alumnos han participado en algunas salidas (Chamartín y agencia de viajes) orientadas a alumnos NEE

Los conciertos pedagógicos deben priorizar más la música que el teatro y la interacción con los niños. Es una pena no aprovechar la calidad de los músicos.

LIBROS DE TEXTO

5º Primaria:

- Lengua: Materiales propios.
- Matemáticas: "Revuela" SM
- Sociales: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"
- Naturales: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"
- Religión: "Revuela" SM
- Educación en Valores Cívicos y Éticos: Materiales Propios
- Inglés: Big Bright ideas 5 Classbook + Activity Book Ed Oxford
- Plástica: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

La utilización de los libros de texto está muy condicionada por el IB.

Sociales/Naturales: No se adecúan a los contenidos trabajados en las Unidades de Indagación.

6º Primaria:

- Lengua: "Revuela" SM

- Matemáticas: "Revuela" SM
- Sociales: "Operación Mundo 6º. Ed. Anaya"
- Naturales: "Operación Mundo 6º. Ed. Anaya"
- Religión: "Revuela" SM
- Inglés: Big Bright ideas 6 Classbook + Activity Book. Ed Oxford
- Plástica: "Operación Mundo 6º. Ed. Anaya"

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

La utilización de los libros de texto está muy condicionada por el IB.

Matemáticas: La secuencia del libro no se adecúa a la del propio desarrollo del pensamiento matemático.

Lengua: La organización del libro no favorece el proceso de aprendizaje y no se adecúa a las Unidades de Indagación.

Sociales/Naturales: No se adecúan a los contenidos trabajados en las Unidades de Indagación.

CONVIVENCIA

Trabajar los hábitos de higiene y cuidado personal.

Entre alumnos:

Este curso manteniendo los valores anteriormente trabajados, continuaremos potenciando los del lema de este curso: "Déjate ver", incidiendo en el valor de la verdad.

- Los alumnos esperarán a los profesores sentados en clase y con el material preparado.
- Los desplazamientos por los pasillos, se realizarán con orden, sin carreras y acompañados por el profesor. Se incluirán medidas de acceso para favorecer los desplazamientos autónomos para los alumnos que lo necesiten.
- Durante el mes de septiembre, se realizarán actividades prácticas y concretas para incidir en las normas generales de convivencia.
- Los estudiantes respetarán las normas en el comedor dándole la importancia que se merece como espacio educativo.
- Los alumnos cumplirán con las pautas establecidas en el procedimiento de uniforme (longitud de las faldas, polo por dentro, zapatos, uso de pulseras y collares, pelo recogido, etc.)
- Los alumnos respetarán el ambiente de trabajo y silencio en las horas de clase, manteniendo su atención.
- Los alumnos podrán hacer uso del baño solamente en los recreos, no en medio de clase, salvo caso de urgencia.
- Las normas del uso de los iPads deben de ser respetadas por los estudiantes, haciendo un uso adecuado de estos dispositivos.
- Con la idea de prevenir los casos de acoso escolar están en marcha una serie de intervenciones: alumnos ayudantes de mediación, intervención de expertos externos sobre ciberacoso escolar y prevención en el uso de las redes sociales.
- Organizar los recreos de diferentes formas para fomentar la participación de todos (Espacio Like, actividades dirigidas, punto de encuentro, etc...).
- Los alumnos cuidarán la inclusión de todos, fomentando el respeto y la ayuda mutua.

- Se realizarán actividades que desarrollen habilidades y destrezas cooperativas, para generar interdependencia positiva entre los estudiantes.

Aunque se ha fomentado el trabajo y cumplimiento de estas normas de convivencia se tendrá que seguir incidiendo en la mejora de estos aspectos.

Entre alumnos / profesor:

- Potenciar la educación personalizada como motor de toda actividad, acompañamiento tutorial cercano y personal, respondiendo siempre a las necesidades del alumno en consonancia con el Carácter Propio del Colegio.
- Poner especial interés en el respeto entre alumnos y Comunidad Educativa, respetando a cada uno en sus competencias.
- Valorar las características personales de cada alumno a la hora de exigir el cumplimiento de las normas.

Conseguido

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación entre todos los que formamos la Comunidad Educativa.
- Potenciar el trabajo en equipo entre profesores, atendiendo de forma especial a los profesores nuevos.
- Facilitar la relación de los profesores nuevos con su tutor.
- Encontrar espacios y tiempos para que los especialistas puedan participar en las unidades de indagación.

Creemos necesario la búsqueda de espacios y tiempo para que los especialistas puedan participar en las unidades de indagación.

Para mejorar el acompañamiento de los nuevos profesores, sería necesario la búsqueda de espacios y tiempo establecidos para poder hacer una evaluación más minuciosa.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación mutua de entendimiento a través de las reuniones con los padres, actividades lúdicas y extraescolares, y así sentirse ambas partes vinculadas al desarrollo del Proyecto Educativo.
- Realizar como mínimo una entrevista anual con cada una de las familias.
- Establecer situaciones de aprendizaje en las que las familias puedan participar en el proceso de aprendizaje de los alumnos; en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido

Entre profesores / departamentos:

- Participar en los distintos departamentos comunicando y sacando conclusiones; poniéndolas en práctica y siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.

Hemos participado en las reuniones de departamento establecidas

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

	TALLER
4º, 5º y 6º	Taller de Games, Art & Crafts (1h)
	Taller de idiomas (2h)

Taller de Francés (1h)

Taller de Artes (1h)

- **Taller de Games, Art & Crafts:** práctica de conversación en inglés a través de juegos y manualidades fomentando además el desarrollo de la creatividad.
- **Taller de Francés:** iniciación en la escucha y conversación en francés a través de actividades lúdicas (canciones, juegos...)
- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.
- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.

Arts & Crafts/Francés: Aprovechar el taller para apoyar las unidades de indagación.

Taller de Artes: Ponemos muy en valor el trabajo de la responsable. Utilizar algunas sesiones para decoración IB



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. Organización

Tutorías

Cada grupo tiene asignada una hora semanal para la reunión del tutor con sus alumnos.

Los tutores se reúnen con el Departamento de Orientación, semanalmente, para preparar las sesiones de tutoría.

- Tutores de 1º: miércoles 15:30 h
- Tutores de 2º: miércoles 10:50 h
- Tutores de 3º: miércoles 9:00 h
- Tutores de 4º: martes 15:30 h

Los tutores echan de menos la segunda hora de tutoría y en ocasiones han tenido que renunciar a su reunión semanal para cubrir ausencias de otros profesores.

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: miércoles de 11:40 a 12:10 h.
- Reuniones de departamentos: una a la semana dedicada a la programación del IB.
- Reuniones de martes:
 - Todos los martes señalados en la organización del centro, los profesores/as se reúnen de 16.30 a 18.30 para trabajar, indistintamente, en tres ámbitos: formativo, académico y pastoral.
 - A la hora de agilizar la comunicación se mantendrán las vías oficiales (correo educamos) aunque también hay fijados momentos académicos los martes.

Se ha mejorado la comunicación con los profesores del mismo Departamento.

Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora *(sólo para la memoria)*:

En general, se necesita mejorar las instalaciones de la etapa: acondicionamiento de las clases, espacios comunes...

Modificar los nombres de las cuentas de los alumnos para que no estén relacionados con el número de lista.

Retomar la reunión de paso.

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Impulsar y concretar nuestra labor educativa con la LOMLOE e iniciar la implementación del PAI del IB.

Conseguido.

Continuar con el uso de los iPads y seguir trabajando en los objetivos, metodología, seguimiento...

Conseguido.

Mejorar la visualización de la etapa en las redes sociales

Conseguido. Ha mejorado la visibilidad, pero debería mostrarse más.

Ordenar los diplomas que se entregan en la etapa, buscando coherencia general y siendo capaces de concretar las necesidades de cada curso.

Cada curso lo ha trabajado de manera individual. Sería bueno concretar una progresión vertical coordinada con Orientación.

Seguir impulsando el Drive del departamento que nos permite tener accesible el material de cada materia.

Conseguido.

Continuar con la formación PAI de los distintos departamentos.

Conseguido. Se han realizado los cursos de Categoría I

LIBROS DE TEXTO

1ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 1º ESO (Oxford. Geniox)
Lecturas de Lengua:
 - Cuatro corazones con freno y marcha atrás. Jardiel Poncela (Aula de Literatura. Vicens Vives)
- Geografía e Historia (SM Revuela)
- Matemáticas 1º de ESO (SM-Revuela)
- Biología y Geología 1º ESO (SM-Revuela)
- Religión católica 1 Comunidad Lanikai (Vicens Vives)
Biblia de Jerusalén (o similar)
- Educación Plástica y visual: Plástica visual y audiovisual I ESO (EDEBÉ)
- Música. Proyecto "Música de otra manera I"(EDEBÉ)
- Inglés Life Vision (Elementary)
 - Life Vision Elementary Student's Book (Oxford)
 - Diccionario: Password Study Dictionary (SM)
 - Lectura:"The Canterville Ghost and other stories" (MacMillan)
- OPTATIVAS
 - Francés
 - Silhouette I Livre de l'élève (Oxford)
 - Diccionario Dico Avanzado 12 (SM)
 - Refuerzo de Lengua
 - Expresión escrita 1ºESO (Oxford Esenciales)
 - Gramática y ortografía 1ºESO (Oxford Esenciales)
 - Refuerzo de Matemáticas
 - 1ºESO refuerzo de matemáticas aprende y aprueba (SM)

Evaluación de libros de texto *(sólo para la memoria):*

Es complicado que se registren en el libro digital y las licencias digitales de los libros de segunda mano ya que están usadas.

2ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 2º ESO (Oxford. Geniox)
Lecturas de Lengua:
 - La dama del alba. A. Casona (Col. Aula de literatura. Ed. Vicens Vives)
- Geografía e Historia 2º ESO (SM Revuela)
- Educación en valores cívicos y éticos 2º ESO (SM Revuela)
- Matemáticas 2ºESO (SM-Revuela)
- Física y Química 2º ESO OXFORD GENIOX

- Religión católica 2 Comunidad Lanikai (Vicens Vives)
Biblia de Jerusalén (o similar)
- Educación Plástica y visual: Plástica visual y audiovisual I ESO (EDEBÉ) Se utiliza el mismo libro de texto de 1º.
- Inglés Life Vision (Pre-intermediate)
 - Life Vision Pre-intermediate Student's book (Oxford)
 - Libro de lectura The Speckled band and other stories (Oxford)
- OPTATIVAS
 - Francés
 - Silhouette 2 Livre de l'élève (Oxford)
 - Diccionario Dico Avanzado (SM)
 - Refuerzo de Lengua
 - Cuadernillo de Expresión escrita 2ºESO (Oxford Esenciales)
 - Cuadernillo de Gramática y ortografía 2ºESO (Oxford Esenciales)
 - Refuerzo de Matemáticas
 - 2º ESO refuerzo de matemáticas aprende y aprueba (SM)

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Es complicado que se registren en el libro digital y las licencias digitales de los libros de segunda mano ya que están usadas.

3ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 3ºESO (Oxford. Geniox)
Libros de lectura de Lengua:
 - Cuentos Medievales Españoles (Anaya)
 - Novelas ejemplares de Miguel de Cervantes (Edebé)
 - Fuenteovejuna. Lope de Vega (SM)
- Geografía e Historia 3º ESO (SM. Revuela)
- Matemáticas Académicas 3ºESO (SM-Revuela)
- Física y Química 3ºESO (Oxford-GeniOX)
- Biología y Geología 3º ESO (SM-Revuela)
- Química inorgánica (Edelvives). Nueva edición
- Religión católica 3 Comunidad Lanikai (Vicens Vives)
Biblia de Jerusalén (o similar)
- Inglés Life Vision (Intermediate)
 - Life Vision Intermediate Student's Book (Oxford)
 - Libro de lectura *The Diary of a Young Girl Book/ cd Pack Anne Frank* (Penguin Readers)
- Música, "Música de otra manera II" (EDEBÉ)
- OPTATIVAS
 - Francés
 - Silhouette 3 Livre de l'élève (OXFORD) y
 - Diccionario Dico Avanzado (SM)
 - Proyecto: "La Creación Audiovisual y Plástica". No tiene libro, trabaja con material propio.
 - Cultura Clásica (SM)

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Es complicado que se registren en el libro digital y las licencias digitales de los libros de segunda mano ya que están usadas.

4ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 4ºESO (Oxford. Geniox)
Libros de lectura de Lengua:
 - Leyendas y Rimas. G. A. Bécquer (Vicens Vives)
 - Miau. Benito Pérez Galdós (Cátedra)
 - Bodas de sangre. F.G. Lorca (Editorial Cátedra base)
 - La colmena. Camilo José Cela (Cátedra)
 - Tres sombreros de copa. Miguel Mihura (Cátedra)
- Geografía e Historia 4º ESO (SM Revuela)
- Matemáticas B (SM-Revuela)
- Filosofía (Edelvives-Laberinto)
- Biología y geología (SM Revuela)
- Química Inorgánica (Edelvives) Nueva edición. El mismo texto de 3º ESO
- Química del carbono (Edelvives) Nueva edición
- Religión católica 4 Comunidad Lanikai (Vicens Vives)
Biblia de Jerusalén (o similar)
- Inglés Life Vision (Intermediate plus)
 - Life Vision Intermediate plus Student's Book (OXFORD)
 - Libro de lectura "The Sign of Four (MacMillan Readers)
- Latín (SM. Savia)
- Economía y emprendimiento 4º ESO (Edebé)
- Expresión Artística: trabaja con material propio, no tiene libro.
- Oratoria: trabaja con material propio, no tiene libro.

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Es complicado que se registren en el libro digital y las licencias digitales de los libros de segunda mano ya que están usadas.

CONVIVENCIA

Seguir impulsando una convivencia positiva entre los alumnos y en la relación entre adultos (profesores, PAS...) y alumnos.

En proceso. Constatamos la dificultad evolutiva de la etapa, pero ha sido un curso muy complicado en convivencia tanto entre alumnos como entre alumnos y profesores. Han destacado los problemas de convivencia en 1º y 4º ESO.

Es fundamental la implicación de las familias.

Mantener un ambiente de trabajo adecuado durante las clases, los traslados y las actividades varias. Apostamos por mantener el orden de lista en los traslados.

Seguimos trabajando en ello porque creemos que es lo más adecuado, pero no se consigue. Nos está costando mantener un ambiente de trabajo adecuado cuando están en grupos cooperativos.

Velar por el correcto cumplimiento de las normas del uniforme, manteniendo la convivencia de los modelos, azul y rojo, con el mayor orden posible.

Supone una dificultad extra y falta el apoyo familiar para que lo usen con corrección.

Formarnos en comunicación con el adolescente, gestión emocional, disciplina positiva...

Algunos profesores se han formado en gestión del aula.

Trabajar en la educación de los adolescentes en el respeto a la diversidad de género, raza, religión, orientación sexual.

Resulta difícil en algunos grupos debido a la radicalidad que presentan, pero no dejamos de trabajar en ello y poniendo los medios a nuestro alcance.

BACHILLERATO

1. Organización

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: Ha sido los jueves de 11,40 a 12,10 en función de las necesidades de la etapa
- Reunión de tutores, con el seguimiento del departamento de Orientación:
 - Tutores de 1º: Abel del Mazo, Yolanda Rodríguez, Robert Clarke
 - Tutores de 2º: Antonio Clemente, Chelo Maza, Esther Serrano
- Reuniones de martes:
 - Todos los martes señalados en la organización del centro, los profesores/as se reúnen de 16.30 a 18.30 para trabajar, indistintamente, en tres ámbitos: formativo, académico y pastoral.

Este año en 2º ha habido seguimiento del Departamento de Orientación, tanto en las juntas de evaluación como en las reuniones de tutores.

Como propuesta de mejora se sugiere la presencia de algún miembro del departamento no solo en las sesiones de evaluación sino también en las reuniones de tutores.

Se propone también la posibilidad de que asistan a las reuniones de los tutores con los delegados.

Tutorías

- La tutoría de 1º y 2º de Bachillerato se realiza los días establecidos por el horario y además los profesores tutores tendrán una reunión de tutores los miércoles de 10:50 a 11:45 (tutores de 1º) y los jueves de 9:00 a 9:55 (tutores de 2º).
- Desde las tutorías se procurará crear un clima de tranquilidad para el buen aprovechamiento del curso; para los alumnos de primero, supone un gran cambio el iniciar la etapa. Los alumnos de segundo deben afrontar la intensidad del último curso.

Este año ha habido especial dificultad en 1º para crear el clima de tranquilidad idóneo para la etapa.

En Segundo, se ha vivido el año con especial nerviosismo, en ocasiones desproporcionado en alguna tutoría.

Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora (sólo para la memoria):

- Material fungible. Se revisará para tener el material necesario: grapadoras, chinchetas, pegamento...
- Seguir las indicaciones de la Coordinadora PAI y la Dirección Académica para la formación de profesorado

Se ha echado de menos la "bolsa de tutor".

Reponer con frecuencia el material que se va agotando.

Se ha procurado seguir, en la medida de lo posible, las indicaciones dadas.

Ha sido dificultoso poder cuadrar el horario de Dcs para sustituciones por las coincidencias con las horas PAI.

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Fomentar que los alumnos y alumnas acepten que el éxito del aprendizaje requiere esfuerzo y trabajo diario, así como responsabilidad y autonomía.

Este curso hemos notado en los alumnos de primero una mayor dificultad para asumir estas condiciones indispensables para el éxito académico.

Poner especial empeño tanto en la vigilancia activa en los exámenes como en el control de las hojas empleadas en los mismos.

Este año se ha puesto marca de agua en los folios de examen.

Fomentar la comprensión de textos, la expresión escrita y trabajar especialmente la expresión oral, intentando poner en práctica alguna acción relacionada con el debate y la oratoria en aquellas asignaturas que lo permitan más fácilmente.

Se ha procurado trabajar en función de las posibilidades de cada asignatura y del calendario del curso

Fomentar en los alumnos la exigencia de presentar adecuadamente los ejercicios escritos, tanto en lo que se refiera a la limpieza de los mismos como a la corrección ortográfica y a la expresión escrita.

Se observa cada vez más la dificultad de los alumnos para expresarse tanto oralmente como por escrito, por lo que se continuará trabajando este objetivo

Insistir en la importancia de la regularidad y puntualidad en la entrega de tareas.

Se ha trabajado este aspecto por todas las asignaturas.

Implementar las medidas concretas en función de las pautas que vaya indicando el Equipo de Coordinación Pedagógica.

Se ha hecho en función de las indicaciones recibidas.

LIBROS DE TEXTO

1º de Bachillerato

- Lengua castellana y Literatura 1º Bachillerato. Oxford Geniox Pro

Libros de lectura:

- La Celestina, Fernando de Rojas (Editorial Vicens Vives)
- Don Quijote de la Mancha, Miguel de Cervantes (Editorial Vicens Vives)
- El sí de las niñas. Moratín (Editorial SM)
- Inglés
 - Key to Bachillerato 1 Student's Book. 2 Edition OXFORD.
 - Lectura: "Rebecca" Daphne du Maurier..... Penguin Readers.
- Filosofía 1º Bachillerato. EDEBÉ
- Matemáticas
 - Matemáticas I. 1º Bachillerato. Material proporcionado por el profesor
 - Matemáticas aplicadas a las C. Sociales..1º. SM "Revuela"
 - Intermatía Herramienta digital matemática
- Biología y geología 1º. SM. "Revuela"
- Dibujo Técnico 1. Sm."Revuela"
- Física y Química 1º. MCGRAW HILL.
- Química del Carbono (mismo que 4º ESO). EDELVIVES.
- Economía 1º Mc Graw Hill

- Historia del Mundo Contemporáneo 1º..... Santillana. Proyecto “Construyendo mundo”
- Literatura Universal. 1º Bachillerato Oxford Geniox Pro
- Religión Católica. 1º de Bachillerato. Vicens Vives. ISBN: 978-84-682-8830-7
 - Biblia de Jerusalén (o similar)
- Ciencias de la Computación Editorial digital RAMATICS
- Francés 1º Échanges 1 Livre de l'élève OXFORD

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Se ha decidido quitar los libros de dibujo técnico en 1º y 2º pues no responden a las necesidades de la asignatura.

Inglés cambia en 1º y 2º para ajustarse más a las necesidades de la asignatura para la PAU.

2º de Bachillerato

- Lengua castellana y Literatura 2º Bachillerato. Oxford Geniox Pro
- Historia de España. Casals
- Inglés Key to Bachillerato 2. Student's Book. 2 Ed. (OXFORD)
- Biología 2º Bachillerato. SM. “Revuela”.
- Dibujo Técnico 2 Bachillerato. Sm “Revuela”
- Empresa y diseño de modelos de negocio. MC GRAW HILL.
- Geografía 2º Bachillerato. ANAYA.
- Historia de la Filosofía 2º Bachillerato. Edelvives-Labirinto
- Química 2º Bachillerato. OXFORD. GENIOX PRO
- Psicología 2º Bachillerato McGraw Hill
- Física 2º Bachillerato . Mc GRAW HILL.
- Ciencias de la Computación Editorial digital RAMATICS

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Historia de España de 2º, aunque conservará el libro, propone que su uso sea opcional.

ORGANIZACIÓN DEL MES DE JUNIO

El Colegio, desde la publicación de las calificaciones finales de junio, ofrecerá clases de refuerzo para aquellos alumnos con alguna asignatura suspensa y actividades de ampliación para aquellos que han aprobado. Estas actividades de ampliación se irán concretando en función del número de alumnos que estén en esta situación y de la disponibilidad de recursos .

CONVIVENCIA

Fomentar y conseguir un mayor orden en los pasillos, procurando que el periodo de tiempo entre clases sirva para descansar pero no para descentrarse.

Este curso para los alumnos de primero ha sido especialmente difícil mantener la tranquilidad y el orden en los cambios de clase, a lo que se ha unido la dificultad de no estar en el mismo pasillo de la sala de profesores.

Se propone para el próximo curso que las aulas de bachillerato estén en el mismo piso que la sala de profesores.

Fomentar la puntualidad, controlando retrasos y ausencias.

Se ha observado en algunos de manera recurrente un número llamativo de retrasos y ausencias.

Mantener orden y limpieza cuidando especialmente la tarea del reciclaje. Tener especial cuidado con las aulas auxiliares para que queden debidamente ordenadas, recogidas y limpias.

Se señala especialmente el deterioro acentuado del Palomar, suben alumnos a deshoras tanto de secundaria como de bachillerato. Convendría dejar cerradas las aulas cuando no se utilicen.

Además, esas aulas carecen de equipamiento, recursos y mobiliario adecuado

Fomentar el cuidado en las formas del trato diario entre alumnos, padres y profesores.

En general se ha cumplido.

Respetar la diversidad y tener especial cuidado en su integración y adaptación a las características de la etapa.

Cumplido aunque puede haber algunos aspectos mejorables.

Promover la responsabilidad personal y grupal tomando conciencia de la importancia de cada alumno en el grupo y de la repercusión que las acciones individuales pueden tener, no solo en la comunidad educativa, sino también en su entorno familiar y social.

Se ha trabajado pero se ha conseguido de manera desigual especialmente en primero.

Fomentar el sentido cívico y la preocupación por el bien común.

A los alumnos les cuesta comprender que deben cuidar el bien común.

Cuidar especialmente el crear un ambiente de sosiego en todos los ámbitos: clases, pasillos, desplazamientos...

Hemos trabajado en estos aspectos con desigual resultado.

Propuesta de mejora: en septiembre es conveniente una reunión de todo el profesorado que imparte bachillerato para recordar y actualizar criterios.

Departamentos

DEPARTAMENTO DE LENGUA

1. Composición del departamento

1. LYS ESTEVE	Coordinadora del departamento. ESO (1º y 2º, Oratoria y debate 4º).
2. JUDITH DE LA CALLE	Infantil (3º)
3. Mª ASUNCIÓN CUBILLO	Infantil (2º)
4. Mª GENOVEVA MORALES	Primaria (1º)
5. TAMARA ÁGUEDA	Primaria (3º)
6. SERGIO NÁÑEZ	Primaria (5º)
7. ÁNGELA DÍEZ	ESO (1º y 2º)
8. CARMEN COMINO	ESO (3º y 4º)
9. CANDELA ARROYO	ESO (3º y 4º) y Bachillerato (1º)
10. ROSA AGUADO	ESO (1º, 2º, 3º)
11. ANTONIO CLEMENTE	ESO (Latín 4º) y Bachillerato (1º y 2º)
12. ANA MOYA	Profesora de Audición y Lenguaje
13. CARLA VERGARA	Profesora de Pedagogía Terapéutica
14. MARÍA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica

Materias adscritas al departamento

Infantil

- Comunicación y representación de la realidad

Primaria

- Lengua castellana y literatura

ESO

- Lengua y Literatura castellanas
- Refuerzo de lengua
- Latín
- Oratoria y Debate

Bachillerato

- Lengua y Literatura castellanas
- Literatura Universal

2. **Objetivos generales**

Mantener una planificación de las materias de forma competencial impulsando la implementación del IB en sus diferentes programas (PAI y PEP) y en sus correspondientes etapas, promoviendo un aprendizaje activo, así como una evaluación más completa y acorde a la línea del centro.

En desarrollo.

En Primaria se ha implantado el programa de indagación completo este curso. En la evaluación se han iniciado los cambios de acuerdo al IB y a la LOMLOE.

En ESO se está implementando el PAI y se promueve un aprendizaje más activo de acuerdo a la ley.

Dar a conocer a los profesores y alumnos la Política de Integridad del colegio

Se ha dado a conocer y ha sido leída por los profesores.

En Primaria se ha dado a conocer el concepto de integridad a los alumnos.

Impulsar en nuestros alumnos el respeto a las formas correctas de expresión, tanto orales como escritas, siguiendo el camino marcado por las diferentes Políticas (lingüística e integridad, principalmente) desarrolladas en el centro dentro del IB.

En Infantil y Primaria se ha trabajado mucho la expresión escrita y oral.

En desarrollo. Se debe seguir trabajando en las diferentes Políticas para la consecución del objetivo.

Afianzar la programación de las materias desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos, con la utilización de instrumentos de evaluación variados.

Conseguido.

Coordinar la celebración del Día del Libro.

En Infantil y Primaria se han organizado actividades que se puedan realizar todos los años.

La celebración no se ha coordinado entre diferentes etapas, sino que cada una ha realizado diferentes actividades: disfraces, frases de libros y recomendaciones, trabajos sobre autores, etc.

3. **Objetivos del departamento por niveles**

INFANTIL

Continuar y finalizar con el desarrollo de las unidades de indagación.

Conseguido.

Realizar la transición del antiguo Rosetta al nuevo.

Conseguido.

Desarrollar la creatividad narrativa a través de las preguntas para fomentar la curiosidad y las ganas de aprender.

Conseguido.

PRIMARIA

Procurar incluir en las unidades de indagación la mayor parte de la materia.

Primer ciclo: en desarrollo. Este se ha iniciado con algunas actividades de esta área en las UI.

Segundo ciclo: en desarrollo. Estamos en proceso de incluir las actividades de lengua relacionadas con las UI.

Tercer ciclo: en desarrollo.

Seleccionar qué parte de la lengua se trabajará de forma disciplinar.

Primer ciclo: en desarrollo. Depende de la consecución del objetivo anterior.

Segundo ciclo: en desarrollo. Se han trabajado fundamentalmente la gramática y la ortografía.

Tercer ciclo: en desarrollo. Seguimos trabajando en incluir la materia de manera transdisciplinar.

Ir renovando la biblioteca del aula con libros que favorezcan la indagación.

Primer ciclo: conseguido con el uso compartido de los libros de cada curso con el presupuesto de indagación.

Segundo ciclo: en desarrollo. Se ha adquirido algún material.

Tercer ciclo: en desarrollo. Poco a poco se van adquiriendo títulos para la biblioteca de indagación de aula. Estandarizar el nivel de exigencia en la escritura y en la presentación de los trabajos y los cuadernos.

Primer ciclo: se ha elaborado un cuaderno del profesor aplicando los protocolos deseados.

Segundo ciclo: conseguido. Se ha elaborado un manual del profesor en el que aparece reflejado lo que se va a trabajar cada curso.

Tercer ciclo: conseguido. Se ha elaborado un cuaderno del profesor que recoge esta unificación

Unificar y aplicar los protocolos de esta área de los distintos cursos en un documento común

Primer ciclo: conseguido con la elaboración del cuaderno del profesor.

Segundo ciclo: conseguido con la elaboración del cuaderno del profesor.

Tercer ciclo: conseguido. Se ha elaborado un cuaderno del profesor que recoge esta unificación

Continuar reforzando la lectura, la ortografía, la comprensión y la expresión escrita en toda la etapa empleando diferentes instrumentos de evaluación.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: conseguido. Se ha favorecido la lectura facilitando 15 minutos obligatorios para esto.

Tercer ciclo: conseguido. Hemos empleado tiempo de lectura obligatoria a la vuelta de un recreo.

Continuar el uso de los colores en la sintaxis y morfología, en gramática, siguiendo las pautas que utilizan en secundaria.

Primer ciclo: no se ha realizado dado que no se trabaja en este ciclo.

Segundo ciclo: tercero no lo ha realizado. Cuarto, sí.

Tercer ciclo: Conseguido

Generar propuestas abiertas para hacer más inclusivas las unidades de indagación y poder así atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y alta capacidad.

Primer ciclo: conseguido con los ACNEES, pero no con los alumnos de alta capacidad.

Segundo ciclo: en desarrollo. Conseguido con los ACNEES, pero no con los alumnos de alta capacidad.

Tercer ciclo: en desarrollo. Conseguido con los ACNEES, pero no con los alumnos de alta capacidad.

ESO

1º, 2º y 3º:

Iniciar la implementación del programa IB en la etapa.

Se ha iniciado. Debemos seguir trabajando en el programa IB.

Seguir impulsando la capacidad de analizar y de crear contenido literario.

En todas las evaluaciones se realizan actividades de análisis y/o de creación de textos literarios.

Incidir en la correcta expresión (oral y escrita), presentación (exámenes, trabajos...) así como en la comprensión escrita.

En desarrollo. Se incide y afecta a la nota, pero nos hemos encontrado con serios problemas tanto de comprensión como de expresión que dificultan el desarrollo y aprendizaje adecuado de la materia.

Con alumnos de NEE se ha incidido reforzando estos aspectos con el taller de comunicación y exposiciones mensuales orales en el aula.

Reforzar los aspectos más significativos del currículo de cara al curso siguiente buscando un desarrollo vertical y armónico que complete el perfil de salida de nuestros alumnos.

Se ha reforzado pero nos encontramos con perfiles de salida muy desiguales.

Fomentar los trabajos cooperativos online, mediante el uso de Drive, Canva, Genially...

Conseguido salvo en 1ºESO. El cambio de correo electrónico ha dificultado mucho los trabajos online.

Este aspecto no favorece el trabajo cooperativo con los alumnos de NEE por sus dificultades con estas aplicaciones.

Trabajar la adquisición de vocabulario.

Iniciado. Observamos muchas carencias de vocabulario básico que hay que solventar.

Colaborar con el departamento de Geografía e Historia y con el de Religión en 3º para dar una visión global de ciertas épocas de la Historia.

Conseguido. Se colabora en el trabajo realizado en Alcalá de Henares.

En 4º: Incidir y desarrollar el Comentario de texto: tema y resumen.

Iniciado. Se necesita reforzar estos contenidos.

En 4º: Fomentar el pensamiento crítico mediante la lectura y comentario de textos y la redacción de textos argumentativos.

Se hace de manera irregular. Sí se ha fomentado el pensamiento crítico mediante la lectura y el comentario de texto y se debe seguir impulsando la redacción de textos argumentativos.

BACHILLERATO

Fomentar los trabajos cooperativos online.

No se han realizado.

Incidir en la expresión escrita y presentación en exámenes y trabajos.

Conseguido.

Consolidar el comentario de texto.

Se ha trabajado profundamente.

Incidir especialmente en el discurso oral, tanto en comprensión como en expresión.

No se ha realizado ya que, al estar enfocado a la PAU, en estas pruebas no se realizan exámenes orales.

Trabajar la opinión argumentada.

Conseguido.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Primaria:

- En 1º y 2º se reforzarán las dificultades de lecto-escritura y lenguaje en el aula por parte del tutor.

- En 3º y 4º se refuerza de forma especial la lectura y la comprensión lectora en el aula y por parte del tutor.
- En 5º y 6º el tutor reforzará desde dentro del aula las necesidades de aprendizaje detectadas.
- Habrá un grupo en el que se trabaje con alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y escritura, tales como DEA.
- Potenciar el seguimiento de los alumnos que necesiten refuerzo o ampliación de contenidos.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: En desarrollo. Existen ciertas trabas para atender a todas las dificultades dado que cada vez hay más casuísticas.

Tercer ciclo: En desarrollo. Existen ciertas trabas para atender a todas las dificultades dado que cada vez hay más casuísticas.

A partir de 4º de Primaria existe un grupo que trabaja con alumnos con dificultades específicas.

ESO:

- Se imparte una asignatura de desdoble, tanto en 1º como en 2ºESO. Existe asimismo la optativa de Recuperación de Lengua en los dos cursos.

Consideramos muy adecuado que exista tanto el agrupamiento flexible como la optativa.

- A los alumnos con TDA y TDH, DEA... se les facilita el acceso a los contenidos, tanto con la división de la materia, como dándoles más tiempo en la asignatura, cambiando el formato de los exámenes y teniendo la posibilidad de realizar exámenes orales.

Conseguido.

- Los alumnos con la asignatura de Lengua y Literatura españolas de 2º, 3º y 4ºESO suspensa, deberán realizar el examen de pendientes en las fechas establecidas por la Dirección Pedagógica. Se hará un seguimiento específico de refuerzo y recuperación de la materia, supervisado por el profesor que ha impartido la asignatura en el curso anterior.

Conseguido.

- En el caso de la Lengua de 1º ESO, se recuperará cursando y aprobando la asignatura Recuperación de lengua 2º ESO.

Se mantiene esta medida.

Bachillerato

Dada la naturaleza cíclica de la parte de Lengua, el refuerzo se produce en las mismas clases de la asignatura del curso siguiente. Los alumnos pasan un examen en septiembre y otro en marzo que determina si han superado la asignatura.

Se imparte una hora semanal de refuerzo de Lengua y Literatura en 1º para los alumnos que lo necesitan.

Conseguido.

En todas las etapas

Se lleva a cabo, también, a través de las adaptaciones curriculares el refuerzo dentro del aula, destinado a aquellos alumnos que presentan alguna dificultad concreta, pero que no requieren

una adaptación curricular significativa. Además, el hecho de que la materia tenga un soporte tecnológico facilita la atención a la diversidad.

Primer ciclo: las adaptaciones curriculares y refuerzos se realizan dentro del aula por parte del tutor. No se ha utilizado ningún soporte tecnológico para mandar deberes a casa ni para reforzar la asignatura.

Segundo ciclo y tercer ciclo: En desarrollo, se lleva a cabo de manera desigual. Se utilizan los soportes tecnológicos para reforzar la asignatura dentro del aula.

ESO: se consigue de manera desigual. Se procura programar haciendo coincidir las actividades de la unidad de indagación con el uso de los Ipads.

5. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Sergio Nández (Primaria)
- Carmen Comino (ESO)
- Antonio Clemente (Bachillerato)

6. **Actividades y visitas culturales**

- 1º de Ed. Primaria: Teatro Teseo en el colegio: El Mago de Oz y Visita a la biblioteca municipal Dámaso Alonso.
- 2º de Ed. Primaria: Cuenta cuentos. Teatro Teseo en el colegio.
- 3º Ed. Primaria: Museo Sorolla, Teatro Teseo: "La vuelta al mundo en 80 días".
- 4º Ed. Primaria: Teatro Sanpol. "El Principito".
- 5º Ed. Primaria:
- 6ª Ed. Primaria: Taller de radio.
- 1º ESO: Acercando a los autores: géneros literarios
- 2º ESO: Visita de Pep Bruno (cuentacuentos)
- 3º ESO: Excursión a Alcalá de Henares. (Compartido con Geografía e Historia)
- 4º ESO: Teatro: La casa de Bernarda Alba. Transeduca.
- 1º Bachillerato: La Regenta teatro
- Participación en el concurso literario del APA (de 3º de primaria a 2º de bachillerato).

Segundo ciclo: Tercero, no las ha realizado. Cuarto, sí.

ESO:

1º, 2º y 4º: se han valorado muy positivamente y son acordes a los contenidos de la asignatura.

3ºESO: se valora muy positivamente aunque se debe revisar la forma de evaluación de cara al curso que viene.

1ºBachillerato: no se ha asistido a la obra por incompatibilidad de fechas.

7. **Necesidades del departamento**

Infantil

Selección de cuentos por determinar.

Pendiente.

Primaria

- Libros que favorezcan la indagación para la biblioteca.

- Libros de lectura para las bibliotecas de aula.

Primer ciclo: conseguido ya que hemos pedido nuevos ejemplares para 2º.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer Ciclo: Conseguido los juegos de adquisición de vocabulario.

ESO y Bachillerato

- Diccionarios RAE estudiante
- Horas coincidentes de los profesores que comparten asignatura y curso.

Disponemos de diccionarios.

La hora PAI nos permite tener horas coincidentes para la coordinación de los profesores que comparten asignatura y curso. Este año se ha dedicado principalmente a la creación de UI.

8. Formación

Primaria y PTs: Formación lenguaje bimodal

ESO: Formación específica IB de la asignatura de Lengua y Literatura españolas



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

1. Composición del departamento

1. YOLANDA RODRÍGUEZ	Coordinadora del departamento
2. ANA FERNÁNDEZ	Infantil
3. LOURDES ARÉVALO	Infantil
4. JUAN JOSÉ DEL POZO	Primaria
5. JAVIER VICENTE HORMIGOS	Primaria
6. JUAN CARLOS CABRERO	Primaria
7. ANA MATEO	Primaria
8. IRENE NAVARRO / FERNANDO AÑÓN / LUCÍA BERNÁLDEZ	ESO
9. PEDRO MONTERO	ESO
10. MARINA GÓMEZ	ESO
11. ABEL DEL MAZO	Bachillerato
12. ESTHER DEL REY	Profesora de Pedagogía Terapéutica
13. CARLOTA RODRÍGUEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
14. ELENA SALADO	Profesora de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Impulsar la implementación del IB (PAI y PEP) en las diferentes etapas, promoviendo un desarrollo competencial de las asignaturas de acuerdo a la LOMLOE.

En Infantil y Primaria éste ha sido el 2º año de implantación de las unidades de indagación.

En la ESO se han seguido las indicaciones para ir preparando las unidades de indagación.

Insistir en el uso riguroso del lenguaje matemático.

Se ha trabajado en los diferentes cursos

Despertar mayor interés y motivación hacia el área de las matemáticas

Se ha trabajado en ello con la preparación de las unidades de indagación y con actividades de índole matemático extracurriculares realizadas en cada curso.

Trabajar de forma interdisciplinar con el departamento de ciencias naturales aquellos conceptos necesarios y comunes en ambas áreas.

En Primaria se han llevado a cabo pequeñas experiencias uniendo las dos materias.

Se continua con el cambio del orden de los temas de la programación de matemáticas en algún curso para adecuarlo al temario de otras áreas como Física.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Iniciar al alumnado en el pensamiento lógico-matemático de forma lúdica.

Conseguido.

Continuar y finalizar con el desarrollo de las unidades de indagación.

Conseguido.

PRIMARIA

Alimentar las unidades de indagación con contenidos de esta área.

Primer ciclo: en desarrollo. Este se ha iniciado con algunas actividades de esta área en las UI.

Segundo ciclo: En desarrollo. Se han añadido algunas actividades relacionadas con contenidos de esta área.

Tercer ciclo: En desarrollo. Se han añadido algunas actividades relacionadas con contenidos de esta área. Unificar y aplicar los protocolos de esta área de los distintos cursos en un documento común.

Primer ciclo: se ha elaborado un cuaderno del profesor aplicando los protocolos deseados.

Segundo ciclo: se ha elaborado un cuaderno del profesor aplicando los protocolos deseados.

Tercer ciclo: Se ha elaborado un cuaderno del profesor aplicando los protocolos deseados.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

Primer ciclo: conseguido. El profesorado ha realizado un curso sobre este asunto.

Segundo ciclo: en desarrollo.

Tercer ciclo: En desarrollo.

Impulsar el cálculo mental de forma unificada en la etapa.

Primer ciclo: en desarrollo.

Segundo ciclo: en desarrollo.

Tercer ciclo: en desarrollo. Se han realizado actividades pero no de manera unificada.

Generar propuestas abiertas para hacer más inclusivas las unidades de indagación y poder así atender alumnos con necesidades educativas especiales y de alta capacidad.

Primer ciclo: no se han incluido, por el momento, las matemáticas en las unidades de indagación.

Segundo ciclo: en desarrollo. Incluimos actividades que complementen y amplíen el desarrollo de las competencias del área en función de la ACI de cada niño.

Tercer ciclo: En desarrollo

Valorar si el nuevo material "Revuela" de SM es adecuado y equilibrado respecto del trabajo de resolución de problemas y cálculo mental.

Segundo de E.P.: se ha valorado y no se considera suficientemente adecuado, por lo que se va a trabajar con un cuadernillo específico.

Segundo ciclo: tercero de E.P., se ha valorado y no se considera suficientemente adecuado, para mejorarlo se han elaborado ejercicios de apoyo en el cuaderno.

Cuarto de E.P.: se ha valorado y el uso del libro a través del Ipad resulta positivo y atractivo para el niño.

Sexto E.P.: La secuencia del libro no se adecuaba a la del propio desarrollo del pensamiento matemático.

ESO

Iniciar la implantación del programa IB en la etapa.

Se ha iniciado en algunos cursos la implantación de algunas unidades de indagación (ej. 2º eso) con resultado desigual por parte de los alumnos.

Trabajar la estructura de los problemas y los criterios de puntuación planteados por el departamento

Se ha ido trabajando.

Seguir con el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Se ha trabajado utilizando estas herramientas.

Los alumnos NEE no han hecho uso de ellas ya que trabajan mejor a través de metodologías manipulativas y las aplicaciones actuales no se adaptan al alumnado de NEE.

Ajustar la prueba inicial a los contenidos mínimos establecidos por el departamento.

Se han hecho ajustadas a los contenidos mínimos

Afianzar los requisitos mínimos a lo largo del curso.

Se ha ido afianzando con ayuda del cálculo mental, ejercicios etc en todos los cursos.

En 4º ESO: manejo de la calculadora científica.

Conseguido

BACHILLERATO

Trabajar la estructura de los problemas y los criterios de puntuación planteados por el departamento

Se ha trabajado con resultado desigual.

Comprender el enunciado del problema antes de empezar la resolución del mismo y saber qué tipo de resultado hay que obtener (un número, un punto, un intervalo, etc.)

Se ha trabajado con resultado desigual.

Seguir con el uso de herramientas TIC (Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

No tenemos herramientas TIC en la etapa. El trabajo cooperativo sigue ayudando en el aprendizaje individual.

Saber aplicar los conceptos teóricos que aparezcan en cada tema

Se ha trabajado con resultado desigual.

Ajustar la prueba inicial a los requisitos mínimos establecidos por el departamento.

Realizado.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Infantil

Se elaboran cuadernos que completan los cuadernos de Numicón.

Primaria:

Comenzar la clase con una rutina de cálculo mental.

Valorar las destrezas de cada alumno y proponer actividades de refuerzo o ampliación.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: Iniciado el cálculo y en desarrollo, las actividades.

Tercer ciclo: No conseguido en cálculo mental. Conseguido en las actividades de refuerzo y ampliación.

ESO :

Los alumnos con Matemáticas de 2º y 3º ESO suspensas, deberán realizar el examen de pendientes en las fechas establecidas por la dirección pedagógica. Se hará un seguimiento específico de refuerzo y recuperación de la materia, supervisado por el profesor que ha impartido la asignatura en el curso anterior.

En el caso de las Matemáticas de 1º ESO, se recuperará cursando y aprobando la asignatura "Recuperación de matemáticas" 2º ESO.

Los grupos de Recuperación de Matemáticas han sido muy numerosos y esto ha dificultado la labor del profesor haciendo que no se aprovechen bien estas clases. El nivel de los alumnos ha sido muy dispar.

Bachillerato:

En Bachillerato se orientará a los alumnos sobre los contenidos y se examinarán según el calendario establecido.

En 1º bachillerato se ha tenido 1 hora a la semana clases de refuerzo de matemáticas, con resultado muy positivo.

Realizado.

5. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Judith de la Calle (Infantil)
- Juan José del Pozo (1º ciclo Primaria)
- Javier Vicente (2º ciclo Primaria)
- Juan Carlos Cabrero (3º ciclo Primaria)
- Silvia Sánchez (PT)
- Pedro Montero (ESO)
- Abel del Mazo (Bachillerato)
- Yolanda Rodríguez (Coordinadora del departamento)

6. **Actividades y visitas culturales**

- Concurso de primavera
- Escuela de Pensamiento Matemático (propuesta para 1º, 3ºESO y 1ºBachillerato)
- Concurso de fotografía matemática (en el colegio)
- Rincón matemático (retos matemáticos) (en el colegio)

Se ha realizado el concurso Primavera y las visitas a la Escuela de Pensamiento Matemático. Han sido de gran interés.

Se ha realizado la actividad de Divermates para 4º ESO. Todas han sido muy buenas.

No se ha hecho el concurso de fotografía matemática. El Rincón matemático se ha iniciado.

7. Necesidades del departamento

- Figuras geométricas transparentes para ESO.
- Primaria: Instrumentos para medir capacidad, medida, masa...
- Juegos de mesa matemáticos.
- Material para la actividad MatesChef
- Caja de 100 bolsas multitaladro
- Cuadernillos de miniarco
- Formación en aplicaciones de matemáticas en iPad y lenguaje científico en general.
- NEE: Suscripción a Smartick y Neuronup (con el departamento de lengua)
- NEE: Comprar 2 cajas de material de Numicon para primaria
- NEE: Ejemplares de los nuevos libros de texto para los profesores pt.
- Infantil: Ampliar material de Numicon

Seguimos buscando la ampliación del material de Numicon.

8. Formación

Formación en IB



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**1. Composición del departamento**

1. CECILIA GARCÍA	Coordinadora del Departamento - ESO- BACHILLERATO
2. BELÉN NIETO	Infantil
3. JESÚS SÁNCHEZ	Infantil
4. CARMEN MORO (RAQUEL CARRILLO)	1º y 2º Primaria
5. SANDRA JEREZ	1º y 2º Primaria
6. MARÍA BENJUMEA	3º y 4º Primaria
7. EMILIO CALVO	3º y 4º Primaria
8. IKER NIEMBRO	5º y 6º Primaria
9. PALOMA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	ESO
10. RICARDO BELLOD	ESO
11. ESTHER SERRANO	ESO y Bachillerato
12. BEATRIZ VILLACÉ	ESO
13. Mª JESÚS REY-PASTOR (MACARENA MENÉNDEZ)	Profesora de Pedagogía Terapéutica
14. ANA LÓPEZ (NAROA BEAMONTE)	Profesora de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Impulsar la implementación del modelo IB en las diferentes etapas (PEP y PAI) atendiendo a las particularidades de cada asignatura, etapa y alumno y trabajando de manera competencial.

Conseguido

Acercar el mundo científico a los alumnos a través de experiencias adaptadas al aula o al trabajo en casa.

Conseguido

Utilizar los proyectos y recursos existentes en el centro.

Conseguido (salvo el huerto que no se ha usado, salvo por infantil)

Fomentar hábitos sostenibles entre los alumnos mediante actividades de educación ambiental siguiendo la planificación establecida por el departamento como marco general.

En proceso, se han realizado actividades sin tener en cuenta la planificación.

Fomentar, entre todos los componentes, el trabajo en equipo.

Conseguido

Potenciar los hábitos de reciclaje de toda la comunidad educativa. Fomentar el uso de papeleras en el recreo.

Conseguido

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Fomentar espacios de experimentación y observación del entorno: las estaciones del año, el agua, los seres vivos, etc.

Conseguido.

Desarrollar actitudes de responsabilidad y cuidado de los animales, de las plantas y del entorno.

Conseguido.

Continuar y finalizar con el desarrollo de las unidades de indagación.

Conseguido.

PRIMARIA

Desarrollar las unidades de indagación de manera transdisciplinar.

Primer ciclo: conseguido. También se han repartido los saberes básicos entre los dos cursos del ciclo.

Segundo ciclo: en desarrollo.

Tercer ciclo: En desarrollo.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: Conseguido.

Potenciar la conciencia medioambiental con actividades adecuadas a su edad, a través del reciclado, separando envases, papel y orgánico tanto en aulas como en el jardín.

Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo: conseguido en las aulas. Continuaremos haciendo hincapié en la limpieza y reciclaje de residuos en el patio. En el patio de 1º no hay cubos de basura suficientes.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información contrastando la veracidad de las fuentes respetando la propiedad intelectual.

Primer ciclo: en desarrollo. Se han dado pequeños pasos acordes a su edad.

Segundo ciclo: en desarrollo.

Tercer ciclo: En desarrollo.

Poner en práctica la política de integridad académica con pequeñas acciones adecuadas a su edad.

Primer ciclo: en desarrollo. Se han dado pequeños pasos acordes a su edad.

Segundo ciclo: en desarrollo.

Tercer ciclo: En desarrollo.

Buscar pequeños espacios, más cercanos y accesibles para darle mayor utilidad al huerto escolar.

Primer ciclo: conseguido. Se han plantado algunas plantas ornamentales en el acceso al colegio.

Segundo ciclo: 3º E.P. alguna clase ha realizado experiencias de ecosistemas en el aula.

Tercer ciclo: No conseguido.

Emplear las técnicas de estudio secuenciadas desde 3º de primaria hasta finalizar la etapa.

Segundo ciclo: en desarrollo.

Tercer ciclo: En desarrollo.

Fomentar la expresión oral a través de la presentación de trabajos.

Primer ciclo: conseguido. Se ha llevado a cabo con algunas unidades de indagación.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: Conseguido.

ESO y BACHILLERATO

Conseguir un aprendizaje significativo de las ciencias impulsando la implantación del PAI en la etapa.

En proceso, en este primer año se están realizando las unidades de indagación para su aplicación.

Descubrir que la ciencia está viva y que suceden noticias científicas de forma cotidiana, despertando su interés por los acontecimientos científicos que nos rodean.

Conseguido.

Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos científicos adquiridos en la vida cotidiana.

En proceso, los exámenes son cada vez más competenciales contextualizando lo aprendido en clase.

Fomentar la implicación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente, llevando a cabo acciones cotidianas que aborden los impactos ambientales actuales.

Conseguido, se ha trabajado de manera especial en las asignaturas donde los contenidos eran más propicios.

Afianzar hábitos de cuidado y salud corporal adquiriendo los conocimientos necesarios al respecto.

Conseguido.

Este aspecto se ha trabajado con alumnos NEE en las horas de taller de autonomía.

Trabajar de forma interdisciplinar con el departamento de matemáticas aquellos conceptos necesarios y comunes en ambas áreas.

En proceso.

Seguir fomentando las experiencias de laboratorio, acordes a cada asignatura y curso.

Conseguido, se ha aumentado de manera exponencial el uso del laboratorio.

Manejar adecuadamente el lenguaje científico, tanto oral como por escrito.

Conseguido.

Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular hipótesis).

Conseguido.

Utilizar los recursos (senda botánica, huerto, colección de minerales y rocas).

No se ha empleado ni la senda botánica, ni el huerto. Minerales y rocas si, en diferentes cursos.

Continuar con la concienciación ambiental sobre residuos gracias a la colaboración con la Fundación SEUR en el reciclaje de tapones.

Conseguido.

Continuar con la elaboración y catalogación de películas y documentales para disponer de una videoteca científica como herramienta didáctica. Ampliar la biblioteca y ludoteca científica.

Conseguido. Las películas ya están catalogadas. Se seguirá ampliando la biblioteca.

En 4º: Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular hipótesis).

Conseguido.

Bachillerato: Interpretar y formular los enunciados de las leyes de la naturaleza, así como los principios físicos y químicos, a través de expresiones matemáticas sencillas. Aplicar los conocimientos matemáticos como una herramienta más en la resolución de problemas. Manejar con soltura la calculadora científica.

Conseguido, salvo el uso de la calculadora que todavía debe mejorar.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

- 1º, 2º, 3º, 4º y 5º Ed. Primaria: Para facilitar su estudio se darán los temas de naturales y sociales de forma alterna.
- ESO y Bachillerato:
 - Seguimiento por parte del profesorado de los alumnos que habiendo promocionado a un curso superior tienen el área suspendida (ejercicios, trabajos, contenidos...).
 - Exámenes para poder aprobar la asignatura, y en el caso de la ESO actividades de refuerzo.
 - Información de fechas de exámenes a los padres de los alumnos suspendidos mediante una circular, a final y principio de curso.

Tercer ciclo: Se han secuenciado los contenidos en relación con las Unidades de Indagación. Conseguido.

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Cecilia García Nafría (Química)
- Abel del Mazo (Física)
- Esther Serrano (Biología)

6. Actividades y visitas culturales

- Semana de la Ciencia (3º y 4º ESO - 1º y 2º Bachillerato - Biología- Química-Física/Química).
- Muncyt: Taller "Descubre el nanomundo" + sala interactiva (2ºESO Física-Química)
- Visita al embalse de El Atazar (4ºESO)
- Visita cueva de "El Soplao", en Cantabria (4ºESO)
- Visita al Botánico (1ºESO Biología)
- Parque de atracciones (4ºESO)
- Charla Fundación SEUR (Los tapones) (1º ESO)

Primer ciclo: hemos ido al Jardín botánico "El bosque encantado" y a la Finca Monjarama. ESO:

1. Botánico, Muncyt, cueva de "El Soplao" y Semana de la Ciencia, se volverán a solicitar.
2. SEUR: se valora positivamente, pero quizás no se solicite al reciclarse directamente los tapones, con los envases.
3. El Parque de atracciones quizás se cambie por Aquopolis, visto la cantidad de gente que había y el calor.

7. Necesidades del departamento

- Necesidades del laboratorio
 - Material fungible (guantes, paños de cocina nuevos, detergente, estropajo, alcohol, batas...)
 - Productos químicos en función de las prácticas diseñadas.
- "La vida amorosa de los animales" Editorial Takatuka
- "Tenemos menos genes que un brócoli.. y se nota" de Helena González Burón
- "Hay un pelo en mi roña" de Gary Larson
- "La guía manga de biología molecular" de Masaharu Takemura
- 4 juegos de Falomir - Juego de Cartas Synthesis | Forma Compuestos Químicos

- Reproductor de DVD extraíble.
- En 3º y 4º, libros de consulta para las aulas adaptados para las unidades de indagación de IB.
 - Se han comprado la mayoría de libros, algunos estaban descatalogados. Material del laboratorio comprado y algo más a medida que se iba gastando.

8. Formación

Si en julio se destinan días para formación, que fuera específico de ciencias para poder aplicarlo en las diferentes asignaturas.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

1. Composición del departamento

1.	GREGORIO GARCÍA	Coordinador de departamento. ESO
2.	ANA TERESA PRESMANES	Infantil
3.	ELENA VALDÉS	Infantil
4.	VICTOR DE LA CALLE	Infantil
5.	ITZIAR LÓPEZ DE AYALA	Primaria
6.	ANA SOL	Primaria
7.	MERCEDES MATEOS	Primaria
8.	BORJA SOTO	Primaria
9.	SARA ROBLES	ESO
10.	ÁNGEL ANTONIO BLANCO	Bachillerato
11.	FLORENTINO QUIÑONES/ÁLVARO VÁZQUEZ	ESO/Bachillerato
12.	RUBÉN GARCÍA	ESO/Bachillerato
13.	ANA CHACÓN	Bachillerato
14.	NATALIA FERNÁNDEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
15.	ANA JIMÉNEZ	Logopeda

Materias adscritas al departamento

Infantil

- Conocimiento del Entorno.

Primaria

- Ciencias Sociales.

ESO

- Geografía e Historia.
- Cultura Clásica.
- Economía.
- Filosofía.
- Educación en valores cívicos y éticos

Bachillerato

- Empresa y diseño de modelo de negocio
- Filosofía.
- Geografía de España
- Historia del Mundo Contemporáneo.
- Historia del Arte.
- Historia de España.

- Historia de la Filosofía.
- Psicología

2. **Objetivos generales**

Impulsar la implementación del IB en sus diferentes etapas (PEP y PAI) desarrollando unidades de indagación competenciales así como modelos, herramientas y procesos de evaluación funcionales y competenciales.

Conseguido. En Infantil y Primaria a la espera de la auditoría. En la ESO desarrollando las Unidades de Indagación

Continuar adaptando la programación y evaluación de competencias a través de actividades que desarrollen la capacidad de reflexión, la expresión oral, el trabajo en equipo y el uso de diferentes fuentes y medios, según las exigencias de la Ley.

Conseguido. Cursos de formación al respecto.

Impulsar en nuestros alumnos una preocupación por el mundo en el que vivimos buscando una implicación en el mismo, fomentando valores de respeto, verdad, solidaridad, justicia y colaboración, prestando especial atención al espíritu crítico y al lema de este curso "Déjate ver"

Conseguido.

Potenciar diferentes proyectos y materiales relacionados con las nuevas tecnologías.

Conseguido. Siempre como herramienta dentro de los proyectos.

3. **Objetivos del departamento por niveles**

INFANTIL

Conocer el mundo que les rodea, organizar el pensamiento y anticipar las consecuencias de sus acciones.

Conseguido dentro de su nivel madurativo.

Acercar la cultura de su entorno y el conocimiento de la diversidad cultural, desde una perspectiva abierta e integradora.

Conseguido.

Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.

Conseguido.

Continuar y finalizar con el desarrollo de las unidades de indagación.

Conseguido.

PRIMARIA

Desarrollar las unidades de indagación de manera transdisciplinar.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: conseguido.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: conseguido.

Aunque se han conseguido avances, se debe seguir afianzando el enfoque competencial de la evaluación.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información contrastando la veracidad de las fuentes respetando la propiedad intelectual.

Primer ciclo: en desarrollo. Se han dado pequeños pasos acordes a su edad.

Segundo ciclo: En desarrollo.

Tercer ciclo: En desarrollo.

Poner en práctica la política de integridad académica con pequeñas acciones adecuadas a su edad.

Primer ciclo: en desarrollo. Se han dado pequeños pasos acordes a su edad.

Segundo ciclo: En desarrollo.

Tercer ciclo: En desarrollo.

Emplear las técnicas de estudio secuenciadas desde 3º de primaria hasta finalizar la etapa.

Segundo ciclo: En desarrollo. Se están revisando las técnicas y la secuenciación para adaptarlas a la metodología IB.

Tercer ciclo: En desarrollo.

Fomentar la expresión oral a través de la presentación de trabajos.

Primer ciclo: conseguido. Se ha llevado a cabo con algunas unidades de indagación.

Segundo ciclo: conseguido. Estamos fomentando de manera continua.

Tercer ciclo: conseguido

Conocer a San Isidro como patrón de Madrid.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: Conseguido. Tercero ha realizado una romería.

Tercer ciclo: Conseguido.

Reconocer la Constitución como el libro donde aparecen los derechos y obligaciones de los españoles.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: Conseguido. 3º lo ha trabajado dentro de una Unidad de Indagación y en 4º se ha hecho referencia de forma puntual en su día.

Tercer ciclo: 5º Conseguido. 6º conseguido.

Conocer y valorar las fiestas propias de la ciudad y Comunidad de Madrid.

Primer ciclo: conseguido.

Segundo ciclo: conseguido.

Tercer ciclo: conseguido.

ESO

Impulsar el inicio del PAI en la etapa. Planificar y diseñar situaciones de aprendizaje enfocadas a desarrollar el trabajo y evaluación competencial.

Hemos empezado el trabajo asesorados por la responsable de IB de la etapa.

Relacionar los contenidos de nuestras áreas con las situaciones que vivimos para impulsar el desarrollo del espíritu crítico.

Conseguido, a pesar de la dificultad que supone las edades con las que trabajamos.

Profundizar en el conocimiento de la propia cultura, tradición y pensamiento, así como el de otras culturas, haciendo especial hincapié en actitudes de tolerancia y respeto hacia grupos minoritarios.

Conseguido, observamos que en el recorrido escolar, la evolución es positiva.

A través del *"Estamos al Día"* hemos trabajado este aspecto con el alumnado NEE

Planificar y diseñar situaciones de aprendizaje enfocadas a desarrollar el trabajo y evaluación competencial. Comenzar a aplicar lo trabajado en el curso de formación IB

En desarrollo, hemos comenzado a planificar y programar, que pondremos en práctica el curso que viene.

Optimizar la temporalización de los contenidos para poder abordar temas que no se tratan en otros cursos por falta de tiempo.

Conseguido, hemos logrado impartir los contenidos correspondientes a cada curso. Para el curso que viene quedaría completar 4ºESO.

Trabajar la Constitución como base de un sistema democrático.

Conseguido, hemos trabajado los valores democráticos de cada etapa.

1º, 2º y 3º:

Conocer la geografía física, política y humana del mundo y especialmente de Europa y España.

Conseguido, se trabaja el ámbito físico y político en su curso correspondiente.

Conocer los principales aspectos de la evolución histórica desde la Prehistoria hasta finales del S. XIX.

Conseguido, hemos logrado impartir los contenidos correspondientes a cada curso.

Familiarizarse con nociones básicas del arte clásico, medieval, moderno e inicios de la Edad Contemporánea, como expresión de la mentalidad de cada época.

Conseguido, hemos logrado impartir los contenidos correspondientes a cada curso, además se han realizado trabajos específicos de este ámbito.

4º:

Conocer la Historia Contemporánea Universal y de España (s XIX y XX) y la repercusión de los acontecimientos históricos en el mundo actual.

Conseguido, hemos logrado impartir los contenidos correspondientes hasta la Transición y la Guerra Fría.

Conocer la organización del mundo actual en función de sus rasgos económicos.

Conseguido, hemos logrado impartir las diferentes organizaciones económicas mundiales.

BACHILLERATO

Enseñar a pensar, desarrollando el pensamiento lógico y la capacidad de relación entre conceptos.

Conseguido, hemos logrado desarrollar el pensamiento crítico mediante el debate, con el intercambio de opiniones y el respeto a los diferentes puntos de vista.

Cuidar la expresión, tanto oral como escrita, buscando el mayor rigor científico, utilizando un lenguaje adecuado en cada materia.

Conseguido de forma mayoritaria, aunque observamos que debemos seguir trabajando este aspecto tan importante.

Insistir en la interconexión entre escuelas de pensamiento y acontecimientos histórico-artísticos.

Conseguido, hemos logrado establecer conexiones entre las diferentes disciplinas.

Favorecer el conocimiento y disfrute de las expresiones artísticas.

Conseguido.

Comprender en profundidad la Geografía Física, Económica, Humana y Política de España.

Conseguido, hemos logrado impartir los conceptos básicos.

Comprender el papel central que juega la economía en la configuración de valores y actitudes, manejando correctamente las principales herramientas necesarias para conocer su funcionamiento.

Conseguido.

Iniciarse en el conocimiento de la Psicología y sus diferentes disciplinas.

Conseguido.

Conocer y reflexionar los diversos problemas filosóficos a lo largo de la historia como un medio para desarrollar el pensamiento crítico.

Conseguido.

Profundizar en la Constitución Española a partir de los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas.

Conseguido, hemos logrado trabajar el contenido con ejercicios prácticos.

Conocer y sintetizar los principales procesos que caracterizan la Historia de España.

Conseguido, hemos logrado trabajar el contenido con ejercicios prácticos.

4. **Refuerzo y medidas de mejora de los resultados**

- Ed. Primaria: Para facilitar su estudio se darán los temas de naturales y sociales de forma alterna.

ESO

Los exámenes de asignaturas pendientes tienen dos convocatorias en las fechas establecidas por la comisión pedagógica

- Septiembre. 16 al 20 de septiembre(1º convocatoria)
- Octubre. 14 al 18 de octubre (2º convocatoria)

Bachillerato

Contamos con varios alumnos que, al cambiar de opción de 1º y a 2º de Bachillerato, deben cursar áreas vinculadas al departamento y atender a los exámenes marcados desde la Dirección Pedagógica. Serán atendidos por los profesores de área y el coordinador del departamento.

Los exámenes de asignaturas pendientes tienen dos convocatorias en las fechas establecidas por la comisión pedagógica

- 1ª convocatoria 18 al 20 septiembre
- 2ª convocatoria 4 y 5 de marzo

La mayoría de los alumnos han superado las pruebas.

5. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Gregorio García (Coordinador del departamento).
- Mercedes Mateos (Primaria)
- Sara Robles (ESO)

- Vicente Cervera / Ángel Blanco (Bachillerato).
- Florentino Quiñones/ Álvaro Vázquez (Economía/Bachillerato)
- Rubén García (ESO/Bachillerato).

El profesor implicado asistirá con voz y voto.

6. **Actividades y visitas culturales**

Infantil:

Primer ciclo de Primaria:

- Micropolix.
- Visita a la Catedral de la Almudena.
- Visita a la Biblioteca pública del barrio.
- Visita al planetario (no se realizó) Ginkana por Madrid
- Visita al museo Nacional de ciencia y tecnología (no se realizó) Mercado de Chamartín

2º ciclo E. P.

- Retiro.
- Arqueopinto.
- Collado Mediano.
- Museo del Ferrocarril.
- Taller de Economía
- Taller de Roma antigua

3º ciclo E.P.

- Visita a Toledo
- Charla sobre inmigración
- Raid de orientación.
- Parque Europa

ESO/ Bachillerato (A revisar por los cambios de contenidos de cada curso)

- 1ºESO: Senda Ecológica Pto. de Canencia. (2º Trimestre)
- 2º ESO: Puy de Fou (Tercer trimestre)
- 3º ESO: Paseo mitológico Madrid (Cultura Clásica) Primer trimestre No se hizo / Visita a Alcalá de Henares (Historia)
- 4º ESO: Visita al Congreso de los Diputados/Senado (tercer trimestre) // Exposición Alemania entre guerras con gincana temática (segundo trimestre)
- 1ºBachillerato: La Bolsa de Madrid (2º trimestre) // Visita al ESIC (tercer trimestre)
- 2º Bachillerato: Visita al Museo del Prado (Historia del Arte) /Visita al Complejo Asistencial Benito Menni de Ciempozuelos (Psicología)/Instituto Geográfico Nacional

2º ciclo E.P.: Se hace una evaluación positiva de las actividades.

3er ciclo: 5º Primaria: Salida a Toledo, Salida Raid de orientación.

6º Primaria: Parque Europa. Salida a estación de Chamartín y agencia de viajes con alumnos NEE.

Alumnos NEE visitaron la Plaza Mayor de Madrid.

Todas las visitas, en general, se pudieron realizar salvo la de 4ª ESO, que se cambió por la Exposición de Alemania y la de 2ª Bachillerato, que se cambió por el ESIC. El comportamiento de parte de los alumnos de la visita de 1ª ESO, no fue el adecuado.

Nos planteamos desarrollar la lectura comprensiva con textos relacionados con el departamento.

7. **Necesidades del departamento**

- Libros de consulta para las aulas adaptados para las unidades de indagación de IB.
- BACHILLERATO: Mayor acceso a dispositivos digitales
- Rúbricas de centro para los aspectos transversales (exposiciones orales, presentación de trabajos, cuadernos,...)
- Materiales para el desarrollo de proyectos.

Nos gustaría actualizar el material de consulta de departamento (atlas,...) para ofrecérselo a los alumnos, como material de indagación, títulos de libros actualizados, para uso del departamento. Iniciar la puesta en práctica de proyectos de etapa. En Infantil y Primaria se ha podido disponer de un presupuesto por unidad de indagación

8. **Formación**

- Formación en IB y evaluación por competencias.
- Se necesita formación por niveles, debido a los diferentes usos de los Ipads. Aprovechar la formación en cascada entre los profesores. Formación en Competencia Digital.
- Extender la formación IB al resto del departamento. Reforzar el aprendizaje y uso de diferentes aplicaciones y herramientas TIC en todas las etapas.
- Revisar el formato de uso de Ipads.



DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

Composición del departamento (sección Lengua inglesa)

1. ROBERT CLARKE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato. ESO 1º, 3º y 4º y BACH. 1º
2. MAYRA NAVARRETE	ESO 3º
3. MACARENA QUEREIZAETA	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria Primer Ciclo
4. TERESA LOZANO	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria 1º
5. MARTA MARTÍNEZ SOLLA	Primaria 2º, 4º Y 5º Coordinadora Departamento Primaria e Infantil. Coord. Auxiliares de conversación.
6. ELENA TORRES	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria Primer Ciclo
7. CAROLINA SORIA	Infantil 1º, 2º Y 3º - Primaria Primer Ciclo
8. CRISTINA CHECA	Infantil 1º, 2º Y 3º - Primaria Primer Ciclo
9. MARK SNIEC	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
10. IAN GILBERT	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
11. CLARA ALCARAZ	ESO 1º y 2º
12. CHELO MAZA	Bach. 1º y 2º
13. CARMEN MUÑOZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica

Profesores francés

1. CLARA ALCARAZ	Coordinadora + ESO 1º y 2º
2. ÁNGELA DÍEZ	ESO 1º y 2º
3. LYS ESTEVE	ESO 1º, 2º y 3º
4. CANDELA ARROYO	ESO 3º

1. Objetivos generales

Adecuar los contenidos y revisar la forma de evaluar y las programaciones teniendo en cuenta la LOMLOE (prestando especial atención a las competencias) y Bachillerato internacional, tanto el programa PEP como el programa PAI.

Evaluar según LOMLOE: conseguido en todas las etapas.

Evaluar teniendo en cuenta el IB: en infantil y primaria en proceso en la ESO conseguido.

Coordinar la planificación y seguimiento del trabajo de los auxiliares de conversación.

En infantil y primaria: con algunos auxiliares ha sido más sencillo que con otros. Algunos auxiliares se han adaptado mejor que otros siguiendo las pautas. Es necesario hacer un seguimiento de la puntualidad.

En ESO y Bachillerato: debemos tener más exigencia con los auxiliares y hacer más seguimiento con ellos. Algunos han funcionado muy bien y otros con altibajos. Proponemos detallar más las normas y lo que se espera de ellos.

Coordinarnos con los auxiliares de conversación de Primaria para saber qué contenidos se han trabajado en francés y potenciarlos.

Conseguido. Se han mantenido algunas reuniones.

Abrir una comunicación con los coordinadores de intercambios de colegios mixtos y colegios nuevos.

Conseguido. El hecho de que haya salido una gran cantidad de intercambios ha tenido algunas consecuencias negativas de cara al rendimiento académico y al trabajo de los profesores de 4º ESO.

Comprobar y valorar los formatos de evaluación entre primaria y la ESO.

No conseguido

2. **Objetivos de la sección por niveles**

INFANTIL

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Conseguido

Desarrollar la comprensión y la intención comunicativa a través del lenguaje verbal, gestual y del uso de imágenes.

Conseguido

PRIMARIA

Continuar proponiendo experiencias de aprendizaje en las unidades de indagación.

Conseguido

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

Conseguido

En los primeros cursos de primaria, emplear el lenguaje gestual como forma de dar y recibir ayuda entre los alumnos, tanto en vocabulario como en estructuras gramaticales.

Conseguido

Facilitar la transición de 2º de primaria a 3º de primaria elaborando una carpeta cooperativa con lo trabajado en los cursos anteriores.

Conseguido

ESO

Fomentar el uso del diccionario en clase

Conseguido en 1ºESO. En 2º, 3º, 4º, se ha trabajado en algunos momentos del curso.

Consolidar la interacción en lengua inglesa en el aula.

Se ha consolidado la interacción en lengua inglesa en el aula en todos los cursos.

Algunos de los alumnos NEE han podido participar durante las sesiones de conversación.

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio específicas de la asignatura y la adquisición de buenos hábitos.

Conseguido. En 3º se han hecho sesiones específicas.

Trabajar con recursos audiovisuales específicos en cada curso.

Conseguido en algunos cursos.

Francés:

Iniciar (1º ESO) y potenciar la comprensión y expresión escritas.

Conseguida la comprensión escrita y en proceso la expresión escrita

Iniciar (1º ESO) y potenciar la pronunciación y fonética más básica.

Iniciado en todos los cursos. Se debe incidir en ella.

Iniciar (1º ESO) y potenciar la comprensión y expresión oral.

En desarrollo

Guiar a los alumnos en los proyectos de colaboración con el liceo Sacré Coeur de Amiens (3ºESO)

Conseguido

BACHILLERATO

Consolidar las metodologías activas

Conseguido

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio y la adquisición de buenos hábitos.

Conseguido en segundo bachillerato.

3. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

En todos los cursos de Primaria se publicarán actividades de refuerzo y de repaso en Google Classroom. Además, el profesor de Inglés reforzará todas las dificultades de aprendizaje detectadas en el aula.

En 3º y 4º de Primaria se reforzará la comprensión lectora en el aula y la expresión oral a través de distintos proyectos. En 5º y 6º de Primaria se trabajará de forma especial la expresión escrita y la presentación de trabajos elaborados en equipo o de forma individual.

En la ESO el refuerzo de las asignaturas pendientes se organizará desde la jefatura del departamento, pero el seguimiento de cada alumno lo realizarán los profesores del año previo.

En septiembre se examina de toda la asignatura y si aprueban no hacen el examen en la siguiente convocatoria (octubre). Los alumnos entregarán un trabajo antes del examen de la primera convocatoria.

En Bachillerato se les entregará un material para ayudarles a preparar la asignatura. Hay dos convocatorias (septiembre y enero). Si aprueban el examen de la primera convocatoria, no se tiene que presentar a la siguiente.

Francés:

- Se reforzará dando a los alumnos los contenidos pertinentes ofreciendo ejercicios y atendiendo a todas las dudas que tengan.
- En el caso de alumnos que tengan dificultades con la materia se le ofrecerán ejercicios y páginas web de repaso de teoría y práctica.

Con respecto a la materia de inglés, se ha llevado a cabo todo lo previsto.

4. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Clara Alcaraz (ESO).
- Robert Clarke (Coordinador del departamento).
- Marta Martínez (Primaria).
- Candela Arroyo Prados (ESO - francés)

5. **Actividades y visitas culturales**

Se realizarán actividades culturales aún por determinar.

No se ha realizado ninguna actividad cultural en la ESO o Bachillerato porque ninguna oferta cumplió las expectativas de la asignatura.

6. **Necesidades del departamento**

- Renovar la suscripción a la página de “lingua house”
- Libros actualizados de preparación de Cambridge.
- Juegos de mesa.
- Libros de lectura (historias cortas)
- Películas por curso (inglés y francés)
- Cuentos para Infantil y Primaria.

7. **Formación**

- Está pendiente de determinar, se adaptará a las líneas de trabajo o metodologías que el colegio establezca.
- Nuevas tecnologías aplicadas a FLE
- Metodologías dinámicas en la clase de FLE

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

1. Composición del departamento

1. ANA MARTÍN-PEÑA GARCÍA	Coordinadora del Departamento. (ESO y Bachillerato)
2. ELENA SORIA VILLA	Infantil
3. MARISOL CHIROSA IBÁÑEZ	Infantil
4. ESTELA SERRANO	Primaria (5º y 6º)
5. MAMEN GARCÍA-FERRER	Primaria (3º y 4º)
6. MARÍA ÁNGELES BENÍTEZ	Primaria (1º y 2º)
7. MARÍA ALONSO	Primaria (1º y 2º)
8. JHON SIERRA REYES	ESO
9. ROSA GRANDE IBARRA	ESO y Bachillerato
10. ISABEL DESMONTS BENGOCHEA	Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Profundizar en el conocimiento del hecho religioso, según las características de cada etapa, desde el convencimiento de que la evangelización es uno de los pilares de esta asignatura.

Siempre se trabaja la asignatura teniendo presente este objetivo.

Trabajar el lema desde la asignatura de religión utilizando la agenda para que el trabajo del valor permanezca constante a lo largo del curso y poderlo relacionar con la asignatura.

El lema de este curso no nos ha dado tanto juego como otros años. Nos ha resultado más difícil trabajar el valor con el lema propuesto.

En Infantil y primer ciclo de Primaria no hay agenda.

Homogeneizar líneas de trabajo y dinámicas de clase en la ESO, tanto entre cursos como entre profesores.

Se ha avanzado en este objetivo. Todavía tenemos que mejorar algunos aspectos.

Avanzar en la preparación de Unidades de Indagación según las directrices del IB.

En Infantil se trabaja la familia de Jesús en la primera unidad de indagación.

En Primaria se han integrado algunas actividades de Religión en unidades de indagación, pero hay que continuar avanzando en este objetivo.

En Secundaria hemos trabajado en ello y probado alguna unidad de indagación en el tercer trimestre.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Presentar y conocer a Jesús como amigo de los niños y a María como madre de Jesús.

Hemos presentado a los alumnos las figuras de Jesús y de María desde las oraciones de la mañana, los contenidos del método de Religión y fiestas propias del Colegio.

Iniciarse en el conocimiento de los diferentes relatos bíblicos: Creación, Navidad, Pascua, parábolas...

Hemos conseguido que los alumnos se interesen por los relatos bíblicos y parábolas a través de materiales didácticos de diversas fuentes.

Reconocer que todos somos cristianos y formamos la Iglesia.

Hemos iniciado el sentido de pertenencia a la comunidad eclesial.

PRIMARIA

Conocer los valores fundamentales del cristianismo, relacionarlos con la vida y el mensaje de Jesús y saber aplicarlos a la vida personal y a la convivencia familiar y social.

Primer ciclo: Conseguido.

Segundo ciclo: Conseguido.

Tercer ciclo: Conseguido.

Integrar contenidos de esta área en las unidades de indagación.

Primer ciclo: Conseguido. En 1º se ha incluido todos los saberes básicos en las unidades de indagación.

Segundo ciclo: En desarrollo.

Tercer ciclo: Conseguido.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

Primer ciclo: Conseguido.

Segundo ciclo: Conseguido. Se seguirá trabajando en este aspecto.

Tercer ciclo: 5º En desarrollo y 6º Conseguido.

Reconocer el significado y el valor de determinados signos y símbolos religiosos, en especial los sacramentos de iniciación y las aptitudes necesarias para la participación activa en ellos.

Primer ciclo: Conseguido.

Segundo ciclo: Conseguido.

Tercer ciclo: Conseguido.

Trabajar con el alumnado la actitud adecuada en las celebraciones religiosas y la participación activa en las mismas.

Primer ciclo: en desarrollo. Se ve la necesidad de seguir trabajando este punto con actividades más específicas y en grupos más reducidos.

Segundo ciclo: Conseguido.

Tercer ciclo: Conseguido.

Valorar la posibilidad de eliminar el libro en 1º de Primaria creando materiales a lo largo del curso adaptados a la edad.

Primer ciclo: conseguido ya que se han integrado en las unidades de indagación mediante actividades concretas.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Primer ciclo: en desarrollo. En algunas unidades de indagación se trabajan.

Segundo ciclo: En desarrollo. Se ha realizado alguna actividad.

Tercer ciclo: En desarrollo

ESO

Conocer y comprender el sentido religioso del ser humano, fomentando preguntas existenciales y reconociendo la presencia de Dios en el hombre y en la creación.

Se ha trabajado en 1º de ESO comparando el mensaje cristiano con otras cosmologías de la creación.

Profundizar en la experiencia de fe y en la Revelación que Dios hace a través de la Historia y de los textos sagrados para valorar la Tradición y dar razones de la propia fe.

Se ha trabajado un acercamiento a la Sagrada Escritura y la Historia de la Salvación con los alumnos de 1º de ESO. Hemos detectado algunas dificultades en el rendimiento académico de este curso.

Descubrir que en Jesucristo se revela plenamente el rostro de Dios y en él se cumple definitivamente la Historia de Salvación.

En 2º ESO se ha trabajado el Credo como expresión de fe, surgida de la experiencia de los cristianos de los primeros siglos.

Entender la Iglesia como comunidad en la que se hace presente Jesucristo a través de la acción del Espíritu Santo y como cauce de participación activa.

Este año hemos asistido al cónclave, acontecimiento histórico importante para la Iglesia, lo que nos ha permitido trabajar este objetivo de forma significativa y experiencial.

Reflexionar sobre cómo la Iglesia ha sido en la historia, y lo es en la actualidad, vehículo de comunión y acogida para los más necesitados, especialmente en momentos de crisis como el actual.

Este objetivo se trabaja especialmente en 3º ESO y es complicado darle una continuidad por la escasa carga horaria de la asignatura.

Animar a los alumnos a sentirse parte de la Iglesia y actuar como motor de cambio social, fomentando su participación en el voluntariado del colegio y promoviendo el conocimiento de movimientos, asociaciones e instituciones eclesiales que trabajan por la paz, la justicia y la integridad de la creación.

En 3º y 4º de ESO ha habido menos implicación en los proyectos de voluntariado que en cursos anteriores. Muchos alumnos de 1º y 2º ESO han participado con muy buenos resultados en REcréaTE.

La agrupación horaria dividiendo el curso en dos para trabajar las asignaturas de Religión y Valores Éticos y Cívicos se valora positivamente. Se propone mantenerlo así para el próximo curso, iniciándose desde la primera evaluación.

BACHILLERATO

Conocer la concepción que aporta el cristianismo sobre el ser humano concebido como persona.

Se insiste mucho en relacionar el temario con el humanismo cristiano y se habla de la persona como centro.

Descubrir la Doctrina Social de la Iglesia y reflexionar sobre su valor como agente de transformación social. Aprovechar la actividad de Primero Solidario y la experiencia de aprendizaje que supone esta actividad para desarrollar estos contenidos.

En clase se refuerza el proyecto de Primero Solidario y se relaciona con la Doctrina Social de la Iglesia como base del ideario católico del Colegio.

Establecer la relación adecuada entre razón, ciencia y fe. Favorecer que el alumno forme sus propios criterios y posicionamientos.

Por razones de calendario este tema se ha podido trabajar menos que otros años, pero se ha hecho hincapié en que la Iglesia apoya el desarrollo científico y que, al mismo tiempo, es fiel a sus principios a la hora de valorar los avances científicos.

Entender cómo desde las 5 grandes religiones el hombre intenta dar respuestas a las preguntas existenciales.

Se ha trabajado el temario correspondiente a través del libro de texto. Se ha profundizado en que la religión es una respuesta al sentido de la vida.

Acercar la reflexión crítica y constructiva sobre la situación sociocultural actual partiendo de los textos eclesiales, especialmente los del Papa Francisco.

Se ha trabajado ocasionalmente.

Como situación especial por el fallecimiento del papa Francisco se ha trabajado su legado y el proceso del cónclave.

Se valora positivamente la distribución horaria de bachillerato reagrupando las dos horas de Religión en el primer curso. El aprovechamiento ha sido mucho mejor.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Este año no había alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores.

5. Comisión de reclamaciones

Siempre que haya una reclamación de revisión de examen, la realizará un profesor de cada etapa junto con la coordinadora del departamento. Para el presente curso serán Marisol Chirrosa, de E. Infantil y Primaria, Rosa Grande de ESO y Bachillerato, y Ana Martín-Peña, como coordinadora del departamento.

6. Actividades y visitas culturales

Primer ciclo de Primaria:

- Visita a la Catedral de la Almudena.
Los alumnos han disfrutado mucho de esta visita.
- Celebración de San Isidro.
Es una celebración consolidada y muy querida por los alumnos. La valoración es muy positiva.

Segundo ciclo de Primaria:

- Visita a un Belén.
Ha ido 3º EP y la visita se valora positivamente.
- Peregrinación a San Isidro.
Este año 4º se quería haber unido a esta peregrinación pero coincidió con otra actividad y no se pudo hacer. Se pretende realizarlo el año que viene.

ESO

En 3º ESO se organiza una visita a Alcalá de Henares en colaboración con los departamentos de Lengua y Ciencias Sociales para trabajar figuras destacadas de la historia de la Iglesia y su influencia en la sociedad.

Esta visita se ha realizado con éxito y se propone mantenerla modificando algunos aspectos del calendario.

En 1º de Bachillerato se asiste al Congreso Lo que De Verdad Importa, cuyos testimonios se analizarán para trabajar la importancia de construir el propio proyecto vital desde los valores del humanismo y el cristianismo.

Esta actividad siempre es muy positiva y queremos mantenerla.

Se planificará una celebración especial de las fiestas de cultura popular de Madrid dentro del centro, especialmente en los cursos de Infantil, Primaria y 1º ESO.

Tercer Ciclo: Visitamos Toledo conociendo la convivencia de las diferentes religiones a lo largo de la Edad Media.

7. Necesidades del departamento

- Se ha solicitado un presupuesto de 100€ para gastos varios (material fungible, cuentos, libros ...)
- Posibilidad de que el colegio tenga una cuenta en una plataforma digital de vídeos, para poder visualizar películas en clase.
- En 3º y 4º de primaria, libros de consulta para las aulas adaptados para las unidades de indagación de IB.

8. Formación

- Pendientes de la formación que se proponga desde las distintas instancias eclesiales (Conferencia Episcopal, Vicaría, FERE...) para el profesorado de religión, así como a las Jornadas de Pastoral anuales.
- Formación PAI.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Composición del departamento

1.	CÉSAR MORALES	Coordinador del departamento. ESO/ Bachillerato
2.	IRIA TATO	Infantil
3.	LAURA FERNÁNDEZ	Infantil
4.	DAVID CRESPO	Primaria
5.	LAURA FEIJÓO	Primaria
6.	FRANCISCO ZAPATA	ESO
7.	DIANA GARCÍA	Profesora de Pedagogía Terapéutica
8.	JOSÉ ANTONIO AGUILAR	Primaria

2. Objetivos generales

Fomentar, a través del deporte, el esfuerzo, la capacidad de superación, la inclusión, así como el respeto hacia los compañeros, profesores y demás deportistas.

Vemos cada vez más dificultades en el respeto hacia los compañeros y profesores. Seguimos trabajando.

Conseguir en nuestros alumnos hábitos adecuados para su salud, higiene y vestimenta,

Conseguido todo menos la vestimenta que seguimos luchando para que se cambien correctamente.

Avanzar en la preparación de Unidades de Indagación según las directrices del IB.

Totalmente conseguido.

Fomentar el cuidado y el buen uso de los materiales y las instalaciones.

Observamos cada vez mayor despreocupación por el material escolar y sus instalaciones.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Descubrir, conocer, desarrollar y controlar progresivamente su propio cuerpo.

Conseguido.

Fomentar el juego en grupo: compartir, cooperar, cumplir normas y respetar turnos.

Conseguido.

PRIMARIA

1º y 2º:

Iniciar el conocimiento de distintas actividades físicas y deportivas.

Conseguido

Iniciar el desarrollo de la coordinación dinámica general.

Conseguido

Realizar juegos que favorezcan la cooperación y cohesión grupal.

Conseguido

3º y 4º:

Iniciarse en el conocimiento de algunos deportes individuales, de equipo e inclusivos.

Conseguido

Afianzar la coordinación dinámica general a través de la práctica deportiva.

Conseguido

Iniciarse en el desarrollo de las capacidades físicas básicas.

Conseguido

5º y 6º:

Potenciar el conocimiento de las técnicas básicas de algunos deportes, para que sirvan como vía de desarrollo personal y fomento del ocio y del tiempo libre.

Conseguido

Desarrollar las capacidades físicas básicas y las habilidades motrices.

Conseguido

Incluir nuevos deportes inclusivos.

Conseguido, aunque hemos tenido dificultad para introducir el kinball debido a que no hay un lugar adecuado para poder trabajarlo bien.

ESO

1º, 2º y 3º

Valorar el nivel de condición física propia en relación con el nivel de maduración y características del grupo de su edad.

Conseguido.

Desarrollar todas las capacidades físicas; sobre todo la resistencia cardiovascular, encaminada hacia la salud.

Conseguido.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos, valorando las actitudes de compromiso y generosidad.

Conseguido.

Respetar a los compañeros, profesores y cuidar el material así como el medio ambiente.

En proceso, como hemos comentado anteriormente.

Aplicar nuevas metodologías de trabajo.

Conseguido, nuevos proyectos más atractivos.

Con el alumnado NEE se ha incrementado el trabajo físico a través del Taller de Bici.

4º:

Fomentar la práctica habitual de ejercicio, así como de buenas actitudes morales.

Conseguido.

Desarrollo de las capacidades físicas, incidiendo en las aeróbicas fundamentalmente.

Conseguido.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos.

Conseguido.

Desarrollar la técnica de las actividades deportivas a través del esfuerzo y la superación, alcanzando un nivel mínimo de ejecución, para así poder participar en las competiciones que se celebrarán.

Conseguido.

Aplicar nuevas metodologías de trabajo.

Conseguido, con nuevos proyectos más atractivos.

Con el alumnado NEE se ha incrementado el trabajo físico a través del Taller de Bici

BACHILLERATO

Mejorar los conocimientos sobre el entrenamiento de la condición física y la alimentación, poniéndolo en práctica a lo largo del curso para fomentar la práctica habitual de ejercicio.

Conseguido.

Desarrollar todas las capacidades físicas; sobre todo la resistencia cardiovascular, encaminada hacia la salud.

Conseguido.

Desarrollar las técnicas atléticas a través de la práctica; esforzándose y alcanzando un nivel mínimo de ejecución.

Conseguido.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos.

Conseguido.

Respetar a los compañeros, profesores y cuidar el material, así como el medio ambiente.

Conseguido.

Aplicar nuevas metodologías de trabajo.

Conseguido.

4. Refuerzo de medidas de mejora.

ESO y Bachillerato

- El alumno será seguido por el profesor que le imparte la asignatura en ese momento. Deberá realizar una serie de trabajos prácticos, tanto en el recreo de medio día como los fines de semana en su casa.
- Esos trabajos consistirán en practicar el apartado de condición física: carrera, fortalecimiento de tronco y desarrollo de la flexibilidad y los deportes que correspondan en cada momento.
- Además, deberá trabajar los contenidos que le indique el profesor.

Conseguido.

5. Comisión de reclamaciones.

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- César Morales (Coordinador de Departamento/Bachillerato)
- José Antonio Aguilar (Primaria)
- David Crespo (Primaria)
- Francisco Zapata (ESO).

6. **Actividades y visitas culturales.**

- Salidas; Divirtiéndose con el Atletismo (1º a 4º ESO), Cross de la Comunidad de Madrid (3º Primaria a 4º ESO), Jugando al Atletismo (5º y 6º) y el circo (6º de primaria).
- Actividades propuestas por la Comunidad de Madrid, dependiendo de las que nos asignen.
- Actividad de voleibol en las Instalaciones Municipales de Puerta de Hierro,

Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):

Grandes resultados en el Cross de la Comunidad de Madrid con 6 medallas.

En el Divirtiéndose con el Atletismo, llegamos a la final con 3 equipos de 4 posibles y logrando bastantes medallas a nivel individual y un 3º puesto por equipos en el infantil femenino.

Jugando con el Atletismo, llegamos con los 2 equipos a la final, pero por la salida de fin de curso de 6º tuvimos que llevar a la final a los alumnos de 5º, donde se llevaron una buena experiencia para el próximo curso.

La actividad del Voley Pro-Tour Beach fue una experiencia agradable para los alumnos de 1º ESO donde aprendieron habilidades sobre este deporte y vieron a las estrellas jugar al voley-playa.

Las actividades de la Comunidad de Madrid al ser para 50 alumnos, se decidió que no se podían realizar al no ir todos.

7. **Necesidades del departamento y propuestas de mejora (sólo para la memoria)**

Infantil:

- Armarios / estantería (organizar material de psicomotricidad) Alfredo
- Pelota Kiptsa x 15

Primaria:

- BALÓN BALONCESTO MIKASA B5 5
- BALONES DE MINIVOLEIBOL 5
- RECAMBIO INDIACAS 10
- PELOTA PVC RUGOSA 10
- SACOS O REDES PARA TRANSPORTE 2
- PELOTA DE KIMBALL
- COMPRESOR PARA KIMBALL
- 10 JUEGOS DE PALAS

E.S.O. Y Bachillerato

- BALÓN VOLEIBOL 10
- RECAMBIO INDIACAS 25
- JUEGO DE RAQUETAS DE BÁDMINTON Y VOLANTES 20
- VALLAS DE ATLETISMO 3
- BOTE DE 60 PELOTAS DE TENIS
- SACOS DE TRANSPORTE DE BALONES 2
- JABALINA VORTEX 10
- SILBATOS

8. Formación

Cursos I.B. de Educación Física realizado por el Jefe de Departamento.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1. Composición del departamento

1.	MÓNICA REDONDO	GARCÍA	Coordinadora del departamento. ESO (Música 3º)
2.	CARMEN GARROTE		Infantil (Plástica)
3.	PILAR SÁNCHEZ		Primaria (Música 5º y 6º)
4.	MARÍA MORENO		Primaria (Plástica 3º y 4º)
5.	SARA MANRIQUE		Primaria (Plástica 3º y 4º)
6.	PATRICIA SÁNCHEZ		Primaria (Música)
7.	CÉSAR RODRÍGUEZ		ESO (Música 1º y 3º)
8.	JOAQUÍN CRUZ		ESO (Ed. Plástica y visual 1º, 2º y 4º)
9.	SERGIO CUESTA		ESO (Ed. Plástica y visual (2º, 3º y 4º) y Bach (Dibujo Técnico I)
10.	YOLANDA RODRÍGUEZ		Bachillerato (Dibujo Técnico II)
11.	SILVIA SANCHEZ		Profesora de Pedagogía Terapéutica
12.	JUANA RENGEL		Profesora de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Desarrollar las capacidades comunicativas y expresivas de los alumnos, conociendo y utilizando los distintos procedimientos plásticos, manteniendo el trabajo cooperativo.

Conseguido.

Avanzar en la preparación de Unidades de Indagación según las directrices del IB.

Conseguido.

Mantener y fomentar los proyectos interdisciplinares a través de las visitas culturales.

Según las etapas y las materias, avanzamos a diferente nivel.

Familiarizarse con el lenguaje musical, a través de sus propias vivencias musicales, audiciones y visionado de obras musicales, diseñando situaciones de aprendizaje directamente relacionadas con las competencias específicas y con las unidades de indagación propias del IB.

En Infantil se ha conseguido. En Primaria y Secundaria está en desarrollo.

Fomentar la atención auditiva y la sensibilidad a la contaminación acústica.

Conseguido.

Revisar las programaciones de Plástica, Proyecto Audiovisual y Expresión Artística, para adaptar las situaciones de aprendizaje a las unidades de indagación propias del IB.

Conseguido.

Reforzar los contenidos de Dibujo Técnico teniendo como objetivo la prueba PAU.

Conseguido.

3. **Objetivos del departamento por niveles**

INFANTIL

Plástica:

Realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diferentes técnicas fomentando el desarrollo de la creatividad.

En desarrollo, seguimos guiando su trabajo y debemos dejar margen a la creatividad propia del alumnado.

Apreciar las diferentes manifestaciones artísticas: canciones, poesías, bailes, representaciones, etc, participando activamente en ellas.

Conseguido.

Música:

1º E. Infantil: Descubrir su propio cuerpo y el espacio que le rodea a través de la música.

Conseguido.

2º E. Infantil: Iniciarse en la escucha de diferentes estilos musicales.

Conseguido.

3º E. Infantil: Reconocer y aprender la grafía musical básica.

Conseguido.

PRIMARIA

Plástica:

Revisar las programaciones, para introducir alguna experiencia de aprendizaje, en consonancia con las líneas de indagación de cada curso, dentro del Programa IB.

Conseguido. Creemos que hay que meter más esta área en IB

Potenciar la creatividad artística en el alumnado.

Creemos que de 3º a 6º con los libros coartan la creatividad de los alumnos.

Fomentar el esfuerzo como un valor para superarse a sí mismo y el gusto por lo bien hecho.

Conseguido

Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas.

Conseguido.

Fomentar el conocimiento de los colores y las formas como medio de expresión artística.

Conseguido

Potenciar la utilización de diferentes técnicas.

Conseguido

Aplicar sus conocimientos a la observación de las situaciones y objetos de la realidad y utilizarlas para el desarrollo de sus creaciones plásticas.

En desarrollo. Seguiremos trabajando.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

En desarrollo. Seguiremos trabajando.

Primer ciclo: Promover el desarrollo de la motricidad fina mediante actividades básicas de rasgado, recorte, picado, estampado, coloreado...

Conseguido

En tercer ciclo, realizar actividades de tratamiento informático de la imagen y potenciar los recursos TIC que estén disponibles.

En desarrollo.

Música:

Desarrollar situaciones de aprendizaje en las que el alumnado vivencie la música a través de la escucha (diferentes géneros, estilos, épocas y culturas), la interpretación y la creación propia, utilizando el lenguaje musical, la voz, la danza e instrumentos melódicos variados y de pequeña percusión.

Conseguido

Iniciar al alumnado en el uso de recursos informáticos y medios audiovisuales para la creación musical propia y la búsqueda de información bibliográfica (6º de primaria).

Conseguido

ESO

1º, 2º y 3º:

Educación plástica, visual y audiovisual:

Fomentar la realización de producciones artísticas colectivas.

Conseguido.

Fomentar la experimentación con diferentes técnicas, materiales y soportes, desarrollando su creatividad y reflexión crítica.

Los alumnos NEE han contado con más horas de Educación Plástica y Visual fomentando la utilización de nuevas técnicas plásticas.

Exponer sus manifestaciones artísticas, individuales o colectivas, para compartirlas, justificarlas y poder mejorarlas.

Conseguido.

Proyecto en creación Audiovisual y Plástica

Valorar la importancia expresiva de la forma en el lenguaje audiovisual

Conseguido.

Fomentar la experimentación con diferentes técnicas de iluminación y composición. Se trabajará en diferentes técnicas digitales.

Conseguido.

Potenciar el gusto por el valor estético de la forma y por el arte.

Conseguido.

Música:

Ampliar su cultura musical a través de la audición de obras musicales de distintas épocas y estilos: la música en la publicidad, BSO, música folclórica, ópera, zarzuela, música instrumental, ballet...

Conseguido.

Rechazar la contaminación acústica diferenciando el sonido, el ruido y valorando el silencio.

Conseguido.

Fomentar la interpretación musical mediante propuestas instrumentales, dancísticas y vocales.

En desarrollo, sí que se han conseguido las interpretaciones vocales.

4º:

Expresión artística y Dibujo técnico:

Valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de comunicación y de expresión.

Este curso no ha habido Expresión Artística.

Conocer y aplicar las posibilidades expresivas de las nuevas tecnologías, diferentes materiales, soportes y procedimientos pictóricos.

Este curso no ha habido Expresión Artística. Los alumnos NEE han contado con más horas de Educación Plástica y Visual fomentando la utilización de nuevas técnicas plásticas.

Utilizar con destreza los instrumentos específicos de Dibujo Técnico, valorando el correcto acabado y presentación.

Conseguido.

Iniciarse en el desarrollo de la capacidad del razonamiento geométrico y espacial para resolver problemas.

Conseguido.

BACHILLERATO

Dibujo Técnico I y II:

Utilizar con destreza los instrumentos específicos de Dibujo Técnico, valorando el correcto acabado y presentación.

Conseguido.

Adquirir y desarrollar capacidad en razonamiento geométrico y espacial para resolver problemas.

Conseguido.

4. Reuniones previstas

Reunión de preparación de la PGA y otra reunión para evaluar y realizar la Memoria final.

Echamos en falta la reunión vertical inicial para elaborar la PGA.

5. Refuerzo de la asignatura

Plástica y visual:

Se le pedirán trabajos prácticos para entregar en la semana del 16-20 de septiembre, en primera convocatoria y la 2º convocatoria en la semana del 14-18 de octubre.

Conseguido.

Música:

Los alumnos entregarán un trabajo y tendrán que superar un examen sobre la materia. La primera convocatoria es en la semana del 16-20 de septiembre y la 2º convocatoria en la semana del 14-18 de octubre.

Conseguido.

6. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Joaquín Cruz (E. Plástica y Visual. ESO)
- Mónica García (Coordinadora del departamento. Música ESO)
- Yolanda Rodríguez (Dibujo Técnico)
- José Antonio Aguilar (Plástica Primaria)
- Patricia Sánchez (Música Primaria)

7. **Visitas culturales y fiestas**

Primaria:

- Se mantienen dos Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán a lo largo del curso.
- Invitación a artistas para la realización de talleres artísticos.

1º, 2º y 3º ESO:

- Se mantienen dos Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán a lo largo del curso.
- Invitación a artistas y antiguos alumnos que se dedican a la expresión artística.

Los conciertos pedagógicos han resultado muy satisfactorios Se han conseguido los objetivos propuestos.

No se ha podido invitar a artistas o antiguos alumnos que se dedican a la expresión artística.

4º ESO:

- Se mantienen dos Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán a lo largo del curso.
- Visita Facultad de Bellas Artes.

Los conciertos pedagógicos han resultado muy satisfactorios Se han conseguido los objetivos propuestos.

No se ha podido invitar a artistas o antiguos alumnos que se dedican a la expresión artística.

En todos los cursos:

- Música y Plástica participa en todas las actividades y celebraciones conjuntas del Colegio como: Mater, Santa Rosa Filipina, Navidad, concurso de tarjetas de Navidad, Día de la Paz, San Isidro, Santa Magdalena Sofía,...
- Se trabajará el ruido, el silencio y la contaminación acústica para celebrar el Día Internacional de Concienciación sobre el Ruido, 16 de abril 2024.
- Se plantea el Concurso de Dibujo "Mi Colegio" para decorar los pasillos.

- Concurso de Christmas Navideños, impulsado por el departamento para todo el Colegio.
- Retomar el proyecto "Pintando voy" en el que se proponía decorar el patio con juegos y actividades para distintas etapas.

8. **Necesidades del departamento**

Se propone, a todos los miembros del departamento, los cursos organizados por Escuelas Católicas dentro del marco del Programa Artes.

Infantil

- Caballetes.
- Pinceles x 6 (por 15 clases)
- Esponjas y lienzos para 15 clases

Primaria

Plástica:

- Se pedirán los materiales necesarios según las distintas actividades que se vayan realizando a lo largo del curso
- Primer ciclo: se solicita hablar con las editoriales al inicio del curso para pedirles los autores e ilustradores que ellos promocionan.

Música:

- Reponer instrumentos de pequeña percusión.
- Material manipulativo para trabajar lenguaje musical.

ESO

Plástica:

Material específico.

Música:

Dotar el aula de música de metalófonos, ukeleles, Orff, teclado

Hacer unas gradas para la sala de música.

Colgar la pizarra de pentagramas.

NEE:

Ejemplares de los libros nuevos para los PTs implicados.

Material manipulativo en el aula de plástica de Primaria, adaptado para los acnees

Bachillerato

Dibujo Técnico:

Mejorar la iluminación de las aulas de Dibujo Técnico, para garantizar la salud visual de los alumnos.



DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

1. Composición del departamento

1. ENRIQUE SÁNCHEZ	Coordinador del departamento
2. ROCÍO MARTÍN	ESO/Bachillerato
3. SARA BADAWI	Profesor de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Avanzar en la preparación de Unidades de Indagación según las directrices del IB.

Se ha avanzado mucho en la creación de las UI en los cursos donde no se ha habido un cambio de docente. En los cursos en los que se ha cambiado dos veces de profesor ha sido imposible. La coordinadora PAI, dir. pedagógica y la asesora IB son conocedoras de la situación.

Valorar los recursos tecnológicos incorporados, su forma de aplicación en el aula y analizar futuras necesidades.

Objetivo no conseguido completamente dado el cambio de docente y de coordinador de departamento. Se trabajará en ello el curso que viene.

Potenciar el uso de las TIC como recurso para la didáctica de las diferentes áreas curriculares en todas las etapas.

Se trata de un objetivo ya incorporado en los docentes que no pertenecen al departamento por lo que podemos decir que ha sido conseguido sin dificultad general

Continuar el proceso de certificación en competencia digital docente fundamentalmente para el nuevo profesorado del centro.

La CAM ha cambiado de criterios sobre la necesidad de la certificación de la competencia digital, por lo que no se trata de un objetivo mantenido este curso.

Integrar las TIC en las actividades de las unidades de indagación transdisciplinares.

Conseguido

3. Objetivos del departamento por niveles

ESO

1º

Ciencias de la computación 1º:

Entender y utilizar algoritmos que lleven a la resolución de problemas concretos

Conseguido

Manejar un entorno de programación gráfico

Conseguido

Conocer los elementos componentes, tanto hardware como software.

Conseguido

2º y 3º

Tecnología y Digitalización 2º:

Proporcionar conocimientos sobre estructuras, sistemas mecánicos, electricidad básica, materiales tecnológicos, para la construcción de objetos y prototipos.

Conseguido

Fomentar el uso de pautas de conducta adecuadas en el entorno digital.

Conseguido aunque se trata de un objetivo tan importante que debemos trabajar mucho sobre él.

Introducir a los estudiantes en el uso de software de diseño gráfico en dos dimensiones y herramientas digitales para elaborar y presentar documentación técnica

Conseguido

Desarrollar habilidades de pensamiento computacional, programación y robótica, promoviendo la comprensión de algoritmos.

Conseguido en la medida de las posibilidades dada la edad de nuestros alumnos.

Tecnología y Digitalización 3º:

Fomentar habilidades de búsqueda crítica de información para investigar y definir problemas planteados.

Conseguido

Desarrollar el método de proyectos orientado al área de programación y robótica mediante prácticas utilizando los kits de BQ.

Los kits de BQ no se han utilizado dado el estado general de los mismos. Se ha trabajado los contenidos utilizando otros recursos de software abierto

Introducir a los estudiantes en la fabricación digital, incluyendo el diseño e impresión 3D, y cultivar el emprendimiento, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.

Objetivo no cumplido dado los cambios de docente. Se ha cumplido y trabajado en 4º ESO

Promover un uso responsable de las herramientas de edición y creación de contenido, así como el respeto a la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Conseguido

4º Digitalización:

Formar a los alumnos en herramientas digitales que puedan servirles de apoyo para el estudio de otras materias.

Dentro de las posibilidades, dado el cambio de docente, se ha conseguido

Crear situaciones de aprendizaje basadas en los intereses de los alumnos que sean motivadoras para ellos.

Conseguido

Fomentar en los alumnos la adquisición de conceptos generales al aprender a usar una herramienta concreta que puedan extrapolar a otras equivalentes.

Conseguido

BACHILLERATO

1º y 2º

Ciencias de la computación 1º Bachillerato

Mantener la plataforma Ramatics con herramienta fundamental de enseñanza y aprendizaje. Adaptar los contenidos a las exigencias de la LOMLOE.

Conseguido

Manejar con habilidad software y aplicaciones informáticas que permitan organizar, editar, recuperar y presentar información digital.

Conseguido

Fomentar en los alumnos la adquisición de conceptos generales al aprender a usar una herramienta concreta que puedan extrapolar a otras equivalentes.

Conseguido a pesar de las dificultades

Ciencias de la computación 2º Bachillerato

Mantener la plataforma Ramatics como herramienta fundamental de enseñanza y aprendizaje.

Conseguido

Adquirir la soltura necesaria con los medios informáticos actuales para incorporarse de forma competente a la vida laboral o para continuar sus estudios.

Conseguido

Valorar la programación de aplicaciones como un conocimiento útil en la sociedad actual.

Conseguido

4. Reuniones previstas

- Se tienen previstas dos reuniones verticales a lo largo del curso: una inicial para realizar la PGA y otra al final de curso para realizar la Memoria del departamento.

5. Refuerzo de asignaturas pendientes

- Este año no hay alumnos que tengan pendiente la asignatura en ningún curso.

6. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Enrique Sánchez (Bachillerato)
- Rocío Martín (ESO)

7. Visitas culturales y fiestas

Por determinar.

8. Formación

- Formación planificada por la FESB
- Fomentar la formación en cascada de diferentes herramientas TICS y de iPads entre el resto de profesores.

9. Necesidades del departamento y propuestas de mejora (*sólo para la memoria*).

- Mantenimiento de las pizarras digitales, impresoras, ordenadores de todo el centro.
- Reposición de algunos equipos de todo el colegio.
- Material fungible para las asignaturas de tecnología e informática y recursos para profesores.
- 2º ciclo E.P. Revisión de los Ipads para su correcto funcionamiento.
- Evaluar la posibilidad de adquirir licencias digitales de software educativo (Genially, Kahoot, WordWall) o recursos didácticos adicionales que puedan surgir durante el curso, atendiendo a las necesidades específicas de los docentes y estudiantes.



EQUIPO DE PASTORAL

Composición

1. LAURA FERNÁNDEZ	Coordinadora de Pastoral
2. IRIA TATO	Infantil
3. M ^o ANGELES BENITEZ	Educación Primaria
4. SARA MANRIQUE	Educación Primaria
5. LAURA FEIJÓO	Educación Primaria
5. JHON SIERRA	ESO
6. ROSA GRANDE	Bachillerato
7. ANA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica

Objetivos

Trabajar con los alumnos el lema del año “Déjate Ver”. Se trabajará desde las distintas asignaturas y, especialmente, desde la tutoría. Se aprovecharán la canción, las oraciones y los vídeos de cada mes.

Conseguido.

Fomentar la “verdad” como valor central del lema del curso. Hacer un especial seguimiento del uso de la agenda para que el trabajo del valor permanezca constante a lo largo del curso.

El valor ha de ser más inmediato, ha sido difícil hacerles entender el valor en su totalidad.

El uso pastoral de la agenda no se ha llegado a utilizar del todo en todas las etapas.

Dar espacios en distintas asignaturas para introducir actividades de pastoral.

Conseguido.

Fomentar la participación en las diferentes campañas que se realizan a lo largo del curso: “School of life” (Uganda), Filipinas, operación kilo, ropa...

Conseguido en la mayoría de las etapas. Aunque el proyecto de Filipinas necesita un refuerzo en etapas superiores.

Ampliar la variedad de experiencias cristianas (convivencias, peregrinaciones, encuentros...).

Conseguido.

Trabajar con el alumnado la actitud adecuada en las celebraciones religiosas y la participación activa en las mismas.

Conseguido.

Dar estabilidad y continuidad a los sacerdotes que participan en las actividades pastorales del colegio.

Conseguido, ya que el padre Ino Shavan continúa colaborando con las tareas pastorales el año que viene.

Incluir el proyecto de pastoral e interioridad en el IB.

Interioridad si se ha conseguido. Es difícil secuenciar y explicitar el proyecto pastoral dentro de las Unidades de Indagación.

Continuar con la oración de la mañana y las celebraciones a lo largo del curso.

Conseguido.

Motivar y celebrar los tiempos litúrgicos (Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua) y celebraciones propias de nuestra espiritualidad (Mater, Rosa Filipina,, Santa Magdalena Sofía y del Sagrado Corazón).

Conseguido.

Crear un equipo mixto de alumnos y profesores para la ambientación de los diferentes espacios.

No se ha conseguido.

Fomentar la participación e implicación de los alumnos en la preparación de las eucaristías (peticiones, ofrendas).

No se ha conseguido.

Realizar diferentes acciones que sensibilicen a nuestro alumnado de la importancia de la JPIC.

Conseguido.

Motivar la continuidad de los grupos de post caquetesis con Grupos Barat.

Conseguido. Aunque tenemos mucha falta de voluntarios.

Promover el que alumnos de bachillerato y 4º ESO sean monitores Barat.

Hay muy poca participación del alumnado, se debe fomentar más.

Reuniones previstas

- Está prevista una reunión semanal los jueves de 9h a 10.50h. Los miembros del Equipo de Pastoral coinciden por etapas en una hora adicional para trabajo conjunto de la etapa.



PROYECTO DESDE DENTRO



1. Composición

1. M ^a Carmen Muñoz Artieda	Coordinadora de Interioridad y Primaria
2. Laura Fernández Ruiz de Velasco	Infantil
3. Beatriz Villacé	ESO
4. Ángel Antonio Blanco	Bachillerato

2. Objetivos

Ayudar a los alumnos a descubrir la unidad entre las diferentes dimensiones de la persona: corporal, psicológica, social y trascendente.

En desarrollo. Observamos que breve presentación inicial que hacemos al comienzo de las sesiones les ayuda a lograrlo además de la vivencia en las actividades.

Posibilitar un encuentro fecundo que oriente a la persona hacia los demás, la sociedad, la creación y hacia Dios.

Conseguido.

Realizar prácticas de interioridad al comenzar algunos claustros y reuniones de equipo.

En desarrollo. Se realizó una visualización en el primer y último claustro.

Continuar animando y posibilitando recursos para que el profesorado realice las rutinas en las aulas.

Conseguido.

Impulsar la realización de sesiones por parte del profesorado. Emplear el recurso de la maleta de interioridad en los cursos 1º y 2º de primaria con una periodicidad trimestral.

Conseguido.

Continuar con las sesiones de interioridad en cada curso guiadas por el equipo, haciendo hincapié en el trabajo compartido con el profesor de aula.

Conseguido. Hemos realizado la sesión en cada clase del colegio desde infantil a bachillerato.

Promovemos que el profesorado parte o de manera completa la sesión. La implicación varía.

Facilitar y apoyar al profesorado con el material de las posibles actividades a realizar unificando y organizando las carpetas de Drive compartidas.

Conseguido. En cada etapa hay una carpeta de Interioridad con material de los ocho cursos.

Mantener las sesiones de interioridad en las convivencias de los alumnos de ESO y Bachillerato.

Conseguido.

Realizar talleres teórico-prácticos con padres y catequistas.

Conseguido. Durante estos dos últimos años los padres se apuntan pero han venido cinco personas en los dos años.

Mantener la formación de los profesores nuevos.

Conseguido. Lo consideramos fundamental.

Visibilizar el proyecto en un espacio común a todo el colegio.

Conseguido. Mantenemos en renovación constante los dos CORCHOS VIVOS del hall de comedor.

Continuar el taller de interioridad y emociones en la etapa de Infantil.

Conseguido. Se realiza seguimiento anual para darle valor.

3. Formación

- Colaborar con la FESB en el plan de formación de la interioridad.
- Formar parte del equipo de FORMADORES de Interioridad para los colegios de la FESB.
- Mantener la propuesta de Taller teórico-práctico de Interioridad a padres y catequistas.
- Mantener la formación en Interioridad a los profesores nuevos.
- Permanecer abiertos como equipo y como claustro a las propuestas de formación en nuestras temáticas.

4. Reuniones previstas

- El equipo se reúne una sesión a la semana.
- La coordinadora tendrá dos reuniones (inicio y final de curso) con la Coordinadora de Pastoral de la FESB.
- La coordinadora tendrá una reunión con el equipo de coordinadores de la FESB.

5. Necesidades del proyecto

Necesitamos 100 euros del presupuesto de Pastoral para las compras de material concreto destinadas a la realización de sesiones y/o mantenimiento de los recursos para el Taller de Interioridad en Infantil.

PROYECTO ACCIÓN SOCIAL



1. Composición

1. Paloma García Mellado	Coordinadora de Acción Social
2. Ana Martín-Peña García	ESO y Bachillerato
3. Beatriz Villacé Molinero	ESO
4. María Benjumea de la Vega	Infantil y Primaria

2. Objetivos

Impulsar la generosidad y la gratuidad entre los alumnos y la comunidad educativa en general.

Conseguido. Este año han participado 6 personas entre profesores y PAS como acompañantes o sustitutos en los proyectos de Primer Solidario. 15 profesores de Infantil y Primaria se han apuntado a la actividad de Recréate y 84 alumnos han colaborado en ella de forma voluntaria.

Todos los alumnos de bachillerato han cubierto sus horas excepto uno.

Establecer la diferencia entre Acción Social y Primero Solidario, registrando el tipo de proyectos adscritos a cada uno.

Se han revisado los proyectos de Primero Solidario ajustándolos a los objetivos. Destacamos la inclusión del ámbito de la salud mental.

Participar con Primero de Bachillerato en el congreso anual de LQDVI, como parte de su formación integral.

Conseguido.

Trabajar la implicación de los alumnos de Primero Solidario de Bachillerato.

Seguimos haciendo seguimiento personalizado de cada alumno en su proyecto.

Implicar a los tutores de primero de bachillerato en la presentación y seguimiento del proyecto de Primero Solidario.

Este curso no se pudo organizar este evento, pero vinieron personas de los proyectos a presentar sus actividades.

Revisar el proceso de registro de las ausencias de Primero Solidario.

Este año se ha incorporado la posibilidad de registrar las ausencias en Educamos y la valoración es muy positiva.

Implicar a los tutores y alumnos de la ESO en la colaboración con la Fiesta de la Familia fomentando la vinculación con el colegio y en colaboración con APA.

Conseguido.

Explorar la posibilidad de colaborar con otros colegios del Sagrado Corazón para abrir campos de trabajo solidarios en verano.

No hemos podido abordar este objetivo. Para ello necesitaríamos contar con la coordinación desde la FESB.

3. Reuniones previstas

- El equipo tiene previstas dos horas de reunión.

Nos hemos reunido semanalmente. 1 hora contando con la responsable de Infantil y Primaria y otra hora con el equipo de Secundaria y Bachillerato.

- Otras horas dependiendo de las necesidades: presentación en reuniones de padres y alumnos de 1º de Bachillerato, evaluación intermedia de Primero Solidario, visitas a proyectos, puesta en marcha de REcréaTe, fiesta de la familia, etc.

Se han atendido todas las necesidades ajustando nuestro horario para poder atenderlas.

Constatamos que los meses de septiembre y junio son especialmente complicados porque hay mucho trabajo y no contamos con las mismas horas de reunión.

4. Necesidades del proyecto

- Número de teléfono compartido por el equipo para Primero Solidario.
Este tema no se ha podido solucionar. Seguimos buscando alternativas.

5. Otros temas tratados.

Hemos abordado y concluido la redacción de los acuerdos de voluntariado ajustándonos a la nueva situación de la Fundación y con la ayuda del servicio de asesoría jurídica de Escuelas Católicas.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

1. Composición del departamento

1. BEATRIZ REDÍN ARTAL	Coordinadora del departamento Orientadora ESO y Bachillerato
2. TERESA FERNÁNDEZ MORODO/ CARLA VERGARA URREA	Orientadora Infantil y Primaria

2. Objetivos generales

Mantener un contacto y seguimiento personalizado con aquellas familias que se vea necesario o que soliciten nuestra ayuda.

Conseguido. Se ha mantenido el seguimiento de las familias que han demandado atención o que desde el departamento se ha visto necesaria la comunicación.

Fomentar la acogida, las relaciones interpersonales, la ayuda y el respeto entre el alumnado para consolidar los nuevos grupos.

Conseguido. Se ha mantenido un seguimiento de las relaciones e interacciones del alumnado.

Potenciar la colaboración activa del departamento de orientación en el desarrollo de la acción tutorial, revisando las programaciones y proponiendo colaboraciones externas en los casos que sea conveniente (educación vial, hábitos saludables, consumo de sustancias, educación afectivo sexual, redes sociales, etc.).

Conseguido. Se ha realizado a través de la escuela de padres. Con la colaboración externa de diferentes profesionales, tanto con las familias como con los alumnos, abordando los temas de interés según las diferentes etapas y las necesidades y demandas observadas. También se ha trabajado el tema de acoso escolar.

Fomentar un clima de confianza, reflexión y diálogo para que los alumnos puedan expresar sus inquietudes con sinceridad, evitando juicios de valor previos.

Conseguido. Se ha trabajado con aquellos alumnos con los que han necesitado este espacio de diálogo, facilitando un entorno adecuado y seguro para ello.

Realizar un seguimiento personalizado de los alumnos con alguna situación personal específica.

Conseguido. Se ha hecho seguimiento a aquellos alumnos que requerían una atención más individualizada por diferentes circunstancias personales, manteniendo la confidencialidad que cada situación requería. Se ha establecido, también, comunicación con diferentes profesionales externos implicados en el desarrollo y bienestar de estos alumnos.

Generar espacios de escucha y atención para el profesorado y personal no docente con el fin de cuidar su salud mental.

Se ha estado disponible para aquellos profesores o compañeros que han necesitado un espacio de escucha, reflexión, orientación... Son espacios que cada vez son más necesarios por la gran carga mental que la profesión tiene.

Realizar el Consejo Orientador y pruebas psicopedagógicas en 4º ESO para ayudar a los alumnos en su proceso de toma de decisiones de cara al futuro.

Conseguido. Además, se realizaron diferentes charlas con una profesional externa para ayudar a la reflexión personal para la toma de decisiones.

Detectar las necesidades educativas de los alumnos que lo precisen y hacer seguimiento de su evolución académica.

Conseguido. Se han podido realizar un gran número de evaluaciones, tanto de nuevas dificultades, como de alumnos que requieren un seguimiento en cuanto a las dificultades ya diagnosticadas. Además, se han conseguido realizar todas aquellas evaluaciones de los alumnos de necesidades educativas especiales por los cambios de etapa.

Colaborar y asesorar en el diseño de actividades para la atención a la diversidad (enriquecimiento curricular, adaptaciones curriculares...) tanto a los tutores como a los profesores de Pedagogía Terapéutica.

Se ha mantenido la colaboración y asesoramiento a los profesores con alumnos que han necesitado adaptaciones o medidas.

Se ha hecho seguimiento del programa de enriquecimiento curricular en la Etapa de Primaria, pero no se ha podido llegar a un grado de satisfacción bueno a los diferentes grupos.

Se ha podido poner en funcionamiento el programa de Enriquecimiento Curricular junto con la persona a cargo en la Etapa de Secundaria.

Asesorar, colaborar e intervenir en la aplicación del Programa de Mediación.

Conseguido. Se ha mantenido la colaboración y el seguimiento.

Colaborar con las Coordinadoras de etapa en el mantenimiento de un clima de convivencia positivo entre los alumnos y entre alumnos y profesores y personal no docente.

Conseguido. Ha habido un diálogo continuado con las coordinadoras de las diferentes etapas, con el objetivo de trabajar por un clima de convivencia positivo y desde el respeto.

3. **Proyectos adscritos a este departamento**

- Programa de Mediación.
- El departamento de orientación colabora con los profesores en los proyectos y talleres llevados a cabo en el centro: circuito neuromotor y altas capacidades.
- Coordinación de la Escuela de Padres.

4. **Reuniones previstas**

- Reunión periódica con la dirección del colegio.
- Reunión quincenal con la dirección pedagógica (cada orientador con su etapa).
- Reunión mensual en primaria y semanal en ESO con los tutores (por curso).
- Reunión semanal con el Equipo de Mediación.
- Reunión semanal con las coordinadoras de los profesores Pts.

5. **Intervenciones externas previstas**

- Participación Ciudadana: charlas sobre redes sociales, acoso escolar y consumo de sustancias.
- Educalike: Charla sobre la comunicación en las redes sociales y sus implicaciones.
- Taller de gestión emocional y control de la ansiedad para alumnos de bachillerato.
- Taller de orientación vocacional: reflexión sobre las propias capacidades.
- Junior Achievement: socios por un día.
- Taller de educación afectivo-sexual para alumnos de 2º y 4º de la ESO.

6. **Tutoría**

- Tutoría inicial: lema del curso.
- Poner al corriente a los profesores de la información de sus alumnos.
- Implicar a los alumnos en el mantenimiento y mejora de la convivencia.
- Fomentar los valores de tolerancia, igualdad, justicia, aceptación de la diversidad y resolución pacífica de los conflictos.
- Favorecer la integración de los alumnos nuevos del colegio.
- Fomentar conductas que contribuyan a la Paz y a la convivencia entre las personas.
- Colaborar con los padres en la educación de sus hijos facilitando pautas y recursos.
- Favorecer la salud mental de la comunidad educativa.



EQUIPO DE PTS

1. Composición del equipo

1. ISABEL DESMONTS	Coordinadora de Profesores de Pedagogía Terapéutica Profesora Pedagogía Terapéutica.
2. SILVIA SÁNCHEZ	Coordinadora de Profesores de Pedagogía Terapéutica Profesora Pedagogía Terapéutica.
3. CARLOTA RODRÍGUEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
4. ELENA SALADO	Profesora de Pedagogía Terapéutica
5. ESTHER DEL REY	Profesora de Pedagogía Terapéutica
6. ANA JIMÉNEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica Y Audición y Lenguaje
7. MACARENA MENÉNDEZ	Profesor de Pedagogía Terapéutica
8. DIANA GARCÍA	Profesora de Pedagogía Terapéutica
9. MÓNICA GARCÍA CRISTÓBAL/ ICIAR ÁLVAREZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
10. MARÍA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
11. ANA LÓPEZ /NAROA BEAMONTE	Profesora de Pedagogía Terapéutica
12. JUANA RENGEL	Profesora Pedagogía Terapéutica. Audición y Lenguaje
13. MARIA CARMEN MUÑOZ	Profesor de Pedagogía Terapéutica
14. JOSÉ BESCÓS/SARA BADAWI	Profesor de Pedagogía Terapéutica
15. BEATRIZ REDÍN / CARLA VERGARA	Orientadora
16. TERESA FERNÁNDEZ	Orientadora
17. NATZUMY TREJOS	Auxiliar
18. CRISTINA RUBIO	Auxiliar
19. ESMERALDA GARCÍA	Auxiliar
20. JOSÉ VICENTE	Auxiliar
21. MAMEN JIMÉNEZ	Auxiliar
22. ARANTXA CAMPOS	Auxiliar

2. Distribución

- El equipo está compuesto por 12 profesores:
 - 2 en Educación Infantil.
 - 5 en Educación Primaria (una de ellas asume la coordinación a tiempo parcial.
 - 3 en Educación Secundaria a tiempo completo (una de ellas asume la coordinación a tiempo parcial), 1 con 20h y otra con 5h que hacen la 4ª persona.
- 2 Logopedas en infantil y primaria.
- 5 auxiliares de motóricos:

- 4 trabajan en las distintas etapas según las necesidades de los alumnos.
- Un auxiliar pertenece a un programa de integración laboral. Cambiamos de trabajador, ahora ejerce una auxiliar.
- Horas de pts en otros equipos de trabajo:
 - 1h. equipo de pastoral
 - 3h. programa de interioridad
 - 1h mediación

3. Reuniones previstas:

- El trabajo se realiza en equipo. Para este curso se intentará mantener la reunión semanal de coordinación de todo el equipo, siendo variable el reunirse todas las etapas de manera conjunta o por etapas independientes. Se continuarán las coordinaciones con las logopedas y con los auxiliares y la colaboración en los proyectos de innovación pedagógica propuestos. Los pts. acudirán 1h semanal a las reuniones de IB por curso o materia.
- Los profesores especialistas en pedagogía terapéutica recibirán la supervisión de las coordinadoras del equipo y de la dirección pedagógica en lo que se refiere a las vertientes organizativa y pedagógica del trabajo, y además contarán con el seguimiento del departamento de Orientación en lo referente a aspectos personales de los alumnos y al trabajo con las familias. Continúa la división de la coordinación del equipo en dos personas: Silvia Sánchez Carrero como coordinadora de las etapas de infantil y primaria, e Isabel Desmonts Bengoechea, como coordinadora de la etapa de secundaria.

REUNIONES	PERIODECIDAD	PARTICIPANTES
Padres	1 al trimestre mínimo	Pt, en ocasiones orientación y una vez al año con el tutor de aula Infantil y Primaria con la logopeda una vez al año
Profesores tutores y de área	Primaria e infantil cada 15 días ESO en tiempo libre ya que no se pueden fijar horas	Pts y profesores tutores y de área
Apoyos externos	Al menos 1 vez en el curso	Terapeutas, fundaciones, rehabilitadores... externos al centro que trabajan con los alumnos nee, el pt y orientación
Coordinación de equipo	1 semanal	Los pts y als por etapa o todos juntos
Coordinación logopedia	1 trimestre	Pts y Als
Reuniones IB	1 semanal	Los Pts y los profesores en infantil y primaria con los tutores en la ESO por departamentos

4. Necesidades educativas especiales:

- Número total de alumnos: 101
- Etapa de Educación Infantil: 21
- Etapa de Educación Primaria: 46
- Etapa de Educación Secundaria: 34

Organización

Los alumnos con NEE mantienen dos figuras de referencia durante toda su escolaridad: el profesor tutor y el profesor PT que recopila, coordina y mantiene un seguimiento del desarrollo de la intervención con cada uno de estos alumnos. Una de las tareas que realizan ambos tutores es establecer un horario en el que se repartan los tiempos de trabajo de estos alumnos entre el aula ordinaria y el aula de apoyo logrando una equilibrada combinación de aprendizajes y convivencia lo más normalizadas posible. En las ocasiones en las que se requiera y sea posible, el profesor de apoyo realizará su trabajo dentro del aula ordinaria. El colegio, y el equipo de pts con él, apuesta por la combinación del beneficio académico y el beneficio social y personal del alumno, dando importancia a que nuestros alumnos reciban el apoyo en las aulas específicas en las áreas de lengua y matemáticas.

Durante el primer trimestre se elaboran y revisan las ACI (Adaptación Curricular Individualizada) de cada alumno. A partir de este documento flexible se informa a las familias de la evolución académica, social y personal. Esta información se transmite principalmente mediante los contenidos a trabajar al inicio del trimestre, las medidas metodológicas que se llevan a cabo con cada alumno, informes trimestrales, comunicados por la plataforma Educamos y en las entrevistas personales en el colegio. El trabajo es realizado por los profesores especialistas en pedagogía terapéutica con los tutores y demás profesores de área. Siendo los primeros quienes se encargan de orientar al resto del profesorado para una mejor atención a las diferentes necesidades surgidas de la discapacidad.

Mantenemos el mismo modelo de ACI durante este curso

Objetivos

Favorecer la inclusión de los alumnos NEE en el aula ordinaria en coordinación con los profesores tutores y especialistas.

Conseguido. Este es uno de nuestros objetivos prioritarios que se trabajan desde que empezó el programa ya que es el motivo de que haya profesores PT en el centro.

Intervenir dentro del aula ordinaria para favorecer la inclusión del alumnado.

Conseguido. En situaciones concretas, sin dejar de atender las características personales de los alumnos y sin retirar los apoyos fuera de aula que son imprescindibles.

Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan la participación de los alumnos NEE en el trabajo cooperativo de forma sistematizada.

Conseguido. En Infantil se trabajan los roles, los rincones y la participación.

En Primaria: habilidades de comunicación y de interacción social, escucha activa, respetar turnos...

No conseguido: En la ESO al no participar en las reuniones IB no hemos podido saber qué técnicas y metodologías se desempeñaban en aula para entrenar a los alumnos.

Incorporar el uso generalizado de sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación para aquellos alumnos que lo necesiten.

Conseguido. Además del lenguaje bimodal que ya está interiorizado en el departamento de Inglés y que falta hacerlo con tutores y otros especialistas, se ha trabajado con comunicador electrónico con dos alumnos de Primaria. En Infantil se han hecho tableros de comunicación para 7 alumnos.

Mantener el uso de los gestos de apoyo de los fonemas para favorecer la recuperación de los sonidos y el acceso a la lectoescritura para los alumnos que lo necesiten.

Conseguido en las tres etapas

Fomentar el uso de imágenes y pictogramas para favorecer la comprensión lectora y el acceso a la información del centro escolar (salas de música, comedores, aulas, enfermería, etc...)

Se han puesto muchas imágenes pero aún faltan espacios por cubrir

Trabajar con los alumnos NEE de Primaria y Secundaria las habilidades tecnológicas necesarias para utilizar plataformas como classroom, educamos,... educando en el uso responsable de las mismas.

Con el cambio de sacora a un código anónimo ha supuesto una barrera añadida a alumnos con dificultades intelectuales y/o lectura.

Los ordenadores concedidos por una fundación se han quedado obsoletos.

Realizar las adaptaciones curriculares necesarias según las necesidades específicas de cada alumno utilizando un nuevo modelo según Raíces.

No conseguido. Hemos seguido haciendo el modelo que teníamos

Revisar los modelos de informes y contenidos trimestrales a los padres, así como con los documentos informativos de las medidas de adaptación individual de los alumnos.

Se han adaptado en Infantil y Primaria a IB. Queda pendiente revisar y personalizar a las necesidades de cada alumno.

Elaborar el documento Excel donde se registran las adaptaciones (AC o ACS) de cada alumno en cada área y el profesor que elabora los contenidos.

Conseguido en la ESO

Continuar el "ClassDojo" como herramienta de motivación en el aula y de comunicación familia-niño-colegio-profesionales externos.

Conseguido

Acompañar y hacer seguimiento de los profesores especialistas que realicen talleres o apoyos de áreas con alumnos nee.

Necesitamos mejorar este aspecto y buscar más tiempos para apoyarles

Favorecer los aprendizajes vivenciales organizados en talleres.

Conseguido. en Infantil

En Primaria Taller de movimiento, Música

En ESO Taller autonomía, comunicación, coina, deporte, bici, compra y euro, plástica

Impulsar los talleres Inter etapas.

Conseguido de sexto a la ESO

Favorecer que los alumnos mayores de secundaria apoyen y/o ayuden en la realización de tareas necesarias en etapas inferiores, con diferentes objetivos que favorezcan su autonomía, responsabilidad, ...

Conseguido dos alumnos de la ESO han ayudado en Infantil y Primaria.

Seguir fomentando el cuidado y la educación en la intimidad de los alumnos en los momentos de aseo junto con las auxiliares.

Conseguido, pero es necesario seguir trabajándolo con todo el personal

Aprovechar contextos tanto dentro como fuera del aula/centro donde poder trabajar habilidades que favorezcan la relación con los iguales y con los adultos y que pongan en práctica los aprendizajes.

Conseguido, en los recreos, talleres fuera del centro, de un edificio a otro...

Aportar pautas de intervención con cada alumno nee al profesorado del centro.

Conseguido. No solo a principio de curso sino cada vez que cambia un profesor a lo largo de curso.

En primaria: favorecer dinámicas, actividades y recursos de música y plástica para desarrollar contenidos de logopedia en los primeros cursos.

En desarrollo.

5. **Reuniones previstas**

- El trabajo se realiza en equipo. Para este curso se intentará mantener la reunión semanal de coordinación de todo el equipo, siendo variable el reunirse todas las etapas de manera conjunta o por etapas independientes. Se continuarán las coordinaciones con las logopedas y con los auxiliares y la colaboración en los proyectos de innovación pedagógica propuestos. Los pts. acudirán 1h semanal a las reuniones de IB por curso o materia.
- Los profesores especialistas en pedagogía terapéutica recibirán la supervisión de las coordinadoras del equipo y de la dirección pedagógica en lo que se refiere a las vertientes organizativa y pedagógica del trabajo, y además contarán con el seguimiento del departamento de Orientación en lo referente a aspectos personales de los alumnos y al trabajo con las familias. Continúa la división de la coordinación del equipo en dos personas: Silvia Sanchez Carrero como coordinadora de las etapas de infantil y primaria, e Isabel Desmonts Bengoechea, como coordinadora de la etapa de secundaria.



Equipos

EQUIPO DIRECTIVO



Composición

1.	CAROLINA GONZALO	Directora General
2.	MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria
3.	ANA CHACÓN	Directora Pedagógico de ESO y Bachillerato
4.	LAURA FERNÁNDEZ RUIZ DE VELASCO	Coordinadora de Pastoral
5.	MAGDALENA LÓPEZ	Administradora

1. Objetivos

Mantener vivo el espíritu del Carácter Propio y del Proyecto Educativo con vistas a una mejor realización de los mismos.

Conseguido.

Asesorar al Director General en el ejercicio de sus funciones.

Conseguido.

Estudiar y preparar los asuntos que se deban presentar al Consejo Escolar en las etapas concertadas y promover la ejecución de las decisiones tomadas en dicho Consejo.

Conseguido.

Tomar decisiones, en el ámbito de su competencia, sobre asuntos relacionados con la marcha ordinaria del Colegio.

Conseguido.

Programar, coordinar e impulsar las actividades generales del Colegio y las actividades no regladas.

Conseguido.

Colaborar con la Dirección General en el cumplimiento del calendario escolar y del horario lectivo del profesorado.

Conseguido.

Ejercer el liderazgo del claustro y la gestión del cambio metodológico. Trabajar con las coordinadoras IB para la correcta implantación del programa de Bachillerato Internacional PEP y PAI como colegio solicitante.

Conseguido.

Aprobar el presupuesto, la memoria económica y velar por la viabilidad económica del Colegio. Marcar acciones concretas que fomenten la implicación económica de las familias en nuestro proyecto educativo.

Conseguido.

Planificar el seguimiento del personal del colegio y realizar la evaluación de competencias del personal propuesto por la Dirección General utilizando el nuevo procedimiento desde el mes de octubre.

Este curso no se ha llegado a la evaluación por competencias.

Elaborar, controlar su ejecución y evaluar, a propuesta de la Dirección General, la Programación General Anual y la Memoria Final de curso.

Conseguido.

Colaborar con los Coordinadores de Etapa en el cuidado del orden y la disciplina de los alumnos y decidir sobre las faltas muy graves que sucedan en cada una de las etapas.

Conseguido.

Estudiar las iniciativas y las consultas propuestas por las diferentes etapas.

Conseguido.

Promover el diálogo y la colaboración del Equipo Directivo con el Equipo de Coordinadores de Etapa.

Conseguido.

Fomentar la formación permanente del profesorado y la actualización pedagógica del Colegio en orden a asegurar la adecuada aplicación del Carácter Propio y la implementación del Proyecto de bachillerato Internacional (PEP y PAI).

Conseguido.

Organizar y planificar los cursos de formación organizados por el Equipo Institucional.

Conseguido.

Hacer visibles los proyectos del centro.

Conseguido.

Iniciar el proceso de selección de la nueva Dirección Pedagógica de Infantil y Primaria y del relevo de la Dirección General.

Conseguido.

2. **Reuniones previstas**

- Está prevista una reunión semanal los lunes de 09.00 a 11.00 h. y/o los martes de 9.00h a 11.00h.

EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

1. Composición

1. MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria	
2. ANA CHACÓN	Directora Pedagógico de ESO y Bachillerato	
3. LYS ESTEVE	Coordinadora departamento de Lengua	COMISIÓN PEDAGÓGICA DE ESO Y BACH.
4. YOLANDA RODRÍGUEZ	Coordinadora departamento de Matemáticas	
5. ROSA BARCHEIN	Coordinador del departamento de NTIC	
6. CECILIA GARCÍA	Coordinadora departamento de Ciencias Naturales	
7. ROBERT CLARKE	Coordinador departamento de Idiomas	
8. MÓNICA GARCÍA R.	Coordinadora departamento de Artística	
9. ANA MARTÍN-PEÑA	Coordinadora departamento de Religión	
10. GOYO GARCÍA	Coordinador departamento de Ciencias Sociales	
11. CÉSAR MORALES	Coordinador departamento de Educación Física	
12. CARMEN COMINO	Coordinadora PAI	
13. BEATRIZ REDÍN	Orientador	
14. JUDITH DE LA CALLE	Coordinadora pedagógica Infantil	COMISIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA
15. JUAN JOSÉ DEL POZO	Coordinador pedagógico 1º Y 2º Primaria	
16. TAMARA ÁGUEDA	Coordinador pedagógico 3º y 4º Primaria	
17. SERGIO NÁÑEZ	Coordinador pedagógico 5º y 6º Primaria	
18. MARTA MARTÍNEZ	Coordinadora de Inglés de Primaria	
19. MARÍA GENOVEVA MORALES	Coordinadora PEP	
20. SILVIA SÁNCHEZ	Coordinadora de PTs de Primaria	
21. ISABEL DESMONTS	Coordinadora de PTs de ESO	

2. Objetivos

Diseñar y proponer una metodología de trabajo y evaluación conforme al desarrollo del IB.

Se ha trabajado por departamentos a lo largo del curso, programando unidades de indagación. Los coordinadores de departamento realizan actas en cada reunión de IB y estamos muy satisfechos por el cambio iniciado y la implicación de los profesores.

Evaluar los libros de texto y materiales propios. Velar para que éstos se adecúen al proyecto educativo y valores del colegio.

Conseguido. Este año se ha tenido en cuenta el uso y el gasto de los libros.

Revisar las programaciones didácticas de las asignaturas.

Conseguido. El curso que viene se plantea la posibilidad de programar en PAI.

Mantener las carpetas de departamento en Drive para compartir y coordinar.

Conseguido, se trata de algo muy útil aunque destacamos los problemas al migrar de sacora a fesofibarát.

Promover la visibilidad de nuestro trabajo académico y pastoral en redes sociales.

Se está trabajando en ello pero debemos mejorar en este aspecto. Hemos mejorado la presencia de la ESO y Bach pero todavía tenemos que mejorar en este aspecto.

Fomentar las visitas culturales relacionadas con los objetivos de cada materia.

Se revisarán el año que viene tanto en número como en calidad. Destacar el problema derivado del gasto tan grande que suponen los traslados en autobús.

En Infantil y Primaria:

- Reformular la estructura de este equipo absorbiendo funciones del equipo de innovación para adecuarse al programa IB.

Diseñar y proponer una metodología de trabajo y evaluación conforme al desarrollo del IB.

Se ha trabajado por departamentos a lo largo del curso, programando unidades de indagación. Los coordinadores de departamento realizan actas en cada reunión de IB y estamos muy satisfechos por el cambio iniciado y la implicación de los profesores.

Evaluar los libros de texto y materiales propios. Velar para que éstos se adecúen al proyecto educativo y valores del colegio.

Conseguido. Este año se ha tenido en cuenta el uso y el gasto de los libros.

Revisar las programaciones didácticas de las asignaturas.

Conseguido. El curso que viene se plantea la posibilidad de programar en PAI.

Reformular la estructura de este equipo absorbiendo funciones del equipo de innovación para adecuarse al programa IB.

Conseguido.

Establecer reuniones de coordinación de ciclo cada 15 días (alternando con las coordinaciones de etapa) para optimizar los tiempos en las reuniones de tutores.

Se han hecho cuando ha surgido alguna necesidad.

Facilitar y acompañar a los equipos de tutores en la adaptación al programa IB.

Conseguido.

Impulsar y dinamizar a los equipos para desarrollar las diferentes metodologías y herramientas que están implantadas.

Conseguido

Secuenciar a lo largo de toda la etapa la adquisición de habilidades y destrezas digitales.

No conseguido.

Retomar la secuenciación de técnicas de estudio adecuadas a la etapa.

Conseguido. Se presentará e implantará el curso próximo.

Velar por un aprendizaje más competencial acompañado de herramientas que nos ayuden a su evaluación.

Conseguido.

Hacer seguimiento del desarrollo de acuerdos pedagógicos de ciclo y etapa en consonancia con la filosofía IB.

Conseguido.

Supervisar el reparto de contenidos, criterios de evaluación y competencias entre los dos cursos del ciclo.

Conseguido.

Secuenciar de manera vertical las actividades extraescolares esporádicas de la etapa.

Conseguido.

Establecer dinámicas de motivación y recompensa para fomentar la cohesión de equipo y favorecer la responsabilidad individual en la consecución de los objetivos propuestos.

Se ha realizado alguna acción que ha favorecido el buen ambiente.

3. **Reuniones previstas**

Infantil y Primaria los viernes a las 9h.

ESO Y Bachillerato los jueves a las 9.55h.

Cada miembro del equipo tendrá asignadas, en su horario, dos horas semanales para realizar actividades relacionadas con sus funciones.

EQUIPO DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA

1. Composición

1.	CAROLINA GONZALO	Directora General
2.	ANA CHACÓN	Directora Pedagógica de ESO y Bachillerato
3.	MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria

2. Objetivos

Velar por el cumplimiento de las decisiones académicas establecidas desde la comisión pedagógica.

Conseguido.

Analizar los resultados académicos de los alumnos y proponer las medidas de mejora necesarias.

Conseguido.

Coordinar el reparto de contenidos, criterios de evaluación de los cursos y la elaboración de criterios de calificación adaptados a las diferentes edades.

Conseguido.

Realizar acciones que promuevan la verticalidad entre las diferentes etapas.

Pendiente curso que viene.

Promover cambios en la forma de evaluar que se adecuen al IB.

Conseguido.

Efectuar la evaluación del desempeño del personal del centro junto con los coordinadores de la etapa.

No conseguido.

Acompañar a las coordinadoras PEP y PAI en el inicio de creación de unidades de indagación.

Conseguido.

3. Reuniones previstas

El equipo se reúne semanalmente los jueves a las 9.00 h.

EQUIPO DE COORDINACIÓN

Composición

1. CAROLINA GONZALO	Directora General
2. JUDITH DE LA CALLE	Coordinadora de Infantil
3. ANA BELÉN SERRANO	Coordinadora de Primaria
4. MÓNICA GARCÍA R.	Coordinadora de ESO
5. ROSA GRANDE	Coordinadora de Bachillerato

1. Objetivos

Asumir los objetivos que marca el Carácter Propio desde el ámbito de convivencia.

Conseguido

Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia haciendo hincapié en aquellas que se hayan priorizado para este curso.

Conseguido

Realizar el seguimiento de la situación actual de convivencia del Colegio.

Conseguido

Evaluar trimestralmente la convivencia del Colegio.

Conseguido

Asesorar al Director General en el ejercicio de sus funciones.

Conseguido

Promover y, en su caso, realizar la atención al personal del Colegio, el diálogo educativo, el trabajo en equipo, la información periódica a su etapa sobre los asuntos del Colegio.

Conseguido

Realizar la evaluación de competencias del personal docente propuesto por el Director General.

No se ha realizado

Organizar las vigilancias de recreos y otros espacios.

Conseguido

Organizar las sustituciones del personal docente en caso de ausencia y/o retraso.

Conseguido

Prever y procurar dotar del material didáctico necesario para alumnos y profesores.

Conseguido

Organizar las actividades que fueran comunes a todas las etapas.

Conseguido

Continuar la exigencia respecto al uniforme y la imagen personal.

Conseguido, a pesar que no siempre las familias colaboran con el uniforme en ESO.

2. Reuniones previstas

El equipo se reúne los martes a las 9.00 h., en función de las necesidades y temas a tratar.

Planes, programas y proyectos

PROGRAMA BEDA

El Programa BEDA es una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y persigue implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza de idiomas en la escuela. Se sustenta sobre tres ejes:

- Incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del inglés.
- Programa de formación específica para el profesorado.
- Evaluación externa del alumnado y de los miembros de la Comunidad Educativa a través de Cambridge ESOL

El objetivo final es la implantación de la enseñanza bilingüe español-inglés en los Colegios Concertados de FERE-CECA Madrid. El proceso es paulatino y se lleva a cabo en distintas fases. Actualmente, nuestro centro se encuentra en el modelo de Potenciación del Inglés.

Nuestro colegio entró a formar parte del Programa Beda en el año 2009-2010, gracias a un proyecto sólido que demostraba el compromiso del claustro con la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En esta andadura, han sido muchos los cambios que hemos experimentado.

Queremos convertir el proceso de evaluación externa en un estímulo para nuestros alumnos con el fin de conseguir que aprender inglés les resulte motivador, que adquieran cada vez más confianza de cara a sus estudios posteriores y proporcionarles una cualificación de reconocimiento internacional, tanto en el ámbito universitario (acceso a universidades y convalidación de créditos), como en el ámbito laboral gracias a la alineación escrupulosa de los exámenes de Cambridge ESOL con los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Objetivos curso 2024-2025:

Fomentar el uso de la lengua extranjera para comunicarse.

Conseguido

Continuar con la formación lingüística y el proceso de obtención de titulaciones Cambridge.

Conseguido

PROGRAMA DE INTERCAMBIOS

Valoramos la importancia de los intercambios como forma de potenciar el idioma y para profundizar en la creencia de educar personas individuales y sociales. Personas individuales con la madurez y la autonomía que requiere verse en un país desconocido y con una familia diferente. Personas sociales que puedan entablar lazos de amistad con las personas con las que convivan en el lugar de destino.

Además, este proyecto profundiza en la idea de pertenencia a una red de colegios con la misma historia y tradición.

El Colegio Sagrado Corazón de Chamartín ha diseñado un Programa de Intercambios a nivel mundial. Desde el año 2011 el colegio ha estado trabajando en un programa de intercambios con colegios del Sagrado Corazón de Estados Unidos, Reino Unido, Irlanda, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Francia, etc.

Dicho programa se desarrolla en distintos momentos académicos y, excepcionalmente y conforme a unas características y destinos específicos, presenta la posibilidad de intercambios en verano. Los acudirán a un colegio de la Red del Sagrado durante el periodo acordado. La estancia se desarrolla con familias de dichos colegios que tengan hijos de edades y gustos parecidos.

El programa está dirigido fundamentalmente a alumnos de 4º y 1º de Bachillerato de ESO.

Objetivos curso 2024-2025:

Continuar desarrollando el proyecto de intercambios intentando entrar en contacto con nuevos centros y potenciándolo en nuevas etapas. Se apuesta por un intercambio en Inglaterra y ponerse en contacto con más colegios mixtos para tener más intercambios de chicos.

Conseguido. Todos se han llevado a cabo, pero ha habido demasiados intercambios y, por lo tanto, no hemos podido cumplir todas las expectativas.

Potenciar en los alumnos el desarrollo de las distintas competencias necesarias para viajar y entenderse con su segunda lengua como lengua vehicular.

Conseguido.

Fomentar en los alumnos la autonomía necesaria para continuar sus estudios y ponerse al día al volver del intercambio.

Conseguido.

Desarrollo de competencias.

- Los alumnos aprenderán a valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas.
- La estancia en un país extranjero y la convivencia con personas de otros países tiene como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:
- Competencia en comunicación lingüística mediante la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes propios de las habilidades comunicativas.
- Competencia en aprender a aprender. La mejora en la capacidad comunicativa les servirá para adquirir nuevos conocimientos.

- Competencia social y ciudadana, ya que podrán poner en práctica habilidades sociales como la convivencia, el respeto, la tolerancia, etc., fruto de su contacto con otras realidades diferentes de la propia.
- Competencia cultural y artística, acercando a los alumnos a las manifestaciones culturales de otros países y a sus creaciones artísticas

Criterios de selección.

- Académicos: mínimo de notable (7) en las áreas instrumentales (lengua y matemáticas) en el curso anterior y en el trimestre que se solicita; todas las demás asignaturas aprobadas. El año en que realiza la solicitud, no puede haber tenido ninguna asignatura pendiente del curso anterior.
- Madurez adecuada: previa consulta al tutor y orientación.
- Se tendrá en cuenta que los alumnos no hayan estado involucrados en problemas disciplinarios.
- Compromiso de los padres para reforzar la ayuda en caso de que tengan dificultades académicas a su regreso al Colegio.

Estancia: tipología y costes.

- Tipología: intercambios en familias y grupales. Las parejas de alumnos se adjudican previamente en función de información incluida en el cuestionario de solicitud.
- Coste: Los gastos de esta experiencia en el extranjero lo asumen íntegramente las familias. No obstante, hay que tener en cuenta que la matrícula, en el colegio de destino, no tienen que abonarla y los alumnos que vienen a España tampoco. Las familias de acogida sólo tienen que pagar la manutención (comedor) de los chicos. Las familias de origen pagan los billetes de avión y los gastos derivados del viaje que puedan tener sus hijos (compras...).

Solicitud y gestión.

- Solicitud por escrito a la persona encargada de organizar los intercambios.
- Autorización de la dirección pedagógica de la etapa correspondiente previa consulta con el tutor, el profesor del área (inglés o francés) y orientación.
- Autorizaciones a cumplimentar por las familias: permiso para salidas extraescolares, permiso de padres tutores para tomar decisiones médicas de urgencia, ficha de inscripción con compromiso (mantener el intercambio, evaluación tras la vuelta...)
- Cuestionario personal a rellenar por el alumno para adjudicar las familias (gustos, intereses, personalidad, aficiones, alergias...)
- Seguros médicos y VISA (consultar en Administración).
- Una vez seleccionado, el alumno tendrá que presentar un certificado médico.

Responsable.

El colegio cuenta con dos responsables que se encargan del proyecto una vez implantado. Estas personas realizan labores de gestión, organización, seguimiento y revisión del programa. Ambas personas cuentan con varias horas semanales de su jornada semanal disponibles para centrarse en el trabajo vinculado al proyecto.

Información a familias.

Se realiza una reunión anual en la que se informa a los padres de los cursos susceptibles de solicitar un intercambio de las características del proyecto, así como de los requisitos que deben cumplir los alumnos para solicitar una plaza, los criterios de selección, el número de plazas disponibles, los lugares de destino etc.

PROGRAMA ARTES

Descripción del Programa

El Programa Artes es una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y tiene como objetivo potenciar la implantación y desarrollo de las Artes Escénicas en los Centros Educativos.

El Colegio entró a formar parte del Programa Artes en el curso 2015-2016. La adscripción al Programa Artes se renueva anualmente, presentando un proyecto con las propuestas artísticas planteadas para ese curso.

El programa tiene dos niveles de implantación. Primer nivel: *Centro que favorece la vivencia de las Artes escénicas*. Segundo nivel: *Centro de excelencia de las Artes escénicas*. Actualmente nos encontramos en el primer nivel, aunque trabajamos para alcanzar el nivel de excelencia.

Las actividades artísticas organizadas en el Colegio, que han hecho posible que formemos parte de este programa, son muchas y muy variadas, por lo que voy a enumerar las que se proponen para este curso.

Objetivos generales

Implantar el Grado Musical en 4º de ESO.

Conseguido

Ofrecer en Primaria una alternativa al Grado Musical, que sea una asignatura relacionada con el entorno artístico y la creatividad: Taller de Artes

Conseguido

Impartir una hora semanal de música en Infantil.

Conseguido

Trabajar dos conciertos pedagógicos anuales en cada etapa, que responden a una programación diseñada por un equipo de pedagogos, músicos y actores. Aportan material interdisciplinar para preparar los conciertos desde distintos ámbitos en todas las etapas.

Conseguido

Acoger y fomentar el Coro de padres.

Este año ha desaparecido el Coro de padres.

Organizar una Orquesta avanzada, que participe en acontecimientos importantes del colegio: concierto de Navidad, celebración de Santa Magdalena Sofía...

Conseguido. La orquesta ha participado en varios conciertos, siendo uno de ellos fuera de Madrid y en momentos importantes de la vida escolar.

Formación de un grupo musical con los alumnos que tocan instrumentos en ESO y una agrupación vocal, para acompañar las eucaristías.

No se ha formado la agrupación instrumental y la agrupación vocal se ha formado para acompañar las celebraciones. Ha contado con el apoyo de cinco profesores de la etapa.

Invertir en instrumentos y material musical.

No se han comprado instrumentos.

Dotar de más espacios para las clases de música.

El aula específica no es operativa a partir de las 12h de la mañana, por lo que las clases se desarrollan en el aula.

Organizar varios conciertos de final de curso, de los alumnos de Grado Musical

Conseguido. Han realizado varias audiciones y conciertos de final de curso para los padres. La orquesta ha participado en un concierto a beneficio de la Fundación ASCE.

Realizar en junio los exámenes de la ABRSM, a los que pueden acceder los alumnos del Grado Musical que estén preparados y cualquier persona que lo solicite.

Conseguido.

PROGRAMA DE MEDIACIÓN

Descripción del Programa

El Programa de Mediación, colabora en el mantenimiento de la convivencia y relación positiva en el Centro. Busca la implicación de los alumnos en la mejora de la convivencia y la resolución de los conflictos.

Objetivos generales

Mejorar la convivencia del Colegio.

Conseguido en gran medida, pero el tiempo asignado no es suficiente para atender estas demandas.

Realizar una tarea de prevención.

Por falta de tiempo no se han podido llevar a cabo las reuniones necesarias para poder realizar realmente una tarea de prevención. Se han resuelto la mayoría de los casos una vez que ya habían surgido.

Facilitar la comunicación entre alumnos y alumnos/profesores.

Conseguido.

Implicar de una manera más activa a los padres en el programa.

Continuamos trabajando para conseguir una mayor implicación. Este año se ha intervenido en la Escuela de Padres para que conozcan los objetivos y trabajo del programa.

Objetivos específicos

Formar el equipo de Alumnos Mediadores (3º y 4º ESO) y Ayudantes (1º-2 ESO y 6º primaria).

Conseguido.

Mantener una comunicación fluida con los coordinadores de etapa impulsando el trabajo y la colaboración con dichos coordinadores.

Conseguido.

Mantener y reforzar, las reuniones del equipo. Establecer el calendario oficial al inicio del curso en colaboración con los directores pedagógicos y coordinadores de etapa.

Se han mantenido las reuniones, pero sigue costando seguir la planificación debido a las múltiples actividades que se van dando a lo largo del curso.

Incentivar el trabajo en equipo, así como la sensación de pertenencia a un programa importante para el bienestar y la sana convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Conseguido. Nos gustaría disponer de más tiempo para compartir más espacios con los ayudantes y mediadores. De esta forma se crearía una mayor sensación de equipo y trabajo conjunto.

Mejorar la comunicación y transmisión del programa a los padres.

Continuaremos acercando el programa a las familias para su conocimiento y confianza en el mismo.

Acciones previstas para este curso

Información a los alumnos de 3º y 4º para la selección de los alumnos mediadores.

Conseguido. Ya está muy implantado en el Centro y son los propios alumnos Mediadores que continúan en el Programa los encargados de presentarlo a sus compañeros, con tareas previamente preparadas y supervisadas por nosotros.

Información a los alumnos de 6º, 1º y 2º de ESO para la selección de los Alumnos Ayudantes.

Conseguido. Como hemos señalado, está muy implantado en el Centro. En cada etapa son los propios alumnos Ayudantes con nuestra supervisión y tareas preparadas, los que se encargan de presentar el Programa a sus compañeros para la elección de los nuevos miembros del equipo.

Llevar a cabo los diferentes procesos de selección en colaboración con los tutores, coordinadores y directores pedagógicos de los alumnos de 6º, 1º y 3º, y si es necesaria la incorporación de alguno de 2º o 4º si fuera necesario.

Conseguido. Por fin se ha conseguido implantar la mecánica de selección en todas las etapas. Tanto alumnos, tutores, directores, etc tienen muy claro el proceso y funciona con fluidez.

Formación de los alumnos Mediadores de 3º y 4º en octubre en Santa María de Huerta, Formación de los alumnos Ayudantes en octubre en el Colegio.

Conseguido. Echamos de menos el que fuera en Stª María de Huerta por lo especial del lugar para el equipo, pero se pudo llevar a cabo en la nueva ubicación.

Reunión periódica de los equipos a lo largo del curso, así como, al menos, una reunión de todo el equipo completo.

Conseguido. Es complicado mantener las fechas marcadas en el calendario debido al gran número de actividades llevadas a cabo en el Centro durante todo el año.

Valoración muy positiva de las nuevas incorporaciones de orientación y nueva profesora al equipo de mediación.

Comunicaciones periódicas a los tutores en las reuniones de tutores sobre los casos de mediación en el curso, teniendo cuidado de mantener la confidencialidad del proceso.

Conseguido.

Seguimiento de los procesos de mediación formal e informal necesarios.

Cuesta realizar los seguimientos a los casos ya trabajados por falta de tiempo para atender a los nuevos conflictos que van surgiendo.

Sensibilizar a los compañeros de la importancia del programa.

Conseguido. La mayor parte de los compañeros respeta y colabora con el Programa. Se va informando a los nuevos profesores que se van incorporando al Claustro.

Trabajo cotidiano con los coordinadores atendiendo a las necesidades de cada día.

Cuesta mantener estas reuniones por falta de tiempo y muchas veces se hace el intercambio de información sobre la marcha.

Convocar una escuela de padres para explicar el Programa de Mediación.

Conseguido. Los padres agradecieron mucho la información dada .

OTROS PROYECTOS

PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR.

Objetivos:

Continuar el proyecto en la etapa de primaria.

Conseguido

Continuar el proyecto en la etapa de ESO con un nuevo enfoque.

Conseguido. Los alumnos han elegido la temática del proyecto por curso según sus intereses, terminando el año estableciendo vínculos muy positivos entre ellos y obteniendo muy buenos resultados.

Realizar píldoras formativas a los profesores para la atención de estos alumnos dentro del aula.

Infantil y Primaria: ha sido imposible.

ESO: En desarrollo. En las reuniones de tutores se han dado ciertas pautas de actuación.

Atender las necesidades de los profesores a través de las personas asignadas.

En infantil y primaria se han atendido las necesidades de los profesores desde el departamento de Orientación.

ESO: Conseguido. Se ha mantenido una atención constante durante el curso.

Evaluar nuevos alumnos a lo largo del curso.

Conseguido.

EXTRAESCOLARES GESTIONADAS POR EL CENTRO

DIPLOMA DUAL: <https://chamartin.fesofiabarar.es/diploma-dual/>

PROGRAMA GRADO MUSICAL: <https://chamartin.fesofiabarar.es/programa-grado-musical/>

TALENT TALK

