

| N° 37

DICIEMBRE 2024

REVISTA DE LA FUNDACIÓN

EDUCATIVA SOFÍA BARAT



**CONSTRUYENDO
PUENTES**

enlace@fundacionsofia.com

en[cor]dad@s

Equipo de redacción

Fernando Orcástegui

Elena Alejandre

Francisco Casado



FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat

Fundación Educativa Sofía Barat

C/Santa Magdalena Sofía nº8

28036 - Madrid

info@fesofiabarar.es

910 791 791

SUMARIO

03 >> EDITORIAL

04 >> LA FOTO

05 >> ACTUALIDAD EN FESB

- 05 Curso de Experto en Pastoral Educativa
- 08 La Comunicación, protagonista en el mes de octubre con Escuelas Católicas
- 09 Cercanía y solidaridad con las víctimas de la Dana
- 11 Nos visita Conny Mateos RSCJ, coordinadora de la Red de Educación Formal del Sagrado Corazón de México
- 12 Ser, Estar, Educar... con nombre propio. Congreso de Escuelas Católicas
- 14 Curso de Dirección, Gestión y Liderazgo
- 16 Encuentro PAS
- 18 Déjale verte, Adviento 2024

21 > NOTICIAS DE COLEGIOS

- 22 Sagrado Corazón Placeres (Pontevedra)
- 24 Sagrat Cor Besòs (Barcelona)
- 25 Sagrado Corazón (Pamplona)
- 27 Santa Magdalena Sofía (Zaragoza)
- 29 Santa Magdalena Sofía (Valencia)
- 31 Sagrado Corazón (Granada)
- 33 Sagrado Corazón Rosales (Madrid)
- 35 Santa María de los Reyes (Sevilla)
- 37 Santa María del Valle (Sevilla)
- 38 Sagrado Corazón (Fuerteventura)

41 > HABLAMOS CON...

- 41 María Ángeles Serrano, una mirada a su trayectoria profesional

*Lema
del curso*
2024 - 2025



Editorial

LA NAVIDAD, UN PUENTE HACIA LA FRATERNIDAD

El ayuntamiento de Valencia, a propuesta del Consell de la Juventut, ha tenido el acierto de aprobar que la pasarela peatonal que conecta la ciudad con las pedanías ahora afectadas por la DANA se llame "Puente de la Solidaridad". Y con razón, ya que por este puente han pasado, desde el día siguiente del desastre, miles de voluntarios con cubos, palas, cepillos, botas de goma, agua y artículos de primera necesidad; y llevando, sobre todo, un enorme cargamento de humanidad.

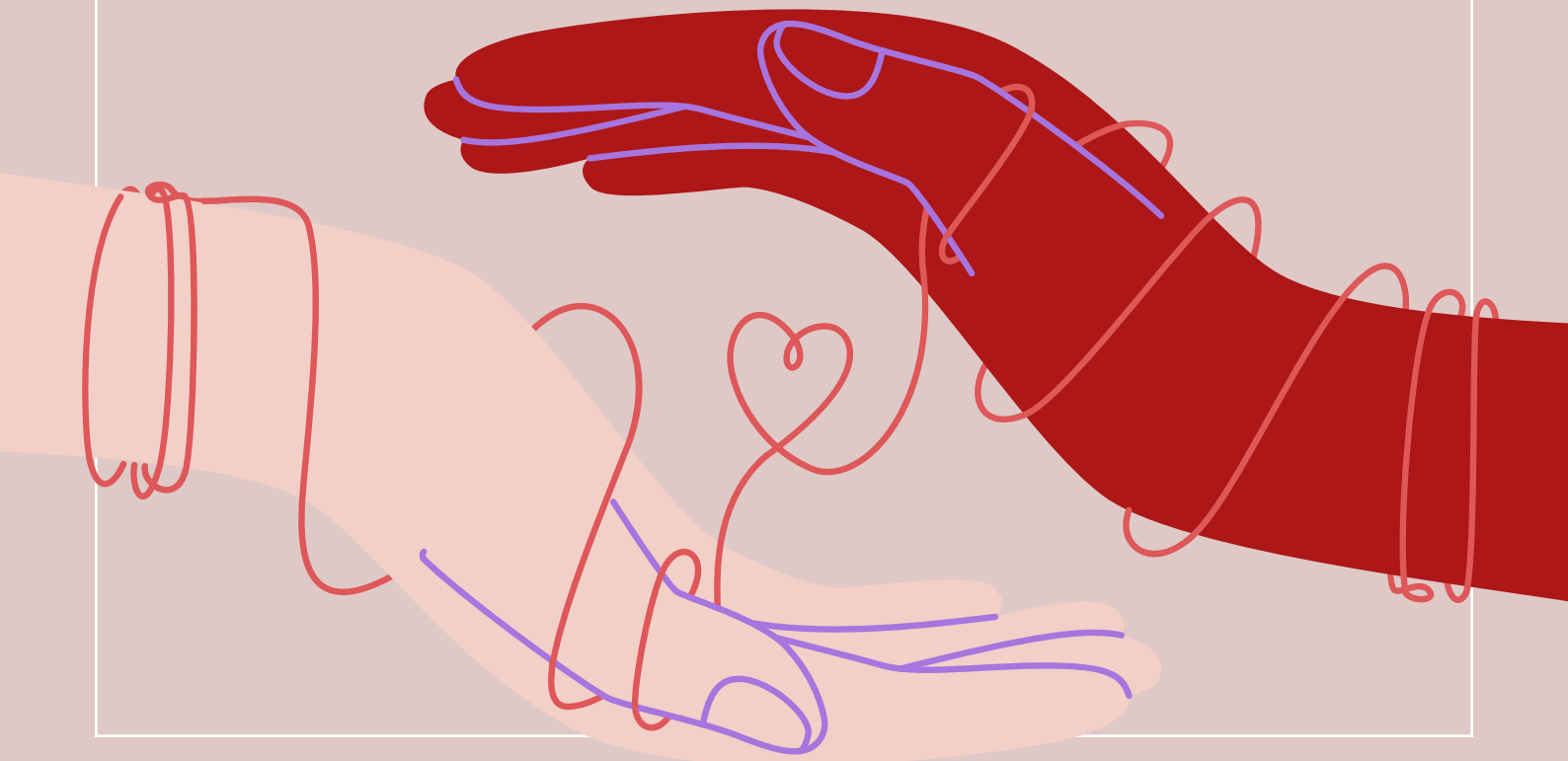
Quienes estudian la evolución humana afirman que lo que nos hizo verdaderamente humanos, más allá de andar erguidos o de un cráneo más o menos grande, es precisamente la capacidad de cuidarnos mutuamente; especialmente, la atención y el cuidado hacia los más débiles del grupo. En este sentido, la respuesta popular ante las consecuencias de la DANA es una sorprendente afirmación de esperanza en la humanidad.

En Navidad celebramos que Dios también recorre ese puente hacia la humanidad, encarnándose en lo más sencillo

y vulnerable. Y lo hace cargado con todo tipo de herramientas para sacarnos del agua que nos arrastra y limpiar el barro que invade nuestras vidas; es decir, para liberar a las personas de todo aquello que les daña, les oprime o les hace sufrir y hacer así más plena y hermosa la vida de la gente.

El camino que Dios recorre en Jesús y el que tantos y tantos voluntarios han estado recorriendo en estos días, son un ejemplo y un estímulo para que, como educadores, nos convirtamos en constructores de puentes. Como dice el papa Francisco, "el primer puente a construir es darse la mano". Esta Navidad, vamos a tender puentes, vamos a darnos la mano y vamos a recorrerlos juntos.

Entonces, en la pasarela de la fraternidad nos encontraremos a mucha, mucha gente... unos voluntarios con sus botas de agua, un matrimonio gazatí con su hijo pequeño, un médico sin fronteras, una misionera sin miedo, unos activistas de Open Arms, un grupo de mujeres pacifistas de Ucrania... Todos caminan hacia el otro lado donde los espera una pareja con un niño recién nacido.



La foto

Puente de solidaridad

*Cuando la tormenta rompió los caminos,
se alzaron manos, jóvenes destinos.
De ciudades y pueblos, nació la unión, un
puente tejido con el corazón.*

*No era de piedra ni hierro pesado,
sino de gestos y amor entregado.
La ayuda fluía como un río sereno,
cambiando el lamento por un suelo pleno.*

*Hoy queda el eco de aquella verdad: la
fuerza invencible de la solidaridad.*

Francisco Casado



Fuente BBC News

Actualidad en FESB

CURSO DE EXPERTO EN PASTORAL EDUCATIVA

Ser buena noticia en nuestras comunidades educativas

Entre el 21 y el 25 de octubre tuvo lugar la primera sesión del curso de Experto en Pastoral Educativa. Es la segunda edición de un modelo formativo que llevamos a cabo con la colaboración de la Fundación Edelvives y el ISCREB (Instituto de Ciencias Religiosas de Barcelona). Es precisamente este centro el que expide la titulación universitaria que obtendrán los participantes.

Este curso tiene como objetivo capacitar a los participantes para promover la misión evangelizadora de los colegios de la Fundación dotándoles de los conocimientos y los recursos propios de la acción

pastoral. Por eso, el curso tiene dos bloques de contenido, uno de carácter teológico y otro de acción pastoral educativa. En cuanto a su desarrollo, consta de dos semanas presenciales (esta primera y otra en el mes de julio) y de varios módulos de trabajo personal on line.

Además, este tipo de cursos siempre son un espacio en el que se crea un ambiente personal y grupal que consolida una red de relaciones personales y profesionales entre los colegios de la Fundación. Precisamente este sentimiento de formar parte de un



proyecto compartido se ha vivido con muchísima intensidad desde el primer momento, gracias a un grupo de personas que se han entregado a la tarea con enorme entusiasmo, generosidad y apertura.

Han sido 22 participantes de 11 de nuestros colegios y hemos tenido la gran alegría de poderlo compartir también con cuatro compañeras de los colegios Sagrat Cor de Sarriá (Barcelona) y el Sagrado Corazón de Jesús de Zaragoza.

El buen sabor de boca que ha dejado en todos el curso también se ha debido, sin lugar a dudas, a la calidad, capacidad de transmisión y cercanía de los ponentes que han desarrollado los temas correspondientes a esta primera semana.

Comenzamos con la presentación del curso y de los participantes. A continuación, Teresa Sánchez, responsable del ámbito Pastoral de la Fundación, enmarcó todo lo que se va a trabajar durante el curso presentando el Plan Marco de Pastoral de la Fundación, centrándose especialmente en las claves teológicas y los principios pastorales que lo sustentan. Por la tarde, Olga Carte, tutora del curso, insistió en que nuestros centros deben ser plataformas de evangelización no solo a través de las actividades explícitamente religiosas, sino desde todas sus dimensiones, también la curricular.

El martes, Juan Pedro Lobatón, profesor de la Facultad de Teología de Granada, se esmeró en ayudarnos a digerir el “albondigón” de ideas, creencias y conceptos sobre Dios que se ha ido amasando en nosotros a través de muchos años de catequesis, homilías y clases. Y lo ha hecho desmontando una visión sesgada y acrítica del Antiguo Testamento. Por la tarde, Teresa y Josep Nonay, de la Fundación Edelvives, profundizaron en la educación de la interioridad tanto desde la teoría como desde la práctica concreta de nuestro Proyecto Desde Dentro.



Al día siguiente, comenzamos la mañana con Siro López, pastoralista y artista polifacético, que con su estilo fresco y creativo nos recordó que la pastoral tiene tres columnas: la esencia, el compromiso y la belleza. Aránzazu Martínez Odria, profesora de la Universidad San Jorge de Zaragoza, se centró precisamente en el compromiso, enlazando la pastoral con la acción social a través del Aprendizaje y Servicio.

El jueves, Fernando Orcástegui, director del equipo de titularidad, continuó con la línea marcada por Juan Pedro, ofreciendo claves para una lectura significativa del Evangelio. La tarde la dedicamos a la identidad de la Enseñanza Religiosa Escolar de la mano de Bruno Parellada, coordinador de pastoral del colegio de Diputació, y su gran despliegue de recursos.

El último día contamos con la presencia de Pilar Pavía, rscj que trabaja en "Migra Studium", un centro dedicado al diálogo interreligioso. Pilar abordó el reto de abrir la pastoral de nuestros centros a una realidad cada vez más diversa en lo cultural y también en lo religioso.

A juzgar por los comentarios y valoraciones de los participantes la experiencia de la semana ha sido muy rica y motivadora:

"Ha sido un placer formar parte de este curso. Me llevo muchas reflexiones del sentido de la vida y multitud de herramientas para evangelizar y hacer pensar a mi entorno sobre el sentido de la vida. Gracias".

"Los contenidos me han parecido muy interesantes y prácticos para desarrollar la Pastoral en mi centro. Me ha permitido conocer a fondo la tarea pastoral de otros centros gracias a lo que han compartido otras compañeras".

"Me llevo una gran motivación para seguir trabajando, muchas ganas de avanzar en el curso y la certeza de que trabajo arropada por un grupo estupendo y muy potente".

"Del curso me llevo muchas cosas. Me ha ayudado a resituarme, es como si volviera a colocar las piezas y colocarnos de nuevo en el camino del proyecto del cole, es volver otra vez a la esencia de las cosas y a sentir que todos vamos a una. He vuelto a sentir la motivación, las ganas de trabajar y de cambiar cosas, las ganas de seguir formándome y las ganas de compartir con mis compañeros y compañeras de Godella todo lo que esta formación me ha llenado".



LA COMUNICACIÓN, PROTAGONISTA EN EL MES DE OCTUBRE CON ESCUELAS CATÓLICAS

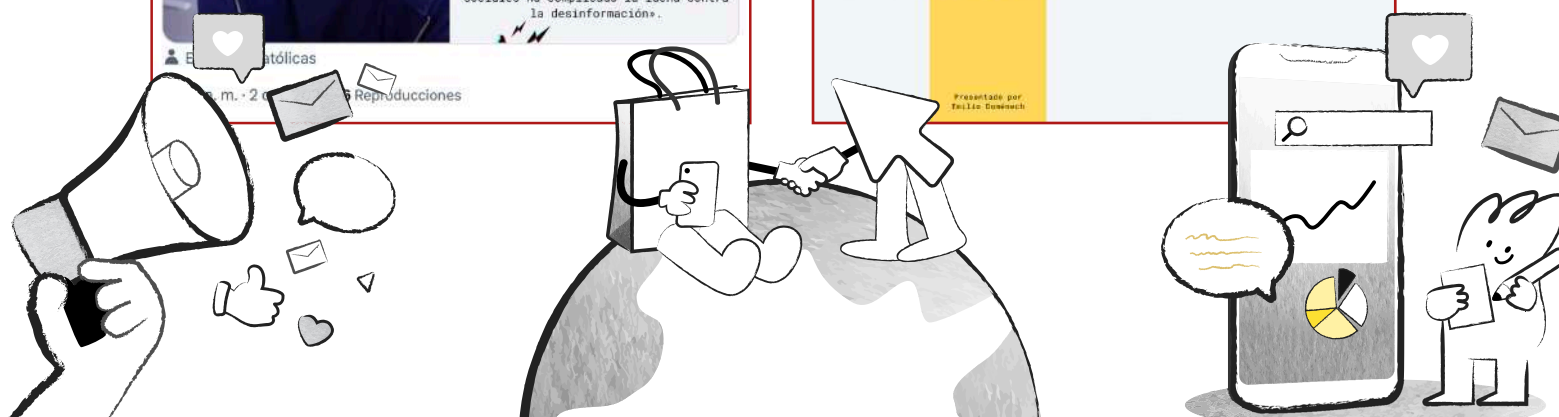
Un enfoque ético y efectivo para conectar con la comunidad educativa y la sociedad

La Fundación Educativa Sofía Barat presente en las Webinars #OctubreDeComunicación desde la Plataforma Escuelas Católicas

La comunicación y el marketing ocupan un lugar cada vez más destacado en nuestra sociedad y los centros educativos no son ajenos. Necesitan una adecuada comunicación para transmitir su mensaje con eficacia y necesitan un *marketing* que se adapte a sus particularidades y necesidades desde la ética y la estética. Por todo esto Escuelas Católicas organiza otro año más, las webinars enmarcadas bajo el título #OctubreDeComunicación.

En el programa Octubre de Comunicación 2024 han participado profesionales que nos han ayudado a combatir la desinformación, a tener todas las claves de la protección de datos y la seguridad de los menores, a manejar nuestros datos para obtener mejores resultados en nuestra comunicación y a controlar la marca personal de los docentes de los centros educativos.

En un mundo donde la información fluye rápidamente, los colegios FESB queremos ser capaces de comunicar y proyectar nuestra identidad de forma auténtica y ética. La comunicación y el marketing bien orientados no solo fortalecen el vínculo con nuestra comunidad educativa, sino que también resaltan el compromiso de nuestros colegios con los valores que representamos. Es en esta conexión, consciente y responsable, donde la educación encuentra un poderoso aliado para construir una sociedad más informada y cohesionada.



CERCANÍA Y SOLIDARIDAD CON LAS VÍCTIMA DE LA DANA

Abriendo caminos a la esperanza

La Fundación Educativa Sofía Barat y todos sus órganos directivos, personal y comunidades educativas queremos expresar nuestro dolor y profunda solidaridad con las víctimas de las graves consecuencias de la DANA que ha afectado a varias comarcas valencianas y a algunas otras localidades de la cuenca mediterránea.

Desde nuestros colegios de la Comunidad Valenciana (Sagrado Corazón de Godella y Santa Magdalena Sofía de La Punta) nos han llegado los testimonios de trabajadores y familias que han sufrido en primera persona el temporal y sus terribles efectos; gracias a Dios, no tenemos noticias de desgracias personales en el seno de nuestras comunidades educativas. También estamos recibiendo como una luz de esperanza entre tanta desolación la respuesta solidaria de tantos voluntarios que se han sumado a las labores de limpieza y atención a los damnificados.

Resulta alentador el hecho de que, desde los primeros momentos en que se tuvo conocimiento de la tragedia, empezaron a llegar a las direcciones de nuestros colegios consultas de muchas familias preguntando si desde el colegio se iba a organizar alguna campaña solidaria o cómo podían aportar su ayuda ante esta situación.

Tras dialogar con los equipos directivos de nuestros centros de Valencia para ver la mejor manera de proceder, como Fundación nos hemos adherido a las campañas de Cáritas diocesana de Valencia y Escuelas Católicas ("Escuelas en pie").

En una reciente comunicación Cáritas Valencia explica: *"Estamos canalizando las expresiones de solidaridad de personas e instituciones a través de donativos económicos, que nos están permitiendo ir adaptando la respuesta de acuerdo a la necesidad de cada momento. Después de esta primera fase de asistencia, las personas más afectadas van a necesitar, no solo la cobertura de sus necesidades básicas, sino apoyo en vivienda y empleo, entre otros. Y es ahí donde continuaremos acompañando la fragilidad humana, abriendo nuevamente caminos a la esperanza"*.

Por su parte, la campaña "EC. Escuelas en pie" *"se centrará en proveer de medios para restablecer en el menor plazo posible la atención educativa en las escuelas. Es urgente reparar los daños más importantes, adquirir mobiliario y material escolar, y poner en marcha programas de apoyo psicológico para miembros de la comunidad educativa"*.



Por eso os invitamos a participar en la campaña de recogida de fondos que hemos organizado a través de una clave de bizum de la que cada uno de los centros de la Fundación ha informado a su comunidad educativa.

Además, muchos de los colegios, directamente o por iniciativa de las asociaciones de madres y padres, han organizado campañas de recogida de alimentos, ropa y otros materiales. Estas campañas se realizan siempre en coordinación con entidades sociales fiables y con capacidad logística.

Y como no puede ser de otra manera, en estos últimos días en todos los colegios nos hemos unido a las víctimas y a sus familias a través de la oración y de diversos actos como minutos de silencio.

La familia del Sagrado Corazón se ha distinguido siempre por responder a las llamadas de este mundo roto y bendecido con generosidad y esperanza. Estamos seguros de que una vez más estaremos al lado de quienes necesitan nuestra solidaridad.

Equipo de Titularidad



ESCUELAS CATÓLICAS PONE A LA PERSONA EN EL CENTRO SIGUIENDO EL EJEMPLO DE JESÚS: "ID Y ENSEÑAD"

XVII Congreso de Escuelas Católicas

El secretario general de Escuelas Católicas, Pedro Huerta y la directora del Congreso, Victoria Moya, clausuraron el sábado 9 de noviembre el XVII Congreso "Ser, estar, educar... con nombre propio" que ha reunido durante tres días en Madrid a cerca de 2.000 educadores, directores, titulares y miembros de la escuela católica. En él se ha puesto de manifiesto la necesidad de poner a la persona en el centro.

Pedro Huerta, secretario general de Escuelas Católicas, como resumen de los tres días de

celebración del Congreso, puso el acento en el lema del Congreso: "Ser, estar y educar... con nombre propio", a través de una metáfora gramatical. Un título compuesto por tres verbos a los que a lo largo de los meses de preparación de esta cita se han ido incorporando otros atributos, como los complementos directos, complementos indirectos y sujetos, que son "los que dan vida, dan fuerza y se apartan del infinitivo de los verbos para hacerlos realidad". Sujetos, que son, según sus palabras, los congresistas, los miembros de EC organizadores del Congreso, las familias, los alumnos, las comunidades educativas, parroquiales,



**"SER, ESTAR, EDUCAR...
CON NOMBRE PROPIO"**



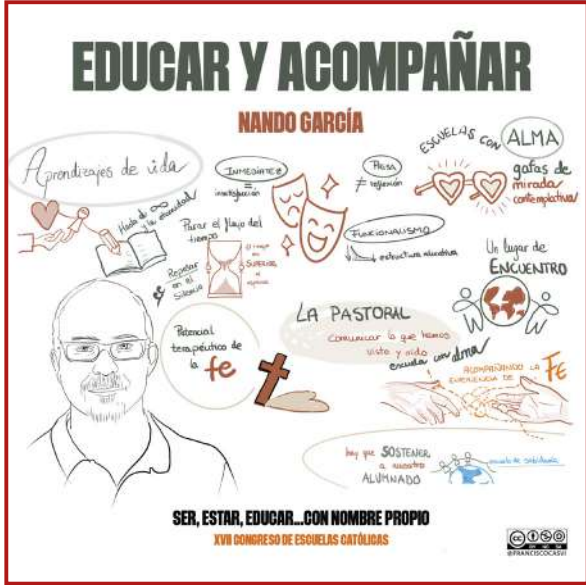
religiosas... y preposiciones que “con nombre propio”, pero no en nombre propio, sino en nombre de Jesús que hoy vuelve a decir “Id y enseñad”.

Victoria Moya, directora del XVI Congreso, presentó algunas cifras de repercusión de este evento: trending topic durante tres días en varias ciudades españolas; más de 19 millones de impresiones en Twitter, más de 2.000 publicaciones con más 700 imágenes publicadas que muestran de una manera más gráfica lo que ha sido este XVII Congreso; casi 10.000 interacciones y me gusta en Instagram...

Este año, nuestro responsable de Comunicación, Francisco Casado, estuvo trabajando con el equipo de Comunicación de Escuelas Católicas durante todo el congreso realizando "visual thinking" en directo para cada una de las ponencias. Nos contaba que *“participar desde dentro en el Congreso de Escuelas Católicas me ha permitido aprender, a pasos agigantados, lo que implica organizar un evento de esta magnitud. Trabajar junto a profesionales de la talla de Vicky Moya, Alberto Mayoral, Pepe Montalvá y muchos otros ha sido una experiencia enriquecedora y llena de aprendizajes. Ser parte del making off, asistir a los ensayos y colaborar en la preparación de momentos clave no solo ha impulsado mi creatividad, sino que también ha ampliado mi visión sobre el trabajo en equipo y la atención al detalle. Estoy profundamente agradecido por la confianza que depositaron en mí y por la oportunidad de formar parte de algo tan especial.”*

Otros miembros de la Fundación como Inés Candau, Teresa Sánchez, Fernando Trigo, Natividad Yagüe y Pilar Albañil también asistieron al Congreso.

En definitiva, un congreso muy necesario para reflexionar sobre los desafíos de la educación católica, con especial atención a la identidad, el acompañamiento y el bienestar en el ámbito educativo.



CURSO DE DIRECCIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO

Confianza, energía positiva y motivación

Vamos ya por la 8ª edición de este curso que pretende capacitar a los participantes para desarrollar tareas de liderazgo, en un sentido amplio, en los colegios de la Fundación. En esta ocasión el grupo está formado por 25 personas, 23 de ellas de los colegios de la Fundación y dos participantes del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Zaragoza.

Este trimestre se ha celebrado el primero de los dos encuentros presenciales de los que consta el curso (el segundo será en junio); a ellos hay que añadir otros dos encuentros on line que tendrán lugar durante el segundo trimestre.

Este primer encuentro comenzó con una presentación de los participantes; un grupo que desde el principio ha tenido muy claro que tan importante como los

contenidos que se iban a impartir era crear un ambiente participativo y de colaboración y la oportunidad de tejer red entre los diferentes colegios.

A continuación, Fernando Orcástegui, director del equipo de titularidad presentó la historia de la Fundación y su organización, además de tener un espacio para compartir fortalezas y retos de cada uno de los colegios.

Por la tarde, Javier Cortés, religioso marianista con una gran experiencia en la dirección de centros educativos y la formación de directivos, enmarcó todo lo que se va a trabajar en el curso hablando de desde la "Misión y significatividad de la escuela cristiana". Con claridad y rigor, Javier nos invitó a asumir la misión compartida y a cultivar una identidad que debe dar sentido e inspirar toda nuestra práctica educativa.



El segundo día estuvo dedicado al “Liderazgo emocional” y estuvo a cargo de Alfonso López-Fando, psicólogo y acompañante de diferentes personas y equipos de la familia del Sagrado Corazón. Con Alfonso nos hicimos conscientes de que todas nuestras emociones son buenas y necesarias, pero que debemos aprender a responder ante ellas con inteligencia, voluntad y libertad, con el fin de que sean una energía útil para nuestro liderazgo.

La creatividad y la motivación de Diego Cuevas consiguieron que el último día se mantuviera la ilusión y el alto nivel de implicación del grupo. Acompañando a Ulises en su viaje a Ítaca, adquirimos un montón de “Herramientas directivas” para acompañar a personas y equipos.

Las palabras de los participantes ilustran lo positivo de la experiencia:

Me llevo...

“... un gran agradecimiento por la confianza, mucha energía positiva y motivación para continuar con mi labor”.

“... herramientas para poder implementar en el trabajo en equipos, para poner en práctica con alumnado e incluso para poder trabajarlo a nivel personal”.

“... tres días de aprendizaje en todos los sentidos, tanto a nivel profesional como personal. Me llevo herramientas para poder aplicar en los diferentes ámbitos de mi vida, momentos de reflexión, que me han hecho pensar en como hacemos las cosas en el colegio y que aspectos podríamos mejorar en nuestro trabajo y en las relaciones humanas, tanto entre compañeros como con los alumnos y familias”.

“... ciertas estrategias que puedo aplicar en mi día a día y unas reflexiones sobre nuestra identidad, reforzando lo trabajado en cursos anteriores a través del documento de líneas de fuerza y ejes vertebradores”.



ENCUENTRO DEL PERSONAL DE SECRETARÍA

Nos “ponemos cara” para afrontar los retos comunes



Los días 21 y 22 de noviembre celebramos un encuentro personal de administración y servicios al que estaban convocadas las personas que ocupan el puesto de jefes de secretaría en los colegios de la Fundación. Aunque en otras ocasiones el personal de secretaría ha podido participar en encuentros de no docentes, esta ha sido la primera vez que este encuentro se destina exclusivamente a ellos.



La coincidencia con el encuentro de coordinadores de innovación ha permitido compartir tanto las oraciones como los espacios de descanso, cafés y comidas.

La primera mañana se dedicó a resolver algunas dudas relacionadas con aspectos jurídicos del trabajo de secretaría. Para ello contamos con la presencia de Loles Abril, responsable del ámbito jurídico de Escuelas Católicas de Andalucía y asesora de la Fundación.

Por la tarde, dos dinámicas nos ayudaron a compartir dificultades, motivos de alegría, retos y buenas prácticas. De la reflexión en grupo han salido numerosas cuestiones para la reflexión con el objetivo de mejorar el trabajo en las secretarías de los colegios.

Al día siguiente, Xavi Serret, responsable del ámbito de Desarrollo de Personas de la Fundación, habló del poder que tiene para mejorar nuestras relaciones escuchar y actuar con asertividad e inteligencia emocional.

Estos dos días han servido para “ponerse cara” entre las personas que comparten el mismo trabajo y deja en todos los participantes el deseo de que haya nuevas oportunidades para el encuentro y la formación.



DÉJALE VERTE, ADVIENTO 2024

Este año, con nuestro lema Déjate ver, estamos profundizando en el valor de la verdad. Queremos mostrarnos desde nuestro ser más auténtico y disponernos ese diálogo intrapersonal e interpersonal que nos ayuda a descubrir lo que somos. Es un proceso que cada uno lo vivimos a nuestro ritmo, según nuestra edad o nuestro momento.

Al trabajar el lema en nuestros colegios, nos hemos dado cuenta de la importancia que tiene el cuidado del ambiente cotidiano para poder reconocernos y para mostrarnos. Todas las personas necesitamos acogida, confianza, cariño, respeto, aceptación... como parte de este ambiente que nos ayuda a mostrarnos con valentía y sin temor. También hemos tomado conciencia de que compartimos diferentes grados de confianza con las personas lo que nos lleva a mostrarnos con distinta profundidad con cada una de ellas. Tampoco podemos olvidar que vivimos etapas o momentos en las que no queremos mostrarnos, en las que no nos es cómodo o fácil o incluso en las que no sabemos cómo hacerlo.

Queremos que este curso, con sus diferentes propuestas, nos ayude a conocernos un poco más, a tener espacios personales y de diálogo en los que poder crecer “dejándonos ver” más de verdad y permitiendo que los demás también lo puedan hacer. Para las personas creyentes, acercarnos a Jesús es encontrar a esa persona que nos acoge de forma incondicional, que respeta nuestros ritmos, que nos anima a seguir creciendo, que nos ayuda a reconocernos y a querernos con todo lo que somos, que cuida ese ambiente, que nos deja ser lo que somos.

Jesús es quien puede reflejarnos con más claridad, cariño, acogida y amor. Él ya nos quiere en nuestra totalidad.



ADVIENTO 2024

DÉJALE VERTE

						DOMINGO 1 BUSCO
LUNES 2 Busco a Jesús	MARTES 3 Nuestro mundo es bonito	MIÉRCOLES 4 Busco en mi corazón	JUEVES 5 Somos amigos de Jesús	VIERNES 6 Quiero ser de verdad	SÁBADO 7	DOMINGO 8 ESCUCHO Inmaculada
LUNES 9 Escucho a Jesús	MARTES 10 Escucho buenas noticias	MIÉRCOLES 11 Me escucho Le escucho	JUEVES 12 La escucha que nos une	VIERNES 13 Quiero escucharte	SÁBADO 14	DOMINGO 15 COMPARTO
LUNES 16 Comparto con Jesús	MARTES 17 Vivo la solidaridad	MIÉRCOLES 18 Me comprometo	JUEVES 19 La alegría de estar juntos	VIERNES 20 Junto al pesebre	SÁBADO 21	DOMINGO 22 ME TRANSFORMO
LUNES 23 Jesús está cerca	MARTES 24 Jesús es amor	MIÉRCOLES 25 Jesús, corazón de Dios				



En este tiempo de Adviento, te invitamos a que te acerques a Jesús. Él te conoce, Él sabe quién eres, cómo eres, cuáles son tus sentimientos, tus pensamientos, tu historia. Quiere ser la luz que te ayude a mirarte y a reconocerte con sus mismos ojos, desde su mismo corazón lleno de amor y ternura por ti.

VER VÍDEO 



LA FUNDACIÓN EDUCATIVA SOFÍA BARAT OS DESEA FELIZ NAVIDAD Y UN 2025 EN EL QUE TENDAMOS JUNTOS UN GRAN PUENTE FRATERO

**“Tengamos la valentía de enseñar que es más fácil construir puentes que levantar muros. ¿Sabéis cuál es el primer puente a construir?
Un puente que podemos realizar aquí y ahora:
estrecharnos la mano, darnos la mano. Es el gran puente fraterno. Que este puente humano sea semilla de tantos otros”**

(Papa Francisco)



> NOTICIAS

COLEGIOS FESB



SAGRADO CORAZÓN PLACERES [PONTEVENDRA]

Terapia Ocupacional e Integración Sensorial como “asignatura inclusiva”

Escribo este pequeño artículo unos días antes de que se celebre el Día Mundial de la Terapia Ocupacional y lo termino el Día Mundial del Niño, dos fechas muy significativas para mí, pues después de casi veinticuatro años ejerciendo como terapeuta ocupacional, todavía siento la satisfacción y el orgullo de poder desempeñar mi profesión con niños y niñas en uno de los entornos más significativos para ellos/as como es el colegio.

Existen multitud de reseñas donde otros compañeros y compañeras de profesión cuentan la importancia de nuestra figura en el entorno educativo, sobre todo cuando en ese contexto se encuentran niños y niñas con necesidades educativas especiales; pero todos ellos lo hacen desde el enfoque de especialista o técnico, donde con suerte y tiempo, se hace una visita al colegio, se habla con los tutores y tutoras, así como con orientadores/as, se dan unas pautas y, a finales de curso, se comprueba cual ha sido la evolución de ese niño/a que tiene unas necesidades específicas que precisan cubrir todos los días de su vida.

Pero el enfoque de nuestra Fundación es otro: todos los profesionales que rodean a los niños/as del colegio, ya sea profesorado, logopedas, personal auxiliar cuidador, personal de limpieza y de cocina... participan en su educación, por lo que todos somos figuras educadoras. Este nuevo enfoque, me motivó a cambiar mi forma de ejercer, puesto que pasé de un trabajo puramente terapéutico a un trabajo como educador, donde ayudo al niño/a a buscar aquellas estrategias para seguir



desarrollando su ocupación principal en edad escolar: aprender.

Por lo tanto, ¿qué hace un terapeuta ocupacional trabajando en uno de los colegios de la Fundación Educativa Sofía Barat?

Desde el punto de vista inclusivo del alumnado con necesidades educativas especiales, la figura del terapeuta ocupacional es clave para favorecer su inclusión y abordarlo con sus características individuales en todas las facetas, puesto que entender la forma en la que éste percibe y siente el entorno que le rodea, repercute directamente en su respuesta educativa. Veamos un ejemplo: si está constantemente con estereotipias motóricas, tales como aletear, saltar o correr de un lado a otro, nos está indicando que se intenta regular de alguna forma, porque posiblemente haya algo en su entorno que le incomoda o le emociona demasiado, y en un entorno vivo como es un colegio, pueden ser multitud las casuísticas, desde ruidos, eventos especiales o excursiones.

En muchas ocasiones, esa conducta se intenta extinguir o reconducir, pero no entenderla o hacer que ese niño/a se regule completamente para poder reducirla y así encuentre el equilibrio necesario para aprender.

Los terapeutas ocupacionales, a través de la integración sensorial (proceso inconsciente por el cual organizamos las sensaciones para usarlas), estudiamos al alumno/a en cuestión para crear una dieta sensorial y que pueda autorregularse y seguir con su vida educativa. Al hacerlo en el entorno escolar y disponer de un espacio para

ello, ese niño/a tiene a su disposición aquellos elementos sensoriales (columpios, elementos propioceptivos con la piscina de bolas, juguetes de arrastre como coches autopropulsados, etc.) que le permiten buscar su fuente de regulación adecuada, bien sea desde el punto de vista vestibular, propioceptivo o de tacto profundo. Que el niño/a tenga la oportunidad dentro del propio colegio, le permite situarse y centrar su atención en la información que le ofrecen sus compañeros, los profesores y profesoras.

Pero mi función como terapeuta ocupacional no sólo se limita a trabajar con el niño/a, sino también a orientar y dar pautas a todo el profesorado que tiene en sus clases de ordinaria a alumnado con necesidades educativas especiales. Así pues, las dietas sensoriales no son exclusivamente para el menor, sino también para los docentes, del tal modo que puedan entender las necesidades de su alumnado in situ y ofrecerle aquello que necesitan de modo correcto para el buen funcionamiento del día a día en el aula. Así, el profesorado, puede comprender las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales y disponer de mi figura para que venga a la sala de terapia ocupacional, se regule y vuelva a su clase preparado para seguir aprendiendo.

Por lo tanto, desde el punto de vista del entorno y de la innovación educativa, se podría decir que la terapia ocupacional a través de la integración sensorial, es la "asignatura" que permite al niño/a conocer sus necesidades sensoriales para poder aprender y permitir la adquisición de los contenidos en base a los objetivos adecuados a su desarrollo.

César Bouzón Seoane
Terapeuta Ocupacional

SAGRAT COR BESÒS [BARCELONA]

Estrechando lazos con el barrio

El pasado sábado 9 de noviembre, nuestro colegio tuvo el honor de participar en la 13ª edición de la **Mostra d'Entitats i Serveis del Besòs i el Maresme**, un evento que reúne a las asociaciones, equipamientos, proyectos y servicios del barrio en un gran acto comunitario, convirtiendo la Rambla del barrio en un gran escenario lleno de actividades participativas

Un encuentro para compartir y construir comunidad

La feria, que se extendió de 10:00 a 14:00 horas, ofreció una oportunidad única para fortalecer los lazos entre vecinos y vecinas, destacando el espíritu comunitario que caracteriza al Besòs y el Maresme. En este entorno lleno de energía y colaboración, nuestro colegio se sumó con entusiasmo, presentando un stand diseñado para reflejar nuestros valores y proyectos educativos. Además de compartir información sobre nuestra misión y enfoque pedagógico, los asistentes pudieron participar en una actividad a la que se acercaron muchas familias: el taller de pintacaras, dinamizado por ex alumnos y docentes. Durante toda la mañana gran variedad de diseños desde mariposas, animales o superhéroes inundaron las calles del barrio.

La Mostra d'Entitats es una oportunidad para reforzar los lazos con nuestra comunidad, mostrando que la educación no solo se desarrolla en las aulas, sino también en cada acción que promueve el encuentro, el aprendizaje y la solidaridad. ¡Esperamos con ilusión la próxima edición!



SAGRADO CORAZÓN

[PAMPLONA]

Repensando la Educación: Un Encuentro para Inspirarnos

156 JORNADA
DIM-EDU
PARA LA INNOVACIÓN Y
MEJORA EDUCATIVA

20
NOVIEMBRE

5º ENCUENTRO
CENTROS INNOVADORES
EN NAVARRA

¿COMO MEJORAR LA CALIDAD, LA EFICACIA FORMATIVA Y EL
DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES
EN LA ERA DE INTERNET Y LAS MÁQUINAS INTELIGENTES?

FUNDACIÓN EDUCATIVA SOFÍA BARAT
Sagrado Corazón
PAMPLONA

DIM
EDU

espiral

ENTRADA POR
CALLE VALLE DE
EGÜES

Equipo directivo del colegio Sagrado Corazón FESB de Pamplona

El pasado 20 de noviembre, en el Colegio Sagrado Corazón de Pamplona, tuvo lugar la V Jornada de innovación educativa (Dim-Edu) que nos recordó el poder de la educación para transformar vidas. Fue un día para reflexionar, compartir experiencias y renovar nuestro compromiso con los estudiantes y su futuro. Como destacó Natalia Royo, directora del colegio anfitrión, en su bienvenida, *“la educación no es un camino solitario, sino un esfuerzo colectivo, un acto de esperanza que nos invita a soñar con un mundo más justo y habitable”*. Subrayó que vivimos en una era de paradojas: mientras las posibilidades tecnológicas parecen infinitas, a menudo nos sentimos más desconectados de lo esencial. Esta jornada nos ofreció un espacio para reconectar, aprender y recordar nuestra misión: formar a personas completas, capaces de actuar con propósito y de abrazar los grandes valores que nos hacen humanos.

Entre las intervenciones de nuestros profes, Sonia Herce presentó una reflexión necesaria sobre la importancia de integrar la actividad física en el día a día. Su ponencia nos recordó que moverse mejora la salud física, el bienestar emocional y social y el rendimiento académico, fundamentales para el desarrollo integral del alumnado. Sonia nos presentó datos sobre los índices del alumnado de nuestro centro que muestran una clara apuesta por



Es un proyecto inclusivo de Aprendizaje y Servicio en el que alumnado de 5º y 6º, para hacer frente a las dificultades con las que se encuentran los alumnos y alumnas TEA en los espacios de recreo, comedor y ocio del barrio, ofrecen su ayuda, colaboración, ideas y tiempo reforzando así sus competencias personal, social y ciudadana.

El azul es el color que representa el Autismo, y es por eso que consideramos importante formar parte de un equipo que quiere hacer el día a día en el centro (y fuera de él) mejor y más accesible a este alumnado para el que el mundo es percibido de un modo especial y diferente. Queremos entenderlos, estar de su lado y asumir que no siempre vivimos y comprendemos la vida del mismo modo. Nos ponemos el equipaje azul y vamos a ello.



SERGIO ROYO



MARIANO GIMENO

una vida saludable de las familias y de los propios alumnos del colegio.

El Aprendizaje y Servicio tuvo un lugar especial en la jornada. Josemari Aymerich compartió estrategias prácticas para implementar este enfoque en las aulas. Subrayó que el éxito del aprendizaje-servicio radica en motivar al alumnado, permitirles apropiarse del proyecto y reflexionar durante todo el proceso. Además, Aymerich insistió en la importancia de conectar estas iniciativas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, reforzando así su impacto educativo y social. Javier Ayesa presentó Invasores Verdes, un proyecto que combina educación ambiental con acción social, involucrando al alumnado en la lucha contra las especies vegetales invasoras. Ambas propuestas subrayaron cómo los estudiantes pueden convertirse en protagonistas del cambio cuando se les ofrece la oportunidad de actuar.

Desde el cole de Valdefierro (Zaragoza), Mariano Gimeno y Sergio Royo emocionaron a los asistentes con su proyecto Team Blue. Esta iniciativa, que nace del Aprendizaje y Servicio, moviliza al alumnado de 5º y 6º de Primaria para apoyar a compañeros con TEA (trastorno del espectro autista). Bajo el lema “¡Contigo!”, Team Blue busca hacer

los espacios de recreo, comedor y ocio del barrio más accesibles y amigables para estos niños y niñas. Como explicaron sus creadores, “el azul es el color que representa al autismo, y es también el símbolo de nuestra disposición a comprender, a estar a su lado y a mejorar su día a día dentro y fuera del centro”. Este proyecto, además de sensibilizar a la comunidad, refuerza competencias personales, sociales y ciudadanas en los estudiantes que participan.

Por su parte, Pere Marquès, director de la red Dim-Edu, invitó a reflexionar sobre el papel de la inteligencia artificial en la creatividad humana, abriendo un debate sobre cómo equilibrar el uso de la tecnología con la formación de un pensamiento crítico y autónomo.

Queremos agradecer a todos los que participaron, soñaron y compartieron. Este encuentro fue, sin duda, un paso más hacia un futuro mejor para la educación y para nuestros estudiantes porque “la educación es, por encima de todo, un acto de esperanza”.

(Compartimos el [enlace](#) a la página de Dim-Edu en que podéis acceder a otras ponencias muy interesantes)



SANTA MAGDALENA SOFÍA [ZARAGOZA]

Active Sisters School: creando lazos en Europa

En el colegio Santa Magdalena Sofía (Valdefierro), los alumnos y alumnas de tercero de primaria tenemos mucha suerte. Este año se ha iniciado un proyecto llamado "Active Sisters School" del que formamos parte. Estamos hermanados con colegios de Polonia (Bielamy Wroclawskie), Dinamarca (Orkold School) y Ucrania en este proyecto, promovido por la Unión Europea, que surgió para dar respuesta a la necesidad de apoyar a los niños y niñas ucranianos que, debido a la situación de su país, están aprendiendo de forma aislada.

El objetivo del proyecto es promover un estilo de vida activo y saludable entre los niños participantes y sus comunidades, proporcionándoles al mismo tiempo una plataforma para aprender unos de otros, compartir ideas y perspectivas y desarrollar valiosas habilidades en un entorno de colaboración y apoyo. Por eso, cada mes tenemos una serie de retos compartidos que nos permiten conocer la cultura de nuestros centros asociados y sus países, así como crear relaciones y lazos en torno a una lengua vehicular, el inglés, que cada vez es menos una asignatura en el colegio, sino que se va



convirtiéndolo en una forma de comunicación con otros lugares del mundo.

La actual ley educativa hace hincapié en el valor cultural de la lengua inglesa y en las posibilidades de enriquecer la experiencia vital del alumnado con un buen dominio de la misma. De este modo, podríamos considerar este proyecto como una evolución natural del clásico pen-pals, consistente en conocer las vidas de otros compañeros de diferentes países a través de un intercambio de cartas. Aquí el intercambio incluye imágenes, textos, descansos activos, enseñanzas de palabras de nuestro idioma relacionadas con el objetivo del mes, y una sana competición entre colegios que tiene, valga la redundancia, el objetivo de promover una vida sana y activa entre el alumnado.

Cada mes tenemos un reto diferente que tiene que ver con la cultura, la comida, el espacio de nuestro centro educativo, animales, tradiciones... y que nos permitirá radiografiar nuestra vida y hacernos una idea de cómo es la del resto.

¡Estamos muy contentos de ser una "Active Sister School"!

Seguiremos informando, no sé si en inglés, en ucraniano, en polaco o en danés. Qué más da, al final, cuando creamos lazos y nos conocemos, nos damos cuenta de que todos hablamos un idioma parecido.

Sergio Rojo, equipo de imagen y comunicación,



SANTA MAGDALENA SOFÍA

[VALENCIA]

Antonio Vicente García, llegando a Ítaca

*"Cuando emprendas tu viaje a Ítaca
pide que el camino sea largo,
lleno de aventuras, lleno de experiencias..."*

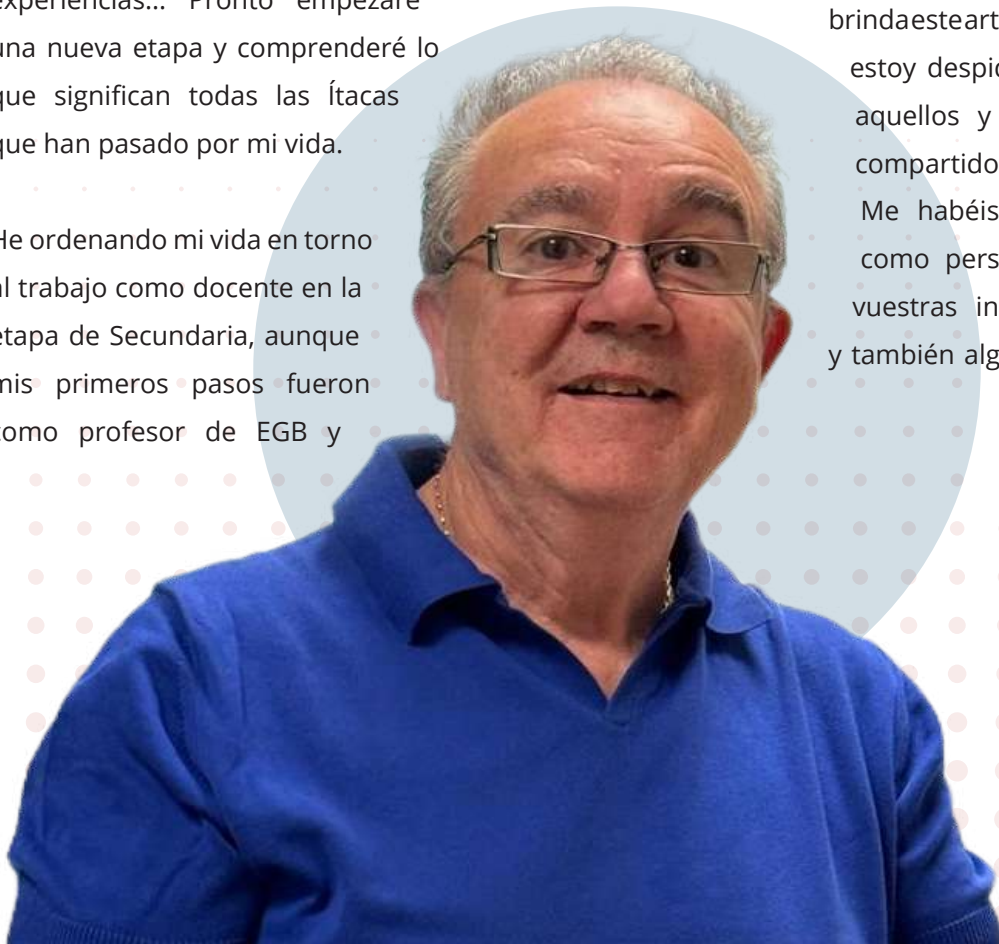
Mi paso por el Colegio de La Punta (Valencia) ha sido como un viaje. Lo comparo a un poema de Kavafis (Ítaca) que, desde bien joven, ha sido como un referente en mi vida y del cual he bebido en más de una ocasión. Dentro de unos días me jubilaré. Atrás han quedado más de 36 años dedicados a la docencia en este centro. Ha sido un camino largo, lleno de aventuras, lleno de experiencias... Pronto empezaré una nueva etapa y comprenderé lo que significan todas las Ítacas que han pasado por mi vida.

He ordenando mi vida en torno al trabajo como docente en la etapa de Secundaria, aunque mis primeros pasos fueron como profesor de EGB y

también en lo que en su día fue la F.P., sin pensar demasiado en que un día, aún muy lejano, dejaría de serlo. Y ese día ha llegado. Mirando hacia atrás, me veo empezando a trabajar con 28 años, con un corazón lleno de ilusión y ganas de aprender, esperando encontrar un ambiente de trabajo acogedor, perteneciendo a un equipo unido y dentro de una gran colegio, como ha sido, es y será el colegio de la Punta.

Principalmente he estado impartiendo la asignatura de Inglés, aunque también he impartido el resto de lenguas oficiales de mi comunidad, lengua extranjera como materia optativa y ahora vuelvo a los orígenes, con la asignatura de Latín.

Gracias a la oportunidad que me brinda este artículo de Encordados, estoy despidiéndome de todos aquellos y aquellas que han compartido mi viaje hacia Ítaca. Me habéis enseñado mucho como persona, compartiendo vuestras inquietudes, alegrías y también alguna que otra pena.



Y como profesor aprendo de vosotros habilidades y técnicas que después utilizaría en el aula. Gracias por toda vuestra ayuda, consejos y paciencia. También he experimentado lo que es trabajar en equipo, aportando en cada momento lo mejor que tenía, y he aprendido a respetar y aceptar otros puntos de vista.

Desde mi interior y en estos momentos, sólo salen palabras de agradecimiento por ayudarme en mi crecimiento personal. La mayoría de vosotros y vosotras habéis estado a mi lado ayudándome a superar las dificultades en los tiempos más complicados y a vivir las alegrías en los momentos felices. A veces he compartido tantas experiencias que he creado vínculos con todos aquellos y aquellas que han buscado mi ayuda cuando necesitaban unas palabras en esos momentos amargos que la vida nos presenta y gracias a los cuales he sentido que pertenecía a esta gran familia.

Dentro de poco terminaré una fase de mi vida para empezar otra donde quiero dedicar este nuevo tiempo a las personas que, con paciencia y cariño, me han ayudado a seguir adelante y me han levantado cuando he caído. Quiero estar más tiempo con familiares, amigos y conocidos; disfrutar de más momentos con ellos, ya que en ocasiones he tenido que recortar mi tiempo por atender asuntos profesionales.

También, dedicar más tiempo- y ya llevo unos cuantos años así- al estudio e investigación dentro del mundo de las tradiciones y artes populares, y en especial al de la indumentaria tradicional. Mis objetivos a largo plazo son la publicación de libros relacionados con este campo, así como seguir con charlas, conferencias y colaborar en el montaje de exposiciones, para dar a conocer el fruto de lo que he ido encontrando por aquí y por allá



Sinceramente, tengo un poco de miedo a esta nueva fase que se avecina en breve. Reconozco que me produce un cosquilleo interno, provocado por donde va a salir. La vida me va a regalar mucho tiempo libre y espero discernir, de la mejor manera posible, cómo gestionar todo ese tiempo. El futuro de mi vida es un regalo que tengo que organizar bien para sacarle el máximo provecho y disfrutarlo como se merece. Siempre en mi corazón.

*...“Aunque la halles pobre, Ítaca no te ha engañado. Así, sabio como te has vuelto, con tanta experiencia, entenderás ya qué signi ican las Ítacas”.**

• Versos extraídos del poema Ítaca, de Konstantino Kavafis.

SAGRADO CORAZÓN [GRANADA]

Gracias por enseñarnos que la vocación no se jubila, sino que se lleva en el corazón

En el Colegio Sagrado Corazón de Granada, la historia de M^ª José Olmos sigue inspirando a todos. Tras más de 50 años cotizados y ya jubilada, esta mujer incansable ha decidido seguir aportando su experiencia y dedicación al colegio, como voluntaria. Un gesto que no solo refleja su compromiso, sino también su profundo amor por esta comunidad que ha sido su hogar desde que era muy pequeñita.

Desde los 12 años, M^ª José ha estado vinculada al Sagrado Corazón, comenzando en el internado de La Chana, donde absorbió el carisma y los valores de la Congregación del Sagrado Corazón. Su entrega y fortaleza se hicieron evidentes desde muy joven, cuando con tan solo 16 años ya era educadora en la guardería, cuidando a numerosos niños con gran destreza y cariño.

El “Carácter Propio” de nuestra institución no solo lo aprendió, sino que lo encarnó en cada etapa de su vida profesional. Pasó casi 30 años en la casa de La Chana, rodeada de religiosas que la guiaron, como alumna y como educadora. Después, su camino continuó en el colegio de La Ribera, donde dedicó otros 24 años con el mismo entusiasmo y energía. No podemos olvidar a cada una de las religiosas que han sido un ejemplo



a seguir para los educadores de los colegios y también para M^a José: Fina, M^a Josefa, Fefi, Matilde, María Padilla,... que hoy recordamos con tanto cariño.

Durante todos estos años, M^a José no solo ha sido una trabajadora ejemplar, sino también una figura imprescindible y respetada por todos. Sus compañeros la describen como una mujer fuerte, firme y confiable, capaz de enfrentarse a cualquier reto, pero también con un toque de alegría y unos cambios de looks que no dejaban indiferentes a ninguno de sus compañeros. No hay un rincón que se le escape, desde la Capilla a la biblioteca, desde el comedor hasta el campanario, desde charadas hasta los patios; M^a José ha sabido día a día dar respuesta a cada necesidad que se presentaba. Pero lo que la hace indispensable, no es todo lo que conoce sino lo que representa para la familia del Sagrado Corazón, su esencia, lo que es y que será por siempre, insustituible.

Pero M^a José no se queda solo en el trabajo. Su amor por su familia, especialmente por su madre, y su pasión por el baile junto a su amiga Teresa Plaza, son solo algunos de los aspectos que muestran su vitalidad y dedicación a todo lo que hace.

Hoy, mientras otros optarían por el merecido descanso tras una vida de trabajo y entrega, M^a José elige seguir siendo

parte activa del colegio, demostrando que su vocación no se jubila, sino que sigue viva en su corazón. Su decisión de continuar como voluntaria es un ejemplo que emociona e inspira a toda la comunidad educativa.

El Colegio Sagrado Corazón celebra con gratitud este nuevo capítulo en la vida de nuestra compañera M^a José, quien continuará siendo una presencia indispensable en su día a día. Porque, como ella misma dice, este colegio no es solo un lugar de trabajo, es su hogar.

Gracias, M^a José, por mostrarnos que el verdadero compromiso trasciende el tiempo y que la vocación es, ante todo, una manera de vivir.

Angela Ariza Ato

Personal de administración y servicios,

M^a Asunción Contreras López

Directora General



SAGRADO CORAZÓN ROSALES [MADRID]

“El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho”. Miguel de Cervantes.

La lectura es uno de los pilares en el desarrollo integral de nuestros alumnos. Por eso este año nuestro belén está dedicado al Libro.

Desde las primeras etapas de Infantil, trabajamos sabiendo que cada niño es único y lleva su ritmo. Nosotros le ayudamos a alcanzar la meta de la excelencia lectora a lo largo de su vida escolar.

Son innumerables los beneficios que aporta este sencillo objeto: mantiene activa la mente, desarrolla la empatía, potencia la creatividad e imaginación y ayuda a encontrar herramientas para resolver problemas.

Además, los libros son una fuente inagotable de vocabulario y un ejemplo de mejora de la expresión oral y escrita. Fomenta el pensamiento crítico y nos lleva a cuestionar y analizar la información.

Tener un libro en las manos y disfrutar de él nos hace desconectar de la rutina y enriquecer nuestra cultura, mejorando la visión del mundo que nos rodea. Es, sin duda, uno de los grandes disfrutes de la vida (Borges decía que “ una forma de felicidad es la lectura”).

Por todo ello, el belén del colegio quiere mostrar que los conocimientos que se aprenden con los libros están al alcance de todos los alumnos, sin importar su edad, y que, impulsados por los profesores (representados en el belén por los ángeles), pueden llegar a lo más alto, sabedores que los caminos a veces no son fáciles y pese a que encontremos en ocasiones altibajos, son siempre alcanzables.

Los autores y sus obras que acompañan nuestro belén, tampoco en su época lo tuvieron fácil:



Auto Sacramental de los Reyes Magos fue un texto religioso escrito en el siglo XII en Lengua romance. Tuvo difícil aceptación por estar escrita en un idioma que no era latín, lengua predominante en la iglesia y la cultura académica. La obra no fue valorada en su tiempo como pieza literaria lo que explica su fragmentación y mala conservación.

Cervantes tuvo una vida marcada por la pobreza y las dificultades sociales. Su obra más famosa, *Don Quijote de la Mancha*, fue publicada en un entorno literario competitivo y lleno de plagios.

Pedro Calderón de la Barca, enfrentó dificultades personales y creativas, que influyeron en la profundidad y riqueza de sus creaciones. Su obra *La vida es sueño* contiene reflexiones filosóficas tan profundas que no siempre fueron accesibles para todos los espectadores de su época.

José Zorrilla abandonó su hogar a una edad temprana. Sufrió problemas financieros durante toda su vida y murió en la pobreza, pese a haber sido uno de los poetas más laureados de España en sus últimos años. Aunque escribió obras memorables como *Don Juan Tenorio*, fue criticado por su estilo romántico cuando las corrientes literarias comenzaban a inclinarse hacia el realismo.

Rosalía De Castro hija ilegítima, hecho que marcó su infancia y juventud, se enfrentó a problemas de salud y fue una mujer débil y melancólica. Luchó para dignificar la lengua gallega pero no fue plenamente valorada.

Vicente Blasco Ibáñez Fue un autor polémico que se enfrentó al poder político y a la censura de su tiempo por sus posturas republicanas. Tuvo que exiliarse varias veces por razones políticas.

A Antonio Machado la muerte de su esposa Leonor a los 18 años, marcó profundamente su vida y obra. Vivió la guerra civil española, lo que lo llevó al exilio en Francia, donde murió en la pobreza y lejos de su país natal. Su poesía fue inicialmente poco comprendida.

Cada uno de estos escritores transformó las dificultades de su vida en una fuente de inspiración para su obra, lo que los convirtió en referentes literarios universales.

Y así llegamos a la **Biblia**, el libro de los libros, donde San Lucas y San Mateo nos narran el nacimiento del niño Jesús en un pequeño portal. María y José lo envuelven en pañales y lo acuestan en un pesebre al que acuden los pastores a adorarlo.

Nosotros, alumnos del colegio queremos también ofrecerle al Niño Jesús nuestro esfuerzo diario por aprender y ser mejores, aprovechando las oportunidades que se nos brindan pues la lectura no solo transforma a quien la practica, sino que desarrolla la posibilidad futura de poder cambiar el mundo.

Sagrado Corazón Rosales, Navidad 2024

(Belén homenaje a la tierra valenciana encarnada en la figura de Vicente Blasco Ibáñez)



SANTA MARÍA DE LOS REYES [SEVILLA]

Intercambio lingüístico y cultural

"Nos dejamos ver, desde la verdad de lo que somos, reconociendo el valor de cada persona y participando en la construcción de un mundo mejor".

Tras el éxito rotundo de la primera edición el año pasado, hemos celebrado un nuevo intercambio cultural y lingüístico a través del programa internacional Euromind, Erasmus.

A través de esta actividad hemos querido fomentar la convivencia, el aprendizaje y la creatividad entre nuestros estudiantes, la cultura del diálogo y encuentro. En esta segunda edición, nuestros alumnos se han involucrado aún más, creando proyectos y actividades que desarrollaron la interacción y el aprendizaje mutuo.

Con este tipo de encuentro, queremos ofrecer una educación en valores, que permita construir una sociedad más inclusiva y equitativa, donde la diversidad se celebre como una gran oportunidad.

La interacción entre diferentes culturas y contextos sociales ofrece una oportunidad única para enseñar y reforzar valores esenciales como la tolerancia, el respeto, la empatía y la solidaridad.

El mundo actual presenta desafíos globales. Como decía Santa Magdalena Sofía, "los tiempos cambian, y nosotros cambiamos con ellos" . Queremos ofrecerles a nuestros alumnos recursos para que puedan ser en el futuro personas competentes, capaces de transformar y mejorar la sociedad en la que vivimos.



El contacto directo con estudiantes de otros países y lenguas, invita a los alumnos a ponerse en el lugar del otro, a escuchar sus historias y a entender sus vivencias. Se aprende a valorar las diferencias culturales, a ver la diversidad como una riqueza y a superar prejuicios.

Creemos que se puede conseguir una sociedad mejor y con esta idea formamos a nuestros alumnos para que sean mujeres y hombres de esperanza en el mundo.

Fueron, sin duda, unos días muy especiales, llenos de aprendizajes y momentos inolvidables. Se llevaron a cabo juegos y dinámicas que promovieron la inclusión y el respeto. Ha sido una experiencia llena de ilusión que ha conseguido excelentes resultados.

Cristina Pérez Rojas: Profesora de Geografía e Historia y Religión (ESO)



SANTA MARÍA DEL VALLE [SEVILLA]

Solidaridad con Valencia

El espíritu misionero de Santa Rosa Filipina nos contagia este año solidarizándonos con los valencianos que han sufrido la tragedia a causa de la DANA. Nuestra campaña solidaria de este año ha consistido en una donación de tortillas de patatas por parte de las familias con las que hemos hecho unos deliciosos bocadillos.

Un grupo de padres y madres han preparado y repartido los bocadillos y nuestros alumnos han respondido masivamente comprando su bocata como desayuno en la fiesta de Santa Rosa.

Todo lo recaudado se enviará al bizum de la Fundación para destinarlo a este fin.

Nuestro corazón está en estos momentos en Valencia.



SAGRADO CORAZÓN [FUERTEVENTURA]

BEDA y Colegio Sagrado Corazón de Fuerteventura

El Colegio Sagrado Corazón de Fuerteventura forma parte del Programa BEDA (Bilingual English Development and Assessment), una iniciativa que promueve la enseñanza del inglés en todas las etapas educativas. Este programa, dirigido por Escuelas Católicas de Madrid y Cambridge English, se desarrolla en nuestro colegio en la modalidad de "Potenciación del inglés", integrando el aprendizaje del idioma de manera efectiva y coherente con la calidad del resto de las enseñanzas y los valores del centro. La apuesta por el inglés en nuestro centro es una inversión en el futuro de nuestros alumnos, preparándolos para un mundo cada vez más globalizado.

Exámenes oficiales Cambridge

El programa BEDA tiene como principales objetivos la mejora del inglés a nivel curricular y extraescolar, la formación continua del profesorado y la implementación de evaluaciones externas para alumnos y personal docente. Gracias a BEDA, nuestro colegio se ha convertido en un centro examinador oficial de las prestigiosas pruebas de Cambridge, que están alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Alumnado de nuestro centro participante en estos exámenes han compartido sus experiencias positivas, destacando cómo la preparación y el enfoque del programa les han ayudado a mejorar su fluidez y confianza en el uso del inglés:



«Estos exámenes están muy bien, ya que te permiten prepararte para tus futuros estudios y trabajos».

Sofía Ramos Osés, alumna de 2º ESO

«Al hacer los exámenes Cambridge en mi colegio -este año me tocó incluso en mi clase- me he sentido en un entorno familiar que me ha dado más tranquilidad y me ha ayudado a concentrarme mejor».

Mavia Rodríguez Quintero, alumna de 2º ESO



Proyecto Musical Theatre in English

Uno de los proyectos más innovadores que ha favorecido el programa BEDA en nuestro colegio es el Musical "Theatre in English". Este proyecto educativo trasciende las aulas y fomenta la participación de toda la comunidad educativa: alumnado, docentes, familias y administraciones. La obra de este año, titulada "The Big Storm", es un ejemplo de cómo el teatro y la música se convierten en herramientas lúdicas y efectivas de aprendizaje de idiomas.

El proyecto, coordinado por el Departamento

Sociolingüístico y en colaboración con BEDA, no solo enseña contenidos curriculares, sino que también promueve valores y el trabajo en equipo. Alumnos de primaria y secundaria, junto con el profesorado de diversas especialidades, participan en la creación y representación de la obra. La inclusión de auxiliares de conversación de habla inglesa y expertos en educación musical enriquece aún más el proyecto, fomentando un ambiente colaborativo y dinámico.

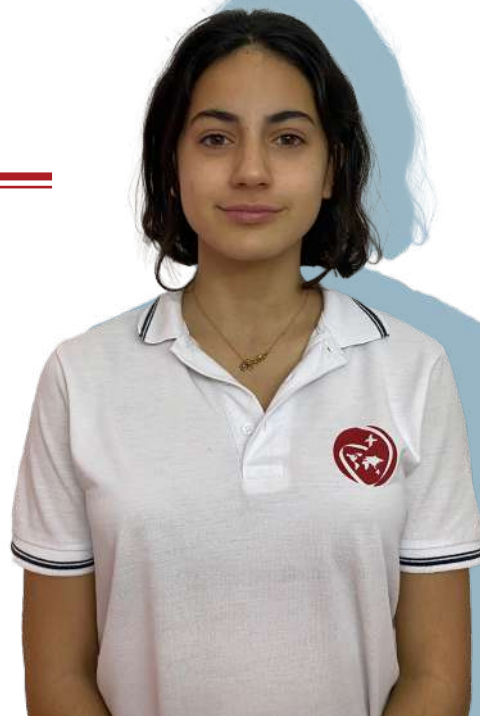


«El musical del colegio es una experiencia única, en la que se forman amistades y donde cada uno demuestra y da a conocer su talento».

Miguel de Tomás Carreño, alumno de 4º ESO.

«El musical es una experiencia maravillosa. Podría decir que ha sido lo mejor de mi etapa escolar».

Claudia López Álvarez, alumna de 4º ESO



Inmersión lingüística y cultural

Este año, nuestro colegio vuelve a participar en el proyecto de inmersión lingüística en Chester, donde los estudiantes viven con familias de acogida y asisten a un centro educativo especializado. Este programa, que dura dos semanas, combina clases matutinas con actividades lúdicas y culturales por la tarde, permitiendo a los alumnos sumergirse completamente en la lengua y cultura anglosajona.

Al finalizar la inmersión, se otorga a cada estudiante un certificado que valida su esfuerzo y progreso. Este reconocimiento no solo simboliza el cumplimiento de los objetivos, sino que también evidencia una mejora significativa en las competencias de comunicación de los alumnos, tanto oral como escrita.



«Chester está muy guay, conoces a un montón de gente de muchos países y mejoras tu inglés muchísimo porque es el idioma que todo el mundo utiliza».

Aridane Darías Saavedra, alumno 4º ESO

Hablamos con ...

MARÍA ÁNGELES SERRANO, ADMINISTRADORA DEL COLEGIO SAGRAT COR BESÒS

UNA MIRADA A SU TRAYECTORIA PROFESIONAL

- ¿Cuál ha sido tu itinerario profesional?

Comencé trabajando en empresas de diferentes sectores (alimentación, moda, productora cinematográfica) ejerciendo trabajos administrativos de facturación, contabilidad, venta)

Después hice una pausa mientras mis 4 hijos eran pequeños y durante ese tiempo trabajé en el sector educativo de tiempo libre como monitora y directora de casales de verano y llevando la dirección de las actividades extraescolares en el colegio donde estaban mis hijos.

Luego estuve una año en la Escuela Industrial de Barcelona como administrativa también pero no acababa de ubicarme porque no tenía contacto con nadie

¿Cómo llegaste al colegio Sagrat Cor de Besòs?

A través de uno de los monitores que teníamos contratados llevando la coordinación de los equipos de fútbol y que trabajaba en el colegio de Besòs como Cap d'estudis. El se enteró que buscaban administradora y me lo propuso. Y como mi sueño siempre había sido trabajar en un colegio rodeada de niños acepté.

- ¿Cómo describirías el trabajo de la administración?

Estresante, pero gratificante cuando ves que formas parte de una maquinaria que se mueve constantemente alrededor del mundo infantil que para mí es prioritario en todos los sentidos.

- ¿Cómo ha cambiado tu trabajo en todo este tiempo?

Cuando comencé el trabajo era muy sencillo. Contabilidad y alguna que otra tabla Excel sencillita y mucho papel. Con el paso de los años este trabajo se ha ido complicando y engrandeciendo cada vez más.

Primero con el paso a red que ya supuso trabajar de una forma distinta, creando protocolos y manuales que unificaran el trabajo de todos los centros. Ya no trabajábamos solo para el colegio con su religiosa al frente sino que también había que reportar a la red. Pero nos fuimos adaptando, ampliando nuestra entrega y mejorando nuestra forma de hacer. Y salimos adelante.



Nos metimos con la venta de libros que supone muchas horas de trabajo por el tipo de familias que tenemos y porque había que hacer declaraciones de IVA que nos complicaron la vida. Pero felices porque eso nos permite mejorar nuestro colegio un poquito más.

Y luego el paso a Fundación. Mucho más profesional, con mas carga de trabajo, más manuales, reuniones, viajes, formación y con el mismo tiempo. Había que adaptarse a lo digital y a los que ya tenemos una edad no nos es tan fácil como a los jóvenes que han nacido con eso.

¿Y el colegio?

El colegio sigue manteniendo su esencia y su espíritu de servicio a los que nos rodean. Tiene un espíritu muy familiar. Las familias vienen cuando lo necesitan y quieren sin tener en cuenta horarios ni demás. Es como su segunda casa y saben que aquí sus niños están muy bien.

Gracias a las subvenciones hemos podido mejorar un poquito nuestro entorno, nuestras familias se ven beneficiadas y es más fácil trabajar, aunque la gestión de todas estas subvenciones haya supuesto una carga de trabajo para nosotras, en

especial para mis compañeras de recepción y secretaria que entre las tres hemos tenido que torear todo lo que supone. Papeleo continuo, ayuda a las familias a solicitarlo, justificaciones posteriores.

- ¿Recuerdas algún momento especialmente difícil?

Cuando perdimos un aula de P-3. Era complicado porque no sabíamos que pasaría, si tendríamos que despedir y si eso se prolongaría en los años posteriores. Gracias a la paciencia de todos y en especial de la Congregación pudimos mantener a todo el mundo en su sitio y salvamos aquel año. Por

suerte la matrícula aumento y se pudo continuar con todas las líneas abiertas.



¿Y un recuerdo especialmente agradable?

El cambio de despacho. Yo trabajaba en una salita que había en la portería que no tenía ventanas. Entrabas y no sabías si era de día o de noche. Estuve allí 11 años, hasta que se hizo una reforma en la portería y me trasladaron a una salita que había al lado del despacho de dirección (la salita de los castigados le llamaban) pero para mí, ver a los niños en el patio, en los festivales, y que me diese el sol fue el mayor regalo que podían hacerme.

- ¿Cómo has vivido el espíritu de Sofía, el estilo del Sagrado Corazón, desde la administración del colegio?

Con mucho cariño, con entrega, sacrificando horas de mi tiempo libre para realizar el trabajo, con espíritu de ayuda y



colaboración y pensando mucho en una frase de ella que decía que “por una sola niña vale la pena todo”. En mis momentos de debilidad muchas veces me animaba pensando en alguno de los niños que viven situaciones difíciles y me decía a mi misma “Venga, tira para adelante que esos niños necesitan que este colegio siga funcionando”. Y no es porque yo fuese imprescindible sino porque me ayudaba a continuar y a seguir dándolo todo por ellos.

- ¿Qué ha sido lo más fácil y lo más difícil de tu trabajo?

Me cuesta encontrar lo más fácil pero quizás

las reuniones con equipo directivo porque aunque siempre sales con mas trabajo, es un espacio donde se comparten inquietudes y soluciones y eso siempre reconforta

- ¿Qué ha supuesto para ti haber participado en el equipo directivo del centro?

Tener una visión más amplia de todo lo que conlleva el funcionamiento de un colegio.

A veces es muy fácil quedarse en tu “pequeña parcela” viendo solo lo que te rodea y esta más cercano a ti, pensando solo en tus problemas, en lo que tu necesitas para estar bien y funcionar, pero te olvidas de que hay mucho más. No te das cuenta de que formas parte de un todo y que todos somos necesarios. He aprendido a escuchar, a compartir, a trabajar en equipo.

- Un momento muy delicado para el personal de administración fue el paso a la Fundación, ¿cómo lo viviste?

Con serenidad y paciencia, como un reto personal, con humildad para aprender y adaptarme otra vez a un nuevo cambio. Con esperanza de futuro. Con ilusión y entrega y a veces porque no decirlo con angustia cuando los plazos de entrega te comían.

- ¿Qué mensaje quieres dejar a tu relevo, a tus compañeros del colegio y a tus compañeros en la administración de los colegios?

A mi relevo que ¡ánimo! Que trabajar en el Besòs no es igual que trabajar en otro lugar. Que es algo especial que con el tiempo descubres. Que tenga mucha paciencia, humildad, alegría y perseverancia. Y que no se arrepentirá de haber decidido venir aquí.

A los profesores del colegio que gracias por el apoyo incondicional que siempre me han dado. Que no se olviden nunca de que tienen entre manos lo mejor de la sociedad y el futuro del mundo.

A mis compañeras más cercanas del PAS infinitas gracias por su ayuda y entrega, por no decir nunca NO, por hacer que el trabajo fuera más fácil sobre todo con nuestro caballo de batalla que es la venta de libros. Nadie se imagina lo que supone! Listas, punteos y mas punteos durante muchos días. Nunca las he visto despotricar, tener mala cara o contestar mal. Siempre todo con buen humor y alegría.

Me voy con la pena de no haber compartido mas tiempo libre con ellas. El trabajo nos come. Pero también me voy pensando que siempre estarán ahí y que de una forma u otra nos seguiremos viendo.

A mis compañeros administradores/servicios centrales que gracias por su ayuda, por su entrega y sacrificio, por compartir conmigo cenitas en las que ha habido de todo, risas, anécdotas, consejos, ayudas, y alguna que otra lagrimita para desahogarnos. Y sobre todo gracias por estar en este barco, remando juntos para que todos los colegios sigan funcionando. Que se animen mucho unas a otras, que sean siempre una piña, que luchen por lo que deseen y que se sientan importantes porque son uno de los pilares mas importantes de los colegios, aunque a veces no se sienta así.

A las religiosas que no me olvidaré nunca de la oportunidad que me dieron para que se hiciese realidad uno de mis sueños que era trabajar en un colegio.

Recordare siempre con especial cariño a Pilar Rubio que me enseñó con su ejemplo como trabajar de forma sencilla, humilde, paciente siendo ella una gran profesional.

A Merçe Suris que me enseñó que en lo más pequeño reside lo más grande. Siempre recordaré su frase famosa “Yo soy la responsable de vaciar lo que está lleno y llenar lo que esta vacío”

Ahora le doy otro sentido a esta frase: Vaciar me de todo lo que no me hace bien, trabajar el desapego y llenarme de paz e ilusión por esta nueva etapa de mi vida.

Hasta siempre





FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat



www.fesofiabarar.es



@fesofiabarar