

COLEGIO SAGRADO
CORAZÓN
CURSO 2023-24



MEMORIA FINAL DE CURSO

ÍNDICE

ORGANIZACIÓN GENERAL.....	3
GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA	3
PLAN DE ACCIÓN INICIATIVAS / ACCIONES CURSO 2015-16	4
ETAPAS.....	13
EDUCACIÓN INFANTIL	13
EDUCACIÓN PRIMARIA	21
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	44
BACHILLERATO	51
DEPARTAMENTOS.....	56
DEPARTAMENTO DE LENGUA	56
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	66
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES	76
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	86
DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS	96
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN	108
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	117
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	126
PASTORAL.....	
ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.....	143
ACCIÓN TUTORIAL	143
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	156
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	163
EQUIPOS.....	170
EQUIPO DIRECTIVO	170
EQUIPO DE INNOVACIÓN	173
EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	177
PLANES Y PROYECTOS.....	180
PROGRAMA GRADO MUSICAL	180
PROYECTO DE ESTIMULACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	182
TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	189
TALLER PADRINOS DE LECTURA	1
TALLER DE LECTURA COMPETENTE	194
PROYECTO "COMPAÑEROS" (Mediación)	195
PROYECTO BIBLIOLANDIA	197
PROGRAMA BEDA	202
PROYECTO BACHILLERATO DUAL	204
PROYECTO DE INTERCAMBIOS	207
	209



GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA

La Memoria Final de Curso es fiel reflejo del trabajo realizado en el Colegio durante el presente curso escolar, recoge las conclusiones más relevantes del análisis y evaluación de la Programación General Anual y de su grado de cumplimiento, con el claro objetivo de mejorar la planificación de las necesidades del próximo curso, así como de lograr mejorar el funcionamiento del Colegio.

En relación a los objetivos que nos marcamos al comenzar el curso y que se detallaron en la planificación de la Programación General Anual, en las páginas siguientes se lleva a cabo una revisión detallada de cada uno de ellos, indicando su grado de consecución y las propuestas de mejora que hemos de tener en cuenta para el curso o cursos venideros, como resultado de la evaluación de los mismos.

Es importante resaltar el constante interés del profesorado en la búsqueda de fórmulas que nos ayuden a mejorar el rendimiento de nuestros alumnos y nos faciliten nuestro trabajo con ellos. Esto se ha traducido en la gran cantidad de acuerdos metodológicos tomados gracias al trabajo continuo en las reuniones de curso, materias, y claustro. **Cabe destacar este curso el importante esfuerzo que ha hecho el personal para adecuar todo a la nueva ley LOMLOE en todos los cursos y al inicio del IB en infantil y primaria.**

La metodología empleada para llevarla a cabo ha consistido en el análisis de las memorias de los departamentos, de los planes y proyectos complementarios; de las actas de los diferentes equipos docentes, etc.

El Consejo Escolar del Colegio Sagrado Corazón y el Equipo Directivo, consideran que los objetivos propuestos en la Programación General Anual para el curso 2023/2024 han sido conseguidos de una manera amplia, haciendo una valoración positiva de las actuaciones emprendidas a lo largo del curso para su consecución.



PLAN DE ACCIÓN -INICIATIVAS / ACCIONES-

LÍNEA 1: MISIÓN EDUCADORA Y EVANGELIZADORA

Desarrollar una educación personalizadora de calidad que consiga la adquisición de competencias y la excelencia académica de cada alumno acorde con sus capacidades, desde el compromiso con el Evangelio que se hace posible a través de un encuentro con Jesús a nivel individual y comunitario.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- 1. Promover el uso de metodologías educativas innovadoras y activas que fomenten la participación, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes desde un enfoque competencial**
 - **Responsables:** Equipo Directivo y Departamento de Orientación
 - Empezar el camino para ser centro solicitante del Programa de Bachillerato Internacional en las distintas etapas muy relacionado con el modelo pedagógico XTi de la Fundación.
 - EQUILIBRIO ENTRE INCLUSIÓN Y EXIGENCIA ACADÉMICA. Potenciar la imagen como referente educativo aumentando el nivel de exigencia en todas las etapas sin perder nuestra esencia inclusiva.
 - Partir de la evaluación para elaborar el camino de la programación por competencias, implementando instrumentos de evaluación variados, utilizando técnicas de retroalimentación efectivas y realizando un seguimiento continuo del desempeño académico y personal de los alumnos
 - Secuenciar las técnicas de estudio y de trabajo para dar herramientas a los alumnos que fomenten un aprendizaje eficaz y significativo
- 2. Empoderar a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje**
 - **Responsables:** Equipo Directivo, Coordinadores y tutores
 - Asignar mentores entre alumnos de distintas etapas para suavizar los cambios y hacerles partícipes activos de la vida escolar.
 - Fomentar metodologías que potencien la indagación, creación, exposición y acción que hagan del alumno agente de su propio aprendizaje.
 - Implicar a los alumnos en la organización de eventos del colegio.
- 3. Impulsar la pastoral del colegio**
 - **Responsables:** Equipo Directivo, Equipo de Pastoral, Coordinadora de Grupos Barat y Comisión Pedagógica
 - Promover los valores de la justicia, la paz y la integridad de la creación
 - Distribuir los ODS de tal manera que se trabajen a lo largo de la escolaridad.
 - Elaborar el nuevo Plan de Pastoral
 - Implicar a la Comunidad Educativa, como dice el Papa Francisco: "Pastores que huelan a oveja":
 - Charlas trimestrales para familias sobre nuestra espiritualidad
 - Potenciar la implicación del profesorado y de los alumnos de forma activa en la planificación de los momentos pastorales del curso
 - Ofrecer sesiones de interioridad para familias y catequistas
 - Avanzar en el Proyecto "Desde Dentro"
 - Fomentar el servicio y la solidaridad
 - Impulsar la pastoral extraescolar:
 - Promover el Montañismo del colegio unido a Grupos Barat
 - Promover la participación de nuestros alumnos en los encuentros de Grupos Barat entre colegios de la Fundación
 - "Café con Sofía": Propiciar encuentros con las RSCJ a través de charlas formativas de interés común para familias y RSCJ



4. Potenciar acciones encaminadas a fidelizar alumnos

- **Responsables:** Equipo Directivo Coordinadores, Asociación de AA, Equipo de mediación y profesores.
 - Potenciar las distintas etapas del colegio a través de Jornadas Pedagógicas y de puertas abiertas para nuestras familias.
 - Estudiar la posibilidad de abrir "Preparación para la vida adulta" para dar respuesta a los alumnos con NEE
 - Implicar a los antiguos alumnos en la vida del colegio
 - Realizar actividades inter-etapas que den a conocer a los alumnos la vida de las diferentes etapas
 - Buscar actividades que generen familia y sentido de grupo entre los alumnos para que tengan sentido de pertenencia.
 - Potenciar distintas acciones que ayuden a armonizar la Convivencia

Grado de consecución:

1. En proceso. Se tiene que trabajar en la secuenciación de técnicas de estudio. Se está trabajando para lograr un cambio en la evaluación.
2. En proceso. Se está implementando el IB con este fin.
3. En proceso. Si que se ha fomentado mucho la pastoral. El Plan de Pastoral hay que revisarlo el curso que viene. Se ha intentado acercar la pastoral a las familias sin obtener la respuesta esperada, consideramos que debemos buscar otras formas.
4. En proceso. Debemos seguir buscando formas de participación de las familias en la vida del centro. Se han hecho actividades que buscaban generar "familia" y acciones para armonizar la convivencia.

LÍNEA 2: ORGANIZACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y CUIDADO DE LAS PERSONAS

Contar con un equipo de educadores capacitados, comprometidos y valorados que asuman y continúen la Misión del Colegio, y que contagien a las familias esta misión compartida en la educación de sus hijos.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. **Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia a la FESB de toda la comunidad educativa**
 - **Responsables:** Equipo Directivo
 - Pensar en plural con generosidad y ánimo de compartir con el resto de los colegios de la Fundación.
2. **Implicar a las familias en la educación y formación de sus hijos de la mano con el centro**
 - **Responsables:** Equipo Directivo
 - Fomentar la participación en la escuela de padres para promover buenos hábitos en la educación de los niños.
 - Mantener dos reuniones generales con las familias para informar de la evolución de los alumnos y compartir y unir criterios familia-colegio.
 - Crear comunidades de aprendizaje familia-colegio.
3. **Promover el clima de familia y el cuidado integral de todas las personas que forman la comunidad educativa**
 - **Responsables:** Directores Pedagógicos
 - Compartir buenas prácticas y celebrar logros
4. **Potenciar el liderazgo compartido, el trabajo en equipo, la participación y la corresponsabilidad**
 - **Responsables:** Equipo Directivo
 - Dotar de los tiempos disponibles al personal para desarrollar las unidades de indagación.
5. **Favorecer la actualización, la formación y el desarrollo personal y profesional del personal.**

- **Responsables:** Equipo Directivo
 - Destinar los recursos de formación a la formación del claustro en IB.
 - Aprovechar los talentos del claustro para hacer formación en cascada y motivar en las nuevas metodologías.

6. Diseñar el Plan de Acción Tutorial

- **Responsables:** Orientación
 - Secuenciar y diseñar el plan de forma vertical

Grado de consecución:

1. En proceso. Se hacen acciones encaminadas a ello.
2. Conseguido. Hay que seguir mejorando en la comunicación con las familias.
3. Conseguido.
4. Conseguido. Se ha dado tiempos para ello.
5. Conseguido.
6. En proceso. Se ha diseñado el Plan Marco.

LÍNEA 3: SOSTENIBILIDAD Y PUESTA EN COMÚN DE NUESTROS RECURSOS

Fortalecer la sostenibilidad del colegio desde criterios de solidaridad con la Fundación.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Optimizar nuestra pertenencia a la Fundación

- **Responsables:** Equipo Directivo
 - Diversificación de fuentes de ingresos
 - Beneficiarnos de proveedores y acuerdos comunes
 - Arraigar nuestras decisiones económicas en un escenario de 14 colegios de la Fundación
 - Compartir recursos entre Colegios

2. Avanzar hacia una gestión más eficiente.

- **Responsables:** Equipo Directivo
 - Optimización de recursos
 - Estudiar la viabilidad de instalar placas solares
 - Valorar nuevos usos de los espacios

3. Transmitir la cultura de donaciones y apoyo voluntario.

- **Responsables:** Equipo Directivo
 - Informar en las reuniones generales y pedir colaboración a las familias para la concienciación
 - Visualizar los frutos y mejoras
 - Buscar empresas y financiación para actualización del mobiliario escolar

Grado de consecución:

1. En proceso. Se están buscando nuevas fuentes de financiación.
2. Conseguido.
3. En proceso.

LÍNEA 4: COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

Afianzar la imagen institucional de la Fundación adaptada a nuestro contexto, que muestre lo que somos con transparencia y contribuya a ser reconocidos como un referente educativo.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Generar estrategias para el conocimiento, la formación y la comunicación entre los centros y los educadores de la Fundación, a través de los medios tecnológicos.

- **Responsables:** Equipo Directivo y Coordinador de Comunicación
 - Nombrar un nuevo coordinador de Comunicación



- Establecer contacto entre el nuevo coordinador y el coordinador de comunicación de la Fundación
 - Asistir a la formación de comunicación de la Fundación
 - Mantener contacto con otros coordinadores de comunicación de la Fundación
- 2. Conocer el plan de comunicación.**
- **Responsables:** Equipo Directivo y Coordinador de Comunicación
 - Instar al personal a conocer el Plan de Comunicación y a seguir sus directrices
 - Establecer un periodo de permanencia en el Equipo de Comunicación
 - Renovar el equipo de Comunicación cuando sea necesario
- 3. Identificar las características y las necesidades de las familias y el contexto para mejorar la comunicación**
- **Responsables:** Equipo Directivo, secretaría y Coordinador de Comunicación
 - Aumento en la matrícula
 - Participación de padres
 - Reputación y percepción del colegio
 - Interacción en redes sociales
 - Incremento en solicitudes de información

Grado de consecución:

1. Conseguido
2. En proceso. No se ha establecido el periodo de permanencia en el equipo de comunicación.
3. Conseguido.

Etapas

EDUCACIÓN INFANTIL

1. Evaluación de la Organización

Reuniones

- Reunión de coordinación: una vez a la semana (jueves de 10.50h. a 11.20h.)
- Reunión de tutores de curso dos veces a la semana.
- Reuniones de tutores con profesores de pedagogía terapéutica de forma quincenal.
- Reuniones de padres: al principio y a mediados de curso hay una general y cada tutor o profesor de área tiene una hora semanal para recibir a los padres. Se realizan de forma presencial.
- Reuniones de martes: Los profesores/as se reúnen de 16.30h. a 18.30h. para trabajar, indistintamente, en los ámbitos académico y pastoral.
- Entrevista académica con algunos padres al finalizar el primer y segundo trimestre.

Se ha hecho la primera reunión. En el segundo trimestre se optó por hacer una segunda reunión general con la clase.

Algunos profesores han echado en falta una segunda entrevista académica.

Campañas trimestrales

- Normas básicas de convivencia (primer trimestre).
- Reciclaje (segundo trimestre)
- Recogida del cuarto de baño y jardín (tercer trimestre)

Hemos trabajado estas campañas durante todo el curso.

Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora (*sólo para la memoria*):

- Sistemas informáticos de buena calidad.

Ha habido alguna mejoría aunque seguimos necesitando actualizar tanto ordenadores como PDI de ciertas aulas.

La atención recibida durante el curso por parte del soporte informático ha sido siempre rápida y eficaz.

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Establecer y profundizar en los acuerdos sobre las competencias, actividades, temporalización y evaluación de las unidades didácticas y de indagación que se trabaja con los alumnos.

Conseguido.

Iniciar la elaboración de las Unidades de Indagación.



Conseguido. Agradecemos la ayuda y dedicación de la coordinadora del IB.

Potenciar el gusto e interés por la lectura con diferentes actividades extraordinarias.

Conseguido.

Continuar utilizando las TIC aplicadas al aula.

Conseguido.

Tener al menos dos reuniones anuales con 1º de Primaria para establecer acuerdos comunes en las decisiones pedagógicas (lectura, escritura, matemáticas, aprendizaje cooperativo...) y facilitar el cambio de etapa.

No conseguido.

Promover encuentros entre el profesorado de tercero de infantil y de primero de primaria con el fin de asegurar la continuidad de las metodologías que se aplican.

No conseguido.

Continuar con la programación y la aplicación del taller de artes.

Conseguido.

Continuar con la metodología de Rincones Cooperativos, acordando y programando actividades que favorezcan su aplicación, sistematización y gestión en el aula (técnica de parejas gemelas, uso de roles...).

Conseguido.

Continuar el taller de interioridad para llevar a cabo las diferentes actividades y momentos propuestos del Proyecto Desde Dentro.

Conseguido.

Ampliar el número de actividades que promuevan de forma vivencial las competencias.

Conseguido.

Adaptar las programaciones a la LOMLOE

Conseguido.

PROGRAMACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS

1er TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad 1: La casa y el colegio
 - Unidad 2: La Navidad y la familia
- 2º INFANTIL:
 - Unidad 1: Las casas del mundo
 - Unidad 2: La Navidad y la familia
- 3º INFANTIL:
 - Unidad 1: Nuestro cuerpo
 - Unidad 2: La Navidad y la familia

2º TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad 3: Mi cuerpo
 - Unidad 4: Cuidamos de los animales de la granja
 - Unidad 5: Medios de transporte
- 2º INFANTIL:
 - Unidad 3: La Edad Media
 - Unidad 4: Mis amigos los animales
 - Unidad 5: Cuidamos la tierra
- 3º INFANTIL:
 - Unidad 3: De hueso y piedra
 - Unidad 4: Los animales y su hábitat
 - Unidad 5: Detrás de las estrellas

3er TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad 6: Me gustan los cuentos
 - Unidad 7: Somos pintores
- 2º INFANTIL:
 - Unidad 6: Me gustan los cuentos
 - Unidad 7: Somos artistas
- 3º INFANTIL:
 - Unidad 6: Colorín colorado
 - Unidad 7: Soy un artista

Grado de consecución de las programaciones unidades didácticas (sólo para la memoria).

Conseguido. Algunas de las unidades se han visto modificadas por la implantación del IB.

PROGRAMACIÓN FIESTAS Y VISITAS CULTURALES

1º INFANTIL:

- Septiembre: Lema
- Octubre: Máter
- Noviembre: Santa Rosa Filipina
- Diciembre: Celebración de Navidad y día de la Constitución
- Enero: La Paz
- Febrero: Granja Escuela
- Marzo: Celebración Pascua, celebración de Ramos, Museo del Ferrocarril.
- Abril: día del libro.
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo.



- Junio: Visita a La virgen de Lourdes, celebración del Sagrado Corazón y festival fin de curso
- Conciertos pedagógicos, granjas y teatros de inglés: se determinará su fecha en función de la disponibilidad.

Evaluación de las fiestas y visitas culturales (sólo para la memoria)

En general todas las celebraciones han salido bien, los niños han participado y disfrutado de cada una de ellas.

La celebración de Pascua se ha realizado en el mes de abril.

Hemos realizado algunas actividades que no quedan reflejadas en la PGA, por no tenerlas agendadas en el momento (ejemplo: Títeres de 1º...)

2º INFANTIL:

- Septiembre: Lema
- Octubre: Máter
- Noviembre: Santa Rosa Filipina, Teatro.
- Diciembre: Celebración de Navidad y día de la Constitución
- Enero: La Paz
- Febrero: Granja Escuela.
- Marzo: Celebración Pascua, celebración de Ramos,
- Abril: día del libro.
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo.
- Junio: Visita a La virgen de Lourdes, celebración del Sagrado Corazón y festival fin de curso
- Conciertos pedagógicos, granjas y teatros de inglés: se determinará su fecha en función de la disponibilidad.

Evaluación de las fiestas y visitas culturales (sólo para la memoria)

En general todas las celebraciones han salido bien, los niños han participado y disfrutado de cada una de ellas.

La celebración de Pascua se ha realizado en el mes de abril.

Hemos realizado algunas actividades que no quedan reflejadas en la PGA, por no tenerlas agendadas en el momento (ejemplo: Títeres de 2º...)

3º INFANTIL:

- Septiembre: Lema
- Octubre: Máter
- Noviembre: Santa Rosa Filipina
- Diciembre: Celebración de Navidad y día de la Constitución
- Enero: La Paz
- Febrero: Granja Escuela, Títeres.
- Marzo: Celebración Pascua, celebración de Ramos, Planetario Escolar.
- Abril: día del libro.
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo.
- Junio: Visita a La virgen de Lourdes, celebración del Sagrado Corazón, celebración de fin de etapa y festival fin de curso.

- Conciertos pedagógicos, granjas y teatros de inglés: se determinará su fecha en función de la disponibilidad.

Evaluación de las fiestas y visitas culturales (sólo para la memoria)

En general todas las celebraciones han salido bien, los niños han participado y disfrutado de cada una de ellas.

La celebración de Pascua se ha realizado en el mes de abril.

Hemos realizado algunas actividades que no quedan reflejadas en la PGA, por no tenerlas agendadas en el momento (ejemplo: Taller de la RCP...)

LIBROS DE TEXTO

1º INFANTIL:

- Religión Católica "Proyecto Estela" Algaida.
- Daisy, Robin and Me! Green Starter. Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta.
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria)

El libro de Religión hemos decidido cambiarlo por el de la editorial ANAYA.

2º INFANTIL:

- Religión Católica "Proyecto Estela" Algaida.
- Daisy, Robin and Me! Blue A classbook. Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria)

El libro de Religión hemos decidido cambiarlo por el de la editorial ANAYA.

3º INFANTIL:

- Religión Católica "Proyecto Estela" Algaida.
- Daisy, Robin and Me! Red classbook. Oxford
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria)

El libro de Religión hemos decidido cambiarlo por el de la editorial ANAYA.

CONVIVENCIA

Desarrollar el sentido de pertenencia al colegio.



Iniciado. Es un objetivo a trabajar a lo largo de la escolaridad.

Enseñar a los niños a hacer un uso correcto de las instalaciones del colegio.

Conseguido aunque no hay dejar de trabajarlo.

Continuar el trabajo de hábitos y rutinas, poniendo especial hincapié en el orden en la fila y en el comedor.

En proceso.

Entre alumnos:

- Poner en práctica las normas de convivencia.
- Favorecer el compañerismo.
- Intervenir como mediador en la resolución de conflictos en el aula.

Conseguido.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad.

Conseguido. Hay que seguir trabajando el tema de la puntualidad con las familias.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación entre los miembros del equipo y la colaboración con la comunidad educativa.
- Continuar el trabajo en equipo entre los profesores, respetando las aportaciones de todos los miembros para llegar a acuerdos comunes y unificando criterios en cuanto a metodología.
- Acoger a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa y ayudar a su integración para que se sientan parte del grupo.

Conseguido.

Entre padres / profesores:

- Establecer los canales de comunicación adecuados para llevar a cabo una línea educativa común.
- Continuar con la plataforma Educamos como medio de comunicación habitual.
- Utilizar diferentes redes sociales como canal de comunicación con las familias sobre las diversas actividades que se hacen en el colegio.
- Seguir utilizando la aplicación "Class Dojo" para favorecer la comunicación de los alumnos con NEE.

Conseguido.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TALLER

Taller de Artes (1h)

Taller de interioridad e inteligencia emocional (1h)

Taller de idiomas (3h)

- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.

- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.
- **Taller de Interioridad e Inteligencia Emocional:** desarrollo de actividades del “Proyecto Desde Dentro” de la Fundación incluyendo actividades de relajación guiadas y acompañamiento al alumnado en el reconocimiento de las emociones, y la gestión de las mismas.

Se han realizado los tres talleres. Se ha hecho un seguimiento especial del taller de interioridad por parte del Equipo.



EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Organización

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: miércoles de 10:50 a 11:20 h.
- Reunión de tutores dos horas a la semana
 - Primero: miércoles 9:00h a 10:50h
 - Segundo: martes de 14:35h a 16:25h
 - Tercero: lunes de 14:35h a 16:25h
 - Cuarto: miércoles de 14:35h a 16:25h
 - Quinto: miércoles de 11:20h a 13:05h
 - Sexto: martes de 11:20h a 13:05h
 - Reunión de profesores de inglés: lunes a las 11:20h
- Reunión de profesores de música: viernes a las 11:20h
- Reuniones de tutores con profesores de pedagogía terapéutica: cada tutor se reúne 1 hora quincenal con el profesor de PT que lleva a alumnos de NEE de su tutoría.
- Reuniones de martes: los profesores se reúnen de manera presencial u online para trabajar, indistintamente, en los ámbitos académico y pastoral.
- Reuniones de padres: al principio de curso hay una general y cada tutor o profesor de área tiene una hora semanal para recibir a los padres.
- Una reunión con padres posterior a la entrega de notas finales previa petición de cita.
- Entrevista académica: dos al año.
- Reunión quincenal del Coordinador de la etapa con las auxiliares de la misma.

Primer ciclo: consideramos positivo tener dos horas continuadas de reunión de tutores y nos gustaría que fuese la segunda la dedicada a preparación de IB.

Segundo ciclo: Como propuesta para el año que viene, de las dos horas de tutores, proponemos que la reunión IB sea en la segunda hora y buscar cauces para hacer llegar la información a los PTS.

Este año se han realizado dos reuniones generales de padres, se valora de forma positiva.

Evaluación de las Campañas trimestrales

PRIMER TRIMESTRE



- Normas generales (septiembre).
- Desplazamientos
- Normas de comedor
- Hago nuevos amigos (dinámicas de cohesión).

SEGUNDO TRIMESTRE

- Uniforme
- Eco-Saco.
- Juego y convivencia en el recreo.

TERCER TRIMESTRE

- Saludar y despedirse
- Salud e higiene.
- Reciclaje.

Primer ciclo: se han trabajado dentro del día a día, pero no ha habido un trabajo específico de cada campaña. Eco-Saco no se ha desarrollado este curso.

Segundo ciclo: En 3º de primaria se han trabajado las normas en una Unidad de Indagación al final de curso, creemos que es más importante hacerla a principio de curso.

No se ha hecho el Eco-Saco.

Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora (sólo para la memoria):

- Mantenimiento informático periódico.
- Renovación paulatina del mobiliario.
- Se hace necesario la obtención de licencias de herramientas informáticas para facilitar las diferentes maneras de evaluar y de trabajar dentro del aula.

Primer ciclo:

los PC's de aula están al final de su vida útil. El mantenimiento ha funcionado bien, pero se debería pensar en sustituirlos paulatinamente.

Se sigue solicitando tener Smile and Learn y Leobien.

Segundo ciclo:

Este año ha funcionado mejor el mantenimiento informático.

No hemos recibido licencias de herramientas.

Han sido insuficientes los IPADs en los momentos de trabajo de las Unidades de Indagación, se ha solucionado con el carro de 1º de Ed. Primaria (se habilitó la WIFI).

Evaluación de Otros aspectos (sólo para la memoria)

2. **Objetivos por ámbitos:**

1º y 2º

ACADÉMICO

Implantar en todo el ciclo la LOMLOE: revisando las programaciones de 1º y elaborando las de 2º. Adecuar en todo el ciclo la evaluación competencial.

Conseguido: las programaciones y las evaluaciones se han realizado de acuerdo con la LOMLOE. Nos falta comprobar la evaluación de un alumno que haya hecho el ciclo completo bajo la nueva ley.

Los tutores y especialistas continuarán recibiendo formación para poder evaluar según la LOMLOE y trabajar con unidades de indagación siguiendo la metodología del IB.

Conseguido: se ha estudiado material relacionado con la evaluación, se ha repasado lo aprendido en el curso IB de finales del curso anterior y en junio se va a tener una nueva formación de conceptos de siete horas.

Tener una reunión durante el primer mes, con el equipo de orientación y logopedia de forma individualizada para que nos informen de los alumnos que van a necesitar una valoración, seguimiento... Observar a los alumnos para detectar, con la mayor prontitud posible, este tipo de casos. Para ello está en contacto continuo con el Dpto. de Orientación.

Conseguido: se agradece la información de la reunión de inicio de curso, se ha mantenido contacto con el departamento. Tenemos un gran número de alumnos para evaluar todos los años y se intenta abarcar el mayor número posible, quedando algunos pendientes para el siguiente curso.

Elaborar materiales y recursos didácticos complementarios según las necesidades y, cuando se considere conveniente, realizar medidas específicas de acceso.

Conseguido: la buena comunicación con el equipo de PT's ha favorecido la elaboración de estos materiales.

Favorecer la participación de los alumnos con NEE en todos los ámbitos y crear un clima favorable para una educación personalizada.

Este punto podría eliminarse ya que se considera un objetivo alcanzado en el ciclo.

Continuar utilizando la aplicación Classroom semanalmente en las sesiones de Ipad's programadas, para el trabajo, repaso y ampliación. Para agilizar el uso de los iPads en los cursos, nos gustaría contar con los carros de las tablets cerca de nuestras clases (primer ciclo).

Se siguen demandando los carros próximos a las aulas. El trabajo en Classroom se ha mantenido.

Priorizar las tutorías con las familias de forma presencial salvo casos puntuales en los que por incompatibilidad sea necesario recurrir a la opción online.

Se han realizado mayoritariamente de manera presencial.

Estar pendientes de las necesidades emocionales de los alumnos que puedan surgir a lo largo del curso.

Conseguido.

Utilizar las metodologías del aprendizaje cooperativo y del IB como método principal de aprendizaje. Vamos a realizar un mayor número de actividades de cohesión a lo largo de todo el curso.

Se han realizado dos unidades de indagación incluyendo variedad de actividades muchas de ellas cooperativas.

Continuar elaborando rúbricas para la evaluación por competencias.

Está pendiente.

Continuar la utilización del sistema de almacenamiento de recursos en el dominio "sacora.es" o "fesofiabarar.es". Esperamos instrucciones que aclaren el uso del dominio "fesofiabarar.es"

Se ha continuado empleando Google Drive de SACORA.ES como banco de almacenamiento especialmente con la información relativa a la LOMLOE y al IB (Contenidos, criterios de evaluación...).

Seguir observando y valorando posibles nuevos casos, para potenciar el seguimiento de los alumnos que requieren ampliación de contenido al retomar el Plan de Enriquecimiento Curricular durante este curso.

No ha sido materialmente posible valorar a todos los alumnos que presentan rasgos en este campo.

PROGRAMACIÓN FIESTAS Y VISITAS CULTURALES

■ 1º Primaria:

- Día de la Constitución.
- Día de la Paz.
- San Isidro.
- Conciertos pedagógicos (2).
- Teatro en el colegio: "El mago de Oz".
- Showtime.
- Visita al Zoo de Madrid.
- Visita a la catedral de La Almudena.
- Visita a una biblioteca municipal de Chamartín.
- Excursión fin de curso.

- (Equipo de Inglés) Showtime: este año se contrató al cantante Dani para asistir a un concierto. No lo encontramos apropiado para la edad de nuestros alumnos.
- (Tutores) Los alumnos participaron en la actividad y siguieron el ritmo marcado por el artista.

■ 2º Primaria:

- Día de la Constitución.
- Día de la Paz.
- San Isidro.
- Conciertos pedagógicos (2).
- El planetario viene al colegio.
- Showtime.
- Visita de un cuentacuentos.
- Visita a una granja escuela.
- Visita al Museo del Prado.

- (Equipo de Inglés) Showtime: este año se contrató al cantante Dani para asistir a un concierto. No lo encontramos apropiado para la edad de nuestros alumnos.

- (Tutores) Los alumnos participaron en la actividad y siguieron el ritmo marcado por el artista.
- No se realizó la actividad "El planetario viene al colegio" y visitamos el Planetario de Madrid. Tampoco se visitó el Museo del Prado ni la granja escuela.
- Se visitó el Museo Nacional de Ciencia y Tecnología

LIBROS DE TEXTO

1º Primaria:

- Lengua: Proyecto propio
- Matemáticas: Cuadernillos trimestrales Construyendo Mundos. Ed. Santillana.
- Cuadernillo de problemas y cálculo (elaborado por el profesorado).
- Sociales: Proyecto "Operación Mundo". Editorial Anaya.
- Naturales: Proyecto "Operación Mundo". Editorial Anaya.
- Religión: Religión 1º. Proyecto Edén. Ed. SM.
- Inglés: Pupil's Book. Big Bright Ideas. Ed. Oxford.
- Inglés: Activity Book (Proyecto propio)
- Plástica: Proyecto propio.

El libro de Religión carece de actividades motivadoras. Es más un libro de valores ciudadanos que de valores religiosos.

2º Primaria:

- Lengua: Proyecto propio.
- Matemáticas: Proyecto "Revuela" 2 de la Editorial SM.
- Sociales: Proyecto "Operación mundo" de la Editorial Anaya.
- Naturales: Proyecto "Operación mundo" de la Editorial Anaya.
- Religión 2º: Religión católica proyecto "Edén" de la Editorial SM.
- Inglés: Class Book + Activity Book. Big Bright Ideas. Ed. OXFORD.
- Plástica: Proyecto propio.

El texto de Matemáticas ha cumplido con creces las expectativas.

CONVIVENCIA

Potenciar las normas de convivencia y hacer seguimiento a lo largo del curso valorando las características personales de los alumnos.

En desarrollo. Los desplazamientos y los momentos fuera del aula siguen generando conflictos e incumplimiento de las normas básicas. No saben comportarse en ambientes como la capilla, los museos o el salón de actos.

Entre alumnos:

- Potenciar la cohesión del grupo.
- Favorecer la acogida e inclusión de los alumnos nuevos.



- Realizar actividades de cohesión de grupo a lo largo de todo el curso.
- Una de las campañas posibles que proponemos es el “respeto a la propiedad ajena”.

Conseguido: estas actividades se potencian en el día a día.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad.

El tema de la puntualidad sigue siendo un punto de mejora por parte de determinadas familias.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación y tener en cuenta los valores del otro como complemento individual y del equipo.
- Acoger a los nuevos miembros y ayudar a su inclusión para que se sientan y formen parte del equipo.
- Fomentar el trabajo y el esfuerzo en equipo.
- Establecer reuniones de tutores con especialistas destinadas a compartir información de las características del grupo.
- Encontrar momentos de reunión para aquellos profesores que no tienen DC (especialmente en junio).

Tenemos la impresión de que trabajamos a la par y existe buen ambiente de trabajo y comunicación. Se echan en falta reuniones de los especialistas en las horas de trabajo de IB para incluir actividades relacionadas con los temas en las Unidades de Indagación.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación mutua de entendimiento y de colaboración.
- Continuar informando en la reunión de padres sobre la disciplina, el seguimiento de normas y la importancia del desarrollo de la autonomía en niños de estas edades.

Conseguido. Padres y profesores agradecen la existencia de una segunda reunión general para tratar estos y otros temas.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos: comunicando y sacando consecuencias; poniéndolas en práctica y siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.
- Fomentar el trabajo de departamentos por etapas a lo largo del curso.

No se han dado excepto la inicial de la PGA.

3° y 4°

ACADÉMICO

Tener una reunión durante el primer trimestre, con el equipo de orientación y logopedia para que nos informen de los alumnos que han necesitado una valoración, seguimiento...

Se ha realizado y se valora positivamente.

Favorecer la participación de los alumnos NEE en todos los ámbitos y crear un clima favorable para una educación personalizada.

Conseguido, aunque es un aspecto a tener siempre en cuenta.

Continuar con la utilización de la aplicación Google Classroom para las actividades voluntarias y para el trabajo de clase en los Ipad.

Se valora de forma positiva el uso de Classroom como recurso voluntario.

Mantener el uso de Ipad como herramienta de trabajo en el aula semanalmente.

Conseguido.

4º ha utilizado la licencia de SM para trabajar el libro digital de matemáticas.

Iniciar la metodología IB en las aulas.

Conseguido.

Iniciar la adquisición de técnicas de estudio para favorecer un aprendizaje autónomo.

Conseguido. Se considera necesario tener una secuenciación de las técnicas, además de los pasos necesarios para realizarse.

Afianzar los aprendizajes competenciales tanto en el plano metodológico como en la evaluación, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

En desarrollo, estamos adaptándonos y en proceso.

Ampliar el uso de diferentes instrumentos (rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, etc.) como método de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

En desarrollo, se han utilizado y elaborado herramientas, pero hay que seguir ampliando.

Realizar un seguimiento de los alumnos con diferentes niveles de aprendizaje, adaptando y facilitando material acorde a las necesidades de cada alumno.

Conseguido, se intenta adaptar todo en la medida de lo posible a las necesidades de cada niño.

Consideramos necesario intentar que los alumnos que tengan que salir del aula a refuerzos, programa de enriquecimiento...sea en las mismas franjas horarias.

Potenciar el seguimiento de los alumnos que requieren ampliación de contenido.

Conseguido. Dentro del aula la nueva metodología favorece la adaptación a las necesidades de estos alumnos, además del PEC. Se valora de forma positiva que los programas de PEC estén relacionados con el currículum ordinario de la clase.

Seguir reforzando el grado de atención sostenida, autonomía, paciencia y concentración de los alumnos en su trabajo.

Conseguido, aunque debemos seguir trabajándolo mucho, sobre todo la atención y paciencia.

Fomentar el buen uso y respeto de los materiales y zonas comunes a través de campañas de concienciación.

Este año no se han trabajado campañas de concienciación, ya que se ha trabajado de forma implícita en las Unidades de Indagación.

Adaptar las programaciones a la LOMLOE, en 4º de Primaria.

Conseguido.

Revisar las programaciones LOMLOE de 3º de primaria.



Conseguido.

PROGRAMACIÓN VISITAS CULTURALES

- 3º Primaria:
 - Conciertos pedagógicos (2)
 - Teatro Teseo "La vuelta al mundo en 80 días"
 - Showtime.
 - Proyecto Félix Rodríguez de la Fuente (Visita de lobos)
 - Museo Joaquín Sorolla.
 - Arqueopinto.

Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):

- No se ha realizado la actividad del teatro Teseo, ni la visita de los lobos ni el museo Sorolla (por motivos dispares).
- Se ha realizado una visita a Faunia, al Retiro y al Belén de Pozuelo. Valoradas de forma positiva.
- **Showtime:** Los espectáculos han sido adecuados, aunque la temática ha gustado menos este año. A veces la disciplina es complicada con tantos alumnos en el aula. Tenemos que contratarlo en el primer trimestre para evitar calor.

- 4º Primaria:
 - Conciertos pedagógicos (2)
 - Showtime.
 - Museo Geominero.
 - Otras a determinar

Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):

- No se ha realizado la visita al Geominero.
- Se han realizado las siguientes visitas: Vertical Park, Cuetara, Jardín Botánico, meteorólogo de Ecometta y yacimiento romano de Collado Mediano. Se valoran de forma positiva.
- **Showtime:** Los espectáculos han sido adecuados, aunque la temática ha gustado menos este año. A veces la disciplina es complicada con tantos alumnos en el aula. Tenemos que contratarlo en el primer trimestre para evitar calor.

LIBROS DE TEXTO

3º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: SM Proyecto Revuela 3º
- Sociales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Naturales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Religión: Religión Católica "SM" 3º Primaria
- Inglés: Big Bright Ideas 3 "Oxford" + Activity book. Ed. Oxford
- Plástica: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

- Lengua: mantendremos el material propio de lengua hasta que se tomen decisiones sobre cómo compaginarlo con el IB.

- Matemáticas: En ocasiones es poco útil, ya que en muchas ocasiones faltan explicaciones y no tienen donde escribir.
- Religión: hemos tenido que implementar actividades para hacer más funcional el material.

4º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: SM Proyecto Revuela 4º
- Sociales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Naturales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Religión: Religión Católica "SM" 4º primaria
- Inglés: Big Bright Ideas 4 "Oxford" + Activity book. Ed. Oxford
- Plástica: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya

Evaluación de libros de texto *(sólo para la memoria)*:

- Lengua: mantendremos el material propio de lengua hasta que se tomen decisiones sobre cómo compaginarlo con el IB.
- Matemáticas: En ocasiones es poco útil, ya que en muchas ocasiones faltan explicaciones y no tienen donde escribir.
- Religión: hemos tenido que implementar actividades para hacer más funcional el material.

CONVIVENCIA

Entre alumnos:

- Cumplir las normas de convivencia establecidas en el centro.
- Fomentar el valor del respeto en el alumnado.
- Despertar en los alumnos actitudes de valentía para defender su opinión y respeto para aceptar la de los demás.
- Fomentar el cuidado de los espacios personales y comunes.
- **Recreos de 3º:** Fomentar el juego para evitar corrillos y tiempos muertos de actividad. Los niños pueden jugar al fútbol con pelota blanda (no reglamentaria). Fomentaremos otros juegos de pelota.

Realizar tutorías que fomenten la convivencia en los recreos.

- **Recreos de 4º:** Potenciar juegos alternativos al fútbol.
- Mantener las animadoras en los recreos al mediodía.
- Se dividirá la pista 2 asignada por curso, para que no se mezclen en el juego y así evitar conflictos.
- Trabajar en el aula las normas del comedor y el respeto a los auxiliares que allí trabajan.

La convivencia entre alumnos, es algo que se debe seguir trabajando ellos, no tienen capacidad de escucha ni paciencia unos con otros. Comienza a ser llamativo la cantidad de información inapropiada para su edad que manejan y su difusión en zonas comunes.



Establecer un día a la semana (siempre el mismo), sin fútbol para potenciar otros juegos en equipo.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad.

Es un aspecto a seguir trabajando, aunque ya se hace continuamente en nuestro día a día.

Entre profesores:

- Potenciar el trabajo en equipo.

Conseguido, aunque necesitaríamos más.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación de mutuo entendimiento.

En ocasiones es difícil hacer entender a los padres que los errores de sus hijos forman parte de su proceso de aprendizaje.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.

No hay una participación continuada en los departamentos. Es adecuada según las necesidades que tenemos actualmente.

5° y 6°

ACADÉMICO

Tener una reunión, por grupo de clase, durante el primer mes, con el equipo de orientación para que nos informen de los alumnos que han necesitado una valoración, seguimiento...

Conseguido, durante el primer trimestre.

Revisar las programaciones de 6° de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE.

Conseguido.

Secuenciar los contenidos de las diferentes asignaturas a lo largo de todo el ciclo.

Se ha secuenciado en cierto modo, pero tenemos que seguir trabajando tanto en la secuenciación como en el desarrollo, evaluación y tratamiento de los mismos.

Afianzar los aprendizajes competenciales tanto en el plano metodológico como en la evaluación, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

En desarrollo. Se han dado pasos en este sentido, pero falta seguir trabajando en la misma línea.

Potenciar la metodología cooperativa y desarrollar actividades de aprendizaje que descubran y potencien las inteligencias múltiples en nuestros alumnos, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Se ha potenciado la metodología cooperativa pero todavía debemos desarrollar, en mayor medida, la autoevaluación en los alumnos, así como el establecimiento de objetivos de mejora para el trabajo cooperativo.

Involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje haciendo este más rico y completo.

Aunque las familias han participado en diferentes actividades con bastante motivación, debemos seguir dando pasos para animarles a involucrarse más en el proceso de aprendizaje.

Avanzar en la actualización metodológica incorporando nuevos recursos TIC a nuestras actividades diarias, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Hemos continuado utilizando los iPads como herramienta TIC en el desarrollo de las unidades de indagación y en el resto de actividades.

Potenciar la adquisición de técnicas de estudio para favorecer un aprendizaje autónomo.

Conseguido. Sería interesante secuenciar las técnicas de estudio en la etapa.

Ampliar el uso de diferentes instrumentos (rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, etc.) como método de evaluación, autoevaluación y coevaluación..

Se han utilizado diferentes instrumentos, pero hay que seguir trabajando en ampliar y mejorar los diferentes instrumentos.

Continuar la utilización del sistema de almacenamiento de recursos.

Hemos continuado almacenando y ordenando recursos, sería necesario contar con tiempo de trabajo para esta tarea.

Potenciar el seguimiento de los alumnos que necesiten refuerzo o ampliación de contenidos.

Conseguido.

Potenciar una programación para alumnos de Altas Capacidades que esté en relación con los contenidos propios del curso, los intereses e inquietudes del alumnado.

Potenciar la inclusión, de manera esporádica, de alumnos con diferentes capacidades y talentos en el programa de Altas Capacidades; buscando el enriquecimiento de ambos grupos de alumnos.

No conseguido. Por el número tan elevado de alumnos con altas capacidades, no se ha podido contar con alumnos talentosos en este grupo.

PROGRAMACIÓN VISITAS CULTURALES

- 5º Primaria:
 - Día de la Constitución
 - Día de la Paz
 - San Isidro
 - Conciertos pedagógicos (2)
 - Showtime.
 - Ciber-experto.
 - Taller de Primeros Auxilios.
 - Taller de Energías Renovables.
 - Visita al castillo de Manzanares El Real.
 - Salida a Miraflores.
 - Museo del Aire y del Espacio.
 - Visita a Toledo. Las tres culturas.

Evaluación de visitas culturales *(sólo para la memoria):*

- **Showtime:** Los espectáculos han sido adecuados, aunque la temática ha gustado menos este año. A veces la disciplina es complicada con tantos alumnos en el aula. Tenemos que contratarlo en el primer trimestre para evitar calor.
- El equipo de tutores de 5º aporta: demasiado tiempo en la actividad, los alumnos no consiguieron concentrarse y aprovechar la actividad al máximo.

5º de Primaria: No se han llevado a cabo: taller de primeros auxilios, castillo de Manzanares ni la salida a Miraflores por diferentes motivos. Se ha incorporado el Museo Naval, un taller sobre materia y energía y un taller específico sobre energía nuclear.

El taller de Ciberexperto, sería positivo unir a familias con los alumnos.

La valoración del Museo Naval no es positiva, se propone cambiarlo de cara al año que viene.

El Museo del Aire ha sido menos enriquecedor por no contar con los voluntarios. La valoración de la visita a Toledo es positiva.

- 6º Primaria:
 - Día de la Constitución.
 - Día de la Paz.
 - San Isidro.
 - Conciertos pedagógicos (2)
 - Showtime.
 - Taller "el cuerpo humano" 3D.
 - Ciber-experto.
 - Taller de nutrición.
 - Museo del Prado.
 - Taller de Radio.
 - Taller de circo.
 - Visita al Retiro.
 - Visita al Parque Europa.
 - Visita al Senado.
 - Visita periódico.

- Convivencia final de curso.

Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):

- **Showtime:** Los espectáculos han sido adecuados, aunque la temática ha gustado menos este año. A veces la disciplina es complicada con tantos alumnos en el aula. Tenemos que contratarlo en el primer trimestre para evitar calor.
El equipo de tutores de 6º aporta: grupos muy numerosos en los que no pueden participar todos los alumnos; actividades poco enriquecedoras.
- 6º de Primaria: Ha habido demasiada concentración de actividades en el 3er trimestre, se propone una mejor secuenciación de actividades durante todo el curso. Es una actividad unidireccional, no inmersiva. Algunas de las actividades no estaban adaptadas a la edad o era incoherente con el título o presentación de la misma.
- La valoración general de las actividades es muy positiva, podría potenciarse buscando algún tipo de taller para trabajar mejor el contenido de cada visita.
- No se ha realizado el taller del cuerpo humano, la visita al Retiro, visita al Senado ni al Parque Europa.
- Cyber-experto, sería más productiva en grupos de clase, incorporando a las familias al taller.
- En cuanto a actividades culturales se propone la celebración de carnaval.

LIBROS DE TEXTO

5º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: "Revuela" SM
- Sociales: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"
- Naturales: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"
- Religión: "Revuela" SM
- Educación en Valores Cívicos y Éticos: Materiales Propios
- Inglés: Big Bright ideas. Classbook + Activity Book Ed Oxford
- Plástica: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Inglés: deberíamos asegurarnos de que los alumnos tienen acceso a la plataforma de Oxford online en casa (para quien quiera usarlo). Los alumnos no deberían heredar activity books, ya que suelen estar escritos.

Lengua: Los materiales no se terminan de adecuar al IB.

Matemáticas: En el trabajo diario las situaciones de aprendizaje no se adecuan al trabajo con Unidades e indagación.

Naturales y Sociales: el reparto de los temas en el ciclo no está adecuado al libro por lo que no lo hemos utilizado al 100%.

6º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: "Revuela" SM



- Sociales: "Operación Mundo 6°. Ed. Anaya"
- Naturales: "Operación Mundo 6°. Ed. Anaya"
- Religión: "Revuela" SM
- Inglés: Big Bright ideas Classbook + Activity Book. Ed Oxford
- Plástica: "Operación Mundo 6°. Ed. Anaya"

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Inglés: deberíamos asegurarnos de que los alumnos tienen acceso a la plataforma de Oxford online en casa (para quien quiera usarlo). Los alumnos no deberían heredar activity books, ya que suelen estar escritos.

Lengua: Es necesario contar con proyectos nuevos.

Matemáticas: La secuencia de aprendizaje no está bien diseñada.

CONVIVENCIA

Trabajar los hábitos de higiene y cuidado personal.

Conseguido

Entre alumnos:

Este curso manteniendo los valores anteriormente trabajados, continuaremos potenciando los del lema de este curso: "Soy todo oídos", incidiendo en la escucha interior y en la escucha activa.

- Los alumnos esperarán a los profesores sentados en clase y con el material preparado.
- Los desplazamientos por los pasillos, se realizarán con orden, sin carreras y acompañados por el profesor. Se incluirán medidas de acceso para favorecer los desplazamientos autónomos para los alumnos que lo necesiten.
- Durante el mes de septiembre, se realizarán actividades prácticas y concretas para incidir en las normas generales de convivencia.
- Los alumnos cumplirán con las pautas establecidas en el procedimiento de uniforme.
- Los alumnos respetarán el ambiente de trabajo y silencio en las horas de clase, manteniendo su atención.
- Con la idea de prevenir los casos de acoso escolar se ponen en marcha una serie de intervenciones: alumnos ayudantes de mediación, intervención de expertos externos sobre ciberacoso escolar y prevención en el uso de las redes sociales.
- Organizar los recreos de diferentes formas para fomentar la participación de todos (Espacio Like, actividades dirigidas, etc...).
- Los alumnos cuidarán la inclusión de todos, fomentando el respeto y la ayuda mutua.
- Se realizarán actividades que desarrollen el ámbito A del aprendizaje cooperativo, para generar interdependencia positiva.

▪ Conseguido. Vemos conveniente seguir insistiendo en las normas de convivencia tanto en los desplazamientos como en el respeto de las normas de uniforme.

▪ Se ha notado la falta y ponemos en valor el trabajo de dinamización de recreos por parte de las personas contratadas por "De tu mano"

▪ Se valora la instalación de los bancos fijos junto a las pistas.

Entre alumnos / profesor:

- Potenciar la educación personalizada como motor de toda actividad, acompañamiento tutorial cercano y personal, respondiendo siempre a las necesidades del alumno en consonancia con el Carácter Propio del Colegio.
- Poner especial interés en el respeto entre alumnos y Comunidad Educativa, respetando a cada uno en su competencia.
- Valorar las características personales de cada alumno a la hora de exigir el cumplimiento de las normas.

Conseguido. Sería interesante incluir tiempo específico de tutoría.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación entre todos los que formamos la Comunidad Educativa.
- Potenciar el trabajo en equipo entre profesores, atendiendo de forma especial a los profesores nuevos.
- Facilitar la relación de los profesores nuevos con su tutor estableciendo un tiempo de trabajo para realizar el acompañamiento.

Conseguido, excepto el tiempo de acompañamiento a nuevos profesores.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación mutua de entendimiento a través de las reuniones con los padres, actividades lúdicas y extraescolares, y así sentirse ambas partes vinculadas al desarrollo del Proyecto Educativo.
- Realizar como mínimo una entrevista anual con cada una de las familias.
 - Favorecer la participación de las familias en las actividades de clase: Establecer situaciones de aprendizaje en la que las familias puedan participar en el proceso de aprendizaje de los alumnos; en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido, aunque faltan pasos por dar.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos: comunicando y sacando consecuencias; poniéndolas en práctica y siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.

Conseguido.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

CURSO	TALLER
1º 2º 3º	Taller de Games, Art & Crafts (2h)
	Taller de idiomas (2h)
	Taller de Artes (1h)
4º, 5º y 6º	Taller de Games, Art & Crafts (1h)
	Taller de idiomas (2h)
	Taller de Francés (1h)
	Taller de Artes (1h)

- **Taller de Games, Art & Crafts:** práctica de conversación en inglés a través de juegos y manualidades fomentando además el desarrollo de la creatividad.

- **Taller de Francés:** iniciación en la escucha y conversación en francés a través de actividades lúdicas (canciones, juegos...)
- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.
- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.

Conseguidos los objetivos. Valoramos como necesaria la inclusión de un Taller de Destrezas y Habilidades Cooperativas; así como de Competencia Digital. Valoramos muy positivamente el trabajo de las auxiliares de idiomas.



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. Organización

Tutorías

Cada grupo tiene asignada una hora semanal para la reunión del tutor con sus alumnos. Además, todos los tutores disponen de otra hora adicional (segunda tutoría) para poder hacer un seguimiento más amplio de los alumnos.

Además, proponemos realizar tutorías grupales que nos permitan ser simultaneadas con una atención individualizada de los alumnos de nuestras clases.

Conseguido.

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: miércoles de 11:40 a 12:10 h.
- Reunión de tutores, con el seguimiento del departamento de Orientación:
 - Tutores de 1º: lunes 09:00 h
 - Tutores de 2º: jueves 12:10 h
 - Tutores de 3º: lunes 12:10 h
 - Tutores de 4º: lunes 09:50 h
- Reuniones de martes:
 - Todos los martes señalados en la organización del centro, los profesores/as se reúnen de 16.30 a 18.30 para trabajar, indistintamente, en tres ámbitos: formativo, académico y pastoral.
 - A la hora de agilizar la comunicación se mantendrán las vías oficiales (correo educamos) aunque también hay fijados momentos académicos los martes.
 - Las reuniones de paso son una herramienta muy positiva que queremos retomar de forma eficaz, evitando largas reuniones. Se trata de poder transmitir toda aquella información relevante que queda fuera de los informes para así tener una visión general de la tutoría de forma más rápida y acertada.

Vemos conveniente retomar las reuniones de paso para comentar información que no puede quedar por escrito.

Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora (sólo para la memoria):

- Material fungible
- Mejora de los desperfectos (pintura, puertas, cables pelados). Creemos importante cuidar la imagen del edificio y, aunque conocemos los problemas y las dificultades que conlleva modificar las cosas en espacios tan grandes, se trata de algo que queremos plantear.
- Agradeciendo el esfuerzo por la creación de espacios, seguimos echando de menos la posibilidad de tener un espacio para la relajación y distensión colectiva. Se propone o bien cambiar la sala de profesores por el espacio actual de 3ºB (aula colindante) o levantar un muro en el aula de 3ºB (espacio colindante a la sala de profesores) recuperando ese espacio. Entendemos las dificultades presupuestarias de ambas opciones.
- Pupitres y sillas nuevas para los alumnos de la etapa
- Tiras de corcho en los pasillos para poder visualizar más el trabajo. Además, se propone dividir los corchos y espacios por departamentos para hacerlos más activos y vivos.



- Retomar el proyecto de dar nombres a las aulas

Es necesario mejorar los desperfectos de las aulas en paredes, material eléctrico, algunas persianas, necesidad de aulas específicas.

Necesidad de mesas y sillas en stock

Agilidad en la reparación de los materiales

Genera inquietud que no se invierta en ESO

2. **Objetivos por ámbitos**

ACADÉMICO

Impulsar y concretar nuestra labor educativa con la LOMLOE, la innovación educativa (evaluación competencial, situaciones de aprendizaje...)

Conseguido.

Reflexionar sobre el uso de los iPads en las clases, clarificando objetivos, metodología, seguimiento...

Se precisa un mayor compromiso por parte del profesorado para aumentar el uso del iPad.

Mejorar la visualización de la etapa en las redes sociales

Conseguido

Ordenar los diplomas que se entregan en la etapa, buscando coherencia general y siendo capaces de concretar las necesidades de cada curso.

No conseguido

LIBROS DE TEXTO

1ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 1º ESO (Oxford. Geniox)
Lecturas de Lengua:
 - Cuatro corazones con freno y marcha atrás. Jardiel Poncela (Aula de Literatura. Vicens Vives)
- Geografía e Historia (SM Revuela) y atlas Instituto cartográfico latino (Vicens Vives)
- Matemáticas 1º de ESO (SM-Revuela)
- Biología y Geología 1º ESO (SM-Revuela)
- Religión católica 1; Autores: J. A. Pérez Carcedo, L. M. Escorcia Torreglosa, Mª A. Román Ramírez, A. Salas Ximelis; Editorial Vicens Vives; ISBN: 978-84-682-8483-5. Bibli de Jerusalén (o similar)
- Educación Plástica y visual: Plástica visual y audiovisual I ESO (EDEBÉ)
- Música. Proyecto "Música de otra manera I". (EDEBÉ)
- Inglés Life Vision (Elementary)
 - Life Vision Elementary Student's Book (Oxford)
 - Diccionario: Password Study Dictionary (SM)
 - Lectura: "The Canterville Ghost and other stories" (MacMillan)
- OPTATIVAS
 - Francés
- Silhouette I Livre de l'élève (Oxford)
- Diccionario Dico Avanzado 12 (SM)
 - Refuerzo de Lengua
 - Expresión escrita 1ºESO (Oxford Esenciales)

- Gramática y ortografía 1ºESO (Oxford Esenciales)

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Los PT no han tenido ejemplares de algunos libros.
Algunas editoriales han entregado tarde los libros.
Se plantea cambiar de diccionario de inglés.

2ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 2º ESO (Oxford. Geniox)
 - Lecturas de Lengua:
 - La dama del alba. A. Casona (Col. Aula de literatura. Ed. Vivens Vives)
- Geografía e Historia 2º ESO (SM Revuela)
- Educación en valores cívicos y éticos 2º ESO (SM Revuela)
- Matemáticas 2ºESO (SM-Revuela)
- Física y Química 2º ESO OXFORD GENIOX
- Religión católica 2: Autores: J. A. Pérez Carcedo, L. M. Escorcía Torreglosa, Mª A. Román Ramírez, A. Salas Ximelis; Editorial Vicens Vives; ISBN: 978-84-682-9663-0. Biblia de Jerusalén (o similar).
- Educación Plástica y visual: Plástica visual y audiovisual I ESO (EDEBÉ) Se utiliza el mismo libro de texto de 1º.
- Inglés Life Vision (Pre-intermediate)
 - Life Vision Pre-intermediate Student's book (Oxford)
 - Libro de lectura Sherlock Holmes (MacMillan)
- OPTATIVAS
 - Francés
 - Silhouette 2 Livre de l' élève (Oxford)
 - Diccionario Dico Avanzado (SM)
 - Refuerzo de Lengua
 - Cuadernillo de Expresión escrita 2ºESO (Oxford Esenciales)
 - Cuadernillo de Gramática y ortografía 2ºESO (Oxford Esenciales)

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Los PT no han tenido ejemplares de algunos libros.
Algunas editoriales han entregado tarde los libros.

3ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 3ºESO (Oxford. Geniox)
 - Libros de lectura de Lengua:
 - Cuentos Medievales Españoles (Anaya)
 - Novelas ejemplares de Miguel de Cervantes (Edebé. Colección clásicos para estudiantes. Adaptación de Rosa Navarro Durán)
 - Fuenteovejuna. Lope de Vega (SM)
- Geografía e Historia 3º ESO (SM. Revuela)
- Matemáticas Académicas 3ºESO (SM-Revuela)
- Física y Química 3ºESO (Oxford-GeniOX)
- Biología y Geología 3º ESO (SM-Revuela)
- Química inorgánica (Edelvives)

- Religión católica 3; Autores: José Antonio Pérez Carcedo, Lilinay Margarita Escorcía Torreglosa, M^a Alejandra Román Ramírez, Antonio Salas Ximelis; Editorial Vicens Vives; ISBN: 978-84-682-8829-1. Biblia de Jerusalén (o similar)
- Inglés Life Vision (Intermediate)
 - Life Vision Intermediate Student's Book (Oxford)
 - Libro de lectura "The Diary of a Young Girl Book/ cd Pack Anne Frank" (Penguin Readers)
- Música, "Música de otra manera II" (EDEBÉ)
- OPTATIVAS
 - Francés
 - Silhouette 3 Livre de l' élève (OXFORD) y Diccionario Dico Avanzado (SM)
 - Proyecto: "La Creación Audiovisual y Plástica". No tiene libro, trabaja con material propio.

 - Cultura Clásica
 - Cultura clásica (SM)

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Los PT no han tenido ejemplares de algunos libros.
Algunas editoriales han entregado tarde los libros.

4ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 4ºESO (Oxford. Geniox)
 - Libros de lectura de Lengua:
 - Leyendas y Rimas. G. A. Bécquer (Aula de Literatura. Vicens Vives)
 - Miau. Benito Pérez Galdós (Cátedra)
 - Bodas de sangre. F.G. Lorca (Editorial Cátedra base)
 - La colmena. Camilo José Cela (Cátedra)
 - Tres sombreros de copa. Miguel Mihura (Cátedra)
- Geografía e Historia 4º ESO (SM Revuela)
- Matemáticas B (SM-Revuela)
- Filosofía (Edelvives-Laberinto)
- Biología y geología SM "Revuela"
- Química Inorgánica (Edelvives) (*El mismo de 3º ESO*)
- Química del carbono (Edelvives)
- Relibión Católica 4. Autores: J. A. Pérez Carcedo, L. M. Escorcía Torreglosa, M^a A. Román Ramírez, A. Salas Ximelis; Editoria Vicens Vives; ISBN: 978-84-682-9664-7. Biblia de Jerusalén (o similar)
- Inglés Life Vision (Intermediate plus)
 - Life Vision Intermediate plus Student's Book (OXFORD)
 - Libro de lectura "The Sign of Four (MacMillan Readers)
- Latín (SM. Savia)
- Digitalización Editorial digital RAMATICS
- Economía 4º ESO (Edebé)
- Expresión Artística: trabaja con material propio, no tiene libro.

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

Los PT no han tenido ejemplares de algunos libros.
Algunas editoriales han entregado tarde los libros.

CONVIVENCIA

Seguir impulsando una convivencia positiva entre los alumnos y en la relación entre adultos (profesores,PAS...) y alumnos..

Conseguido. Seguiremos trabajando

Trabajar por mantener un ambiente de trabajo adecuado durante las clases, los traslados y las actividades varias. Apostamos por mantener el orden de lista en los traslados.

Aunque se trabaja en las clases, todavía tenemos que mejorar en este aspecto.

Se propone impulsar la labor del delegado y subdelegado, en los cursos inferiores, para ordenar a los alumnos en los traslados.

Velar por el correcto cumplimiento de las normas del uniforme, manteniendo la convivencia de los modelos, azul y rojo, con el mayor orden posible.

Hemos trabajado en ello. Se ve la necesidad de contar con el apoyo de las familias. Si no es un objetivo difícil de lograr.

Apoyarnos unos a otros ante las dificultades de la etapa, buscando cuidar las formas y lugares a la hora de hablar de los alumnos e intentando entre todos mantener un ambiente positivo incluso ante las dificultades.

Conseguido.

BACHILLERATO

1. Organización

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: jueves de 11.40 a 12.10 h.
- Reunión de tutores, con el seguimiento del departamento de Orientación:
 - Tutores de 1º: martes 09:55 h
 - Tutores de 2º: jueves 09:00 h
- Reuniones de martes:
 - Todos los martes señalados en la organización del centro, los profesores/as se reúnen de 16.30 a 18.30 para trabajar, indistintamente, en tres ámbitos: formativo, académico y pastoral.

Cumplido

Tutorías

- La tutoría de 1º y 2º de Bachillerato se realiza los días establecidos por el horario y además los profesores tutores tendrán una reunión de tutores los martes de 9:55 a 10:50 (tutores de 1º) y los jueves de 9:00 a 9:55 (tutores de 2º).
- Desde las tutorías se procurará crear un clima de tranquilidad para el buen aprovechamiento del curso; para los alumnos de primero, supone un gran cambio el iniciar la etapa. Los alumnos de segundo deben afrontar la intensidad del último curso.

Cumplido

Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora (sólo para la memoria):

- Material fungible. Se revisará para tener el material necesario: grapadoras, chinchetas, pegamento...
- Es necesario recibir formación inmediata sobre la evaluación por competencias.

Necesidad de renovar los espacios de la etapa: Goteras del pasillo, pizarras, calefacción y espacios adecuados para hablar con los alumnos en privado (sería ideal el palomar izquierdo).

A la espera de la formación IB

Sería deseable que las clases de bachillerato estuvieran en la misma planta. Facilitaría los desplazamientos en las optativas.

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Fomentar que los alumnos acepten que el éxito del aprendizaje requiere esfuerzo y trabajo diario, así como responsabilidad y autonomía.

Se ha trabajado. Los resultados han sido desiguales. Es un objetivo para seguir fomentando en cursos sucesivos.

Fomentar el uso de nuevas tecnologías como herramienta necesaria.

En algunas asignaturas se demanda, especialmente inglés, la necesidad de tener más disponibilidad de los dispositivos que se utilizan en otras etapas. Por las características de 2º la necesidad se sule con el uso por parte de los alumnos de sus móviles.

Fomentar la comprensión de textos, la expresión escrita y trabajar especialmente la expresión oral, intentando poner en práctica alguna acción relacionada con el debate y la oratoria en aquellas asignaturas que lo permitan más fácilmente.

Salvo algunas actividades puntuales, las limitaciones de tiempo lectivo y temario han hecho inviable la consecución plena de este objetivo.

Fomentar en los alumnos la exigencia de presentar adecuadamente los ejercicios escritos, tanto en lo que se refiera a la limpieza de los mismos como a la corrección ortográfica y a la expresión escrita.

Se ha trabajado con rigor desde todas las asignaturas.

Insistir en la importancia de la regularidad y puntualidad en la entrega de tareas.

Se ha trabajado con rigor desde todas las asignaturas.

Implementar las medidas concretas en función de las pautas que vaya indicando el Equipo de Coordinación Pedagógica especialmente las referidas a la implantación de la LOMLOE.

Conseguido

LIBROS DE TEXTO

1º de Bachillerato

- Lengua castellana y Literatura 1º Bachillerato. Oxford Geniox Pro

Libros de lectura:

- La Celestina, Fernando de Rojas (Editorial Vicens Vives)
- Don Quijote de la Mancha, Miguel de Cervantes (Editorial Vicens Vives)
- El sí de las niñas. Moratín (Editorial SM)
- Inglés
 - Key to Bachillerato 1 Student's Book. 2 Edition OXFORD.
 - Lectura: "Rebecca" Daphne du Maurier..... Penguin Readers.
- Filosofía 1º Bachillerato. EDEBÉ
- Matemáticas
 - Matemáticas I. 1º Bachillerato. Material proporcionado por el profesor
 - Matemáticas aplicadas a las C. Sociales..1º. SM "Revuela"
 - Intermatia Herramienta digital matemática
- Biología y geología 1º. SM. "Revuela"
- Dibujo Técnico 1. Sm."Revuela"
- Física y Química 1º. MCGRAW HILL.
- Química del Carbono (mismo que 4º ESO). EDELVIVES.
- Economía 1º Mc Graw Hill
- Historia del Mundo Contemporáneo 1º..... Santillana.Proyecto "Construyendo mundo"
- Literatura Universal. 1ºBachillerato Oxford Geniox Pro
- Religión Católica. 1º de Bachillerato. Vicens Vives. ISBN: 978-84-682-8830-7



- Biblia de Jerusalén (o similar)
- Ciencias de la Computación Editorial digital RAMATICS
- Francés1º Échanges 1 Livre de l'élève OXFORD

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

No hay cambios previstos para el curso que viene. La valoración general de los textos es positiva.

2º de Bachillerato

- Lengua castellana y Literatura 2º Bachillerato. Oxford Geniox Pro
- Historia de España. Casals
- Inglés Key to Bachillerato 2. Student's Book. 2 Ed. (OXFORD)
- Religión católica 2º Bachillerato; Vicens Vives; ISBN: 978-84-682-9681-4
 - Biblia de Jerusalén (o equivalente / la misma que en 1º)
- Biología 2º Bachillerato. SM. "Revuela".
- Dibujo Técnico 2 Bachillerato. Sm "Revuela"
- Empresa y diseño de modelos de negocio. MC GRAW HILL.
- Geografía 2º Bachillerato. ANAYA.
- Historia de la Filosofía 2º Bachillerato. Edelvives-Laberinto
- Química 2º Bachillerato. OXFORD. GENIOX PRO
- Psicología 2º Bachillerato McGraw Hill
- Física 2º Bachillerato . Mc GRAW HILL.
- Ciencias de la Computación Editorial digital RAMATICS

Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

No hay cambios previstos para el curso que viene. La valoración general de los textos es positiva.

ORGANIZACIÓN DEL MES DE JUNIO

El Colegio, desde la publicación de las calificaciones finales de junio, ofrecerá clases de refuerzo para aquellos alumnos con alguna asignatura suspensa y actividades de ampliación para aquellos que han aprobado. Estas actividades de ampliación se irán concretando en función del número de alumnos que estén en esta situación y de la disponibilidad de recursos

CONVIVENCIA

Fomentar y seguir un mayor orden en los pasillos, procurando que el periodo de tiempo entre clases sirva para descansar, pero no para descentrarse.

Este año ha sido especialmente complejo con los alumnos de 2º cumplir este objetivo. Se adoptó alguna medida correctora.

Fomentar la puntualidad, controlando retrasos y ausencias.

Se ha controlado en todos los cursos, pero con desigual éxito.

Mantener orden y limpieza cuidando especialmente la tarea del reciclaje. Tener especial cuidado con las aulas auxiliares para que queden debidamente ordenadas, recogidas y limpias.

Con los alumnos se procura cumplir este objetivo, pero tenemos la preocupación de la separación de residuos de cubo amarillo y de rechazo por parte de la empresa de limpieza.

Fomentar el cuidado en las formas del trato diario entre alumnos, padres y profesores.

Conseguido

Respetar la diversidad y tener especial cuidado en su integración y adaptación a las características de la etapa.

Conseguido.

Promover la responsabilidad personal y grupal tomando conciencia de la importancia de cada alumno en el grupo y de la repercusión que las acciones individuales pueden tener, no solo en la comunidad educativa, sino también en su entorno familiar y social.

Se ha promovido.

Fomentar el sentido cívico y la preocupación por el bien común.

Se ha promovido ,aunque los resultados han sido irregulares.

Cuidar especialmente el crear un ambiente de sosiego en todos los ámbitos: clases, pasillos, desplazamientos...

Este curso ha sido llamativa la diferencia entre el buen clima en el aula durante las clases y ruido y desorden en los cambios de clase.

Departamentos

DEPARTAMENTO DE LENGUA

1. Composición del departamento

1. LYS ESTEVE	Coordinadora del departamento. ESO (1º y 2º, Oratoria y debate de 4º).
2. JUDITH DE LA CALLE	Infantil (3º)
3. Mª ASUNCIÓN CUBILLO	Infantil (1º)
4. Mª GENOVEVA MORALES	Primaria (1º)
5. CARMEN MORO	Primaria (2º)
6. TAMARA ÁGUEDA	Primaria (3º)
7. SERGIO NÁÑEZ	Primaria (5º)
8. ÁNGELA DÍEZ	ESO (1º y 2º)
9. CARMEN COMINO	ESO (1º, 3º y 4º)
10. CANDELA ARROYO	ESO (4º) y Bachillerato (1º)
11. ROSA AGUADO	ESO (1º, 2º, 3º)
12. ANTONIO CLEMENTE	Bachillerato (1º y 2º)
13. ANA MOYA	Profesora de Audición y Lenguaje
14. CARLA VERGARA	Profesor de Pedagogía Terapéutica
15. MARÍA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica

Materias adscritas al departamento

Infantil

- Comunicación y representación de la realidad

Primaria

- Lengua castellana y literatura

ESO

- Lengua y Literatura castellanas
- Refuerzo de lengua
- Latín
- Argumentación, oratoria y teatro

Bachillerato

- Lengua y Literatura castellanas
- Literatura Universal

2. **Objetivos generales**

Adecuar los contenidos y objetivos de la materia con un enfoque más práctico y competencial de acuerdo a la nueva ley (LOMLOE).

En Infantil, Primaria, ESO y en Bachillerato se han adecuado los contenidos y objetivos con un enfoque más práctico y competencial.

Afianzar la programación de la materia desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos, con la utilización de instrumentos de evaluación variados.

Se ha realizado.

Coordinar la celebración del Día del Libro

Este año, al coincidir con los Juegos Escolares, se han hecho actividades individuales en las clases para el Día del Libro en algunos cursos.

3. **Objetivos del departamento por niveles**

INFANTIL

Desarrollar la expresión oral.

Conseguido. Valoramos muy positivamente las exposiciones orales que realizan nuestros alumnos.

Iniciar la lectura de manera funcional y significativa.

Conseguido.

Compensar los diferentes ritmos madurativos con otro tipo de ayudas, gestos, onomatopeyas, lenguaje bimodal.

Conseguido.

Iniciar la metodología del IB en la etapa de Infantil

Conseguido. Hemos realizado dos unidades de indagación por curso, con resultados positivos.

Alumnos con NEE:

Continuar el uso de Class Dojo para favorecer la comunicación de los alumnos con n.e.e.

Conseguido

Seguir adaptando el material del método Rosetta a las características del alumnado.

Conseguido

Extender a los tutores el uso del Class Dojo para favorecer la participación de otros profesionales que trabajan con el alumno.

Con algunos profesores se ha compartido y otros participan enviando fotos.

Aprovechar contextos tanto dentro como fuera del aula donde poder trabajar habilidades que favorezcan la relación con los iguales y con los adultos.

Conseguido. En todos los entornos a lo largo de la jornada.

Introducir en los alumnos que lo necesiten, de cara a estimular la comunicación, la aplicación Asterics grid.

No ha sido necesario por las características de los alumnos.

Iniciar la metodología del IB en la etapa de Infantil

Conseguido

PRIMARIA

1º y 2º:

Aplicar el enlace entre el método Rosetta y el proyecto propio de Lengua tanto en lectura como en grafomotricidad..

Conseguido: se ha realizado el cuadernillo del proyecto propio adecuado al nivel de los alumnos de 1º.

Utilizar material manipulativo y digital para favorecer la competencialidad de las clases.

Conseguido: a ello han contribuido las actividades realizadas con los iPads en Classroom.

Continuar la evaluación con rúbricas en expresión oral y escrita y desarrollar nuevas.

Queda pendiente elaborar nuevo material manipulativo.

Fomentar el gusto por la lectura.

Conseguido, tanto en 1º como en 2º se ha realizado biblioteca de aula.

Adaptar el proyecto propio de Lengua a las unidades de indagación del IB.

En desarrollo. Dentro de las unidades de indagación hemos realizado actividades del área de lengua ajenas al proyecto propio.

Iniciar el uso de los colores en la morfología en gramática siguiendo las pautas que utilizan en secundaria (en 2º).

Hay que recordar en 2º utilizar los colores en la morfología.

Continuar la revisión del proyecto de lengua para adaptarlo a la nueva ley.

Conseguido. En 1º se han añadido actividades competenciales.

2º en desarrollo.

3º y 4º:

Revisar las programaciones de 3º y 4º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido el adecuar las programaciones a la LOMLOE y en proceso la adecuación de contenidos al IB.

Adaptar los proyectos, creando situaciones de aprendizaje más competenciales que favorezcan la lectura, la comprensión, la expresión oral y escrita. (3º y 4º)

En desarrollo, se han ido creando situaciones de aprendizaje de manera aislada, que han contribuido a hacer más competencial la asignatura.

Reforzar la lectura en voz alta con el fin de propiciar mayor fluidez. (3º y 4º)

Conseguido, se han realizado actividades de refuerzo.

Fomentar tiempos para la lectura recreativa, a través del uso individual de libros de lectura. (3º y 4º)

Conseguido. Se han facilitado tiempos en clase, como en subidas de recreos, vueltas a la calma.

Iniciarse en el uso del diccionario (3º) y adquirir destreza en su manejo (4º). Además, aprender a buscar palabras en diccionarios digitales (RAE) con los IPADS.

Se ha utilizado el diccionario, con más profundidad en 4º, sobre todo en el primer trimestre, luego se han centrado la búsqueda en la RAE.

Utilizar la Biblioteca de Primaria y la de clase para el intercambio de libros de lectura recreativa. (3º y 4º)

Conseguido.

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Conseguido. Se han utilizado herramientas y además se han creado actividades propias que se adapten mejor a las Unidades de Indagación que facilitan la investigación.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Se ha incluido la metodología cooperativa dentro del IB.

Continuar el uso de los colores en la sintaxis y morfología, en gramática, siguiendo las pautas que utilizan en secundaria.

Esta metodología se ha trabajado de forma más específica a partir de 4º de primaria.

Verticalizar los contenidos y criterios de evaluación de lengua de acuerdo a lo marcado por la LOMLOE en 2º ciclo.

Conseguido.

5º y 6º:

Revisar las programaciones de 5º y 6º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB

Conseguido.

Desarrollar y evaluar la asignatura de manera competencial potenciando la lectura, comprensión, la expresión oral y escrita, la gramática y la ortografía.

Conseguido.

Se potenciará la utilización de herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Conseguido.



Revisar las programaciones de 5º y 6º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB

Conseguido.

Desarrollar y evaluar la asignatura de manera competencial potenciando la lectura, comprensión, la expresión oral y escrita, la gramática y la ortografía.

Revisar los proyectos competenciales durante su puesta en práctica y realizar modificaciones si fuera necesario, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Una vez evaluados hemos tomado la decisión de cambiarlos.

Iniciar el uso de los colores en la sintaxis y morfología, en gramática, siguiendo las pautas que utilizan en secundaria.

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Favorecer la participación de los alumnos NEE en el proyecto de Lengua Competencial.

Conseguido.

Adaptar el proyecto de Lengua Competencial a las necesidades de cada alumno.

Conseguido. Se han adaptado poesías con pictogramas y con signos de Bimodal.

Favorecer situaciones con los alumnos para que practiquen sus habilidades de comunicación.

Conseguido.

Realizar actividades que favorezcan el tono y la coordinación motriz fina enfocado a la escritura.

Conseguido. Desde las aulas de apoyo.

Mantener el uso de los gestos de apoyo de los fonemas para favorecer la recuperación de los sonidos y el acceso a la lectoescritura.

Conseguido. En todos los ciclos.

Fomentar el uso de imágenes y pictogramas para favorecer la comprensión lectora y el acceso a la información del centro escolar (salas de música, comedores, aulas, enfermería, etc...)

En desarrollo. Falta poner algunos pictogramas.

Mantener el sistema de aprendizaje de infantil (Rosetta) de lectura comprensiva en primer ciclo de primaria y siempre que sea necesario.

Conseguido

Fomentar el uso de los gestos para favorecer la comprensión y expresión oral.

Conseguido. Muchos alumnos de clase ordinaria han aprendido signos para comunicarse con algunos compañeros. Se han colocado imágenes de signos del Sistema Bimodal por todo el pabellón.

Fomentar el uso de Class Dojo con aquellos niños que favorezca la comunicación.

Conseguido

Incidir en 5º y 6º en la escritura espontánea, funcional y creativa.

Conseguido.

Colaborar con el profesorado para adaptar las pruebas de evaluación escrita.

Conseguido

Iniciar la metodología IB en la etapa.

Conseguido

ESO

1º, 2º y 3º:

Consolidar en 1ºESO actividades de análisis literario.

Se han realizado diferentes actividades relacionadas con el análisis literario.

Incidir en la expresión oral y en la comprensión escrita.

Se ha incidido en la comprensión escrita, pero se debe seguir insistiendo en la expresión oral.

Ampliar las actividades que fomentan la creatividad en 2ºESO bajo el nombre de "No me tires de la Lengua".

Se han cambiado las actividades de "No me tires de la lengua" por las situaciones de aprendizaje que también fomentan la creatividad.

Fomentar la coevaluación y la autoevaluación en los trabajos relativos a creatividad.

Se debe continuar fomentando.

Reforzar los aspectos más significativos de cara al curso siguiente.

Se han reforzado todos aquellos contenidos indispensables de un curso a otro.

Crear rúbricas de centro, basándonos en las ya hechas de Primaria.

Se han creado diferentes rúbricas, pero no basadas en las de Primaria ni de centro, sino específicas para la actividad a la que se refieren.

Continuar el sitio web con los contenidos de la materia para consulta de los alumnos de 1º y 2º.

Se continúa utilizando por parte de los alumnos. Creación de un aula virtual por trimestres.

Fomentar los trabajos cooperativos online, por ejemplo, mediante el uso de Drive, Canva, Genially...

Se han fomentado los trabajos cooperativos online en todos los cursos.

Dar un enfoque más dinámico, en contacto con la realidad, de la materia.

Se aplica en ciertos contenidos del currículo que se relacionan con temas de actualidad: Las lenguas y sus hablantes, expresión escrita...

Trabajar la adquisición de vocabulario.

Se debe seguir incidiendo en este apartado.

Colaborar con el departamento de Sociales y Religión en 3º para dar una visión global de ciertas épocas de la Historia.



Se ha realizado la visita de Alcalá de Henares con un proyecto colaborativo con el dpto. de Geografía e Historia.

4º:

Incidir y desarrollar el Comentario de texto: tema y resumen.

Se debe continuar incidiendo en este apartado.

Fomentar el pensamiento crítico mediante la lectura y comentario de textos y la redacción de textos argumentativos.

Parcialmente conseguido. Se ha realizado, especialmente, el fomentar el pensamiento crítico y el comentario de texto en lengua.

En oratoria se han redactado textos argumentativos.

Fomentar los trabajos cooperativos online, por ejemplo, mediante el uso de Drive, Canva, Genially...

Se han fomentado los trabajos cooperativos online.

Incidir en la expresión oral y en la comprensión escrita.

Se ha incidido en la comprensión escrita y se han dado pautas para mejorar la expresión oral.

Colaborar con el departamento de TIC en proyectos específicos.

No se ha colaborado con el Dpto. de TIC en ningún proyecto.

Dar un enfoque más dinámico, en contacto con la realidad, de la materia.

Se ha conseguido en el apartado Las lenguas y sus hablantes.

Alumnos con NEE:

Utilizar herramientas de comunicación mejorando el uso de las nuevas tecnologías: mail, diferentes plataformas de trabajo como Classroom, Educamos y Smartick.

Conseguido. Excepto Smartick que este año no hemos podido utilizarlo.

Concienciar sobre el uso adecuado de las redes sociales y sus consecuencias.

Conseguido. Dedicando parte de la programación de un taller, con alumnos de 3º y 4º.

Fomentar la expresión oral en los diferentes niveles de manera práctica mediante exposiciones, debates, entrevistas...

Conseguido.

Continuar priorizando la comprensión lectora, así como el desarrollo y mejora de la expresión escrita, de acuerdo con el nivel de partida de cada alumno.

Conseguido. De forma específica hemos trabajado la comprensión lectora con un taller de lectura con alumnos de los 4 cursos.

Coordinar con los especialistas la participación de los alumnos de 1º en la actividad de teatro.

Este año no se ha llevado a cabo la actividad de teatro en 1º.

Fomentar situaciones de aprendizaje en las que se trabajen de manera transversal los contenidos de esta asignatura con otras áreas.

Conseguido. Por ejemplo en el taller de cocina.

Trabajar algunos contenidos del área a través de salidas culturales con los alumnos de aula específica

Conseguido. Salida a la Feria del Libro.

BACHILLERATO

Fomentar los trabajos cooperativos online, por ejemplo, mediante el uso de Drive.

Se han fomentado los trabajos cooperativos online en diferentes formatos.

Consolidar el comentario de texto.

Se ha consolidado. Ha sido uno de los contenidos en los que más se ha trabajado.

Incidir especialmente en el discurso oral, tanto en comprensión como en expresión.

Se debe seguir trabajando en este contenido.

Trabajar la opinión argumentada.

No se ha trabajado por falta de tiempo.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Primaria:

- En Primer Ciclo de Primaria, se reforzarán las dificultades en de lecto-escritura y lenguaje en el aula por parte del tutor.
- En 3º y 4º se refuerza de forma especial la lectura y la comprensión lectora en el aula y por parte del tutor.
- En 5º y 6º el tutor reforzará desde dentro del aula las necesidades de aprendizaje detectadas.
- Habrá un grupo específico en el que se trabaje con alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y escritura, tales como DEA.
- Potenciar el seguimiento de los alumnos que necesiten refuerzo o ampliación de contenidos.

Primer ciclo: Conseguido.

Segundo ciclo: Conseguido

Tercer ciclo: Conseguido.

ESO:

- Se imparte una asignatura de desdoble, tanto en 1º como en 2ºESO. Existe asimismo la optativa de Recuperación de Lengua en los dos cursos.

En el desdoble hay grandes dificultades dado que todos los alumnos tienen algún diagnóstico.

En el Refuerzo se apoyan los contenidos de la materia de Lengua y Literatura para facilitar el acceso a estos de los alumnos con dificultades.



- A los alumnos con TDA y TDH, DEA... se les facilita el acceso a los contenidos, tanto con la división de la materia, como dándoles más tiempo en la asignatura, cambiando el formato de los exámenes y teniendo la posibilidad de realizar exámenes orales.

Las medidas de acceso se les facilitan a todos los alumnos con dificultades. Estas medidas se acuerdan con los tutores y el Dpto. de Orientación.

- Los alumnos con Lengua y Literatura españolas de 2º, 3º y 4ºESO suspensa, deberán realizar el examen de pendientes en las fechas establecidas por la dirección pedagógica. Se hará un seguimiento específico de refuerzo y recuperación de la materia, supervisado por el profesor que ha impartido la asignatura en el curso anterior.

A los alumnos con asignaturas suspensas se les proporcionan los contenidos y ejercicios de repaso que deben entregar tras las vacaciones de verano. Se les resuelven dudas de cara a los exámenes de pendientes.

- En el caso de la Lengua de 1º ESO, se recuperará cursando y aprobando la asignatura Recuperación de lengua 2º ESO.

Sí, se recupera la lengua de 1º ESO aprobando el Refuerzo de 2ºESO.

Bachillerato

Dada la naturaleza cíclica de la parte de Lengua, el refuerzo se produce en las mismas clases de la asignatura del curso siguiente. Los alumnos pasan un examen en septiembre y otro en marzo que determina si han superado la asignatura.

Este refuerzo en las clases se lleva a cabo.

Así mismo, el colegio proporciona en Bachillerato clases de refuerzo de lengua extracurriculares (una hora semanal) en la que los alumnos reciben atención individualizada de aquello que necesitan.

En todas las etapas

Se lleva a cabo, también, a través de las adaptaciones curriculares el refuerzo dentro del aula, destinado a aquellos alumnos que presentan alguna dificultad concreta, pero que no requieren una adaptación curricular significativa. Además, el hecho de que la materia tenga un soporte tecnológico facilita la atención a la diversidad.

Se realizan adaptaciones curriculares y se proporciona material adicional para los alumnos que lo necesitan.

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Sergio Nández (Primaria)
- Antonio Clemente (ESO)
- Carmen Comino (Bachillerato)

6. Actividades y visitas culturales

- 1º de Ed. Primaria: Teatro Teseo en el colegio: El Mago de Oz.
- 2º de Ed. Primaria: Cuenta cuentos. Teatro Teseo en el colegio.
- 3º Ed. Primaria: Museo Sorolla, Visita de los lobos, Teatro Teseo: "La vuelta al mundo en 80 días".
- 4º Ed. Primaria: Teatro Sanpol. "El Principito".
- 5º Ed. Primaria:

- 6ª Ed. Primaria: Taller de radio.
- 1º ESO: Acercando a los autores: géneros literarios
- 2º ESO: Visita de Pep Bruno (cuentacuentos)
- 3º ESO: Excursión a Alcalá de Henares. (Compartido con Geografía e Historia)
- 4º ESO: Teatro: La casa de Bernarda Alba. Transeduca.
- 1º Bachillerato: El buscón. La Regenta teatro

1º y 2º PRimaria: son apropiadas y adecuadas a los contenidos.

3º y 4º Primaria: No se ha realizado ninguna por diferentes motivos. Se han realizado otras actividades diferentes.

6º Primaria: es muy adecuado y gusta mucho a los alumnos.

1ºESO: la actividad es adecuada.

2ºESO: la actividad es adecuada.

3ºESO: es una actividad muy adecuada al ser en colaboración con el Dpto. de Geografía e Historia. Les ayuda mucho ver en su conjunto temas literarios, históricos y arquitectónicos de la misma época.

4º ESO: es una muy buena adaptación que impacta a los alumnos y les ayuda a comprender el contexto social de la época.

1ºBachillerato: la puesta en escena no conectó con los alumnos al ser muy lenta.

7. Necesidades del departamento

Infantil

Seguir renovando las bibliotecas de aula.

Primaria

- Primer Ciclo. Se solicita que en estos dos cursos haya logopedas para trabajar las dificultades de lecto-escritura y lenguaje que se detectan en algunos alumnos de estas edades así como material de lectoescritura manipulativo.
- Se solicitan libros para las bibliotecas de aula de Primer Ciclo de Primaria.
- En 3º y 4º, libros de lectura para las aulas adaptados para su edad.
4º: libros de Roald Dahl, David Walliams, clásicos adaptados...
- En 5º y 6º: Adquirir suscripciones a diferentes herramientas digitales para complementar los proyectos de lengua competencial.
- NEE: Suscripción a Smartick (junto con el departamento de matemáticas).

Primer ciclo: Se detecta la necesidad de renovar la biblioteca de aula del ciclo.

Segundo ciclo: Se detecta la necesidad de renovar la biblioteca de aula del ciclo.

Tercer ciclo: Se detecta la necesidad de renovar la biblioteca de aula del ciclo.

ESO y Bachillerato

- Diccionarios RAE estudiante
- Comprar películas para el departamento.
- Horas coincidentes de los profesores que comparten asignatura y curso.

Se han comprado dos diccionarios. Se deben comprar al menos tres más.

No se han conseguido horas para que los profesores puedan coincidir y planificar la asignatura. Se ha tenido que realizar esta planificación fuera del horario escolar.

8. **Formación**

Formación en evaluación por competencias enfocado a la asignatura de Lengua y Literatura españolas (ESO)



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

1. Composición del departamento

1. YOLANDA RODRÍGUEZ	Coordinadora del departamento
2. ANA FERNÁNDEZ	Infantil
3. LOURDES ARÉVALO	Infantil
4. JUAN JOSÉ DEL POZO	Primaria
5. JAVIER VICENTE HORMIGOS	Primaria
6. JUAN CARLOS CABRERO	Primaria
7. LUCÍA BERNÁLDEZ/IRENE NAVARRO	ESO
8. BEATRIZ VILLACÉ	ESO
9. PEDRO MONTERO	ESO
10. MARINA GÓMEZ	ESO
11. ABEL DEL MAZO	Bachillerato
12. YOLANDA RODRÍGUEZ	Bachillerato
13. ESTHER DEL REY	Profesora de Pedagogía Terapéutica
14. CARLOTA RODRÍGUEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
15. ELENA SALADO	Profesora de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Insistir en el uso riguroso del lenguaje matemático.

Conseguido

Reajustar las programaciones a la LOMLOE en los cursos pares.

Conseguido

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Iniciar al niño en el pensamiento lógico-matemático de forma lúdica.

Conseguido.

Explorar, conocer y utilizar diaria y sistemáticamente los materiales propios del proyecto de Numicon y otros recursos como Neuronup.

Los materiales del proyecto de Numicon favorecen el aprendizaje de esta asignatura. La aplicación de Neuronup no ha resultado tan eficaz como esperábamos.

Iniciar la metodología IB en la etapa

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Hacer más funcional y cercano al alumno el aprendizaje de los conceptos matemáticos.

Conseguido



Trabajar la orientación espacial y temporal, así como los conceptos lógico-matemáticos propios de la etapa, de forma vivenciada y manipulativa, aprovechando las situaciones cotidianas.

Conseguido.

Trabajar conceptos matemáticos y resolver situaciones de problema a través del juego.

Conseguido

Adaptar el material de Numicon a las necesidades de cada alumno.

No se ha podido adaptar el material por ser muy elevado. Se han incluido fichas específicas adaptadas para cada alumno.

Iniciar la metodología IB en la etapa

Conseguido

PRIMARIA

1º y 2º:

Utilizar un método manipulativo y unos cuadernillos de la editorial Santillana. A partir de segundo, toda primaria utilizará el método Revuela de la editorial SM.

Conseguido. El libro de Sm de 2º no da la opción de realizar las actividades interactivas. En primero los cuadernillos tienen poca repetición y se ha hecho necesario sacar actividades extras.

Aplicar el protocolo para la resolución de problemas.

Conseguido. Se ha modificado a lo largo del curso el rodear la palabra clave de la pregunta por rodear la pregunta y eso ha facilitado la comprensión a los alumnos.

Mantener el enlace entre el método NUMICOM y el método utilizado en 1º de E. Primaria.

Conseguido. Se usa al principio de curso como transición y con los alumnos que siguen teniendo dificultades.

Aplicar el cuadernillo de problemas y operaciones en 1º Primaria, elaborado por el equipo de tutoras.

Conseguido. Resulta cómodo y eficaz tenerlo ya elaborado.

Revisar las programaciones de 1º y 2º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido: Totalmente adecuadas las programaciones a la LOMLOE.

En la medida de lo posible se han incluido contenidos de matemáticas en las unidades de indagación trabajadas este curso.

3º y 4º:

Revisar las programaciones de 3º y 4º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido.

Trabajar los contenidos basados en la competencia matemática más acordes a la LOMLOE basándonos en el nuevo método. (3º y 4º)

Conseguido.

Continuar impulsando el cálculo mental y el razonamiento lógico en la resolución de problemas y plantear nuevas estrategias metodológicas. (3º y 4º)

En desarrollo, es importante trabajar de forma más sistemática el cálculo mental.

Realizar actividades periódicas de repaso de temas anteriores. (3º y 4º)

3º de primaria: En desarrollo.

4º de primaria: Conseguido, se ha trabajado de cara a la prueba de la Comunidad de Madrid.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Se ha incluido la metodología cooperativa dentro del IB.

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Conseguido. Se han utilizado herramientas y además se han creado actividades propias que se adapten mejor a las Unidades de Indagación que facilitan la investigación.

Aplicar el protocolo para la resolución de problemas.

En desarrollo. Se ha trabajado en mayor o menor medida dependiendo del curso y el momento.

5º y 6º:

Revisar las programaciones de 5º y 6º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido, pero no hemos conseguido incluirlo en las unidades de indagación.

Evaluar de manera competencial, en consonancia con la incorporación del Programa IB; ampliando el uso de diferentes instrumentos de evaluación, etc.

Conseguido, pero no hemos conseguido incluirlo en las unidades de indagación.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter competencial, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

En desarrollo. Al ser el primer año de incorporación del nuevo libro de texto no se ha podido trabajar por proyectos.

Comenzar el trabajo con el proyecto "Revuela" de la Ed. SM.

Conseguido.

Evaluar, durante el curso, si el nuevo material "Revuela" de SM es adecuado y equilibrado respecto del trabajo de resolución de problemas y cálculo mental.

La secuencia de aprendizaje no está bien diseñada.

Alumnos con NEE:



Elaborar material adaptado específico para cada alumno que no lleva ningún tipo de material editado.

Conseguido. También se ha creado material para los deberes semanales.

Seguir utilizando material manipulativo y metodología lúdica que fomente la motivación por esta área.

Conseguido

Seleccionar estrategias y contenidos individualizados para favorecer el aprendizaje.

Conseguido

Fomentar situaciones de la vida cotidiana que favorezcan el aprendizaje y generalización de los conceptos trabajados.

Conseguido

Trabajar la orientación espacial y temporal adaptada a la vida cotidiana.

Conseguido

Trabajar el uso y manejo del euro a través de situaciones lúdicas relacionadas con la vida cotidiana.

Conseguido

Colaborar con el profesorado para adaptar las pruebas de evaluación escrita.

Conseguido

Iniciar la metodología IB en la etapa

Conseguido

ESO

1º, 2º y 3º:

Trabajar de manera competencial con el nuevo material del proyecto Revuela de SM.

Se ha trabajado pero no se ha notado gran cambio

Seguir con el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Seguimos trabajando con dichas herramientas. No se ha hecho tanto hincapié en el cooperativo.

Continuar con el uso de los iPads en el aula como herramienta educativa y motivadora para los alumnos.

Conseguido. Quizás en matemáticas resulta en ocasiones más engorroso la realización de ejercicios.

Seguir con el uso del entorno de aprendizaje Google Workspace.

Conseguido

4º:

Trabajar de manera competencial con el nuevo material del proyecto Revuela de SM.

Se ha trabajado pero no se ha notado gran cambio

Introducir nuevos usos de la calculadora científica.

No se ha trabajado mucho.

Seguir con el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Conseguido. Quizás en matemáticas resulta en ocasiones más engorroso la realización de ejercicios.

Continuar con el uso de los iPads en el aula como herramienta educativa

Conseguido. Quizás en matemáticas resulta en ocasiones más engorroso la realización de ejercicios.

Alumnos con NEE:

Adaptar el nuevo material editado y preparado por el profesorado a las características de cada alumno (libros y apuntes)

Conseguido. Con alumnos que siguen el currículum igual que sus compañeros.

Fomentar situaciones de aprendizaje en las que se trabajen de manera transversal los contenidos de esta asignatura con otras áreas.

Conseguido. Por ejemplo en el taller de cocina.

Continuar con el taller de compra para seguir reforzando la autonomía y el manejo del euro de los alumnos.

Conseguido.

Utilización de recursos digitales como Smartick y Liveworksheets dentro del aula específica para afianzar los conceptos trabajados y para fomentar la autonomía en la materia.

No hemos podido trabajar con Smartick. Sí con Liveworksheets.

BACHILLERATO

Seguir con el uso del entorno de aprendizaje Google Workspace.

Conseguido

Comprender el enunciado del problema antes de empezar la resolución del mismo y saber qué tipo de resultado hay que obtener (un número, un punto, un intervalo, etc.)

Se ha trabajado con distintos resultados.

Seguir con el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

No se ha trabajado casi por la dificultad en realizar ejercicios con el iPad

Saber aplicar los conceptos teóricos que aparezcan en cada tema

Se ha trabajado

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Infantil

No se tiene refuerzo

Primaria:

Primer Ciclo: publicar en Google Classroom actividades de refuerzo y repaso.

3º y 4º: Se mandarán actividades de refuerzo según las necesidades de cada niño.

5º y 6º Primaria: Potenciar el seguimiento de los alumnos que necesiten refuerzo o ampliación de contenidos.

Primer ciclo conseguido. Estas actividades se trabajan durante la semana en las sesiones de IPAD y quedan como refuerzo voluntario para casa.

Segundo ciclo: Conseguido, se hace un seguimiento lo más personalizado posible de cada estudiante.

Tercer Ciclo: Conseguido, se hace un seguimiento lo más personalizado posible de cada estudiante.

ESO :

Los alumnos con Matemáticas de 2º, 3º y 4ºESO suspensas, deberán realizar el examen de pendientes en las fechas establecidas por la dirección pedagógica. Se hará un seguimiento específico de refuerzo y recuperación de la materia, supervisado por el profesor que ha impartido la asignatura en el curso anterior.

En el caso de las Matemáticas de 1º ESO, se recuperará cursando y aprobando la asignatura "Recuperación de matemáticas" 2º ESO.

Los alumnos han trabajado de manera desigual en los grupos.

Bachillerato:

En Bachillerato se orientará a los alumnos sobre los contenidos y se examinarán según el calendario establecido.

Conseguido.

5. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Yolanda Rodríguez (Coordinadora)
- Pedro Montero (ESO)
- Abel del Mazo (Bachillerato)

6. **Actividades y visitas culturales**

- Concurso de primavera
- Escuela de Pensamiento Matemático (propuesta para 1º, 3ºESO y 1ºBachillerato)
- Visita al INE (4ºESO)
- Concurso de fotografía matemática (en el colegio)
- Rincón matemático (retos matemáticos) (en el colegio)

El concurso de Primavera ha tenido bastante éxito. Hemos tenido un alumno con la tercera posición en su categoría.

La Escuela de Pensamiento Matemático también resultó muy interesante.

No se ha realizado el concurso de fotografía matemática ni el rincón matemático por falta de tiempo.

Tampoco se ha podido realizar la visita al INE porque ya no es presencial.

7. Necesidades del departamento

- Figuras geométricas transparentes para ESO.
- Primaria: Instrumentos para medir capacidad, medida, masa...
- Juegos de mesa matemáticos.
- En 1º, 2º, 3º y 4º Primaria se va a probar durante un trimestre la plataforma "Smile and learn".
- En 5º y 6º: Adquirir suscripciones a diferentes herramientas digitales para complementar los materiales del nuevo proyecto "Revuela" de SM. Posibilidad de licencias de TinkerCAD.
- Formación en aplicaciones de matemáticas en iPad y lenguaje científico en general.
- NEE: Suscripción a Smartick y Neuronup (con el departamento de lengua)
- NEE: Comprar 2 unidades de material de Numicon para primaria
- NEE: Ejemplares de los nuevos libros de texto para los profesores pt.
- Infantil: Ampliar material de Numicon.

- Primer ciclo: No se ha podido probar la plataforma Smile and Learn. Se solicita algún juego manipulativo de matemáticas: Mía, Cinco lobitos, Ojo, mano, pata, Sea10.
- Segundo ciclo: No se ha podido probar la plataforma Smile and Learn.
- Tercer ciclo: Sería bueno saber con mayor anticipación las fechas del concurso de primavera. A medida que se vayan implementando las unidades e indagación surgirán necesidades de material.
- No se ha realizado la formación en aplicaciones de matemáticas en iPad
- Seguimos necesitando más material de Numicon.

8. Formación

- Formación en IB para Infantil y Primaria
- Otra formación planificada por la FESB.
- Se recibió formación general en IB en Junio.





DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

1. Composición del departamento

1. CECILIA GARCÍA	Coordinadora del Departamento - ESO- BACHILLERATO
2. BELÉN NIETO	Infantil
3. M ^a ÁNGELES BENÍTEZ	Primaria
4. ANA NÚÑEZ	Primaria
5. ESTELA SERRANO	Primaria
6. PALOMA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	ESO
7. RICARDO BELLOD	ESO
8. ESTHER SERRANO	ESO y Bachillerato
9. M ^a JESÚS REY-PASTOR	Profesora de Pedagogía Terapéutica
10. ANA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Revisar las programaciones de los cursos impares, realizar su seguimiento y analizar los datos obtenidos. Y rehacer las programaciones de los cursos pares adecuándose a la LOMLOE.

Conseguido.

Continuar las prácticas de innovación metodológica en el desarrollo de la programación de aula.

Conseguido.

Acercar el mundo científico a los alumnos a través de experiencias adaptadas al aula o al trabajo en casa.

Conseguido.

Utilizar los proyectos y recursos existentes en el centro.

Conseguido salvo el uso de la senda ecológica, no empleada.

Fomentar hábitos sostenibles entre los alumnos mediante actividades de educación ambiental siguiendo la planificación establecida por el departamento como marco general.

Conseguido.

Fomentar, entre todos los componentes, el trabajo en equipo.

Conseguido.

Potenciar los hábitos de reciclaje de toda la comunidad educativa.

No conseguido. Es difícil reciclar, cuando la empresa encargada de la limpieza no separa en su carrito.

Incluir los objetivos de la ODS con los contenidos de la materia.

Conseguido.

Trabajar de manera competencial con el nuevo material.

Conseguido.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Fomentar espacios de experimentación y observación del entorno: las estaciones del año, el agua, los seres vivos, etc.

Conseguido.

Desarrollar actitudes de responsabilidad y cuidado de los animales, de las plantas y del entorno.

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Trabajar por unidades de indagación siguiendo metodología IB

Conseguido

Fomentar la inclusión del PT dentro del aula para favorecer el aprendizaje de los contenidos en cada centro de interés, en coordinación con el tutor.

Con algunos alumnos ha sido posible mantener la intervención dentro del aula de manera continua, con la mayoría han sido apoyos puntuales. La organización de los horarios no favorece la atención dentro.

Fomentar actitudes que favorezcan el respeto y cuidado de su entorno. Potenciar el reciclaje.

Conseguido.

Proporcionar imágenes y gestos que permitan a los alumnos de NEE acceder a las actividades de aprendizaje cooperativo.

En desarrollo. Seguiremos fomentando esto el próximo curso.

PRIMARIA

1º y 2º:

Potenciar la conciencia medioambiental con actividades adecuadas a su edad, a través del reciclado, separando envases, papel y orgánico tanto en aulas como en el jardín.

Conseguido en el aula. En el jardín faltan papeleras diferenciadas para poder reciclar.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y puesta en común en algunas unidades didácticas.

Conseguido: Se inician en esta etapa en la búsqueda guiada de información.

Continuar la actividad del huerto escolar y extender sus funciones a todas las clases.

Es un tema a trabajar y tratar dadas las dificultades del huerto actual.

Elaborar actividades competenciales en Primer Ciclo para enriquecer las programaciones de aula. En ambos cursos se incluirán unidades de indagación en la programación anual.

Se ha repartido el contenido del ciclo entre los dos cursos para facilitar su mejor aprendizaje. Se han incluido actividades competenciales dentro y fuera de las Unidades de Indagación, como marca la LOMLOE.

3º y 4º:



Utilizar la observación y la experimentación en la medida de lo posible con el fin de que el aprendizaje sea significativo.

Conseguido.

Revisar las programaciones de 3º y 4º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información a través de las herramientas digitales y puesta en común en determinadas unidades de indagación.

Conseguido. Se ha trabajado especialmente la búsqueda de información.

Continuar fomentando el estudio diario utilizando las técnicas de estudio fijadas para cada curso.

En desarrollo. Debemos secuenciar de forma vertical las técnicas de estudio propias de cada curso.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por unidades de indagación en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Conseguido. Hemos incluido la metodología cooperativa en las Unidades de Indagación, haciendo estas más competenciales y también motivadoras.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) cumpliendo lo marcado en LOMLOE.

Conseguido. Al trabajar la metodología IB se han trabajado de forma indirecta los ODS, gracias a aplicar las diferentes perspectivas de formas de trabajar,

Seguir utilizando las herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Conseguido. Hemos creado herramientas tecnológicas propias.

5º y 6º:

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y potenciar el uso de las TICs.

Conseguido

Revisar las programaciones de 5º y 6º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Conseguido

Evaluar de manera competencial, en consonancia con la incorporación del Programa IB, ampliando el uso de diferentes instrumentos de evaluación, etc..

Conseguido

Relacionar los contenidos con el entorno, desarrollando una actitud activa en el cuidado de nuestro planeta.

Conseguido

Fomentar la expresión oral con la exposición de trabajos.

Conseguido

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido

Alumnos con NEE:

Realizar el seguimiento de cada alumno en la asignatura.

Conseguido

Colaborar con el profesor en la realización de materiales y pruebas escritas acordes con las necesidades de los alumnos.

Conseguido

Realizar talleres relacionados con las ciencias, fomentando así un aprendizaje vivencial de la asignatura. Incluyendo la metodología IB

Conseguido

Crear junto con los profesores un banco de imágenes y materiales manipulativos para trabajar en el aula.

En los cursos de 1º hasta 4º si se ha ido elaborando.

ESO

1º, 2º y 3º:

Conseguir un aprendizaje significativo de las ciencias.

Conseguido.

Descubrir que la ciencia está viva y que suceden noticias científicas de forma cotidiana, despertando su interés por los acontecimientos científicos que nos rodean.

Conseguido.

Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos científicos adquiridos en la vida cotidiana.

Conseguido.

Fomentar la implicación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente, llevando a cabo acciones cotidianas que aborden los impactos ambientales actuales.

Conseguido.

Afianzar hábitos de cuidado y salud corporal adquiriendo los conocimientos necesarios al respecto.

Conseguido.

Trabajar de forma interdisciplinar con el departamento de matemáticas aquellos conceptos necesarios y comunes en ambas áreas.

Conseguido.

Retomar las experiencias de laboratorio acordes a cada asignatura y curso.

Conseguido.

Manejar adecuadamente el lenguaje científico, tanto oral como por escrito.

Conseguido.



Utilizar los recursos botánicos del jardín del colegio (1º ESO).

No conseguido.

Continuar con la concienciación ambiental sobre residuos gracias a la colaboración con la Fundación SEUR en el reciclaje de tapones.

Conseguido.

Continuar con la elaboración y catalogación de películas y documentales para disponer de una videoteca científica como herramienta didáctica.

No conseguido. No se ha hecho ampliación de películas. Se ha comprado un juego "Synthesis" para aprender a formular. Se ampliará el número de juegos.

Potenciar el uso del iPad.

Conseguido.

4º y Bachillerato:

Retomar las experiencias de laboratorio acordes a cada asignatura y curso.

Conseguido.

Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos científicos adquiridos en la vida cotidiana.

Conseguido.

Fomentar la implicación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente, llevando a cabo acciones cotidianas que aborden los impactos ambientales actuales.

Conseguido.

Interpretar y formular los enunciados de las leyes de la naturaleza, así como los principios físicos y químicos, a través de expresiones matemáticas sencillas. Aplicar los conocimientos matemáticos como una herramienta más en la resolución de problemas. Manejar con soltura la calculadora científica.

Conseguido.

Manejar adecuadamente el lenguaje científico, tanto oral como por escrito.

Conseguido.

Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular hipótesis).

Conseguido.

Continuar con la elaboración y catalogación de películas y documentales para disponer de una videoteca científica como herramienta didáctica.

No se ha ampliado el catálogo.

Potenciar el uso del iPad (en 4º) y los recursos informáticos a su alcance (bachillerato).

Conseguido.

Alumnos con NEE (ESO):

Utilizar material específico de alumnos NEE en el aula ordinaria en función de los temas

Conseguido.

Continuar el taller con los alumnos de aula específica del huerto escolar

No se ha trabajado.

Adaptar el nuevo material a las características de los alumnos que cursan el área en el aula ordinaria

Conseguido.

Fomentar el respeto y cuidado de la naturaleza.

Conseguido. Mediante el temario de biología.

Fomentar situaciones de aprendizaje en las que se trabajen de manera transversal los contenidos de esta asignatura con otras áreas.

Conseguido. Por ejemplo en el taller de cocina.

Trabajar algunos contenidos del área a través de salidas culturales con los alumnos de aula específica

No hemos realizado ninguna salida específica de las áreas de biología o física y química.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

- 1º, 2º, 3º, 4º y 5º Ed. Primaria: Para facilitar su estudio se darán los temas de naturales y sociales de forma alterna.
- ESO y Bachillerato:
 - Seguimiento por parte del profesorado de los alumnos que habiendo promocionado a un curso superior tienen el área suspendida (ejercicios, trabajos, contenidos...).
 - Exámenes para poder aprobar la asignatura y en el caso de la ESO actividades de refuerzo.
 - Información de fechas de exámenes a los padres de los alumnos suspendidos mediante una circular a final y principio de curso.

Primer ciclo: Las unidades de indagación han facilitado la conexión entre contenidos de distintas áreas especialmente de naturales y sociales.

Conseguido.

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Cecilia García Nafría (Química)
- Abel del Mazo (Física)
- Esther Serrano (Biología)

6. Actividades y visitas culturales

- Primer ciclo de primaria:
 - Talleres de hábitos saludables: Higiene bucodental y Cuidado postural.
 - Visita al Zoo.
 - Excursión y convivencia en el campo.
- Segundo ciclo de primaria:
 - Visita a Faunia (3º Ed. Primaria).
 - Bosque Encantado (4º Ed. Primaria).

- Semana de la Ciencia (1º y 2º Bachillerato - Biología- Química-Física/Química)
- Laboratorio forense Tres Cantos (4ºESO - Biología)
- Taller "Descubre el nanomundo" + sala interactiva (2ºESO Física-Química)
- Visita al IGME (1ºESO)
- Visita al Botánico (1ºESO Biología)

Primer ciclo: además de las visitas programadas durante el curso se ha invitado a padres y familiares a realizar talleres en las aulas resultando siempre muy satisfactorio. Conseguido. Se rellena la ficha con la valoración de cada visita. No se ha realizado la visita al laboratorio forense, ni al Geominero.

7. Necesidades del departamento

- Necesidades del laboratorio
 - Material fungible (guantes, paños de cocina nuevos, detergente, estropajo, alcohol, batas...)
 - Productos químicos en función de las prácticas diseñadas.

Reproductor de DVD extraíble.

Primer ciclo: Se pedirán libros de consulta relacionados con las diferentes unidades de indagación.

8. Formación

Si en julio se destinan días para formación, que fuera específico de ciencias para poder aplicarlo en las diferentes asignaturas.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

1. Composición del departamento

1.	GREGORIO GARCÍA	Coordinador de departamento. ESO
2.	ANA TERESA PRESMANES	Infantil
3.	ELENA VALDÉS	Infantil
4.	ITZIAR LÓPEZ DE AYALA	Primaria
5.	SANDRA JEREZ	Primaria
6.	BORJA SOTO	Primaria
7.	SARA ROBLES	ESO
8.	ANA MARTÍN PEÑA/MARÍA MORENO	Bachillerato
9.	ANGEL J. HERRERO	Bachillerato
10.	FLORENTINO QUIÑONES/ÁLVARO VÁZQUEZ	ESO/Bachillerato
11.	ROSA GRANDE	ESO
12.	VICTOR DOMÍNGUEZ (DEP) / RUBÉN GARCÍA	ESO/Bachillerato
13.	ANA CHACÓN	Bachillerato
14.	NATALIA FERNÁNDEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
15.	ANA JIMÉNEZ	Logopeda
16.	JHON WILMER SIERRA	ESO

Materias adscritas al departamento

Infantil

- Conocimiento del Entorno.

Primaria

- Ciencias Sociales.

ESO

- Geografía e Historia.
- Cultura Clásica.
- Economía.
- Filosofía.
- Educación en valores cívicos y éticos

Bachillerato

- Empresa y diseño de modelo de negocio
- Filosofía.
- Geografía de España



- Historia del Mundo Contemporáneo.
- Historia del Arte.
- Historia de España.
- Historia de la Filosofía.
- Psicología

2. **Objetivos generales**

Seguir impulsando de forma progresiva y racional la renovación metodológica poniendo en práctica las indicaciones impulsadas por el Equipo de Innovación y el Centro.

Hemos notado la falta de un Equipo de Innovación. No hemos tenido indicaciones ni seguimiento metodológico. Iniciativas individuales. En desarrollo.

Adaptar la programación y evaluación de competencias a través de actividades que desarrollen la capacidad de reflexión, la expresión oral, el trabajo en equipo y el uso de diferentes fuentes y medios, según las exigencias de la nueva Ley.

Nos hemos puesto al día y hemos adaptado nuestras herramientas y registros de evaluación. Conseguido.

Impulsar en nuestros alumnos una preocupación por el mundo en el que vivimos buscando una implicación en el mismo, fomentando valores de respeto, verdad, solidaridad, justicia y colaboración, prestando especial atención al espíritu crítico y al lema de este curso ("Soy todo oídos")

Conseguido. Nuestras asignaturas se prestan a trabajar estos valores.

Potenciar diferentes proyectos y materiales relacionados con las nuevas tecnologías.

En desarrollo. Hemos intentado en alguno de los temas el uso de diferentes herramientas: exposiciones, presentaciones, vídeos, líneas del tiempo...

Integrar los objetivos de los ODS con los contenidos de la materia.

Conseguido. Las editoriales facilitan el logro de este objetivo.

3. **Objetivos del departamento por niveles**

INFANTIL

Conocer el mundo que les rodea, organizar el pensamiento y anticipar las consecuencias de sus acciones.

Conseguido.

Acercar la cultura de su entorno y el conocimiento de la diversidad cultural, desde una perspectiva abierta e integradora.

Conseguido. Las unidades de indagación del IB han favorecido este aspecto.

Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.

Conseguido.

Trabajar eventos especiales como el día de la Constitución y San Isidro.

Conseguido. Se han trabajado y celebrado ese día.

Alumnos con NEE:

Aprender e interiorizar normas referentes a la intimidad y el respeto del espacio personal en todos los contextos escolares.

Conseguido, se ha trabajado mucho y se ha concienciado a las familias. Es necesario seguir recordando estas pautas a todo el personal, para que se mantengan en el tiempo.

Reforzar el vocabulario de todos los temas trabajados.

Conseguido.

Aprender y respetar los hábitos, normas y rutinas de la etapa.

Conseguido.

Crear junto con los profesores un banco de imágenes y materiales manipulativos para trabajar en el aula.

Este curso no se ha continuado.

Incluir la metodología IB en las actividades relacionadas con el área.

Conseguido. Se han elaborado materiales y ambientación entre niños del aula ordinaria y de apoyo para favorecer la participación en las actividades de las unidades de indagación. Han sido actividades que consideramos muy favorecedoras para el aprendizaje de todos ellos.

PRIMARIA

Primer Ciclo:

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y puesta en común en algunas unidades didácticas.

Conseguido.

Conocer a San Isidro como patrón de Madrid.

Conseguido. Se han secuenciado actividades diferentes por cursos.

Reconocer la Constitución como el libro donde aparecen los derechos y obligaciones de los españoles.

Conseguido.

Adaptar el libro de texto y las actividades a una metodología más competencial como medida de enriquecimiento de las programaciones del aula.

Se ha repartido el contenido del ciclo entre los dos cursos para facilitar su mejor aprendizaje. Se han incluido actividades competenciales dentro y fuera de las Unidades de Indagación, como marca la LOMLOE.

Utilizar herramientas TIC, semanalmente, que hagan la asignatura más participativa y motivadora y que fomenten también el trabajo cooperativo.

Conseguido en las sesiones de IPADS.

Incluir la metodología IB en ambos cursos incluyendo unidades de indagación en la programación anual.

Conseguido.

Segundo Ciclo:

Revisar las programaciones de 3º y 4º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido.



Utilizar la observación y el análisis de la realidad en la medida de lo posible para dar más sentido a los aprendizajes, de manera más competencial.

Conseguido.

Promover la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas a través de las unidades de indagación.

En desarrollo, se ha hecho fundamentalmente Unidades de Indagación relacionando los contenidos de naturales, sociales y lengua.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y puesta en común en determinadas unidades de indagación.

Conseguido. Hemos incorporado diferentes cauces de búsqueda de información dentro de las Unidades de Indagación: tecnológicas, orales y material escrito.

Continuar fomentando el estudio diario verticalizando la temporalización de las técnicas de estudio fijadas para cada curso.

En desarrollo. Debemos secuenciar de forma vertical las técnicas de estudio propias de cada curso.

Seguir utilizando herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Conseguido. Se ha generado material propio que se adapta mejor a las Unidades de Indagación.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Conseguido. Hemos incluido la metodología cooperativa en las Unidades de Indagación, haciendo estas más competenciales y también motivadoras.

Seguir celebrando el "Día de la Constitución" y el "Día de San Isidro" con sus actividades específicas programadas de forma vertical.

Conseguido.

5º y 6º:

Revisar las programaciones de 5º y 6º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido. Se valora positivamente el trabajo con 1º ESO para establecer contenidos mínimos.

En 6º Comenzar el trabajo con el proyecto "Operación Mundo" de la Ed. Anaya.

Conseguido.

Evaluar de manera competencial, en consonancia con la incorporación del Programa IB, ampliando el uso de diferentes instrumentos de evaluación, etc..

Conseguido.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y potenciar el uso de las TICs

Conseguido.

Relacionar los contenidos con el entorno y con el patrimonio cultural, desarrollando un espíritu crítico.

Conseguido.

Fomentar la expresión oral con la exposición de trabajos.

Conseguido.

Conocer y valorar las fiestas propias de la Comunidad de Madrid.

Conseguido.

Profundizar en los contenidos y el significado referentes a la Constitución española como marco de convivencia y respeto.

Conseguido.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial, en consonancia con la incorporación del Programa IB

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Realizar el seguimiento del aprendizaje de cada alumno de la asignatura.

Conseguido.

Colaborar con el profesor en la realización de materiales y pruebas escritas acordes con las necesidades de los alumnos.

Conseguido.

Realizar talleres relacionados con las ciencias sociales y que anticipen las salidas culturales con materiales y apoyos visuales.

Conseguido.

Aprender e interiorizar normas referentes a la intimidad y el respeto del espacio personal en todos los contextos escolares.

Conseguido.

Crear junto con los profesores un banco de imágenes y materiales manipulativos para trabajar en el aula.

Se ha realizado para algunos alumnos concretos.

Incluir la metodología IB en las actividades relacionadas con el área.

Conseguido.

ESO

Etapa:

Relacionar los contenidos de nuestras áreas con las situaciones que vivimos para impulsar el desarrollo del espíritu crítico.

Conseguido. Vemos muy necesario trabajar este aspecto con nuestro alumnado.

Profundizar en el conocimiento de la propia cultura, tradición y pensamiento, así como el de otras culturas, favoreciendo actitudes de tolerancia y respeto.

Conseguido. Hemos observado cierta tendencia negativa, por lo que vemos fundamental trabajar este objetivo en toda la Etapa e incluir a toda la comunidad educativa.



Planificar y diseñar situaciones de aprendizaje enfocadas a desarrollar el trabajo y evaluación competencial

Conseguido.

Optimizar la temporalización de los contenidos para poder abordar temas que no se tratan en otros cursos por falta de tiempo.

Conseguido en parte. Los contenidos planteados son inabarcables en algunos cursos. Hemos reorganizado algunos de los bloques traspasando contenidos a otros cursos.

Trabajar la Constitución como base de un sistema democrático.

Conseguido.

1º, 2º y 3º:

Conocer la geografía física, política y humana del mundo y especialmente de Europa y España.

Conseguido. Nos planteamos trabajar la geografía física y política de España y Europa en todos los cursos.

Conocer los principales aspectos de la evolución histórica desde la Prehistoria hasta los inicios de la Edad Contemporánea.

Conseguido.

Familiarizarse con nociones básicas del arte clásico, medieval y moderno como expresión de la mentalidad de cada época.

Conseguido.

4º:

Conocer la Historia Contemporánea de Europa y España (s XIX y XX) y la repercusión de los acontecimientos históricos en el mundo actual.

Conseguido. Hemos adaptado los contenidos no trabajados en cursos anteriores.

Iniciarse en el estudio y reflexión de las diferentes disciplinas filosóficas.

Conseguido. Adecuado y positivo

Conocer la organización del mundo actual en función de sus rasgos económicos.

Conseguido. Adecuado y positivo

Alumnos con NEE:

Favorecer la inclusión y participación de los alumnos con NEE en las aulas, a través de adaptaciones curriculares individuales, adaptadas de material y exámenes con una atención personalizada por parte del profesor de área y del pt.

En desarrollo. Se necesita mayor coordinación del profesor de área con el pt.

Trabajar la actualidad política, cultural y social, más cercana mediante el " Estamos al día".

Conseguido.

Fomentar el conocimiento de los recursos del barrio y aprender a hacer uso de ellos.

Trabajar algunos contenidos del área a través de salidas culturales con los alumnos de aula específica.

Conseguido. Salida al Metro de Madrid.

BACHILLERATO

Enseñar a pensar, desarrollando el pensamiento lógico y la capacidad de relación entre conceptos.

Conseguido. Muy positivo.

Cuidar la expresión, tanto oral como escrita, buscando el mayor rigor científico, utilizando un lenguaje adecuado en cada materia.

Se ha intentado. Conseguido.

Insistir en la interconexión entre escuelas de pensamiento y acontecimientos histórico-artísticos.

Conseguido.

Favorecer el conocimiento y disfrute de las expresiones artísticas.

Conseguido.

Comprender en profundidad la Geografía Física, Económica, Humana y Política de España.

Conseguido.

Comprender el papel central que juega la economía en la configuración de valores y actitudes, manejando correctamente las principales herramientas necesarias para conocer su funcionamiento.

Conseguido. Cambio profesor.

Iniciarse en el conocimiento de la Psicología y sus diferentes disciplinas.

Conseguido. Cambio profesor

Conocer y reflexionar los diversos problemas filosóficos a lo largo de la historia como un medio para desarrollar el pensamiento crítico.

Conseguido.

Profundizar en la Constitución Española a partir de los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas.

Conseguido en las asignaturas correspondientes

Conocer y sintetizar los principales procesos que caracterizan la Historia de España.

Conseguido. A pesar de los contenidos muy amplios y falta de tiempo

4. **Refuerzo y medidas de mejora de los resultados**

- Ed. Primaria: Para facilitar su estudio se darán los temas de naturales y sociales de forma alterna.

ESO

Los exámenes de asignaturas pendientes tienen dos convocatorias: (confirmar fechas)

- Septiembre. (1º convocatoria)
- Octubre. (2º convocatoria)

Primer ciclo: Las unidades de indagación han facilitado la interconexión entre diferentes áreas, especialmente Sociales y Naturales.

Conseguido. El profesor encargado de la asignatura

Bachillerato

Contamos con varios alumnos que, al cambiar de opción de 1º y a 2º de Bachillerato, deben cursar áreas vinculadas al departamento y atender a los exámenes marcados desde la Dirección Pedagógica. Serán atendidos por los profesores de área y el coordinador del departamento.

Los exámenes de asignaturas pendientes tienen dos convocatorias: (confirmar fechas)

- 1ª septiembre
- 2ª marzo

Conseguido. El profesor encargado de la asignatura

5. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Gregorio García (Coordinador del departamento).
- Sandra Jerez (Primaria).
- Ángel Herrero (Bachillerato).
- Florentino Quiñones/Álvaro Vázquez (Bachillerato. Economía).
- Rubén García (Bachillerato).

El profesor implicado asistirá con voz y voto.

6. **Actividades y visitas culturales**

Infantil y primaria: Por determinar

ESO/ Bachillerato (A revisar por los cambios de contenidos de cada curso)

- 1ºESO: Senda Ecológica Pto. de Canencia.
- 2º ESO: Puy de Fou
- 3º ESO: Paseo mitológico Madrid (Cultura Clásica) / Palacio Real (Historia)
- 4º ESO: Visita al Congreso de los Diputados/ Exposición "Muro de Berlín" en el Canal
- 1ºBachillerato: Empresa (proceso de producción) (Economía) / Exposición "Muro de Berlín" en el Canal
- 2º Bachillerato: Visita al Museo del Prado (Historia del Arte) / Plan de Marketing (ESIC)

Primer ciclo: Se ha realizado una visita a la biblioteca pública del barrio, a Micrópolis y a la Catedral de la Almudena en primero de primaria. En segundo se ha visitado el planetario y el Museo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Visitas incluidas en el presupuesto. Se han realizado todas salvo: Palacio Real (se ha realizado la visita a Alcalá de Henares con el departamento de Lengua), Congreso de los Diputados (cambio de fecha coincidente con el periodo de Evaluación) y Plan de Marketing.

7. **Necesidades del departamento**

- NEE: ejemplares de los libros nuevos para los pts implicados.
- Aplicaciones y herramientas para usar con los Ipads
- BACHILLERATO: Mayor acceso a dispositivos digitales.
- Rúbricas de centro para los aspectos transversales (exposiciones orales, presentación de trabajos, cuadernos,...).

- Que las aplicaciones trabajadas se mantengan en el tiempo.
- Materiales para el desarrollo de proyectos.

8. **Formación**

- Formación en aprendizaje basado en proyectos y evaluación por competencias. Hemos tenido tiempos para formación en cascada de diferentes herramientas
- Se necesita formación por niveles, debido a los diferentes usos de los Ipads. Aprovechar la formación en cascada entre los profesores. **Formación en Competencia Digital.**
- Reforzar el aprendizaje y uso de diferentes aplicaciones y herramientas TIC en todas las etapas.
- Formación en LOMLOE (evaluación...)



DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

Composición del departamento (sección Lengua inglesa)

1. ROBERT CLARKE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato. ESO 1º, 3º y 4º y BACH. 1º
2. MAYRA NAVARRETE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato ESO 3º Y 4º
3. MARY VAQUERO	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
4. MACARENA QUEREIZAETA	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria Primer Ciclo
5. TERESA LOZANO	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria 1º
6. MARTA MARTÍNEZ SOLLA	Primaria 2º, 4º Y 5º Coordinadora Departamento Primaria e Infantil. Coord. Auxiliares de conversación.
7. ELENA TORRES	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria Primer Ciclo
8. CAROLINA SORIA	Infantil 1º, 2º Y 3º - Primaria Primer Ciclo
9. MARK SNIEC	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
10. IAN GILBERT	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
11. CLARA ALCARAZ	ESO 1º y 2º
12. CHELO MAZA	Bach. 1º y 2º
13. CARMEN MUÑOZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
14. LEENA BUDAYR	Auxiliar de Conversación
15. CASSIE BECKER	Auxiliar de Conversación
16. ANGELO FLORES	Auxiliar de Conversación
17. RACHEL ROSS	Auxiliar de Conversación
18. ISABELLA SMORCZEWSKI DE LA VEGA	Auxiliar de Conversación
19. ADELAIDE DE LA FRESNAYE	Auxiliar de Conversación
20. CEDELLA MALIKI	Auxiliar de Conversación

1. Objetivos generales

Seguir coordinando la planificación y seguimiento del trabajo de los auxiliares de conversación, teniendo en cuenta los cambios en el número de horas lectivas.

Conseguido

Abrir una comunicación con los coordinadores de intercambios de colegios mixtos y colegios nuevos.

Conseguido. Tenemos previsto un intercambio grupal con un colegio mixto en Inglaterra para el curso 2024/25.

Trabajar en colaboración con el profesor especialista y el PT para realizar un seguimiento de los alumnos que cursan la asignatura en el aula ordinaria.

Conseguido

Adecuar los contenidos y revisar la forma de evaluar y las programaciones teniendo en cuenta el cambio a la LOMLOE prestando especial atención a las competencias.

Conseguido

Comprobar y valorar los formatos de evaluación entre primaria y la ESO.

No conseguido por falta de tiempo / momentos previstos para reuniones verticales.

2. **Objetivos de la sección por niveles**

INFANTIL

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Conseguido

Desarrollar la comprensión y la intención comunicativa a través del lenguaje verbal, gestual y del uso de imágenes.

Conseguido

Coordinar con los tutores los acuerdos sobre Aprendizaje Cooperativo.

No conseguido por falta de momentos de reunión.

Alumnos con NEE:

Favorecer objetivos muy concretos que trabajarán con el especialista con ayuda y orientación del PT.

Se han elaborado trimestralmente.

Facilitar el documento de pautas de intervención con cada alumno nee a los especialistas.

Conseguido.

Aportar al auxiliar de conversación, junto al profesor especialista, pautas de intervención con cada alumno nee.

Se ha informado al profesor de inglés y éste le ha transmitido al auxiliar de conversación lo relevante.

Mantener la evaluación trimestral conjunta entre el profesor especialista y el profesor PT.

Conseguido.

Continuar con el uso del lenguaje bimodal en esta área para fomentar el lenguaje, facilitar la evocación y aprender el vocabulario.

Conseguido.

PRIMARIA

Primer Ciclo:

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Conseguido

Desarrollar la comprensión y la intención comunicativa a través del lenguaje verbal, gestual y de imágenes.

Conseguido



Mantener el inicio de la lectura en el 2º trimestre de 1º de Primaria.

Conseguido

Iniciar la escritura en el 2º trimestre de 1º de primaria.

Conseguido

Facilitar la transición de 2º de primaria a 3º de primaria, trabajando las distintas competencias del área de inglés a lo largo del curso. Además, en el 3º trimestre se enviará el vocabulario a casa para estudiar.

Conseguido. Con respecto a los deberes nos gustaría comenzar al final del primer trimestre.

Utilizar las tablets una hora semanal para trabajar distintas competencias.

No conseguido. Alguna clase lo ha conseguido, pero en la mayoría de grupos no se ha conseguido en todos los trimestres. Nos gustaría disponer de 6 ipads por aula para trabajar por rincones.

Utilizar las distintas técnicas de aprendizaje Cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

Algunas clases lo han conseguido y en otras las han iniciado.

Fomentar la expresión oral en situaciones de la vida cotidiana.

Conseguido

Potenciar la expresión oral mediante pequeños teatros, role playing, presentaciones, etc. dentro del aula.

Conseguido

Implementar actividades competenciales relacionadas con las 4 destrezas de la lengua inglesa teniendo en cuenta la LOMLOE.

Conseguido

Incorporar contenidos del área de Lengua Extranjera en las distintas Unidades de Indagación del IB.

Se han realizado algunas actividades. Nos gustaría tener una reunión mensual con los tutores para organizar las unidades IB.

Desde la Coordinación de IB se ve apropiado tener algún momento de reunión con los especialistas de Inglés para poder incluirles mejor en las Unidades de Indagación.

Al iniciar el curso, planificar actividades adecuadas para los alumnos NEE.

Conseguido.

3º y 4º:

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Conseguido.

Potenciar la lectura comprensiva y la expresión escrita.

Conseguido

Fomentar la adquisición de hábitos de estudio para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Conseguido

Al iniciar el curso, planificar actividades adecuadas para los alumnos NEE.

Algunos profesores lo han conseguido y otros lo han iniciado.

Practicar a lo largo del curso las pruebas de los exámenes de Cambridge para obtener habilidades y técnicas adecuadas para su realización.

Iniciado. Se han realizado dos listening y en los exámenes hemos incorporado algún ejercicio.

Utilizar en 3º y 4º de primaria la aplicación OXFORD READING CLUB para fomentar la lectura.

Conseguido. Nos gustaría poder hacer más seguimientos de los libros leídos.

Utilizar las tablets una hora semanal para trabajar las distintas competencias.

Iniciado en 3º de primaria y conseguido en 4º de primaria.

Utilizar las distintas técnicas de Aprendizaje cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

Sería necesario retomar acuerdos de equipo para utilizar el aprendizaje cooperativo para la gestión de aula.

Incorporar contenidos del área de Lengua Extranjera en las distintas Unidades de Indagación del IB.

Hemos incorporado algunas actividades en las unidades de indagación IB en el segundo trimestre. Hemos intentado seleccionar libros de Oxford Reading Club relacionados con las unidades de indagación del IB.

Implementar actividades competenciales relacionadas con las 4 destrezas de la lengua inglesa teniendo en cuenta la LOMLOE.

Conseguido.

5º y 6º:

Fomentar la lectura comprensiva y la expresión escrita.

Conseguido.

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

conseguido

Consolidar hábitos de estudio para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Se intenta fomentar los hábitos de estudio en esta área.

Fomentar la expresión oral en situaciones de la vida cotidiana.

Conseguido. Se han utilizado pair works en todas las unidades.

Potenciar la expresión oral mediante pequeños teatros, role playing, presentaciones, etc. dentro del aula.

Conseguido

Practicar a lo largo del curso las pruebas de los exámenes de Cambridge para obtener habilidades y técnicas adecuadas para su realización.

Iniciado. Se han realizado dos listening y en los exámenes hemos incorporado algún ejercicio.

Utilizar en 5º y 6º de primaria la aplicación OXFORD READING CLUB para fomentar la lectura.

Conseguido. Nos gustaría poder hacer más seguimientos de los libros leídos.

Utilizar las tablets una hora semanal para trabajar las distintas competencias.

Conseguido

Utilizar las distintas técnicas de Aprendizaje Cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

Sería necesario retomar acuerdos de equipo para utilizar el aprendizaje cooperativo para la gestión de aula



Implementar actividades competenciales relacionadas con las 4 destrezas de la lengua inglesa teniendo en cuenta la LOMLOE.

Conseguido

Incorporar contenidos del área de Lengua Extranjera en las distintas Unidades de Indagación del IB.

Hemos incorporado algunas actividades en las unidades de indagación del IB en el segundo trimestre. Hemos intentado seleccionar libros de Oxford Reading Club relacionados con las unidades de indagación del IB.

Alumnos con NEE:

Facilitar el documento de pautas de intervención con cada alumno nee.

Conseguido.

Aportar al auxiliar de conversación, junto al profesor especialista, pautas de intervención con cada alumno nee.

Se ha informado al profesor de inglés y éste le ha transmitido al auxiliar de conversación lo relevante.

Realizar, en colaboración con el profesor especialista las adaptaciones curriculares y de acceso necesarias según las necesidades del alumnado.

Se ha asesorado al profesorado y el departamento se ha involucrado en mayor o menor medida.

Mantener talleres de Inglés impartidos por los especialistas de equipo para algunos alumnos con nee.

Conseguido. Se ha llevado a cabo con algunos alumnos de 2º y 3º ciclo.

Fomentar el uso del activity book orientando al profesorado en las adaptaciones de cada alumno con nee por el departamento de inglés en el aula ordinaria.

Con algún alumno concreto. Se han elaborado muchos materiales específicos.

ESO

1º, 2º y 3º:

Consolidar la interacción en lengua inglesa en el aula.

Parcialmente conseguido. En 1º y 2º ESO se ha conseguido, pero en 3ºESO el alumnado, en general, es más reticente a expresarse en inglés delante de sus compañeros.

Consolidar las metodologías activas.

Conseguido.

Continuar con actividades culturales.

Conseguido. Ha habido un teatro en 3º y un escape room en 2ºESO.

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio específicas de la asignatura y la adquisición de buenos hábitos.

Conseguido.

Trabajar con recursos audiovisuales específicos en cada curso.

Parcialmente conseguido. En 1ºESO ya está elegido y hay material didáctico elaborado para trabajarlo.

Establecer unos objetivos mínimos para mejorar el desempeño de los auxiliares de conversación.

Conseguido.

4º:

Establecer unos objetivos mínimos para mejorar el desempeño de los auxiliares de conversación.

Conseguido.

Continuar con actividades culturales.

Conseguido. Ha habido una representación teatral.

Consolidar las metodologías activas.

Conseguido.

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio específicas de la asignatura y la adquisición de buenos hábitos.

Conseguido.

Trabajar con recursos audiovisuales específicos.

No conseguido.

Alumnos con NEE:

Aportar al auxiliar de conversación, junto al profesor especialista, pautas de intervención con cada alumno nee.

Conseguido, aunque con el cambio de organización de la materia, pocos alumnos se han beneficiado de las clases con el auxiliar.

Impartir la asignatura de inglés a los alumnos que necesitan adaptación curricular significativa, valorando de forma individualizada, su incorporación durante la hora de conversación.

En desarrollo. Se ha impartido la asignatura, pero no se han podido incorporar a las clases de conversación.

Facilitar el acceso al especialista y al auxiliar de conversación, el documento de pautas de intervención con cada alumno nee a través de una carpeta accesible a todo el profesorado en la plataforma Educamos

Conseguido.

Colaborar con el profesor especialista en la elaboración de las adaptaciones curriculares y de acceso necesarias según las necesidades del alumnado.

Conseguido.

Fomentar situaciones de aprendizaje en las que se trabajen de manera transversal los contenidos de esta asignatura con otras áreas.

No conseguido.

BACHILLERATO

Consolidar las metodologías activas

Conseguido.

Establecer unos objetivos mínimos para mejorar el desempeño de los auxiliares de conversación.

Conseguido.

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio y la adquisición de buenos hábitos.

Conseguido.

3. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

En todos los cursos de Primaria se publicarán actividades de refuerzo y de repaso en Google Classroom. Además, el profesor de Inglés reforzará todas las dificultades de aprendizaje detectadas en el aula.

En 3º y 4º de Primaria se reforzará la comprensión lectora en el aula y la expresión oral a través de distintos proyectos. En 5º y 6º de Primaria se trabajará de forma especial la expresión escrita y la presentación de trabajos elaborados en equipo o de forma individual.

En la ESO el refuerzo de las asignaturas pendientes se organizará desde la jefatura del departamento, pero el seguimiento de cada alumno lo realizarán los profesores del año previo.

En septiembre se examina de toda la asignatura y si aprueban no hacen el examen en la siguiente convocatoria (octubre). Los alumnos entregarán un trabajo antes del examen de la primera convocatoria.

En Bachillerato se les entregará un material para ayudarles a preparar la asignatura. Hay dos convocatorias (enero y marzo). Si aprueban el examen de la primera convocatoria, no se tiene que presentar a la siguiente.

Conseguido.

4. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Clara Alcaraz (ESO).
- Robert Clarke (Coordinador del departamento).
- Marta Martínez (Primaria).

5. Actividades y visitas culturales

Los alumnos de 3º y 4º de ESO asistirán a una representación de teatro en Inglés: Pygmalion.

Se realizarán otras actividades culturales aún por determinar.

Conseguido. Además, en 2ºESO se ha realizado un escape room.

6. Necesidades del departamento

- Una suscripción a la página de "lingua house"
- Libros actualizados de preparación de Cambridge.
- Juegos de mesa.
- Libros de lectura (historias cortas)
- Películas por curso (cuenta de Netflix)
- NEE: ejemplares de los nuevos libros de texto a los pts implicados.
- Cuentos para Infantil y Primaria.

7. Formación

- Están pendientes por determinar, pero se hará un esfuerzo para realizar una formación de competencias en el aula y cualquier otra que nos llame la atención a lo largo del curso.

Composición del departamento (sección Lengua francesa)

1. MAYRA NAVARRETE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato
2. LYS ESTEVE	ESO 1º y 3º
3. ANGELA DÍAZ	ESO 1º y 2º
4. CLARA ALCARAZ	ESO 3º
5. CANDELA ARROYO	ESO 1º, 2º y 3º

1. Objetivos generales

Continuar la colaboración con el Sacré Coeur de Amiens incluyendo a 3ºESO en el proyecto.

Conseguido. Se ha colaborado en un proyecto durante todo el curso y se ha realizado un intercambio.

Potenciar el uso de nuevas tecnologías en el aula.

Se han utilizado las nuevas tecnologías en función de su disponibilidad.

Coordinarnos con los auxiliares de conversación de Primaria para saber qué contenidos se han trabajado y potenciarlos.

Se nos ha informado de los contenidos. Sin embargo, no ha habido coordinación directa con los auxiliares.

Potenciar el aprendizaje de la lengua francesa dando la opción de cursarla como optativa en 1ºBachillerato, sin perjuicio de que no la hayan cursado en 4ºESO.

No conseguido. No ha salido elegida.

2. Objetivos de la sección por niveles

ESO

1º, 2º y 3º:

Iniciar (1º ESO) y potenciar la comprensión y expresión escritas.



Conseguido.

Iniciar (1º ESO) y potenciar la pronunciación y fonética más básica.

Se trabajan contenidos de pronunciación en todos los cursos. Es un punto en el que hay que incidir.

Iniciar (1º ESO) y potenciar la comprensión y expresión oral.

Se trabaja la comprensión oral pero se debe incidir en la expresión oral.

Guiar a los alumnos en los proyectos de colaboración con el liceo Sacré Coeur de Amiens (3ºESO)

Conseguido.

4º: No ha salido grupo

Potenciar la pronunciación y la fonética iniciada en 1º, 2º y 3º.

Afianzar la comprensión y expresión escrita.

Fomentar ejercicios de comprensión y expresión oral.

Guiar a los alumnos en los proyectos de colaboración con el liceo Sacré Coeur de Amiens.

3. **Refuerzo y medidas de mejora de los resultados**

- Se reforzará dando a los alumnos los contenidos pertinentes ofreciendo ejercicios y atendiendo a todas las dudas que tengan. Este curso no hay alumnos con la asignatura pendiente del año anterior.
- En el caso de alumnos que tengan dificultades con la materia se le ofrecerán ejercicios y páginas web de repaso de teoría y práctica.

4. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Lys Esteve (ESO y Bachillerato).

5. **Actividades y visitas culturales**

Pendientes de programar

Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):

No se han realizado actividades ni visitas culturales.

6. **Necesidades del departamento**

- Películas.

7. **Formación**

Nuevas tecnologías aplicadas a FLE.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

1. Composición del departamento

1. ANA MARTÍN-PEÑA GARCÍA	Coordinadora del Departamento. (ESO y Bachillerato)
2. ELENA SORIA VILLA	Infantil
3. MARISOL CHIROSA IBÁÑEZ	Infantil
4. LAURA FEJÓO	Primaria (5º y 6º)
5. MAR ECHÁNOVE SÁNCHEZ	Primaria (3º y 4º)
6. MACARENA MENÉNDEZ GARCÍA	Primaria (Primer Ciclo)
7. JHON SIERRA REYES	ESO y Bachillerato
8. ROSA GRANDE IBARRA	ESO y Bachillerato
9. ISABEL DESMONTS BENGOCHEA	Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Profundizar en el conocimiento del hecho religioso, según las características de cada etapa, desde el convencimiento de que la evangelización es uno de los pilares de esta asignatura.

En Secundaria y Bachillerato se procura potenciar este aspecto desde la propia asignatura y el desarrollo de las actividades que se plantean en la misma.

Desarrollar los recursos para atender la diversidad del alumnado.

Cuando resulta oportuno, en colaboración con el Departamento de Orientación se atienden las necesidades específicas de los alumnos.

Fomentar la escucha como valor central del lema del curso "Soy todo oídos". Hacer un especial seguimiento del uso de la agenda para que el trabajo del valor permanezca constante a lo largo del curso. Así se podrá relacionar con la temática de la asignatura.

En Secundaria y Bachillerato se ha procurado trabajar el lema y los valores propuestos aunque no siempre haya sido desde la agenda.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Presentar y conocer a Jesús como amigo de los niños y a María como la madre de Jesús.

Conseguido.

Iniciarse en el conocimiento de diferentes relatos bíblicos: la creación, Navidad, Pascua, parábolas...

Conseguido.

Reconocer que todos somos cristianos y formamos la Iglesia.

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Facilitar que los alumnos participen de las dinámicas religiosas y de las celebraciones litúrgicas con sus compañeros.

Conseguido

Hacer hincapié en los valores cristianos a través de las actividades de interioridad propuestas en el aula.

Conseguido

Trabajar los conceptos y valores religiosos básicos de manera práctica y vivencial.

Conseguido

PRIMARIA

Primer Ciclo:

Utilizar variedad de materiales para las clases de religión: audiovisuales, TIC y manipulativos.

Conseguido. Ha sido necesario para adecuar los contenidos y facilitar la adaptación a todos los alumnos crear material propio.

Conocer la vida de Jesús, María y los apóstoles de manera competencial.

Conseguido.

Identificar la Iglesia como comunidad de creyentes y como lugar de culto.

Conseguido. Para ser la primera vez que íbamos a la Almudena ha resultado una visita muy satisfactoria para todos.

Acercarse a los acontecimientos más importantes de la Historia de la Salvación y de los tiempos litúrgicos.

Conseguido. También se celebran las fiestas propias del colegio.

Segundo Ciclo:

Revisar las programaciones de 3º y 4º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido.

Conocer los valores fundamentales del mensaje cristiano, relacionarlos con la vida y el mensaje de Jesús y saber aplicarlos a la vida personal y a la convivencia familiar y social.

Conseguido.

Reconocer el significado y el valor de determinados signos y símbolos religiosos, en especial los sacramentos de iniciación y las aptitudes necesarias para la participación activa en ellos.

Conseguido y especialmente en el curso de 4º ya que van relacionados con los sacramentos. Conocer la estructura de la Biblia e iniciarse en el manejo y lectura del Nuevo Testamento. (4ºEd. Primaria).

En 4º se ha utilizado la Biblia buscando citas bíblicas en el Nuevo Testamento.

Trabajar el sentido sagrado de la Biblia para que los alumnos la valoren como instrumento de comunicación con Dios y fuente de revelación.

En desarrollo.

5º y 6º:

Potenciar el aprendizaje de los contenidos religiosos para profundizar en la vida y el mensaje de Jesús, así como, en el conocimiento y manejo de la Biblia.

Conseguido.

Relacionar el mensaje cristiano con la realidad histórica y cultural del entorno.

Conseguido.



Favorecer el respeto a otras religiones mediante el conocimiento de sus aspectos fundamentales.

Conseguido.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Conseguido.

Revisar las programaciones de 5º y 6º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido.

Comenzar el trabajo con el proyecto "Revela" de la Ed. SM.

Conseguido.

Evaluar de manera competencial, en consonancia con la incorporación del Programa IB, ampliando el uso de diferentes instrumentos de evaluación, etc..

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Hacer hincapié en los valores cristianos a través de las actividades de interioridad propuestas en el aula.

Conseguido

Favorecer la participación de los alumnos en la oración de la mañana y en las celebraciones.

Conseguido

Trabajar los conceptos y valores religiosos básicos de manera práctica y vivencial.

Conseguido

ESO

Conocer y comprender el sentido religioso del ser humano, fomentando preguntas existenciales y reconociendo la presencia de Dios en el hombre y en la creación.

A pesar de las dificultades que plantea la poca carga lectiva de la asignatura en algunos cursos, se intenta fomentar el aprendizaje significativo para la adquisición del objetivo.

Profundizar desde la experiencia de fe en la revelación que Dios hace a través de la historia y de los textos sagrados.

En todos los cursos se incide en la lectura bíblica para que los alumnos profundicen en la experiencia de Dios.

Descubrir que en Jesucristo se cumple definitivamente la historia de salvación y la transformación que produce en el creyente el encuentro con Jesús.

En todos los cursos, a través de las clases, los alumnos descubren la figura de Jesús como hecho fundamental de la Salvación.

Entender la Iglesia como comunidad en la que se hace presente Jesucristo a través de la acción del Espíritu Santo y como cauce de participación activa.

En coordinación con el Equipo de Pastoral se procura que la vivencia de los alumnos no se limite a los saberes académicos, sino que hagan experiencia de ser parte de una comunidad.

Reflexionar sobre cómo la Iglesia ha sido en la historia, y lo es en la actualidad, vehículo de comunión y acogida para los más necesitados, especialmente en momentos de crisis.

En todos los cursos a través de las clases, los alumnos son capaces de reflexionar sobre el papel de la Iglesia en la historia y en la actualidad.

Animar a los alumnos a sentirse parte de la Iglesia y actuar como motor de cambio social, promoviendo el conocimiento de movimientos, asociaciones e instituciones eclesiales que trabajen por la paz, la justicia y la integridad de la creación.

No conseguido. Por falta de tiempo no se ha podido trabajar este objetivo desde JPIC.

Alumnos con NEE:

Proporcionar a los alumnos recursos interactivos y digitales para mejorar el acceso a la información relacionada con esta materia (biblia digital, celebraciones online, búsqueda de información relacionada con el temario en páginas adecuadas..)

No conseguido. Se ha trabajado el área mediante presentaciones o vídeos online.

Profundizar en los valores que se desprenden de los objetivos de desarrollo sostenible. Proporcionarles experiencias relacionadas con el lema de este año.

Conseguido.

Fomentar la reflexión sobre el respeto a uno mismo.

Conseguido.

Crear material de ética específico, alternativo al área de religión, para los alumnos de otras confesiones religiosas.

No conseguido. Ha cursado el área de Educación en Valores con su clase.

Fomentar situaciones de aprendizaje en las que se trabajen de manera transversal los contenidos de esta asignatura con otras áreas.

Conseguido. Sobre todo relacionado con el área de Historia.

BACHILLERATO

Conocer la concepción que aporta el cristianismo sobre el ser humano concebido como persona. Aprovechar el valor y el lema del curso para trabajar este contenido.

Conseguido en la medida en que los temarios de los cursos desarrollan estos temas.

Descubrir y profundizar en las aportaciones de la Iglesia sobre la Doctrina Social. Aprovechar la actividad de Primero Solidario y la experiencia de aprendizaje que supone esta actividad para desarrollar estos contenidos.

Se ha desarrollado el voluntariado de Primero Solidario procurando llevar a la experiencia los contenidos de la Doctrina Social de la Iglesia trabajados en clase.

Establecer la relación adecuada entre razón, ciencia y fe.

Desde la asignatura se ofrecen a los alumnos herramientas para poder hacer la síntesis entre razón, ciencia y fe.

Profundizar en el hecho religioso a través de las 5 grandes religiones.

No conseguido, la carga lectiva no permite desarrollar todos los temas previstos.

Acercar la reflexión crítica y constructiva sobre la situación sociocultural actual partiendo de los textos eclesiales, especialmente los del Papa Francisco.

Se ha realizado aunque se podría profundizar más.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores se examinarán en dos convocatorias, septiembre y octubre. Si aprueban en la primera no tendrán que presentarse a la segunda convocatoria.

5. Comisión de reclamaciones

Siempre que haya una reclamación de revisión de examen, la realizará un profesor de cada etapa junto con la coordinadora del departamento. Para el presente curso serán Mar Echánove de E. Primaria, Rosa Grande de ESO y Bachillerato y Ana Martín-Peña, coordinadora del departamento.

6. Actividades y visitas culturales

Primer ciclo de Primaria:

- **Visita a la Catedral de la Almudena.**
- **Celebración de San Isidro.**
- En 3º ESO se organiza una visita a Alcalá de Henares en colaboración con los departamentos de Lengua y Ciencias Sociales para trabajar figuras destacadas de la historia de la Iglesia y su influencia en la sociedad.
- En 1º de Bachillerato se asiste al Congreso Lo que De Verdad Importa, cuyos testimonios se analizarán para trabajar la importancia de construir el propio proyecto vital desde los valores del humanismo y el cristianismo.
- Se planificará una celebración especial de las fiestas de cultura popular de Madrid dentro del centro, especialmente en los cursos de Infantil, Primaria y 1º ESO.

Primer ciclo: conseguido, estamos satisfechos.

7. Necesidades del departamento

- Se ha solicitado un presupuesto de 100 € para gastos varios y de material fungible para el año que viene.
- Comprar en formato actualizado la película de "El príncipe de Egipto".
- NEE: ejemplares de los nuevos libros a los pts implicados.

No se han renovado materiales.

8. Formación

- Pendientes de la formación institucional en el Proyecto Por Ti, para aplicar las metodologías propuestas en el Departamento de Religión.
- Pendientes de la formación que se proponga desde las distintas instancias eclesiales (Conferencia Episcopal, Vicaría, FERE...) para el profesorado de religión así como a las Jornadas de Pastoral anuales.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Composición del departamento

1. CÉSAR MORALES	Coordinador del departamento. ESO/ Bachillerato
2. IRIA TATO	Infantil
3. LAURA FERNÁNDEZ	Infantil
4. BENITO GALÁN	ESO
5. DAVID CRESPO	Primaria
6. EMILIO CALVO	Primaria
7. FRANCISCO ZAPATA	ESO
8. DIANA GARCÍA	Profesora de Pedagogía Terapéutica
9. JOSÉ ANTONIO AGUILAR	Primaria
10. ALBERTO QUIJANO	Primaria

2. Objetivos generales

Fomentar, a través del deporte, el esfuerzo y la capacidad de superación, así como el respeto hacia los compañeros y demás deportistas.

Conseguido.

Conseguir en nuestros alumnos hábitos adecuados para su salud, higiene y vestimenta,

Debemos seguir insistiendo en este aspecto.

Desarrollar unos juegos escolares donde se promuevan los valores olímpicos .

Conseguido.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Conseguido.

Fomentar el cuidado y el buen uso de los materiales y las instalaciones.

Seguimos intentándolo sobre todo los materiales.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Descubrir, conocer, desarrollar y controlar progresivamente su propio cuerpo.

Conseguido.

Fomentar el juego en grupo: compartir, cooperar, cumplir normas y respetar turnos.

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Proporcionar pautas adecuadas y ayudar a los alumnos para que sean capaces de participar en el circuito y en las aulas junto a sus compañeros.

Conseguido. No se ha podido acompañar a ningún alumno por el horario.

Acompañar en el circuito a determinados alumnos, que por sus características personales, requieren una atención individualizada.

No conseguido

Programar sesiones de psicomotricidad, donde estimular a través del juego, la motricidad, el lenguaje y la relación con los otros.



Conseguido

Favorecer la comunicación y el lenguaje a través del movimiento, el juego y la música en las clases de psicomotricidad.

Conseguido

Mantener reuniones de coordinación con los apoyos externos para establecer pautas específicas con alumnos de nee con discapacidad motórica.

Desde la Coordinación de IB se ve apropiado tener algún momento de reunión con los especialistas de Educación Física para poder incluirles mejor en las Unidades de Indagación.

PRIMARIA

Primer Ciclo:

Iniciar el conocimiento de distintas actividades físicas y deportivas, participando en los juegos escolares.

Conseguido

Iniciar el desarrollo de la coordinación dinámica general.

Conseguido

Incluir actividades que utilizan materiales tradicionales como combas, gomas... y que puedan ser usados en los distintos recreos.

Conseguido, aunque buscaremos más variedad de materiales.

Realizar juegos que favorezcan la cooperación y cohesión grupal.

Conseguido

Revisar las programaciones didácticas de 1º y adecuar las de 2º a la LOMLOE y a la nueva metodología IB.

Conseguido, pero seguiremos incluyendo más actividades de la nueva metodología IB.

3º y 4º:

Iniciarse en el conocimiento de algunos deportes, participando en los juegos escolares.

Conseguido

Afianzar la coordinación dinámica general a través de la práctica deportiva.

Conseguido

Iniciarse en el desarrollo de las capacidades físicas básicas.

Conseguido

Revisar las programaciones didácticas de 3º y adecuar las de 4º a la LOMLOE y a la nueva metodología IB.

Conseguido, pero seguiremos incluyendo más actividades de la nueva metodología IB.

5º y 6º:

Potenciar el conocimiento de las técnicas básicas de algunos deportes, para que sirvan como vía de desarrollo personal y fomento del ocio y del tiempo libre, participando en los juegos escolares.

Conseguido

Desarrollar las capacidades físicas básicas y las habilidades motrices.

Conseguido

Conocer las lesiones deportivas básicas para poder prevenirlas.

No se ha tratado el tema en profundidad, sólo se ha hablado de ello en situaciones específicas.

Revisar las programaciones didácticas de 5º y adecuar las de 6º a la LOMLOE y a la nueva metodología IB.

Conseguido, pero seguiremos incluyendo más actividades de la nueva metodología IB.

Alumnos con NEE:

Programar sesiones de psicomotricidad, donde estimular a través del juego, la motricidad, el lenguaje y la relación con los otros.

No conseguido, los horarios no facilitaban tener una hora para esto. Una de las pts de 1º ciclo no tenía horario completo.

Ofrecer pautas al profesorado de educación física para la participación activa de los alumnos con nee.

Conseguido

Mantener las reuniones de coordinación con los apoyos externos para establecer pautas específicas con alumnos de nee con discapacidad motórica.

Conseguido

Realizar apoyos dentro del aula, siempre que sea posible, con aquellos alumnos que lo necesiten.

Conseguido, con algunos alumnos concretos.

ESO

1º, 2º y 3º

Valorar el nivel de condición física propia en relación con el nivel de maduración y características del grupo de su edad.

Conseguido.

Desarrollar todas las capacidades físicas; sobre todo la resistencia cardiovascular, encaminada hacia la salud.

Conseguido.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos, valorando las actitudes de compromiso y generosidad.

Conseguido.

Respetar a los compañeros y cuidar el material así como el medio ambiente.

Debemos seguir insistiendo en estos temas.

Actualizar las programaciones didácticas de 2º a la LOMLOE.

Conseguido.

Participar activamente en los juegos escolares.



4º:

Fomentar la práctica habitual de ejercicio, así como de buenas actitudes morales.

Conseguido.

Desarrollo de las capacidades físicas, incidiendo en las aeróbicas fundamentalmente.

Conseguido.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos.

Conseguido.

Desarrollar la técnica de las actividades deportivas a través del esfuerzo y la superación, alcanzando un nivel mínimo de ejecución, para así poder participar en las competiciones que se celebrarán.

Conseguido.

Actualizar las programaciones didácticas de 4º a la LOMLOE

Conseguido.

Participar y colaborar activamente en la realización de juegos escolares.

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Mantener el número de horas de deporte con los alumnos de NEE.

Conseguido. Aumentándose en 4º gracias a la optativa de deporte.

Mantener el taller de deporte aunque no haya especialista.

Se ha sustituido el taller de deporte por un taller de ciclismo, conducido una hora por un especialista de EF.

BACHILLERATO

Mejorar los conocimientos sobre el entrenamiento de la condición física y la alimentación, poniéndolo en práctica a lo largo del curso para fomentar la práctica habitual de ejercicio.

Conseguido.

Desarrollar todas las capacidades físicas; sobre todo la resistencia cardiovascular, encaminada hacia la salud.

Conseguido.

Desarrollar las técnicas atléticas a través de la práctica; esforzándose y alcanzando un nivel mínimo de ejecución.

Conseguido.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos.

Conseguido.

Respetar a los compañeros y cuidar el material, así como el medio ambiente.

Conseguido.

Participar y colaborar activamente en la realización de los juegos escolares

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Todas las etapas:

Facilitar el acceso a los profesores especialistas a las pautas con las características y necesidades de los alumnos, de manera que esto suponga una herramienta que facilite el trabajo con ellos.

Conseguido.

Tomar las medidas que se consideren necesarias para aquellos alumnos que puedan mostrar dificultades en los momentos de cambios de ropa de EF.

Conseguido.

4. **Refuerzo de medidas de mejora.**

ESO y Bachillerato

- El alumno será seguido por el profesor que le imparte la asignatura en ese momento. Deberá realizar una serie de trabajos prácticos, tanto en el recreo de medio día como los fines de semana en su casa.
- Esos trabajos consistirán en practicar el apartado de condición física: carrera, fortalecimiento de tronco y desarrollo de la flexibilidad y los deportes que correspondan en cada momento.
- Además, deberá trabajar los contenidos que le indique el profesor.

Conseguido.

5. **Comisión de reclamaciones.**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- César Morales (Coordinador de Departamento/Bachillerato)
- José Antonio Aguilar (Primaria)
- David Crespo (Primaria)
- Francisco Zapata (ESO).

6. **Actividades y visitas culturales.**

- Salidas; Divirtiéndose con el Atletismo (1º a 4º ESO), Cross de la Comunidad de Madrid (3º Primaria a 4º ESO) y Jugando al Atletismo (5º y 6º).
- Actividades propuestas por la Comunidad de Madrid, dependiendo de las que nos asignen.

Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):

Gran éxito en todas las visitas que hemos tomado parte. Somos el primer Colegio de Madrid a nivel de Atletismo, participando en el Cross Escolar, Divirtiéndose y Jugando con el Atletismo.

7. **Necesidades del departamento y propuestas de mejora (sólo para la memoria)**

Infantil:

- Pelota PVC rugosa 25
- Pelota Kiptsa 14

Primaria:

- JABALINA FOAM 12
- BALÓN BALONCESTO MIKASA B5 10
- INDIACAS 5
- BALONES DE MINIVOLEIBOL 15
- RECAMBIO INDIACAS 20
- PELOTA PVC RUGOSA 20
- JAULAS 2
- SACOS O REDES PARA TRANSPORTE
- COMBAS 30
- SETAS
- SALTOS DE JUGANDO AL ATLETISMO
- VALLAS PEQUEÑAS

E.S.O. Y Bachillerato

- BALÓN VOLEIBOL 15
- BALÓN BALONCESTO MIKASA B6 10
- INDIACAS 20
- RECAMBIO INDIACAS 25
- VOLANTES BADMINTON BOTE 6 UNIDADES 3
- BOLAS UNIHOC VINILO 20
- VALLAS DE ATLETISMO 3
- BATES DE BÉISBOL 4
- FRISBE 18
- SACOS DE TRANSPORTE DE BALONES 3
- BALONES DE RUGBY 4

En Infantil las pelotas Kiptsa no han llegado.

8. **Formación**

Cursos relacionados con el área de E. Física.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1. Composición del departamento

1. MÓNICA GARCÍA	Coordinadora del departamento. ESO (Música 3º)
2. CARMEN GARROTE	Infantil (Plástica)
3. PILAR SÁNCHEZ	Primaria (Música 5º y 6º)
4. JOSÉ ANTONIO AGUILAR	Primaria (Plástica 3º y 4º)
5. PATRICIA SÁNCHEZ	Primaria (Música)
6. MAR ECHÁNOVE	Primaria (Plástica 5º y 6º)
7. CÉSAR RODRÍGUEZ	ESO (Música 1º y 3º)
8. JOAQUÍN CRUZ	ESO (Ed. Plástica y visual 1º, 2º y 4º)
9. SERGIO CUESTA	ESO (Ed. Plástica y visual (2º, 3º y 4º) y Bach (Dibujo Técnico I)
10. YOLANDA RODRÍGUEZ	Bachillerato (Dibujo Técnico II)
11. SILVIA SANCHEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
12. JUANA RENGEL	Profesora de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Desarrollar las capacidades comunicativas y expresivas de los alumnos, conociendo y utilizando los distintos procedimientos plásticos, manteniendo el trabajo cooperativo.

En el IB posibilita el desarrollo de estas capacidades. En ESO y Bachillerato también se han desarrollado y volvemos paulatinamente al trabajo en cooperativo.

Diseñar situaciones de aprendizaje directamente relacionadas con las competencias específicas que les permita manifestarse de forma creativa, individual y colectivamente.

Conseguido.

Mantener y fomentar los proyectos interdisciplinares a través de Museos Interactivos.

Conseguido. En todas las etapas, se han retomado las visitas culturales y se han visto beneficiadas con el aumento de la cuota.

Familiarizarse con el lenguaje musical, a través de sus propias vivencias musicales, audiciones y visionado de obras musicales, diseñando situaciones de aprendizaje directamente relacionadas con las competencias específicas.

Conseguido. Las competencias específicas inciden en fomentar estas vivencias.

Fomentar la atención auditiva, la sensibilidad a la contaminación acústica y creación propia.

Conseguido, aunque apreciamos normalización exceso de ruido y falta de escucha

Reforzar los contenidos de Dibujo Técnico teniendo como objetivo la prueba EvAU

Conseguido.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Plástica:



Realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diferentes técnicas.

Conseguido.

Apreciar las diferentes manifestaciones artísticas: canciones, poesías, bailes, representaciones, etc, participando activamente en ellas.

Conseguido.

Música:

1º E. Infantil: Descubrir su propio cuerpo y el espacio que le rodea a través de la música.

Conseguido.

2º E. Infantil: Iniciarse en la escucha de diferentes estilos musicales.

Conseguido.

3º E. Infantil: Reconocer y aprender la grafía musical básica.

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Desarrollar la creatividad y habilidades motrices gruesas y finas, a través de diferentes materiales, técnicas y actividades que impliquen movimiento.

Conseguido

Asesorar a las profesoras de música sobre las distintas necesidades de los ACNEES.

Conseguido. Con muy buena colaboración.

Adaptar los contenidos de expresión artística a las necesidades de cada alumno.

Conseguido

PRIMARIA

Primer Ciclo:

Plástica:

Desarrollar la sensibilidad y capacidad creadora de los alumnos.

Conseguido.

Promover el desarrollo de la motricidad fina mediante actividades básicas de rasgado, recorte, picado, estampado, coloreado...

Conseguido.

Fomentar el esfuerzo como un valor para superarse a sí mismo y el gusto por lo bien hecho.

Conseguido.

Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas.

Conseguido.

Música:

Aprender a disfrutar con las audiciones de diferentes estilos y épocas musicales.

Conseguido

Interpretar canciones, así como realizar y crear distintos acompañamientos con diversos instrumentos de pequeña percusión,

Conseguido

Acercar al alumnado a los diferentes contenidos de lenguaje musical desde la vivencia corporal

Conseguido

Segundo Ciclo:

Plástica:

Fomentar el conocimiento de los colores y las formas como medio de expresión artística.

Conseguido

Potenciar la utilización de diferentes técnicas.

Conseguido

Aplicar sus conocimientos a la observación de las situaciones y objetos de la realidad y utilizarlas para el desarrollo de sus creaciones plásticas.

Conseguido

Fomentar actividades interdisciplinares.

Conseguido

Música:

Conocer aspectos generales de la Teoría de la Música (instrumentos musicales, autores, épocas...).

Conseguido

Aprender a disfrutar con la música escuchando, interpretando y creando partituras y canciones, utilizando la voz, la danza e instrumentos melódicos variados y de pequeña percusión.

Conseguido

Acercar al alumnado a los diferentes contenidos de lenguaje musical desde la vivencia corporal.

Conseguido

5º y 6º:

Plástica:

Potenciar la creatividad artística a través del desarrollo de técnicas plásticas.

Conseguido

Realizar actividades de tratamiento informático de la imagen y potenciar los recursos TIC que estén disponibles.

Conseguido

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)

Conseguido

Revisar las programaciones de 5º y 6º de Primaria para adecuarlas a la normativa LOMLOE y adecuar la secuencia de contenidos del ciclo, en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Conseguido

En 6º Comenzar el trabajo con el proyecto "Operación Mundo" de la Ed. Anaya.

Conseguido

Evaluar de manera competencial, en consonancia con la incorporación del Programa IB, ampliando el uso de diferentes instrumentos de evaluación, etc..

Conseguido

Música:

Continuar trabajando la Teoría de la Música (instrumentos musicales, autores, épocas...).

Conseguido

Aprender a disfrutar con la música escuchando, interpretando y creando partituras y canciones, utilizando la voz, la danza e instrumentos melódicos variados y de pequeña percusión.

Conseguido

Acercar al alumnado a los diferentes contenidos de lenguaje musical desde la vivencia corporal.

Conseguido

Iniciar al alumnado en el uso de recursos informáticos y medios audiovisuales para la creación musical propia y la búsqueda de información bibliográfica.

Se han desarrollado actividades de creación musical, pero no a través de herramientas digitales.

No se han realizado actividades de búsqueda de información. Estaban programadas para el tercer trimestre, pero las sesiones han quedado muy reducidas, por un exceso de actividades extras a lo largo de este último trimestre, priorizando la práctica instrumental.

Alumnos con NEE:

Favorecer la coordinación entre el tutor, el especialista y el PT, asesorando en la adaptación de los materiales y actividades, para los alumnos con nee.

Conseguido en el área de música.

Realizar actividades que fomenten la creatividad plástica y musical de los alumnos con nee.

Conseguido

Favorecer dinámicas, actividades y recursos de música y plástica para desarrollar contenidos de logopedia en los primeros cursos de primaria.

No se han podido realizar.

Enseñar a valorar y respetar las producciones propias y ajenas.

Conseguido

Mantener el taller de apoyo a la música para algunos alumnos del programa de necesidades.

Conseguido. Con muy buenos resultados y una valoración muy positiva. Se observa la necesidad de que un PT esté presente en estas sesiones.

ESO

1º, 2º y 3º:

Plástica y visual:

Fomentar la realización de producciones artísticas colectivas.

Conseguido.

Fomentar la experimentación con diferentes técnicas, materiales y soportes, desarrollando su creatividad y reflexión crítica.

Conseguido.

Exponer sus manifestaciones artísticas, individuales o colectivas, para compartirlas, justificarlas y poder mejorarlas.

Conseguido.

Proyecto: La Creación Audiovisual y Plástica

Valorar la importancia expresiva de la forma en el lenguaje audiovisual

Conseguido en el lenguaje visual.

Fomentar la experimentación con diferentes técnicas de iluminación y composición. Se trabajará en diferentes técnicas digitales.

Conseguido.

Potenciar el gusto por el valor estético de la forma y por el arte.

Conseguido.

Música:

Ampliar su cultura musical a través de la audición de obras musicales de distintas épocas y estilos: la música en la publicidad, BSO, música folclórica, ópera, zarzuela, música instrumental, ballet...

Conseguido.

Rechazar la contaminación acústica diferenciando el sonido, el ruido y valorando el silencio.

Conseguido.

Fomentar la interpretación musical mediante propuestas instrumentales, dancísticas y vocales.

Conseguido.

4º:

Plástica y visual y dibujo técnico:

Valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de comunicación y de expresión.

Conseguido.

Conocer y aplicar las posibilidades expresivas de las nuevas tecnologías, diferentes materiales, soportes y procedimientos pictóricos.

Conseguido.

Utilizar con destreza los instrumentos específicos de Dibujo Técnico, valorando el correcto acabado y presentación.

Se ha trabajado la expresión artística, pero no el Dibujo Técnico.

Iniciarse en el desarrollo de la capacidad del razonamiento geométrico y espacial para resolver problemas.

Se ha trabajado la expresión artística, pero no el Dibujo Técnico.

Alumnos con NEE:

Seguir fomentando la participación de los alumnos NEE en el aula ordinaria.

En desarrollo. En plástica han participado en las actividades programadas, en algún caso, adaptándolas. Pero en Música la participación de algunos alumnos ha sido más difícil debido al temario.

Adaptar el nuevo material a los alumnos según sus características.

Conseguido.

Fomentar la creatividad de los alumnos dentro del aula específica mediante talleres.

Conseguido.

Enseñar a valorar y respetar las evoluciones propias y ajenas.

Conseguido.

Fomentar situaciones de aprendizaje en las que se trabajen de manera transversal los contenidos de esta asignatura con otras áreas

Conseguido. Sobre todo con el área de biología.

BACHILLERATO

Utilizar con destreza los instrumentos específicos de Dibujo Técnico, valorando el correcto acabado y presentación.

Conseguido.

Adquirir y desarrollar capacidad en razonamiento geométrico y espacial para resolver problemas.

Conseguido.

4. Reuniones previstas

Reunión de preparación de la PGA y otra reunión para evaluar y realizar la Memoria final.

Vemos adecuado el número de reuniones.

Desde la Coordinación de IB se ve apropiado tener algún momento de reunión con los especialistas de música y plástica para poder incluirles mejor en las Unidades de Indagación.

5. Refuerzo de la asignatura

Plástica y visual:

Se le pedirán trabajos prácticos para entregar en la semana del 12-16 de septiembre, en primera convocatoria y la 2º convocatoria en la semana del 3-7 de octubre.

Se ha procedido de esta manera y una alumna ha recuperado y otro no se ha presentado.

Música:

Los alumnos entregarán un trabajo y tendrán que superar un examen sobre la materia. La primera convocatoria es en la semana del 12-16 de septiembre y la 2º convocatoria en la semana del 3-7 de octubre.

Han recuperado todos los alumnos.

6. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Joaquín Cruz (E. Plástica y Visual. ESO)
- Mónica García (Coordinadora del departamento. Música ESO)
- Yolanda Rodríguez (Dibujo Técnico)
- José Antonio Aguilar (Plástica Primaria)
- Patricia Sánchez (Música Primaria)

7. Visitas culturales y fiestas

Primaria:

- Se mantienen dos Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán a lo largo del curso.
- Invitación a artistas para la realización de talleres artísticos.

1º, 2º y 3º ESO:

- Se mantienen dos Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán a lo largo del curso.

4º ESO:

- Se mantienen dos Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán a lo largo del curso.
- Visita Facultad de Bellas Artes.

En todos los cursos:

- Música y Plástica participa en todas las actividades y celebraciones conjuntas del Colegio como: Mater, Santa Rosa Filipina, Navidad, concurso de tarjetas de Navidad, Día de la Paz, San Isidro, Santa Magdalena Sofía,..
- Se trabajará el ruido, el silencio y la contaminación acústica para celebrar el Día Internacional de Concienciación sobre el Ruido, 17 de abril 2024.
- Se plantea el Concurso de Dibujo "Mi Colegio" para decorar los pasillos.
- Concurso de Christmas Navideños, impulsado por el departamento para todo el Colegio.
- Retomar el proyecto "Pintando voy" en el que se proponía decorar el patio con juegos y actividades para distintas etapas.

Evaluación de visitas culturales (*sólo para la memoria*):

- Los alumnos han disfrutado de los dos conciertos pedagógicos y los han valorado favorablemente.
- Primer ciclo: no se han podido realizar los taller artísticos.
- No se ha realizado la visita a la Facultad de Bellas Artes.
- Han participado en el concurso de Christmas Navideños.
- Fuera de las actividades previstas se ha celebrado una exhibición de Graffiti

8. Necesidades del departamento

Se propone, a todos los miembros del departamento, los cursos organizados por Escuelas Católicas dentro del marco del Programa Artes.

Infantil

- Caballetes.

Primaria

Plástica:

- Se pedirán los materiales necesarios según las distintas actividades que se vayan realizando a lo largo del curso
- Acondicionamiento del aula de plástica con estanterías, cuerdas... para exponer las obras.

Música:

- Reponer instrumentos de pequeña percusión.
- Material manipulativo para trabajar lenguaje musical.
- Dotar a la sala de música de un suelo para poder descalzarse y estar sentados.
- Teclado para el aula de música

ESO

Plástica:

Disponer de un aula para impartir las clases de plástica y poder tener el material accesible al profesorado: iluminación, modelos, material, caballetes.

Material específico.

Música:

Dotar el aula de música de metalófonos, ukeleles, Orff,

Colgar la pizarra de pentagramas y mover los cables del ordenador.

NEE:

Ejemplares de los libros nuevos para los pts implicados.

Bachillerato

Dibujo Técnico:

Crear un aula de dibujo técnico específica o acondicionar dos de las aulas de bachillerato con las mesas de dibujo, ya que son cuatro horas semanales.

Mejorar la iluminación de las aulas de Dibujo Técnico, para garantizar la salud visual de los alumnos.



DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

1. Composición del departamento

JORGE CRUZ	Coordinador del departamento
JESÚS SÁNCHEZ	Infantil
VÍCTOR DE LA CALLE	Infantil
SARA MANRIQUE	Primaria
BEATRIZ REDÍN / MARÍA ALONSO	Primaria
MARÍA BENJUMEA	Primaria
ENRIQUE BRITO	ESO/Bachillerato
JOSÉ BESCÓS	Profesor de Pedagogía Terapéutica
MARINA GÓMEZ	ESO/Bachillerato

2. Objetivos generales

Realizar las programaciones de los cursos pares acordes a los requisitos de la nueva ley.

Conseguido.

Valorar los recursos tecnológicos incorporados, su forma de aplicación en el aula y analizar futuras necesidades.

Seguimos desarrollando este objetivo. Valoramos cada curso nuestros recursos,

Potenciar el uso de las TIC como recurso para la didáctica de las diferentes áreas curriculares en todas las etapas.

Los iPads contribuyen a desarrollar este objetivo.

Continuar el proceso de certificación en competencia digital docente de todo el profesorado del centro.

En desarrollo. Los profesores nuevos están en ese proceso.

Integrar las TIC en las actividades de las unidades de indagación transdisciplinares.

Conseguido. Es fundamental para enriquecer el aprendizaje, fomentar la innovación y mejorar la colaboración entre disciplinas

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Continuar utilizando las TIC en el aula como recursos de aprendizaje, juego e información (iPads y Pizarra digital interactiva).

Conseguido. Muchas de las PDI de las aulas no funcionan correctamente.

Alumnos con NEE:

Fomentar el uso de la pizarra digital como herramienta de acceso a diferentes aprendizajes en el aula de apoyo.



No ha sido posible porque no estaban operativas y en algunas clases no hay. No es una herramienta que valoremos imprescindible para estas edades.

Utilizar las herramientas informáticas (bancos de pictogramas) como recurso alternativo y aumentativo de la comunicación.

Conseguido

Continuar con el uso del IPAD dentro del aula y en el aula de apoyo junto a sus compañeros.

Se utiliza en el aula de referencia.

Utilizar aplicaciones informáticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y los demás aprendizajes.

No ha sido necesario por las características de los alumnos.

PRIMARIA

Primer Ciclo:

Seguir potenciando las TIC en las diferentes áreas.

Conseguido. Además de para su uso diario en el aula se inicia a los alumnos en la búsqueda de información.

Utilizar los recursos online como complemento y apoyo en las diferentes áreas.

Conseguido.

Continuar el uso de los iPads en el aula.

Conseguido. Facilita el uso del IPAD tenerlos en el mismo piso.

Formar en el empleo correcto de los mismos, tanto en sus normas de uso como en su funcionamiento.

Conseguido.

Crear un banco indizado de recursos y aplicaciones de cada una de las situaciones de aprendizaje.

Conseguido. Se ha incorporado la herramienta Toddle para la programación y organización de los recursos de las Unidades de Indagación.

Segundo Ciclo:

Utilizar y ampliar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas.

Conseguido. Ha funcionado muy bien el uso de los Ipads.

Impulsar la utilización de las nuevas tecnologías en la acción docente del aula y como apoyo a su trabajo y estudio.

Conseguido

Continuar el uso de los iPads en el aula.

Conseguido. De cara al IB, se quiere utilizar todos los días distribuyendo las horas.

5° y 6°:

Utilizar las nuevas tecnologías en la acción docente del aula y como apoyo al trabajo y estudio.

Conseguido

Secuenciar las destrezas básicas digitales en cada uno de los cursos.

En desarrollo.

Continuar el uso de los iPads en el aula.

Conseguido

Alumnos con NEE:

Continuar con el uso del IPAD y tablets dentro del aula y en el aula de apoyo junto a sus compañeros.

Conseguido, cada curso en su medida y según las características de cada alumno.

Utilizar el programa WORD, Google Docs y Power Point como motivación de acceso al aprendizaje de la escritura.

Conseguido con algunos alumnos.

Potenciar el acceso a recursos educativos de interés en la red fomentando el uso responsable y seguro.

En desarrollo

Utilizar CLASS DOJO como herramienta de comunicación con los alumnos que se considere.

Conseguido

ESO

2° y 3°

Tecnología y Digitalización 2°:

Proporcionar conocimientos sobre estructuras, sistemas mecánicos, electricidad básica, materiales tecnológicos, para la construcción de objetos y prototipos.

Conseguido en ambos cursos.

Fomentar el uso de pautas de conducta adecuadas en el entorno digital.

Conseguido. Es esencial para garantizar un espacio seguro, respetuoso y productivo para todo el alumnado.

Introducir a los estudiantes en el uso de software de diseño gráfico en dos dimensiones y herramientas digitales para elaborar y presentar documentación técnica

Conseguido. Se ha trabajado este tema.

Desarrollar habilidades de pensamiento computacional, programación y robótica, promoviendo la comprensión de algoritmos.

Conseguido. Lenguajes de programación mediante bloques y código escrito.

Tecnología y Digitalización 3°:



Fomentar habilidades de búsqueda crítica de información para investigar y definir problemas planteados.

Conseguido. Es crucial para investigar y definir problemas de manera precisa y efectiva

Desarrollar el método de proyectos orientado al área de programación y robótica mediante prácticas utilizando los kits de BQ.

Conseguido.

Introducir a los estudiantes en la fabricación digital, incluyendo el diseño e impresión 3D, y cultivar el emprendimiento, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.

Conseguido. Diseño digital y uso de las impresoras 3D.

Promover un uso responsable de las herramientas de edición y creación de contenido, así como el respeto a la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Conseguido.

4º Digitalización:

Implantar la plataforma Ramatics como herramienta fundamental de enseñanza y aprendizaje. Formar a los alumnos en herramientas digitales que puedan servirles de apoyo para el estudio de otras materias.

Conseguido. Se considera no mantenerla para el siguiente curso escolar.

Crear situaciones de aprendizaje basadas en los intereses de los alumnos que sean motivadoras para ellos.

En desarrollo. Se ha trabajado en algunos temas.

Fomentar en los alumnos la adquisición de conceptos generales al aprender a usar una herramienta concreta que puedan extrapolar a otras equivalentes.

Conseguido. Lo hacen también en otras asignaturas.

Alumnos con NEE:

Optimizar y adaptar individualmente los programas de accesibilidad para alumnos con NEE motrices.

En desarrollo. Se han estudiado distintas posibilidades sin llevarse a la práctica sistemáticamente.

Distribuir los recursos informáticos en las diferentes aulas de apoyo.

En desarrollo. Los recursos no están actualizados y han faltado ratones, cargadores, ... Las incidencias han sido resueltas con demora.

Trabajar el manejo de las herramientas online que utilicen los profesores (classroom, Ed-puzzle...)

Conseguido.

Concienciar sobre el uso adecuado de las redes sociales y sus consecuencias

Conseguido.

Apoyar dentro del aula de 4º de la ESO a los alumnos que cursan TIC con ACS. Fomentar situaciones de aprendizaje en las que se trabajen de manera transversal los contenidos de esta asignatura con otras áreas

No conseguido. Los alumnos de 4º no han podido asistir a las clases de Digitalización debido a la complejidad del temario.

BACHILLERATO

1º y 2º

Ciencias de la computación 1º Bachillerato

Implantar la plataforma Ramatics con herramienta fundamental de enseñanza y aprendizaje. Adaptar los contenidos a las exigencias de la LOMLOE.

Conseguido. Se mantiene.

Manejar con habilidad software y aplicaciones informáticas que permitan organizar, editar, recuperar y presentar información digital.

Conseguido

Fomentar en los alumnos la adquisición de conceptos generales al aprender a usar una herramienta concreta que puedan extrapolar a otras equivalentes.

Conseguido.

Ciencias de la computación 2º Bachillerato

Implantar la plataforma Ramatics como herramienta fundamental de enseñanza y aprendizaje.

Conseguido. Se mantiene.

Adquirir la soltura necesaria con los medios informáticos actuales para incorporarse de forma competente a la vida laboral o para continuar sus estudios.

Conseguido.

Valorar la programación de aplicaciones como un conocimiento útil en la sociedad actual.

Han programado con código escrito mediante Processing.

4. Reuniones previstas

- Se tienen previstas dos reuniones verticales a lo largo del curso: una inicial para realizar la PGA y otra al final de curso para realizar la Memoria del departamento.

5. Refuerzo de asignaturas pendientes

- Este año no hay alumnos que tengan pendiente la asignatura en ningún curso.

6. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Sara Manrique (Primaria)
- Jorge Cruz (ESO)
- Marina Gómez (Bachillerato)

7. Visitas culturales y fiestas

Por determinar.

8. Formación

- Formación planificada por la FESB
- Fomentar la formación en cascada de diferentes herramientas TICS y de iPads entre el resto de profesores.

9. Necesidades del departamento y propuestas de mejora (*sólo para la memoria*).

- Actualización del software de las pizarras digitales de las aulas de infantil.(Seguimos a la espera de dar una solución a este aspecto).
- Necesidad de otro aula de informática para secundaria/bachillerato.(Se ha dado una solución temporal en un aula provisional que dispone de carro - armario con portátiles).
- Mantenimiento de las pizarras digitales, impresoras, ordenadores del aula y coordinación de infantil.(Han estado más receptivos en los momentos en los que se han tenido incidencias aunque la desconfiguración de las impresoras es muy frecuente).
- Reposición de algunos equipos de todo el colegio. (Este hecho es necesario llevarlo a cabo).
- Material fungible para las asignaturas de tecnología e informática y recursos para profesores.(se han cubierto las necesidades en este aspecto).
- Evaluar la posibilidad de adquirir licencias digitales de software educativo (Genially, Kahoot, Word Wall) o recursos didácticos adicionales (twinkl) que puedan surgir durante el curso, atendiendo a las necesidades específicas de los docentes y estudiantes.(No se han adquirido nuevas licencias).



EQUIPO DE PASTORAL

Composición

1. LAURA FERNÁNDEZ	Coordinadora de Pastoral
2. IRIA TATO	Infantil
3. MACARENA MENÉNDEZ	Educación Primaria
4. SARA MANRIQUE	Educación Primaria
5. LAURA FEIJÓO	Educación Primaria
5. JHON SIERRA	ESO
6. ROSA GRANDE	Bachillerato
7. ANA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica

Objetivos

Trabajar con los alumnos el lema del año "Soy todo oídos" con el valor de la escucha.

Este valor nos ha resultado más sencillo trabajar en todas las etapas.

Dar espacios en distintas asignaturas para introducir actividades de pastoral.

Todo lo que se programa en el departamento de pastoral se realiza independiente de las sesiones académicas que hay en ese momento en el curso.

Continuar con las rutinas y sesiones de interioridad en las diferentes etapas y momentos.

Se continúa con las rutinas y sesiones en cada curso; teniendo ya instaurado el taller de interioridad en la etapa de infantil. Siendo una actividad positiva y necesaria para todos.

Ampliar la variedad de experiencias cristianas (convivencias, peregrinaciones, encuentros...).

Se han hecho varias propuestas como: Taizé, Javierada, Camino de Santiago... pero algunas de ellas no han tenido la acogida adecuada.

Los encuentros que han tenido los grupos Barat con otros centros han sido un éxito y han disfrutado mucho.

Acercar el modo de vida, espiritualidad y vocación de las religiosas del Sagrado Corazón a los alumnos y profesores.

En los cursos de nuevo, Gymkana de 3º, Acción Social, semillas bachillerato, Hijos de María, en grupos Barat... en momentos puntuales pedimos su ayuda.

Dar estabilidad y continuidad a los sacerdotes que participan en las actividades pastorales del colegio.

Desde hace unos años presentamos la problemática con la disponibilidad del sacerdote.

Incluir el proyecto de pastoral e interioridad en el IB.

No conseguido. No ha dado tiempo.

Objetivos por etapas

INFANTIL

Trabajar el lema del año "Soy todo oídos" con el valor de la escucha.

Conseguido, la mascota ha gustado mucho.



Fomentar la participación en las diferentes campañas que se realizan a lo largo del curso: "School of life" (Uganda), operación kilo, ropa...

Conseguido

Seguir desarrollando el Taller de interioridad y gestión emocional.

Es un taller que se trabaja en la etapa y que se realiza semanalmente con buenos resultados.

Continuar con la oración de la mañana y las celebraciones a lo largo del curso.

Conseguido. Gracias a las oraciones de la FESB hay más variedad en la oración de la mañana.

PRIMARIA

1º y 2º

Trabajar con los alumnos el lema del año "Soy todo oídos" con el valor de la escucha.

Conseguido

Participar en las distintas campañas del año (Uganda, ropa, kilo...etc).

Conseguido. Las campañas han ido muy bien, excepto la de Cáritas que ha sido más floja.

Motivar y celebrar los tiempos litúrgicos (Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua) y celebraciones propias del ciclo (Mater, Rosa Filipina, Navidad, Pascua, Santa Magdalena Sofía y del Sagrado Corazón).

Conseguido

3º y 4º

Trabajar con los alumnos el lema del año "Soy todo oídos" con el valor de la escucha.

Conseguido

Participar en las campañas, celebraciones litúrgicas y fiestas de familia.

Conseguido

Motivar y celebrar los tiempos litúrgicos (Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua) y celebraciones propias del ciclo (Mater, Rosa Filipina, Navidad, Pascua, Divina Pastora y del Sagrado Corazón).

Conseguido.

Trabajar el sentido sagrado de la Biblia para que los alumnos la valoren como instrumento de comunicación con Dios y fuente de revelación.

Conseguido. La Biblia se trabaja en 4º Primaria.

5º y 6º:

Trabajar con los alumnos el lema del año "Soy todo oídos" con el valor de la escucha.

Conseguido. Sobre todo se trabaja más a principio de curso.

Participar activamente en las campañas solidarias, de ayuda y de concienciación (becas, operación Kilo...) diversificando los métodos de recogida de recursos.

Conseguido.

Mantener y potenciar la oración de la mañana realizando, al menos, una oración por megafonía a la semana.

La oración de la mañana se ha hecho con el evangelio o con las oraciones FESB. Sin embargo, la oración por megafonía no se ha realizado.

Compartir momentos grupo-clase junto al sacerdote (eucaristía, confesión y encuentros).

Conseguido. Una vez al mes los alumnos de cada clase de 5º y 6º han disfrutado de un momento con el sacerdote.

Crear un equipo mixto de alumnos y profesores para la ambientación de los diferentes espacios.

No se ha creado.

Fomentar la participación e implicación de los alumnos en la preparación de las eucaristías (peticiones, ofrendas).

Este año por falta de tiempo, no se les ha pedido, pero se plantea en la PGA para el año que viene.

ESO

Trabajar con los alumnos el lema del año "Soy todo oídos" con el valor de la escucha.

Conseguido.

Continuar con las rutinas de interioridad siguiendo el proyecto "Desde Dentro" y establecer otros momentos para este proyecto.

Las rutinas se han trabajado muy bien.

Continuar con la búsqueda de acciones solidarias para el proyecto Uganda y en las que se impliquen los alumnos con su tiempo y esfuerzo personal.

Este año los alumnos de ESO y bachillerato tenían el proyecto de Filipinas. Y han realizado un encuentro con ellos los de 3º de la ESO.

Continuar con las eucaristías de grupo en secundaria revisando el calendario de celebraciones.

Conseguido

Retomar las celebraciones de curso y etapa.

Si se han realizado.

BACHILLERATO

En el curso 2023-24 se trabajará el lema "Soy todo oídos". Con este lema se pretende ayudar a los alumnos a escucharse a sí mismos, escuchar a los demás y escuchar a Dios. Para lograrlo se insistirá especialmente en los valores de la escucha y la empatía.

En cada momento significativo del curso se ha hecho mención al lema (moniciones en las eucaristías, trabajo en las convivencias, tutorías...)

Ayudar a los alumnos a conocer y reconocer sus sentimientos, emociones y posibilidades para potenciar y desarrollar todo lo bueno que poseen en su interior.



El objetivo es ambicioso y aunque no se consiga totalmente, se procura que el alumnado saque lo mejor de sí mismo.

La labor tutorial siempre refuerza el trabajo de pastoral, y la pastoral se apoya en la labor del profesorado (especialmente en el equipo de tutores). el apoyo de los profesores de la etapa contribuye definitivamente en la consecución de este objetivo.

Posibilitar en los alumnos el desarrollo de actitudes de escucha activa y empatía, como medio para lograr un mundo mejor al descubrir y tratar de dar respuesta a las necesidades del mundo y de las personas que nos rodean.

En la etapa se fomentan los momentos de diálogo fructífero basado en la escucha y la empatía para en los momentos de toma de decisiones o de consecución de acuerdos, tratando de que los alumnos entiendan y pongan en práctica que sólo desde la escucha empática se puede llegar a la verdadera comunicación entre las personas.

Ayudar a nuestros alumnos a descubrir el amor que Dios tiene a todos los hombres y a cada uno de nosotros de manera especial, a través de una relación personal con Él.

Muchos alumnos en su proceso de crecimiento y madurez personal, optan por recibir la formación para asumir el compromiso de Hijos de María y el sacramento de la Confirmación.

Se fomenta mucho el respeto a las opciones de cada persona, tanto si deciden asumir ese compromiso de fe, como si lo asumen en otros ámbitos eclesiales o deciden no participar. Sí se percibe que el porcentaje de alumnos que participan en estas actividades se va reduciendo progresivamente (este año ha sido el 45% de los alumnos, aproximadamente)

Motivar la participación en las acciones de Primero Solidario adaptando nuestra colaboración con los proyectos planteados.

Las acciones planteadas han sido muy positivas para los profesores y alumnos.

Buscar en cada clase alumnos que colaboren más directamente en la motivación y colaboración de sus compañeros en las campañas solidarias y proyectos programados por el colegio.

El proyecto de Uganda tanto en infantil como en primaria ha tenido buen resultado y motivación. Sin embargo, en la etapa de la ESO y Bachillerato el proyecto de Filipinas hay que motivar más y acercarlo más.

Continuar con las rutinas de interioridad siguiendo el proyecto "Desde Dentro" y establecer otros momentos para este proyecto.

Las rutinas se están afianzando cada año más.

Continuar desarrollando el Plan de Interioridad, "Desde Dentro", elaborado por la FESB del Sagrado Corazón, acuerdo con las pautas que se vayan dando por parte del Equipo encargado para la etapa.

Conseguido

Reuniones previstas

- Está prevista una reunión semanal los lunes de 9h a 9.55h. Los miembros del Equipo de Pastoral coinciden por etapas en una hora adicional para trabajo conjunto de la etapa.



PROYECTO DESDE DENTRO



1. Composición

1. M ^a Carmen Muñoz Artieda	Coordinadora de Interioridad y Primaria
2. Laura Fernández Ruiz de Velasco	Infantil
3. Beatriz Villacé	ESO
4. Ana Martín-Peña García	Bachillerato

2. Objetivos

Ayudar a los alumnos a descubrir la unidad entre las diferentes dimensiones de la persona: corporal, psicológica, social y trascendente.

Conseguido. Nos esforzamos en rutinas como en las sesiones.

Fomentar la unidad con los demás, con la naturaleza y con el Absoluto.

En desarrollo.

Presentar y profundizar en el Proyecto de Interioridad en el Centro y a toda la comunidad educativa

Conseguido. Estamos muy satisfechas con el corcho vivo del hall y publicar las sesiones en redes sociales.

3. Objetivos específicos.

Realizar prácticas de interioridad al comenzar algunos claustros y reuniones de equipo.

Conseguido ambos.

Asentar la realización de las rutinas, por el profesorado en las aulas.

Conseguido a nivel general. Continuamos con el modelo positivo de muchas personas que sí las realiza.

Impulsar la realización de sesiones por el profesorado. Emplear el recurso de la maleta de interioridad en los cursos 1º y 2º de primaria con una periodicidad trimestral.

El profesorado de infantil las realiza en el taller semanal. En primero y ESO hay varios compañeros que han guiado sesiones este curso. La continuidad de la maleta de interioridad en primer ciclo de primaria se implementará en el próximo curso.

Continuar con las sesiones de interioridad en cada curso guiadas por el equipo, haciendo hincapié en el trabajo compartido con el profesor de aula.

Conseguido. Está muy instaurado y los compañeros colaboran activamente.

Facilitar y apoyar al profesorado con el material de las posibles actividades a realizar unificando y organizando las carpetas de Drive compartidas.

Conseguido. Cada dinamizadora comparte en la carpeta de interioridad de su etapa la propuesta trimestral de rutinas variadas más las anteriores.

Mantener las sesiones de interioridad en las convivencias de los alumnos de ESO y Bachillerato.

Conseguido.

Realizar talleres teórico-prácticos con padres y catequistas.

Conseguido.

Mantener la formación de los profesores nuevos.

Conseguido.

Visibilizar el proyecto en un espacio común a todo el colegio.

Conseguido.

Asentar el taller de interioridad y emociones en la etapa de Infantil.

Conseguido.

4. Formación

- Colaborar con la FESB en el plan de formación de la interioridad.
- Formar parte del equipo de FORMADORES de Interioridad para los colegios de la FESB.
- Mantener la propuesta de Taller teórico-práctico de Interioridad a padres y catequistas.
- Mantener la formación en Interioridad a los profesores nuevos.
- Permanecer abiertos como equipo y como claustro a las propuestas de formación en nuestras temáticas.

5. Reuniones previstas

- El equipo se reúne una sesión a la semana.
- La coordinadora tendrá dos reuniones (inicio y final de curso) con la Coordinadora de Pastoral de la FESB.
- La coordinadora tendrá una reunión con el equipo de coordinadores de la FESB.

6. Necesidades del departamento

Necesitamos 100 euros del presupuesto de Pastoral para las compras de material concreto destinadas a la realización de sesiones.

PROYECTO ACCIÓN SOCIAL



1. Composición

1. Paloma García Mellado	Coordinadora de Acción Social
2. Ana Martín-Peña García	ESO y Bachillerato
3. Beatriz Villacé Molinero	Primaria y ESO

2. Objetivos

Ayudar a los alumnos del Colegio a descubrir su capacidad de transformar la realidad asumiendo como propios los valores del corazón de Jesús: solidaridad, misericordia, empatía, justicia, amor y opción preferencial por los necesitados.

Conseguido. Con las actividades realizadas se trabaja con los alumnos estos valores.

Impulsar la generosidad y la gratuidad entre los alumnos y la comunidad educativa en general.

Conseguido. Especialmente gracias a REcreaTE.

Consolidar la oferta de proyectos de Acción Social.

Conseguidos. Los proyectos están implantados y en desarrollo.

3. Objetivos específicos.

Llevar a cabo el proyecto de Primero Solidario de Bachillerato.

Conseguido. Primero Solidario se ha llevado a cabo y ha sido bien acogido por la Comunidad Educativa.

Primero de bachillerato participará en el congreso anual de LQDVI, como parte de su formación y sensibilización.

Conseguido. Fue muy enriquecedor.

Implicar a los tutores de primero de bachillerato en las presentación y seguimiento del proyecto de Primero Solidario en las sesiones de tutoría.

Conseguido. Este año ha sido especialmente difícil dar seguimiento a los alumnos en la entrega de documentación y asistencia a los proyectos.

Implicar a los tutores de la ESO en la colaboración con la Fiesta de la Familia. Dedicar al menos una tutoría a este objetivo.

Conseguido. Se han repartido por cursos diferentes responsabilidades consiguiendo implicar más a los alumnos y estrechar lazos con el APA.

Revisar la viabilidad de la puesta en marcha de una App específica para la gestión de Primero Solidario.

No conseguido. La aplicación no ha podido desarrollarse, pero ha sido sustituida por el registro de ausencias a través de la plataforma Educamos.

Explorar la posibilidad de colaborar con otros colegios del Sagrado Corazón para abrir campos de trabajo solidarios en verano.

No conseguido. Existe la posibilidad de realizar un campo de trabajo en verano con el colegio de Sarrià, queda pendiente concretar para el próximo curso.

4. Reuniones previstas

- El equipo tiene previstas dos reuniones, los martes de 9:55 a 10:45 y los miércoles de 12:10 a 13:00h.

- El Equipo de Acción Social realizará seguimiento de los proyectos asignados a Primero Solidario.
- Se mantendrá contacto periódico con los adultos voluntarios para informar las necesidades y de los avances de la Acción Social.
- Se mantendrá una reunión de evaluación y seguimiento a mitad de curso con adultos y alumnos.
- Entre noviembre y diciembre se organizará el proyecto de REcreaTE para el segundo trimestre del curso.

5. Necesidades del departamento

- Continuar con la gestión de la App para la gestión de Primero Solidario.
- Material fungible.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

1. Composición del departamento

1. ANTONIO NIEVA	Coordinador del departamento
2. TERESA FERNÁNDEZ	Orientadora

2. Objetivos generales

Mantener un contacto personalizado con las familias y los alumnos.

Conseguido

Fomentar la acogida, las relaciones interpersonales, la ayuda y el respeto entre todos los compañeros para consolidar los nuevos grupos.

Conseguido

Coordinar la acción tutorial del Colegio: Revisar y actualizar las programaciones de tutorías para adaptarlas a cada curso y colaborar en el mantenimiento de un banco de actividades de tutoría para cada curso.

Conseguido. El banco de actividades está en proceso de revisión.

Fomentar un clima de confianza, reflexión y diálogo para que los alumnos puedan expresar sus inquietudes con sinceridad, evitando juicios de valor previos.

Conseguido. En general los alumnos acuden a los tutores y al dpto. de Orientación cada vez más en demanda de ayuda para sí mismos o para otros compañeros.

Realizar un seguimiento personalizado de los alumnos con alguna situación personal específica.

Conseguido en todos los casos de que hemos tenido conocimiento.

Generar espacios de escucha y atención para el profesorado y personal no docente con el fin de cuidar su salud mental.

En lo que se refiere a nuestra competencia los profesores tutores de ESO y Bachillerato tienen la reunión semanal de tutores a la que asiste el orientador y en la que se pueden comentar problemáticas de los propios profesores. En todas las etapas los profesores solicitan la escucha del dpto. de Orientación de manera individual. Esta demanda es muy alta y la valoramos positivamente.

Ayudar a los alumnos en su proceso de toma de decisiones de cara al futuro.

Conseguido mediante las actividades del proceso de orientación hacia estudios post obligatorios.

Apoyar la acción del tutor en los temas de interés para los alumnos con la presencia de personas especialistas en temas como educación vial, hábitos saludables, consumo de sustancias, educación afectivo sexual, redes sociales, etc.

Conseguido. En algunos cursos se ha solicitado que las intervenciones externas se programen también en el primer trimestre. Se está intentado que esto sea así anticipando fechas de expertos para el curso que viene.

Asesorar a los profesores tutores y colaborar con ellos prestando especial atención a los profesores de reciente incorporación.

No hay un procedimiento establecido. Los contactos con los profesores nuevos se realizan a demanda de ellos, cuando lo necesitan. Debería establecerse un plan de acogida, información y orientación del profesorado de reciente incorporación.

Detectar las necesidades educativas de los alumnos que lo precisen reforzando el seguimiento de alumnos repetidores y/o tengan materias pendientes.

Ha sido una labor llevada a cabo por los profesores tutores y los profesores de área.

Colaborar y asesorar a los profesores de Pedagogía Terapéutica en el seguimiento y respuesta educativa de los alumnos N.E.E.

Se ha colaborado con el profesorado Pt, hemos participado en muchas de las reuniones que se tienen con los padres y se ha intervenido con los alumnos que lo han necesitado. Además, se ha trabajado con grupos de alumnos n.e.e. en Habilidades Sociales.

Colaborar y asesorar en el diseño de actividades para la atención a la diversidad (enriquecimiento curricular, adaptaciones curriculares...).

Se ha realizado la labor a demanda de los profesores implicados.

Potenciar la colaboración activa del departamento de orientación en el desarrollo de la acción tutorial incluyendo nuevos recursos y actividades relacionadas con las necesidades de los grupos.

Conseguido en las reuniones de tutores de ESO y Bachillerato y a partir de las demandas de los tutores de Ed. Infantil y Primaria.

Asesorar, colaborar e intervenir en la aplicación del Programa de Mediación.

Conseguido. Se ha colaborado de manera muy activa con el programa de mediación tanto en Ed. Primaria como en ESO.

Aplicar pruebas psicopedagógicas en 4º de ESO como parte de la orientación de estos alumnos para su continuidad formativa.

Conseguido.

Colaborar con las Coordinadoras de etapa en el mantenimiento de un clima de convivencia positivo entre los alumnos y entre alumnos y profesores y personal no docente.

Hemos estado atentos a las demandas de las Coordinadoras de etapa y hemos colaborado en todo aquello que se nos ha solicitado.

3. **Proyectos adscritos a este departamento**

- Programa de Mediación.
- El departamento de orientación colabora con los profesores en los proyectos y talleres llevados a cabo en el centro: circuito neuromotor y altas capacidades.
- Coordinación de la Escuela de Padres.

4. **Reuniones previstas**

- Reunión periódica con la dirección del colegio.
- Reunión quincenal con la dirección pedagógica (cada orientador con su etapa).
- Reunión mensual en primaria y semanal en ESO con los tutores (por curso).
- Reunión semanal con el Equipo de Mediación.
- Reunión semanal con las coordinadoras de los profesores Pts.

5. **Intervenciones externas previstas**

- Participación Ciudadana: charlas sobre redes sociales, acoso escolar y consumo de sustancias.
- Educalike: Charla sobre la comunicación en las redes sociales y sus implicaciones.
- Taller de gestión emocional y control de la ansiedad para alumnos de bachillerato.
- Taller de orientación vocacional: reflexión sobre las propias capacidades.



- Junior Achievement: socios por un día.

6. **Tutoría**

- Tutoría inicial: lema del curso.
- Poner al corriente a los profesores de la información de sus alumnos.
- Dar a conocer el plan de convivencia a alumnos y padres.
- Implicar a los alumnos en el mantenimiento y mejora de la convivencia.
- Fomentar los valores de tolerancia, igualdad, justicia, aceptación de la diversidad y resolución pacífica de los conflictos.
- Favorecer la integración de los alumnos nuevos del colegio.
- Fomentar conductas que contribuyan a la Paz y a la convivencia entre las personas.
- Colaborar con los padres en la educación de sus hijos facilitarles pautas y recursos.

EQUIPO DE PTS

1. Composición del equipo

1. ELENA SALADO (25H)	Coordinadora de Profesores de Pedagogía Terapéutica Profesora Pedagogía Terapéutica.
2. SILVIA SÁNCHEZ (25H)	Coordinadora de Profesores de Pedagogía Terapéutica Profesora Pedagogía Terapéutica.
3. CARLOTA RODRÍGUEZ (25H)	Profesora de Pedagogía Terapéutica
4. ISABEL DESMONTS (20H)	Profesora de Pedagogía Terapéutica
5. ESTHER DEL REY (25H)	Profesora de Pedagogía Terapéutica
6. ANA JIMÉNEZ (25H)	Profesora de Pedagogía Terapéutica Y Audición y Lenguaje
7. CARLA VERGARA (20H)	Profesor de Pedagogía Terapéutica
8. DIANA GARCÍA (25H)	Profesora de Pedagogía Terapéutica
9. M ^a JESÚS REY-PASTOR (5H)	Profesora de Pedagogía Terapéutica
10. MARÍA LÓPEZ (25H)	Profesora de Pedagogía Terapéutica
12. ANA LÓPEZ (25H)	Profesora de Pedagogía Terapéutica
13. JUANA RENGEL (25H)	Profesora Pedagogía Terapéutica. Audición y Lenguaje
14. MARIA CARMEN MUÑOZ (25H)	Profesor de Pedagogía Terapéutica
16. JOSÉ BESCÓS (25H)	Profesor de Pedagogía Terapéutica
17. BORJA SOTO (5H)	Profesor de Pedagogía Terapéutica
15. ANTONIO NIEVA (25H)	Orientador
16. TERESA FERNÁNDEZ (12,75H)	Orientadora
17. CRISTINA RUBIO	Auxiliar
18. ESMERALDA GARCÍA	Auxiliar
19. JOSÉ VICENTE	Auxiliar
20. ARANTXA CAMPOS	Auxiliar
21. ANA MARÍA PASTOR	Auxiliar

2. Distribución

- El equipo está compuesto por 12 profesores:
 - 2 en Educación Infantil.
 - 5 en Educación Primaria (una de ellas asume la coordinación a tiempo parcial).
 - 3 en Educación Secundaria a tiempo completo (una de ellas asume la coordinación a tiempo parcial), 1 con 20h y otra con 5h que hacen la 4ª persona.
- 2 Logopedas en infantil y primaria.
- 5 auxiliares de motóricos:
 - 4 trabajan en las distintas etapas según las necesidades de los alumnos.
 - Un auxiliar pertenece a un programa de integración laboral.
- Horas de pts en otros equipos de trabajo:
 - 1h. equipo de pastoral

- 3h. programa de interioridad

3. **Necesidades educativas especiales:**

- Número total de alumnos: 101
 - Etapa de Educación Infantil, 21
 - Etapa de Educación Primaria, 46
 - Etapa de Educación Secundaria, 34

Organización

Los alumnos con NEE mantienen dos figuras de referencia durante toda su escolaridad: el profesor tutor y el profesor PT que recopila, coordina y mantiene un seguimiento del desarrollo de la intervención con cada uno de estos alumnos. Una de las tareas que realizan ambos tutores es establecer un horario en el que se repartan los tiempos de trabajo de estos alumnos entre el aula ordinaria y el aula de apoyo logrando una equilibrada combinación de aprendizajes y convivencia lo más normalizadas posible. En las ocasiones en las que se requiera y sea posible, el profesor de apoyo realizará su trabajo dentro del aula ordinaria. El colegio, y el equipo de pts con él, apuesta por la combinación del beneficio académico y el beneficio social y personal del alumno, dando importancia a que nuestros alumnos reciban el apoyo en las aulas específicas en las áreas de lengua y matemáticas.

Durante el primer trimestre se elaboran y revisan las ACI (Adaptación Curricular Individualizada) de cada alumno. A partir de este documento flexible se informa a las familias de la evolución académica, social y personal. Esta información se transmite principalmente mediante los contenidos a trabajar al inicio del trimestre, las medidas metodológicas que se llevan a cabo con cada alumno, informes trimestrales, comunicados por la plataforma Educamos y en las entrevistas personales en el colegio.

El trabajo es realizado por los profesores especialistas en pedagogía terapéutica con los tutores y demás profesores de área. Siendo los primeros quienes se encargan de orientar al resto del profesorado para una mejor atención a las diferentes necesidades surgidas de la discapacidad.

Objetivos

Favorecer la inclusión de los alumnos NEE en el aula ordinaria en coordinación con los profesores tutores y especialistas.

Conseguido

Realización de reuniones grupales con los padres de alumnos NEE por ciclo al inicio de curso

Conseguido. Las reuniones se realizaron por etapas.

Incluir en algunas horas de reunión pt-tutor a los alumnos de nee que compartimos en tutoría para favorecer estrategias de trabajo.

No conseguido.

Intervenir dentro del aula ordinaria para favorecer la inclusión del alumnado.

Conseguido. Se ha realizado de manera más regular en las etapas de infantil y primaria. En la etapa de secundaria sólo se ha entrado en el aula en la optativa de 3º de "Proyecto en creación audiovisual y plástica".

Incorporar las líneas metodológicas de trabajo del IB con los alumnos NEE dentro y fuera del aula en coordinación con tutores y especialistas.

En desarrollo. Se ha trabajado, pero ha sido complicado apoyarles por incompatibilidad de horarios. Se ha realizado mucho trabajo para favorecer el acceso de todos a las actividades del IB.

Incluir metodologías adaptadas a la LOMLOE que nos permita trabajar con los alumnos de forma competencial.

Conseguido. Nuestro trabajo con los alumnos es muy competencial.

Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan la participación de los alumnos NEE en el trabajo cooperativo en las etapas de infantil, primaria y secundaria.

Conseguido.

Favorecer el uso del Ipad, pizarras digitales y portátiles como recursos para el aprendizaje en las aulas ordinarias y de apoyo.

En desarrollo. Faltan recursos, actualización de los que tenemos y renovación de los mismos.

Trabajar con los alumnos NEE de Primaria y Secundaria las habilidades tecnológicas necesarias para utilizar plataformas como classroom, educamos, Meet,... Educando en el uso responsable de las mismas.

Conseguido.

Buscar maneras eficientes para compartir el material entre los diferentes pts.

En desarrollo.

Actualizar el modelo de adaptación curricular a la LOMLOE.

No conseguido. Se ha estudiado el modelo ACS de raíces para empezar a utilizarlo el año que viene.

Revisar los modelos de informes y contenidos trimestrales a los padres, así como con los documentos informativos de las medidas de adaptación individual de los alumnos, de acuerdo a la LOMLOE.

Conseguido. Hemos seguido la misma línea que el resto de profesorado.

Elaborar el documento Excel donde se registran las adaptaciones (AC o ACS) de cada alumno en cada área y el profesor que elabora los contenidos.

Conseguido.

Incluir las pautas individuales en los Drive que cada etapa comparte, además de en el que compartimos los miembros del equipo, para que accedan los profesores especialistas.

Conseguido.

Continuar el "ClassDojo" como herramienta de motivación en el aula y de comunicación familia-niño-colegio.

Conseguido. En las etapas de Infantil y Primaria.

Establecer las reuniones de los Pts con la AL, al menos una vez al mes.

No conseguido. Seguimos sin encontrar huecos en nuestros horarios para realizar estas reuniones.

Participación de los pts en las reuniones de tutores, necesarias para poder coordinarnos en la atención a los alumnos NEE.

En desarrollo. En secundaria, por cuestiones de horario, no se ha podido participar en estas reuniones. En infantil y primaria sólo se ha podido asistir a las de IB, no a las reuniones de coordinación de tutores.

Acompañar y hacer seguimiento de los profesores especialistas que realicen talleres o apoyos de áreas con alumnos nee.

En desarrollo. En infantil y primaria se ha podido tener dos reuniones trimestrales con los especialistas de inglés y Educación Física. En secundaria ha sido complicado con todos los especialistas que a lo largo de curso se han ido incorporado.

Fomentar las reuniones del equipo de PTs de las tres etapas.

No conseguido. Seguimos viendo imprescindible esta coordinación.

Favorecer los aprendizajes vivenciales organizados en talleres.

Conseguido.

Impartir talleres a los alumnos NEE en otras etapas.

No conseguido. Sólo la profesora en logopedia de primaria ha podido hacer un taller de comunicación en secundaria.

Impulsar los talleres interetapas.

No conseguido. Sólo la profesora en logopedia de primaria ha podido hacer un taller de comunicación en secundaria.

Favorecer que los alumnos mayores de secundaria apoyen y/o ayuden en la realización de tareas necesarias en etapas inferiores, con diferentes objetivos que favorezcan su autonomía, responsabilidad, ...

Conseguido. Alumnos NEE apuntados en Recréate, alumna de 1º ESO apoyando en una clase de EI,...

Seguir fomentando el cuidado y la educación en la intimidad de los alumnos en los momentos de aseo junto con las auxiliares.

Conseguido.

4. Reuniones previstas

- El trabajo se realiza en equipo. Para este curso se intentará mantener la reunión semanal de coordinación de todo el equipo, siendo variable el reunirse todas las etapas de manera conjunta o por etapas independientes. Se continuarán las coordinaciones con las logopedas y con los auxiliares y la colaboración en los proyectos de innovación pedagógica propuestos. Los pts. acudirán 1h semanal a las reuniones de tutores.
- Los profesores especialistas en pedagogía terapéutica recibirán la supervisión de las coordinadoras del equipo y de la dirección pedagógica en lo que se refiere a las vertientes organizativa y pedagógica del trabajo, y además contarán con el seguimiento del departamento de Orientación en lo referente a aspectos personales de los alumnos y al trabajo con las familias. Continúa la división de la coordinación del equipo en dos personas: Ana Jiménez Alfaro como coordinadora de las etapas de infantil y primaria, y Elena Salado Rodríguez, como coordinadora de la etapa de secundaria.



Equipos

EQUIPO DIRECTIVO



Composición

1.	CAROLINA GONZALO	Directora General
2.	MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria
3.	ANA CHACÓN	Directora Pedagógico de ESO y Bachillerato
4.	LAURA FERNÁNDEZ RUIZ DE VELASCO	Coordinadora de Pastoral
5.	MAGDALENA LÓPEZ	Administradora

1. Objetivos

Mantener vivo el espíritu del Carácter Propio y del Proyecto Educativo con vistas a una mejor realización de los mismos.

Conseguido.

Asesorar al Director General en el ejercicio de sus funciones.

Conseguido.

Estudiar y preparar los asuntos que se deban presentar al Consejo Escolar en las etapas concertadas y promover la ejecución de las decisiones tomadas en dicho Consejo.

Conseguido.

Tomar decisiones, en el ámbito de su competencia, sobre asuntos relacionados con la marcha ordinaria del Colegio.

Conseguido.

Programar, coordinar e impulsar las actividades generales del Colegio y las actividades no regladas.

Conseguido.

Colaborar con la Dirección General en el cumplimiento del calendario escolar y del horario lectivo del profesorado.

Conseguido.

Ejercer el liderazgo del claustro y la gestión del cambio metodológico. Trabajar con el coordinador IB para la correcta implantación del programa de Bachillerato Internacional PEP como colegio solicitante. Seleccionar el coordinador PAI y proceder a la formación del director, coordinador PAI y profesorado de la etapa.

Conseguido. Especialmente a cargo de la dirección pedagógica.

Aprobar el presupuesto, la memoria económica y velar por la viabilidad económica del Colegio. Marcar acciones concretas que fomenten la implicación económica de las familias en nuestro proyecto educativo.

Conseguido. Con la incalculable ayuda de la administración del centro.

Planificar el seguimiento del personal del colegio y realizar la evaluación de competencias del personal propuesto por la Dirección General utilizando el nuevo procedimiento desde el mes de octubre.

En proceso. No se ha podido evaluar a todo el que se pretendía.

Elaborar, controlar su ejecución y evaluar, a propuesta de la Dirección General, la Programación General Anual y la Memoria Final de curso.



Conseguido.

Colaborar con los Coordinadores de Etapa en el cuidado del orden y la disciplina de los alumnos y decidir sobre las faltas muy graves que sucedan en cada una de las etapas.

Conseguido.

Estudiar las iniciativas y las consultas propuestas por las diferentes etapas.

Conseguido.

Promover el diálogo y la colaboración del Equipo Directivo con el Equipo de Coordinadores de Etapa.

Conseguido.

Fomentar la formación permanente del profesorado y la actualización pedagógica del Colegio en orden a asegurar la adecuada aplicación del Carácter Propio y del Modelo Pedagógico XTi que está muy relacionado con el Proyecto de bachillerato Internacional.

Conseguido.

Organizar y planificar los cursos de formación organizados por el Equipo Institucional.

Conseguido.

Hacer visibles los proyectos del centro.

Conseguido.

2. **Reuniones previstas**

- Está prevista una reunión semanal los lunes de 09.00 a 11 h. y/o los martes de 9.00h a 11.00h.

EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

1. Composición

1. MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria	
2. ANA CHACÓN	Directora Pedagógica de ESO y Bachillerato	
3. LYS ESTEVE	Coordinadora departamento de Lengua	COMISIÓN PEDAGÓGICA DE ESO Y BACH.
4. YOLANDA RODRÍGUEZ	Coordinadora departamento de Matemáticas	
5. JORGE CRUZ	Coordinador del departamento de NTIC	
6. CECILIA GARCÍA	Coordinadora departamento de Ciencias Naturales	
7. ROBERT CLARKE	Coordinador departamento de Idiomas	
8. MÓNICA GARCÍA R.	Coordinadora departamento de Artística	
9. ANA MARTÍN-PEÑA	Coordinadora departamento de Religión	
10. GOYO GARCÍA	Coordinador departamento de Ciencias Sociales	
11. CÉSAR MORALES	Coordinador departamento de Educación Física	
12. ANTONIO NIEVA	Orientador	
13. JUDITH DE LA CALLE	Coordinadora pedagógica Infantil	
14. JUAN JOSÉ DEL POZO	Coordinador pedagógico 1º y 2º Primaria	
15. TAMARA ÁGUEDA	Coordinador pedagógico 3º y 4º Primaria	
16. SERGIO NÁÑEZ	Coordinador pedagógico 5º y 6º Primaria	
17. MARTA MARTÍNEZ	Coordinadora de Inglés de Primaria	
18. SILVIA SÁNCHEZ	Coordinadora de PTs de Primaria	
19. ELENA SALADO	Coordinadora de PTs de ESO	
20. MARÍA GENOVEVA MORALES	Coordinadora PEP	COORD. PEP

2. Objetivos

Contar con el asesoramiento del departamento TIC y de todo profesor con conocimientos tecnológicos avanzados para la utilización del Ipad y otras aplicaciones educativas.

Conseguido

Diseñar y proponer una metodología de trabajo y evaluación conforme a lo establecido en la LOMLOE.

Conseguido

Coordinar la elección de libros de texto y velar para que estos se adecúen al proyecto educativo y valores del colegio.

Conseguido, aunque estamos revisando los materiales.

Revisar las programaciones didácticas de las asignaturas.

Conseguido

Fomentar la comunicación entre los distintos coordinadores de departamento con la Comisión de Primaria con el objetivo de intercambiar impresiones sobre los cambios que realiza esta etapa en distintas materias.

Se han realizado reuniones puntuales en algunas materias.

Procurar un ambiente adecuado y agradable de trabajo, favorecer las iniciativas, proyectos y actividades de mejora que se propongan a lo largo del curso, atendiéndolas y dándoles el tratamiento adecuado.

Conseguido.

Coordinar o proponer actividades enmarcadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Conseguido, en distintos ámbitos, desde la tutoría, asignaturas, colegio...

Promover la visibilidad de nuestro trabajo académico y pastoral en redes sociales.

Conseguido

En Infantil y Primaria:



- Reformular la estructura de este equipo absorbiendo funciones del equipo de innovación para adecuarse al programa IB.
- Terminar de implantar la normativa LOMLOE, en los cursos pares.
- Establecer reuniones de coordinación de ciclo cada 15 días (alternando con las coordinaciones de etapa) para optimizar los tiempos en las reuniones de tutores.
- Facilitar y acompañar a los equipos de tutores en la adaptación al programa IB.
- Impulsar y dinamizar a los equipos para desarrollar las diferentes metodologías y herramientas que están implantadas.
- Secuenciar a lo largo de toda la etapa la adquisición de habilidades y destrezas digitales.
- Retomar la secuenciación de técnicas de estudio adecuadas a la etapa.
- Velar por un aprendizaje más competencial acompañado de herramientas que nos ayuden a su evaluación.
- Hacer seguimiento del desarrollo de acuerdos pedagógicos de ciclo y etapa en consonancia con la filosofía IB.
- Supervisar el reparto de contenidos, criterios de evaluación y competencias entre los dos cursos del ciclo.
- Secuenciar de manera vertical las actividades extraescolares esporádicas de la etapa.
- Establecer dinámicas de motivación y recompensa para fomentar la cohesión de equipo y favorecer la responsabilidad individual en la consecución de los objetivos propuestos.

No se ha sistematizado las reuniones de coordinación de ciclo cada 15 días pero, cuando ha sido necesario, se han hecho en el recreo. No se ha conseguido secuenciar a lo largo de toda la etapa la adquisición de habilidades y destrezas digitales. Queda pendiente el trabajo sobre las técnicas de estudio. Se establece como objetivo para el próximo curso distribuir mejor las actividades extraescolares esporádicas.

3. **Reuniones previstas**

Infantil y Primaria los viernes a las 9h.

ESO Y Bachillerato los miércoles a las 10h.

Cada miembro del equipo tendrá asignadas, en su horario, dos horas semanales para realizar actividades relacionadas con sus funciones.

EQUIPO DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA

1. Composición

1.	CAROLINA GONZALO	Directora General
2.	ANA CHACÓN	Directora Pedagógica de ESO y Bachillerato
3.	MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria

2. Objetivos

Velar por el cumplimiento de las decisiones académicas establecidas desde la comisión pedagógica.

Conseguido.

Analizar los resultados académicos de los alumnos y proponer las medidas de mejora necesarias.

Conseguido.

Coordinar el reparto de contenidos, criterios de evaluación de los cursos y la elaboración de criterios de calificación adaptados a las diferentes edades.

Conseguido.

Realizar acciones que promuevan la verticalidad entre las diferentes etapas.

Se debe seguir trabajando en este ámbito.

Promover cambios en la forma de evaluar que se adapten a LOMLOE.

En proceso.

Efectuar la evaluación del desempeño del personal del centro junto con los coordinadores de la etapa.

En proceso.

En infantil y primaria acompañar a la coordinadora PEP en el inicio de creación de unidades de indagación. En la ESO comenzar el proceso de solicitud PAI, elección del coordinador, y petición de formación para el claustro.

Conseguido.

3. Reuniones previstas

El equipo se reúne semanalmente los jueves a las 9.00 h.

EQUIPO DE COORDINACIÓN

Composición

1. CAROLINA GONZALO	Directora General
2. JUDITH DE LA CALLE	Coordinadora de Infantil
3. ANA BELÉN SERRANO	Coordinadora de Primaria
4. MÓNICA GARCÍA R.	Coordinador de ESO
5. ROSA GRANDE	Coordinador de Bachillerato

1. Objetivos

Asumir los objetivos que marca el Carácter Propio desde el ámbito de convivencia.

Conseguido.

Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia haciendo hincapié en aquellas que se hayan priorizado para este curso.

Conseguido. Es cada vez más difícil conseguirlo sin la colaboración de las familias.

Realizar el seguimiento de la situación actual de convivencia del Colegio.

Conseguido.

Evaluar trimestralmente la convivencia del Colegio.

Conseguido.

Asesorar al Director General en el ejercicio de sus funciones.

Conseguido.

Promover y, en su caso, realizar la atención al personal del Colegio, el diálogo educativo, el trabajo en equipo, la información periódica a su etapa sobre los asuntos del Colegio.

Conseguido.

Realizar la evaluación de competencias del personal docente propuesto por el Director General.

Conseguido. Se ha evaluado a un grupo de profesores.

Organizar las vigilancias de recreos y otros espacios.

Conseguido.

Organizar las sustituciones del personal docente en caso de ausencia y/o retraso.

Conseguido.

Prever y procurar dotar del material didáctico necesario para alumnos y profesores.

Conseguido.

Organizar las actividades que fueran comunes a todas las etapas.

Conseguido.

Continuar la exigencia respecto al uniforme y la imagen personal.

Se ha trabajado mucho en el primer trimestre. Es muy complicado sin la colaboración de las familias.

2. Reuniones previstas

El equipo se reúne los martes a las 9.00 h., en función de las necesidades y temas a tratar.

Planes, programas y proyectos

PROGRAMA BEDA

El Programa BEDA es una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y persigue implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza de idiomas en la escuela. Se sustenta sobre tres ejes:

- Incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del inglés.
- Programa de formación específica para el profesorado.
- Evaluación externa del alumnado y de los miembros de la Comunidad Educativa a través de Cambridge ESOL

El objetivo final es la implantación de la enseñanza bilingüe español-inglés en los Colegios Concertados de FERE-CECA Madrid. El proceso es paulatino y se lleva a cabo en distintas fases. Actualmente, nuestro centro se encuentra en el modelo de Potenciación del Inglés.

Nuestro colegio entró a formar parte del Programa Beda en el año 2009-2010, gracias a un proyecto sólido que demostraba el compromiso del claustro con la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En esta andadura, han sido muchos los cambios que hemos experimentado.

Queremos convertir el proceso de evaluación externa en un estímulo para nuestros alumnos con el fin de conseguir que aprender inglés les resulte motivador, que adquieran cada vez más confianza de cara a sus estudios posteriores y proporcionarles una cualificación de reconocimiento internacional, tanto en el ámbito universitario (acceso a universidades y convalidación de créditos), como en el ámbito laboral gracias a la alineación escrupulosa de los exámenes de Cambridge ESOL con los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Objetivos curso 2023-2024:

Este año contamos con 8 auxiliares de conversación (los auxiliares provienen de distintas empresas), cubriendo todos los niveles del Centro. Para el segundo año, dos de ellos dan inglés y francés en primaria. Desde el curso 2019-2020, todos los alumnos cuentan con dos horas de clases a la semana con el auxiliar de conversación dentro del aula. En 1º, 2º, 3º de primaria siguen con dos horas a la semana haciendo "arts and crafts" en inglés. En 4º, 5º, 6º siguen con una. En toda la ESO los alumnos tendrán dos horas de tres semanales con el auxiliar de conversación. El objetivo es seguir coordinando la planificación y seguimiento del trabajo de los auxiliares.

Conseguido.

Continuar con la formación lingüística y el proceso de obtención de titulaciones Cambridge.

Conseguido. Se ha aumentado el número de candidatos en los exámenes de B2 (FIRST) y A2 (KET).

PROGRAMA DE INTERCAMBIOS

Valoramos la importancia de los intercambios como forma de potenciar el idioma y para profundizar en la creencia de educar personas individuales y sociales. Personas individuales con la madurez y la autonomía que requiere verse en un país desconocido y con una familia diferente. Personas sociales que puedan entablar lazos de amistad con las personas con las que convivan en el lugar de destino.

Además, este proyecto profundiza en la idea de pertenencia a una red de colegios con la misma historia y tradición.

El Colegio Sagrado Corazón de Chamartín ha diseñado un Programa de Intercambios a nivel mundial. Desde el año 2011 el colegio ha estado trabajando en un programa de intercambios con colegios del Sagrado Corazón de Estados Unidos, Reino Unido, Irlanda, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Francia, etc.

Dicho programa se desarrolla en distintos momentos académicos y, excepcionalmente y conforme a unas características y destinos específicos, presenta la posibilidad de intercambios en verano. Los acudirán a un colegio de la Red del Sagrado durante el periodo acordado. La estancia se desarrolla con familias de dichos colegios que tengan hijos de edades y gustos parecidos.

El programa está dirigido fundamentalmente a alumnos de 4º y 1º de Bachillerato de ESO.

Los intercambios generalmente tendrán lugar durante el 1º o 2º trimestre, en estancias de 4 semanas. Por otro lado, los alumnos de los colegios de destino, vendrán a España durante el 1º o 2º trimestre, en función de los distintos acuerdos con los colegios con los que establecemos intercambios.

En el caso que los alumnos estén fuera un trimestre completo, a su vuelta se irán examinando de los contenidos del 1º trimestre a lo largo del segundo trimestre y se ofrecen ciertas facilidades para que los alumnos organicen su calendario.

A partir del curso 2016-2017 se siguieron desarrollando con éxito numerosos intercambios individuales y surgieron nuevas oportunidades para realizar intercambios grupales. El intercambio grupal con el colegio Grand Coteau de Lousiana y la visita de los alumnos del colegio Sacré Coeur de Amiens han abierto nuevas vías de desarrollo para el programa. Durante el curso 2018-19 se entró en contacto con nuevos colegios del Sagrado Corazón como el de San Francisco y ya se ha materializado el primer intercambio. El curso 2020-21 ha sido muy diferente a los anteriores ya que los intercambios se han visto interrumpidos debido al Covid-19. La mayor parte de nuestros alumnos viajaron durante el primer trimestre, pero algunas alumnas americanas no pudieron venir a España. El intercambio de Louisiana quedó reducido a pocos días ya que los alumnos tuvieron que regresar antes de tiempo. Durante el curso 2021-22, hemos podido volver a retomar algunos intercambios presenciales. Durante el curso 2022-23, hemos visto números parecidos a la pre-pandemia y esperamos en el 2023/24 seguir en esta línea.

También se han impulsado los intercambios en la sección francesa con el colegio Sagrado Corazón de Amiens (Lycée Sacré-Coeur) gracias a la participación en un proyecto ERASMUS+ desde el curso 2018-19 hasta la actualidad. Está previsto continuar colaborando con dicho colegio no sólo a través de viajes sino también de actividades conjuntas en el aula.

Objetivos curso 2023-2024:

Continuar desarrollando el proyecto de intercambios intentando entrar en contacto con nuevos centros y potenciándolo en nuevas etapas. Se apuesta por un intercambio en primaria que tuvo su inicio el curso 2018-19 y ponerse en contacto con más colegios mixtos para tener más intercambios de chicos

Conseguido, pero por falta de tiempo, no se ha puesto en marcha de nuevo el intercambio en primaria.

Continuar con la colaboración con el Lycée Sacré-Coeur de Amiens.

Conseguido. Durante el curso 23-24, el alumnado de 3º ESO que cursa Francés ha realizado diferentes actividades en colaboración con los alumnos del Lycée Sacré-Coeur de Amiens, en el marco del proyecto MOVE-SMILE, que ha tratado sobre la salud y bienestar físicos y mentales. Así mismo, se ha realizado un intercambio de una semana de duración con dicho colegio, con el objetivo de llevar a cabo una inmersión lingüística y cultural, en el marco del proyecto mencionado.

Tener un taller en el recreo para poder ayudar a los alumnos interesados a rellenar el cuestionario en inglés para los intercambios individuales.

No conseguido, pero es necesario para el siguiente curso.

Informar a las familias de su número en la baremación

Conseguido.

Desarrollo de competencias.

- Los alumnos aprenderán a valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas.
- La estancia en un país extranjero y la convivencia con personas de otros países tiene como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:
- Competencia en comunicación lingüística mediante la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes propios de las habilidades comunicativas.
- Competencia en aprender a aprender. La mejora en la capacidad comunicativa les servirá para adquirir nuevos conocimientos.
- Competencia social y ciudadana, ya que podrán poner en práctica habilidades sociales como la convivencia, el respeto, la tolerancia, etc., fruto de su contacto con otras realidades diferentes de la propia.
- Competencia cultural y artística, acercando a los alumnos a las manifestaciones culturales de otros países y a sus creaciones artísticas

Criterios de selección.

- Académicos: mínimo de notable (7) en las áreas instrumentales (lengua y matemáticas) en el curso anterior y en el trimestre que se solicita; todas las demás asignaturas aprobadas. El año en que realiza la solicitud, no puede haber tenido ninguna asignatura pendiente del curso anterior.
- Madurez adecuada: previa consulta al tutor y orientación.



- Se tendrá en cuenta que los alumnos no hayan estado involucrados en problemas disciplinarios.
- Compromiso de los padres para reforzar la ayuda en caso de que tengan dificultades académicas a su regreso al Colegio.

Estancia: tipología y costes.

- Tipología: intercambios en familias y grupales. Las parejas de alumnos se adjudican previamente en función de información incluida en el cuestionario de solicitud.
- Coste: Los gastos de esta experiencia en el extranjero lo asumen íntegramente las familias. No obstante, hay que tener en cuenta que la matrícula, en el colegio de destino, no tienen que abonarla y los alumnos que vienen a España tampoco. Las familias de acogida sólo tienen que pagar la manutención (comedor) de los chicos. Las familias de origen pagan los billetes de avión y los gastos derivados del viaje que puedan tener sus hijos (compras...).

Solicitud y gestión.

- Solicitud por escrito a la persona encargada de organizar los intercambios.
- Autorización de la dirección pedagógica de la etapa correspondiente previa consulta con el tutor, el profesor del área (inglés o francés) y orientación.
- Autorizaciones a cumplimentar por las familias: permiso para salidas extraescolares, permiso de padres tutores para tomar decisiones médicas de urgencia, ficha de inscripción con compromiso (mantener el intercambio, evaluación tras la vuelta...)
- Cuestionario personal a rellenar por el alumno para adjudicar las familias (gustos, intereses, personalidad, aficiones, alergias...)
- Seguros médicos y VISA (consultar en Administración).
- Una vez seleccionado, el alumno tendrá que presentar un certificado médico.

Responsable.

El colegio cuenta con dos responsables que se encargan del proyecto una vez implantado. Estas personas realizan labores de gestión, organización, seguimiento y revisión del programa. Ambas personas cuentan con varias horas semanales de su jornada semanal disponibles para centrarse en el trabajo vinculado al proyecto.

Información a familias.

Se realiza una reunión anual en la que se informa a los padres de los cursos susceptibles de solicitar un intercambio de las características del proyecto, así como de los requisitos que deben cumplir los alumnos para solicitar una plaza, los criterios de selección, el número de plazas disponibles, los lugares de destino etc.

DIPLOMA DUAL

El Colegio FESB Sagrado Corazón Chamartín implantó el programa Diploma Dual en el curso 2015-2016. Este programa ofrece a nuestro alumnado la oportunidad de obtener dos titulaciones simultáneamente: el bachillerato español y el estadounidense. Así, el alumno cursa estudios en dos escuelas al mismo tiempo: en la española de manera presencial y en la americana de forma virtual.

Este programa convalida el 75% de los 24 créditos que se requieren para obtener un diploma de High School, es decir, que el estudiante convalida 18 créditos con las asignaturas que cursa en el curriculum de España, de manera que el programa Dual solo exige que el alumno complete seis créditos, que corresponden a seis asignaturas del curriculum americano que realiza a distancia.

Se recomienda que estas seis asignaturas se realicen en cuatro años, empezando en segundo o tercero de la ESO, para que en los dos años de bachillerato español tengan menos carga de trabajo. Además de esta opción, el colegio ofrece hacerlo en tres años (empezando en tercero o cuarto de ESO).

Objetivos generales del proyecto.

Este programa tiene tres objetivos:

Inmersión lingüística en un ambiente de trabajo.

Conseguido. Los alumnos trabajan en un entorno cien por cien inglés.

Inmersión tecnológica.

Conseguido. Los alumnos trabajan cien por cien online.

Responsabilidad y autonomía del alumno en su proceso de aprendizaje.

Conseguido. Los alumnos mejoran sus habilidades de gestión y organización de su tiempo.

Metodología.

- La metodología de trabajo es a través de un diseño curricular virtual, es decir, on line a través de una plataforma tecnológica educativa.
- El aprendizaje se basa en la realización de trabajos y ejercicios que se envían a través de la plataforma. El alumno además realiza exámenes o entrevistas con su profesor americano online. Todo el trabajo lo realiza en casa o en el aula de Informática del colegio en las horas habilitadas para ello.
- El nivel de dedicación que se requiere es de unas 5 horas a la semana, variando en función del número de asignaturas que curse en un año, del nivel de inglés del alumno y de su capacidad de trabajo.
- La evaluación es un 70% continua y un 30% tipo examen (tests o entrevistas con el profesor). Para obtener la titulación, la nota media del alumno debe ser al menos de un 70%.

- Cada alumno tiene adjudicado un/a profesor/a americano/a que va asesorando y evaluando la evolución del alumno.

Criterios de selección.

Los alumnos deben realizar un Test de Admisión *online*. Consiste en una prueba de inglés de 60 preguntas tipo test a realizar en un tiempo máximo de 70 minutos. La realizan en el aula de informática bajo la supervisión de la directora del programa en el colegio. Para ser admitidos deben superar esta prueba. En función de los resultados se les asigna el nivel de la asignatura de Inglés.

Recursos y temporalización.

Recursos

El proyecto estará dotado con los siguientes recursos:

- Sala de informática del pabellón A, que cuenta con ordenadores equipados con los programas necesarios para la realización del bachillerato dual.
- El programa cuenta con una directora que es profesora de Inglés del centro. Esta persona cuenta con 3 horas semanales de dedicación a dicho programa, dos de ellas de atención a alumnos. Estas serán los martes y jueves de 14h a 15h.

Calendario curso 23-24:

Calendario para el alumnado que continúa en el programa:

- Primer semestre: de mediados de septiembre a mediados de enero.
- Segundo semestre: de mediados de enero a mediados de mayo.

Calendario para el alumnado que realiza su primer año:

- Mediados de septiembre: prueba de admisión
- Primer semestre: primera semana de octubre a la primera semana de febrero
- Segundo semestre: tercera semana de febrero a la primera semana de junio

Información al alumnado y familias

Una vez que se dispone del listado de alumnos admitidos, se celebra una reunión con ellos para orientarlos en el desarrollo del programa y el uso de la plataforma.

Desde la fecha de comienzo del semestre los alumnos tienen cinco días para darse de baja sin coste alguno, siempre y cuando no hayan entrado aún en la plataforma. A partir de ese momento se comprometen a abonar el semestre completo.

Si desean darse de baja para el siguiente semestre, la familia tiene que enviar un correo a bajas@academicaschools.es con el nombre del alumno indicando el motivo de la baja.

La directora del programa informará a las familias (tanto de nuevos como de antiguos alumnos) a través de Educamos de cuanta información considere relevante relacionada con el programa. Además, están en copia de todos los correos que los alumnos reciben de su profesor/a americano/a.

PROGRAMA GRADO MUSICAL

Descripción del Programa

El programa Grado Musical es un proyecto, con distintos niveles de implantación, que ofrece una formación especializada para alcanzar un alto nivel musical.

Gracias a este programa y a la incorporación del Colegio en el Programa Artes, se pretende fomentar la vivencia de la música a través de la formación y el disfrute de la misma.

Este programa se inició el curso 2015-2016 en Infantil y en los años sucesivos continuará su implantación, curso a curso, hasta completar las etapas de Primaria y ESO. Actualmente está en 3º de ESO.

En la etapa de Infantil los alumnos aprenden música con Violines, en grupos reducidos.

En Primaria cada alumno elegirá su instrumento, que puede ser cualquier instrumento de la orquesta, y asistirá a clase individual de instrumento. Las clases grupales formarán a los alumnos en el área de Lenguaje Musical y Música en la práctica. Prepara a los alumnos para los exámenes oficiales de la *Associated Board of the Royal Schools of Music*.

En ESO hay varias modalidades. Una de ellas prepara a los alumnos para los exámenes de la ABRSM, con posibilidad de obtener la titulación al finalizar 2º Bachillerato. Otra modalidad permite continuar con los estudios musicales al ritmo de cada alumno. Y por último, existe la modalidad de los alumnos que quieren acceder a la titulación que otorgan los conservatorios españoles, gracias al convenio existente con el conservatorio privado Tempo Musical.

El colegio es centro examinador de la ABRSM, pudiendo examinarse nuestros alumnos y cualquier persona que lo solicite. Los exámenes de Preptest e Initial Grade, son presenciales. El resto de los exámenes se realizan en formato de grabación.

Los alumnos de 1º y 2º ESO, se examinarán del Grado 5 de Teoría de la Música, que les permite acceder a los estudios avanzados de instrumento.

El programa contempla la formación de una Orquesta, formada por los alumnos de los cursos más avanzados y todos aquellos alumnos que tengan conocimientos musicales y estén vinculados con el colegio y superen una prueba de nivel. A partir de 3º primaria se formarán pequeñas orquestas para trabajar la formación grupal.

Dado el nivel musical alcanzado, se invitará a los alumnos del colegio a participar en la JOM (Joven Orquesta Musikids), es una orquesta intercentros.

Todos los alumnos del Colegio se benefician de este programa con la asistencia a dos conciertos pedagógicos anuales, a cargo de músicos y actores profesionales. Estos conciertos siguen un itinerario diseñado para que trabajen diferentes estilos durante su escolarización.

Los alumnos de E. Infantil recibirán, además, una clase de música semanal, dentro de su horario escolar, a cargo de un especialista en la materia.

Objetivos.



En Educación Infantil se pretenden los siguientes objetivos:

Ofrecer a los alumnos un acercamiento al mundo musical a través del aprendizaje del violín.

Conseguido

Trabajar la técnica instrumental y los conceptos musicales específicos, tanto a nivel de expresión musical como de percepción auditiva.

Conseguido

Dotar a los niños de la capacidad de expresión a través de la música, en este caso en grupo.

Conseguido

En Primaria y ESO los objetivos son:

Preparar a los alumnos para los exámenes de la *Associated Board of the Royal Schools of Music*, que certifique su cualificación musical.

Conseguido

Crear una orquesta avanzada que participe en los actos más relevantes del Colegio: concierto de Navidad, eucaristía de Santa Magdalena Sofía...

Conseguido. La orquesta ha mejorado mucho en este curso, ha crecido en tamaño y se ha consolidado como agrupación.

Metodología.

En este curso, trabajaremos de la siguiente manera:

- Los alumnos de Infantil matriculados en el Grado Musical reciben una hora de clase semanal de Introducción Instrumental (violín) en grupos de 5 alumnos como máximo,
- Los alumnos del Grado Musical en Primaria recibirán semanalmente una hora de clase de Lenguaje Musical, una hora de Música en la Práctica (educación vocal) y treinta minutos de clase individual de Instrumento.
- En ESO ofrecemos varias modalidades:
 - Alumnos que no se van a presentar a los exámenes de la ABRSM, que reciben clase individual de cuarenta y cinco minutos.
 - Alumnos que continúan con el plan de estudios original y cursan, una hora de Lenguaje musical en grupo y cuarenta y cinco minutos de instrumento individual.
 - Alumnos que quieran preparar el acceso a las enseñanzas oficiales españolas.
- A los alumnos de Primaria que no alcancen los objetivos del programa, se les ofrecerá un programa individualizado que les permita continuar con su formación musical a su propio ritmo. Recibirán semanalmente una clase individual de cuarenta y cinco minutos, en la que trabajarán el instrumento elegido y los contenidos musicales necesarios para poder tocar y leer música.
- La formación de Orquesta se impartirá durante una hora y media semanal, para los alumnos del Grado Musical a partir de 6º primaria. Y a partir de 3º primaria cursarán orquesta al mediodía, organizando una orquesta para 3º, otra para 4º y otra para 5º.

Recursos y temporalización.

El Programa se desarrolla de septiembre a junio en todas las etapas.

El proyecto cuenta con los siguientes recursos:

- Instrumentos: violines de distintos tamaños, pequeña percusión, batería, teclado, marimba y varios pianos verticales y de cola.
- Varias aulas, Sala de música, Salón de Actos, Aula de psicomotricidad,
- Profesores con estudios superiores de Música.
- Libros para el profesorado de ABRSM y material para trabajar con las TIC.

El programa cuenta con una coordinadora en el Colegio, que es profesora de Música en ESO.

PROGRAMA ARTES

Descripción del Programa

El Programa Artes es una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y tiene como objetivo potenciar la implantación y desarrollo de las Artes Escénicas en los Centros Educativos.

El Colegio entró a formar parte del Programa Artes en el curso 2015-2016. La adscripción al Programa Artes se renueva anualmente, presentando un proyecto con las propuestas artísticas planteadas para ese curso.

El programa tiene dos niveles de implantación. Primer nivel: *Centro que favorece la vivencia de las Artes escénicas*. Segundo nivel: *Centro de excelencia de las Artes escénicas*. Actualmente nos encontramos en el primer nivel, aunque trabajamos para alcanzar el nivel de excelencia.

Las actividades artísticas organizadas en el Colegio, que han hecho posible que formemos parte de este programa, son muchas y muy variadas, por lo que voy a enumerar las que se proponen para este curso.

Objetivos generales

Implantar el Grado Musical en 3º de ESO. En los próximos años se irá ampliando, curso a curso, hasta completar la etapa de ESO.

Conseguido

Ofrecer en Primaria una alternativa al Grado Musical, que sea una asignatura relacionada con el entorno artístico y la creatividad: Taller de Artes

Conseguido

Impartir una hora semanal de música en Infantil.

Conseguido

Trabajar dos conciertos pedagógicos anuales en cada etapa, que responden a una programación diseñada por un equipo de pedagogos, músicos y actores. Aportan material interdisciplinar para preparar los conciertos desde distintos ámbitos en todas las etapas.

Conseguido

Acoger y fomentar el Coro de padres.

Conseguido

Organizar una Orquesta avanzada, que participe en acontecimientos importantes del colegio: concierto de Navidad, celebración de Santa Magdalena Sofía...

Conseguido. Se valora muy positivamente este logro.

Formación de un grupo musical con los alumnos que tocan instrumentos en ESO y una agrupación vocal, para acompañar las eucaristías.

Conseguido, En este curso han participado pocos alumnos, pero con muchas ganas de cantar y animar las celebraciones. Incluso se celebró un concierto en Navidad.

Invertir en instrumentos y material musical.

Conseguido

Dotar de más espacios para las clases de música.

De momento mantenemos los espacios, pero necesitaríamos invertir en instrumentos para el aula.

Organizar varios conciertos de final de curso, de los alumnos de Grado Musical

Conseguido

Realizar en junio los exámenes de la ABRSM, a los que pueden acceder los alumnos del Grado Musical que estén preparados y cualquier persona que lo solicite.

Conseguido

Dentro de la asignatura de Lengua en 1º ESO, se impartirá una hora de teatro quincenal.

Este año no ha habido teatro.

PROGRAMA DE MEDIACIÓN

Descripción del Programa

El Programa de Mediación, colabora en el mantenimiento de la convivencia y relación positiva en el Centro. Busca la implicación de los alumnos en la mejora de la convivencia y la resolución de los conflictos.

Objetivos generales

Mejorar la convivencia del Colegio.

Conseguido.

Realizar una tarea de prevención.

Conseguido.

Facilitar la comunicación entre alumnos y alumnos/profesores.

La comunicación entre alumnos y el equipo de mediación sigue mejorando, hay un mayor clima de confianza por lo que es posible tener un mayor conocimiento de las situaciones que van surgiendo en la convivencia.

Implicar de una manera más activa a los padres en el programa.

No conseguido

Objetivos específicos

Formar el equipo de Alumnos Mediadores (3º y 4º ESO) y Ayudantes (1º-2 ESO y 6º primaria).

Conseguido.

Mantener una comunicación fluida con los coordinadores de etapa impulsando el trabajo y la colaboración con dichos coordinadores.

Es necesario reforzar la coordinación en las distintas actuaciones en las que intervenimos desde uno y otro ámbito.

Mantener y reforzar, las reuniones del equipo. Establecer el calendario oficial al inicio del curso en colaboración con los directores pedagógicos y coordinadores de etapa.

Sigue siendo muy complicado mantener las reuniones prevista por el elevado número de actividades que se llevan a cabo en el Colegio.

Incentivar el trabajo en equipo, así como la sensación de pertenencia a un programa importante para el bienestar y la sana convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Nos gustaría disponer de más tiempos para fomentar la cohesión de los miembros del equipo y continuar su formación.

Mejorar la comunicación y transmisión del programa a los padres.

No conseguido.

Generar una estructura de juegos alternativos en los tiempos de recreo, para facilitar la inclusión de alumnos que no jueguen al fútbol o con pocas habilidades sociales.

Es un objetivo necesario. Se ha puesto en marcha en este curso pero no ha tenido continuidad ni seguimiento.

Acciones previstas para este curso

Información a los alumnos de 3º y 4º para la selección de los alumnos mediadores.

Conseguido

Información a los alumnos de 6º, 1º y 2º de ESO para la selección de los Alumnos Ayudantes.

Conseguido

Llevar a cabo los diferentes procesos de selección en colaboración con los tutores, coordinadores y directores pedagógicos de los alumnos de 6º, 1º y 3º, y si es necesaria la incorporación de alguno de 2º o 4º si fuera necesario.

Conseguido

Formación de los alumnos Mediadores de 3º y 4º en octubre en Santa María de Huerta, Formación de los alumnos Ayudantes en octubre en el Colegio.

Conseguido

Reunión periódica de los equipos a lo largo del curso, así como, al menos, una reunión de todo el equipo completo.

Conseguido

Comunicaciones periódicas a los tutores en las reuniones de tutores sobre los casos de mediación en el curso, teniendo cuidado de mantener la confidencialidad del proceso.

Conseguido

Seguimiento de los procesos de mediación formal e informal necesarios.

Conseguido

Sensibilizar a los compañeros de la importancia del programa.

Creemos que cada vez es mayor la confianza del profesorado en la validez del programa.

Trabajo cotidiano con los coordinadores atendiendo a las necesidades de cada día.

Conseguido

Convocar una escuela de padres para explicar el Programa de Mediación.

No conseguido.



OTROS PROYECTO

PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR.

Objetivos:

Diseñar un proyecto nuevo para la etapa de primaria.

Conseguido.

Continuar el proyecto en la etapa de ESO con un nuevo enfoque.

Se sigue intentando mejorar.

Realizar píldoras formativas a los profesores para la atención de estos alumnos dentro del aula.

No conseguido.

Atender las necesidades de los profesores a través de las personas asignadas.

Conseguido.

Evaluar nuevos alumnos a lo largo del curso.

Conseguido.

PROYECTO TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA.

Objetivos:

Diseñar un proyecto para la apertura de aulas de transición a la vida adulta para alumnos con NEE.

Conseguido.

Llegar a un acuerdo con la Fundación Síndrome de Down para llevar a cabo el proyecto.

Se llegó a un acuerdo pero, a la hora de firmar, cambiaron el acuerdo y no nos interesaba. Se buscará llegar a un acuerdo con otra entidad.

Buscar aulas adecuadas para llevar a cabo el proyecto.

Se hará obra llegado el momento.

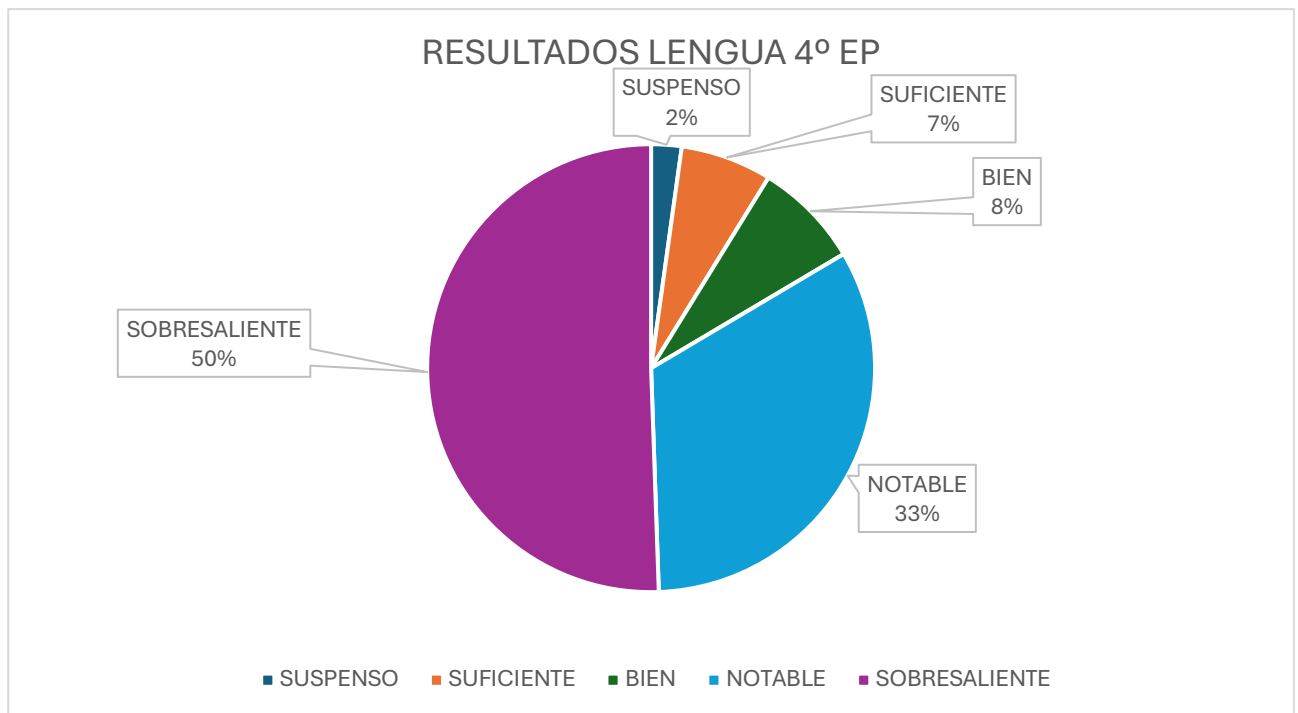
Anexos:

- Resultado de pruebas de la Comunidad de Madrid



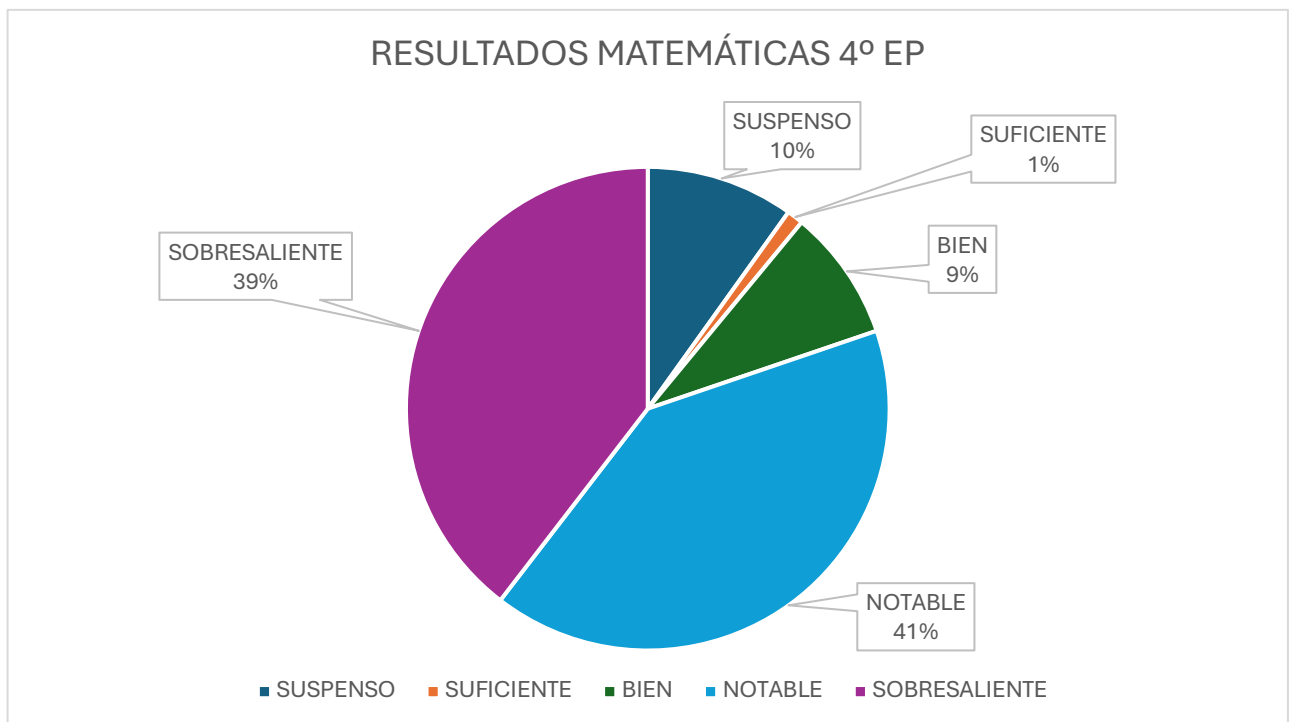
LENGUA Castellana.	SUSPENSO	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Nº ALUMNOS	2	6	7	30	46
	2%	7%	8%	33%	51%

91



MATEMÁTICAS	SUSPENSO	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
Nº ALUMNOS	9	1	8	37	36
	10%	1%	9%	41%	40%

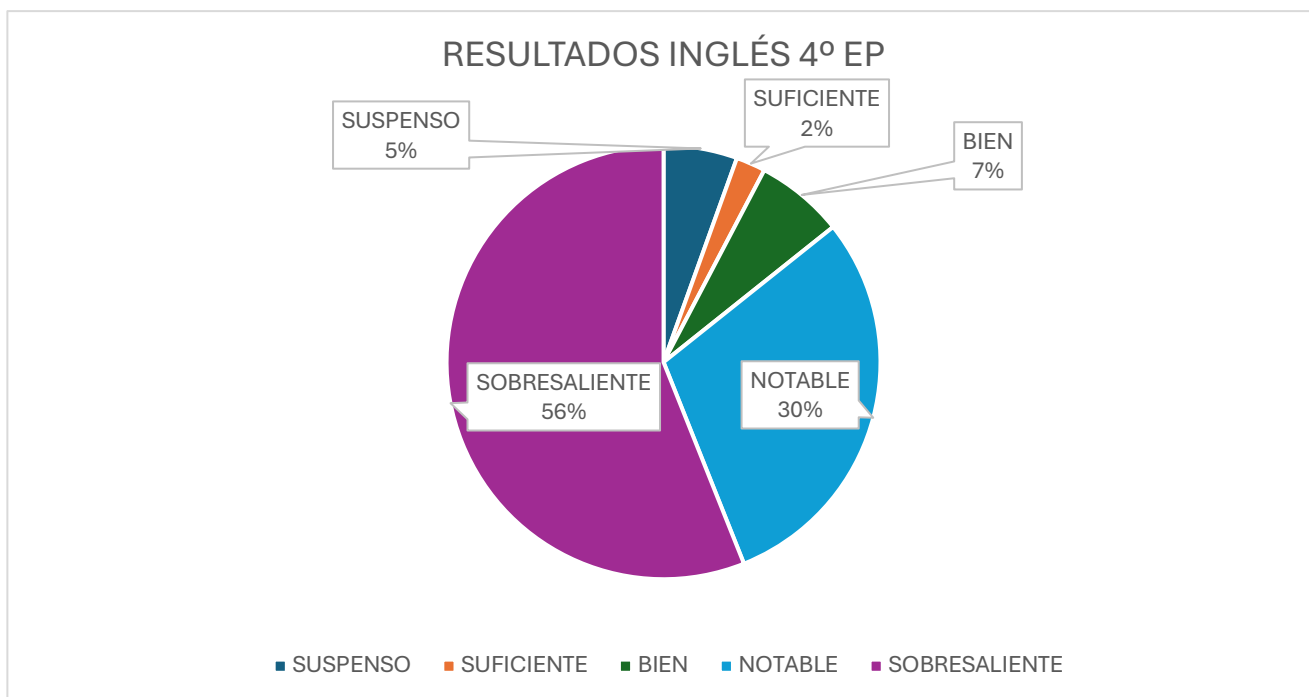
36
40%



INGLÉS
Nº ALUMNOS

SUSPENSO	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
5		2	6	27
5%		2%	7%	30%

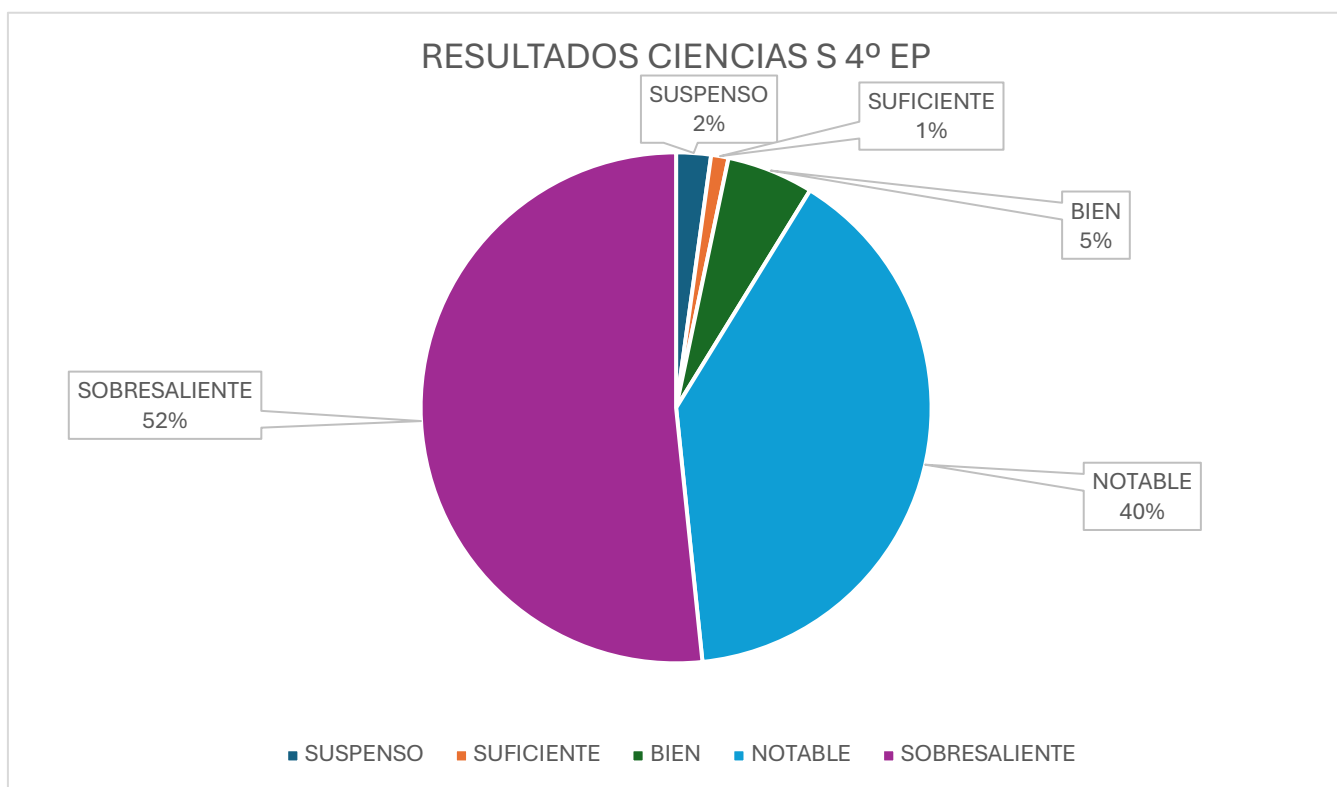
51
56%



CIENCIAS Sociales.
Nº ALUMNOS

SUSPENSO	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2		1	5	36
2%		1%	5%	40%

47
52%



LENGUA Castellana.

SUSPENSO	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
----------	------------	------	---------	---------------

Nº ALUMNOS

4
4%

4
4%

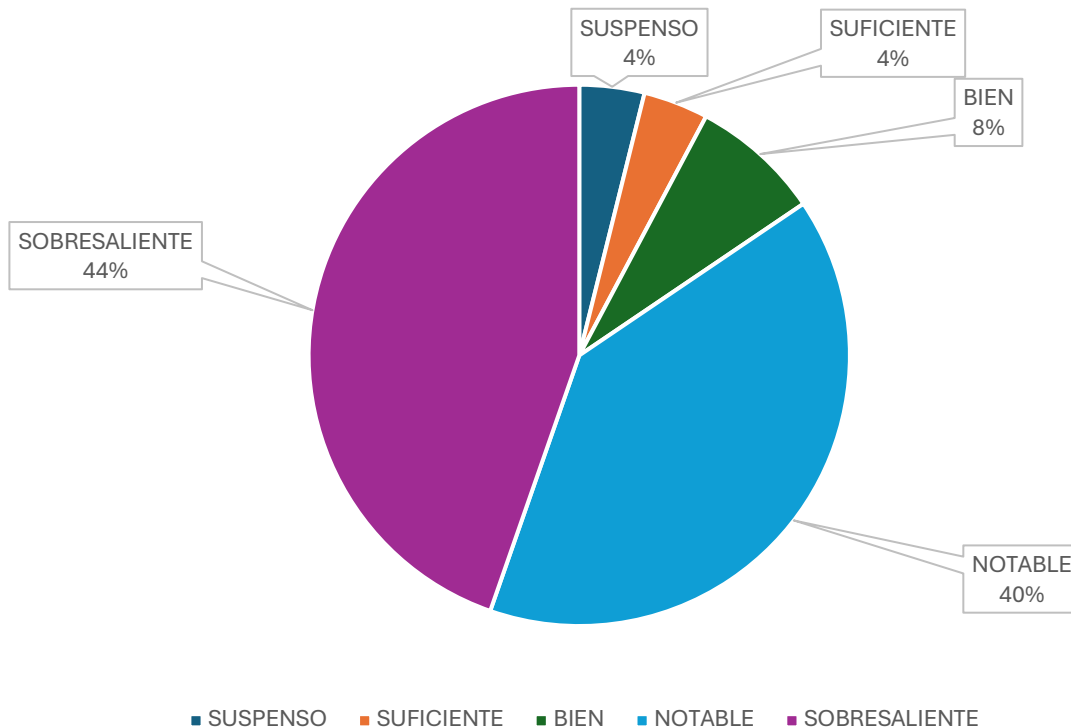
8
8%

41
40%

46
45%

103

RESULTADOS LENGUA 6º EP



MATEMÁTICAS
Nº ALUMNOS

SUSPENSO
10
10%

SUFICIENTE
2
2%

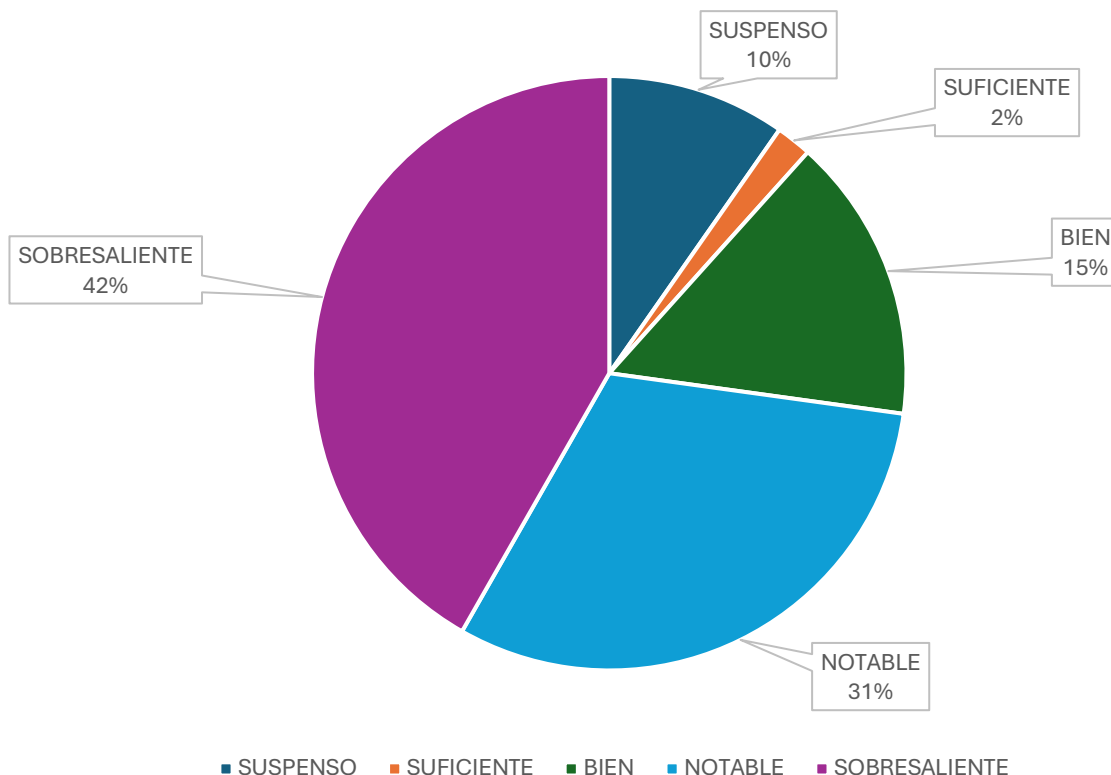
BIEN
16
16%

NOTABLE
32
31%

SOBRESALIENTE
43
42%

103

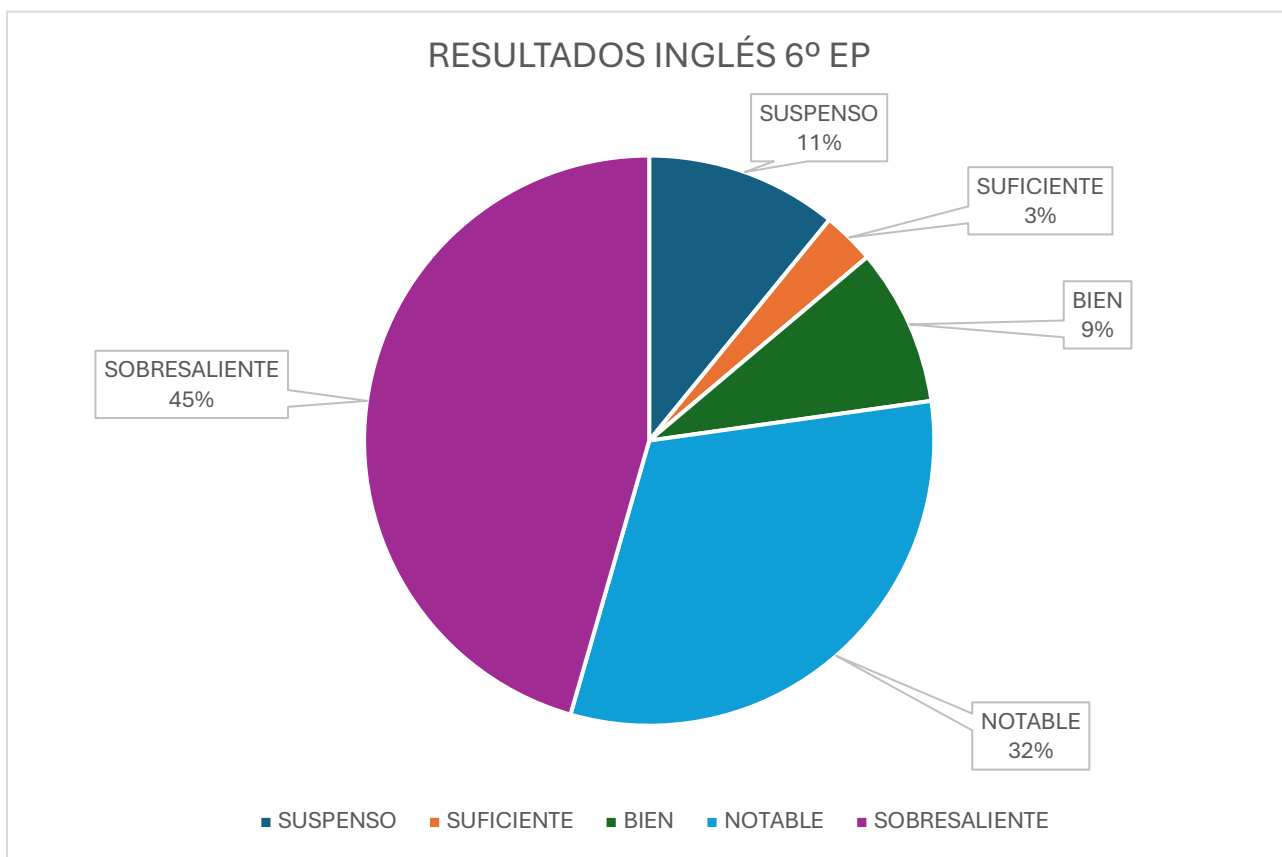
RESULTADOS MATEMÁTICAS 6º EP



INGLÉS
Nº ALUMNOS

SUSPENSO	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
11	3	9	32	46
11%	3%	9%	32%	46%

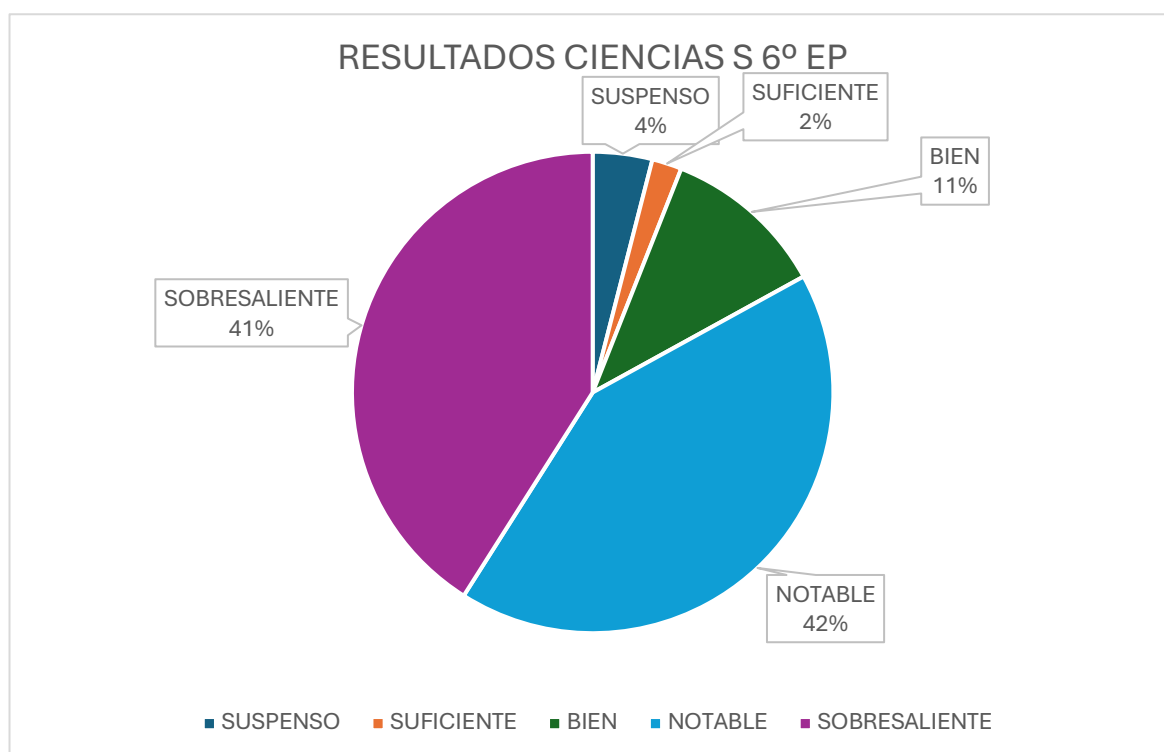
101



CIENCIAS Sociales
Nº ALUMNOS

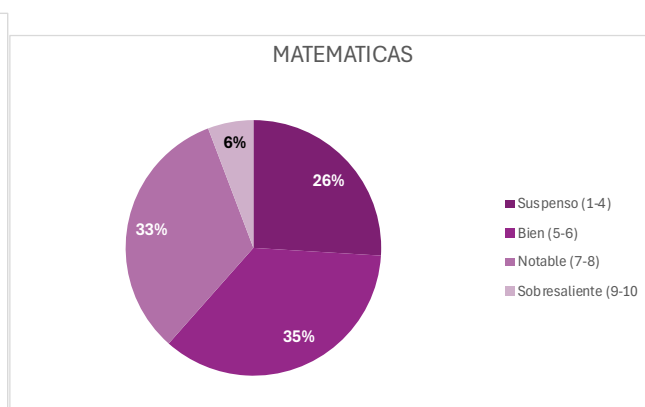
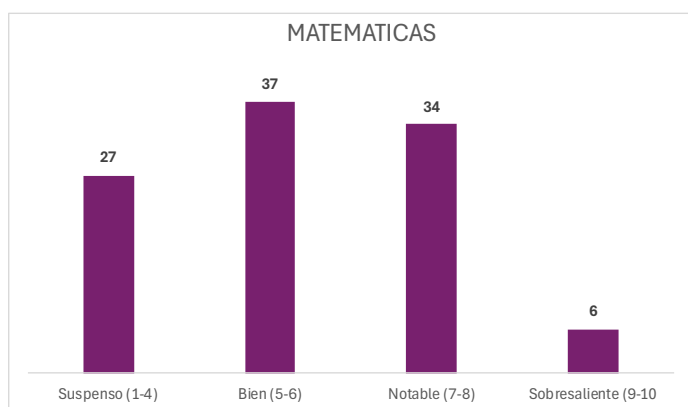
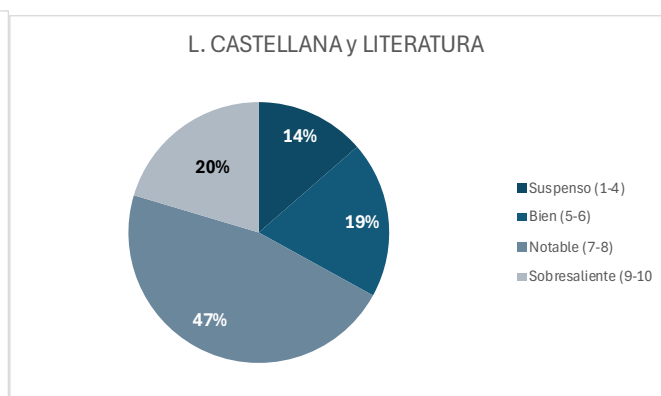
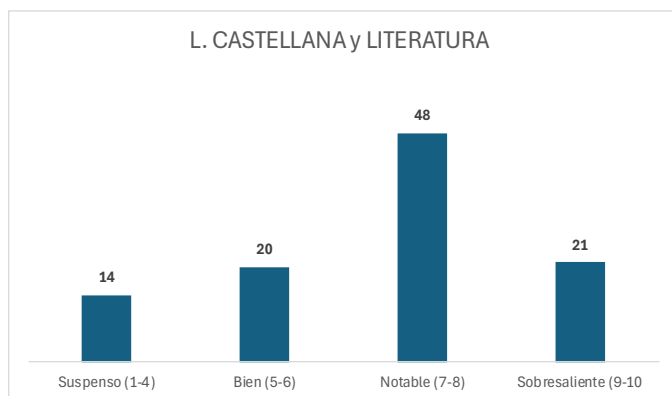
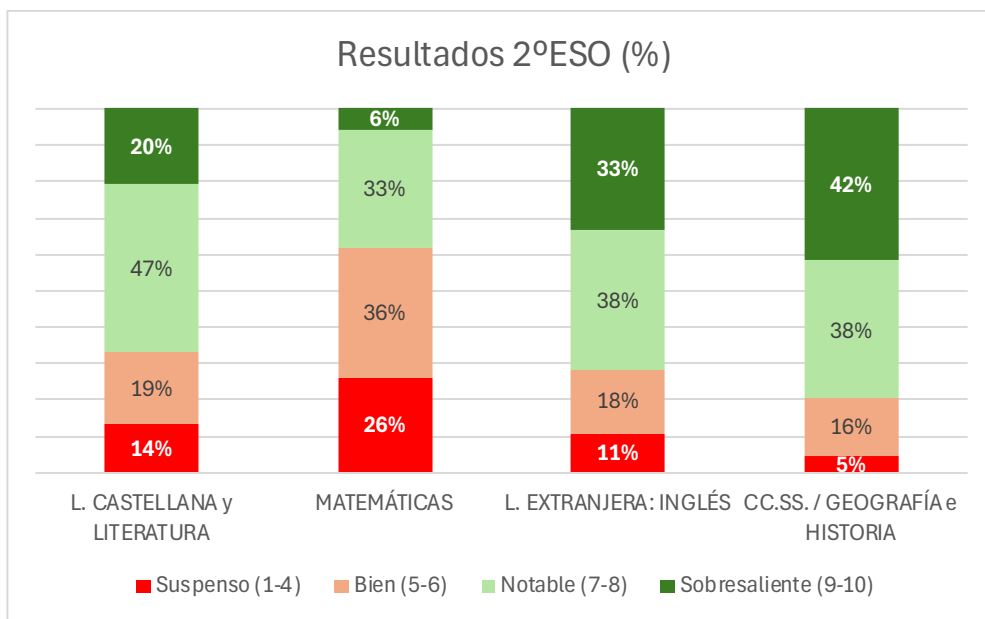
SUSPENSO	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4	2	11	42	41
4%	2%	11%	42%	41%

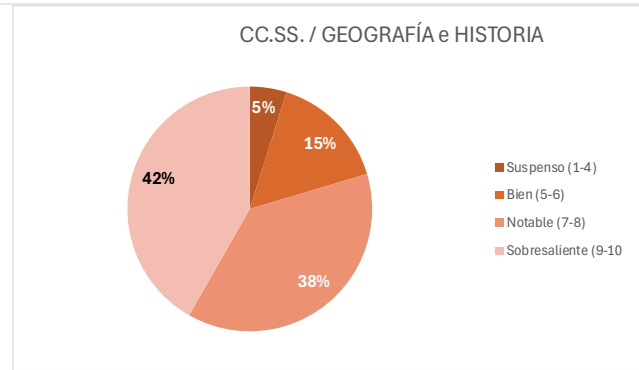
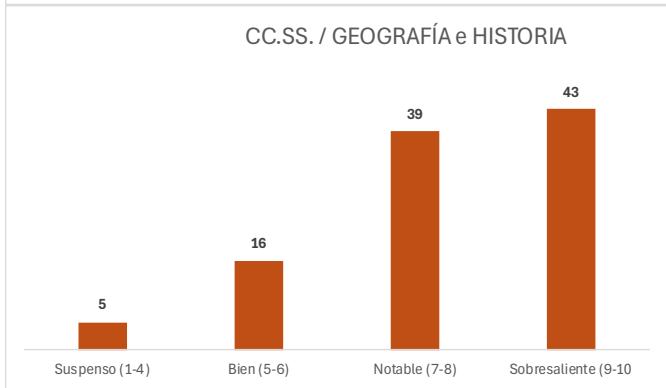
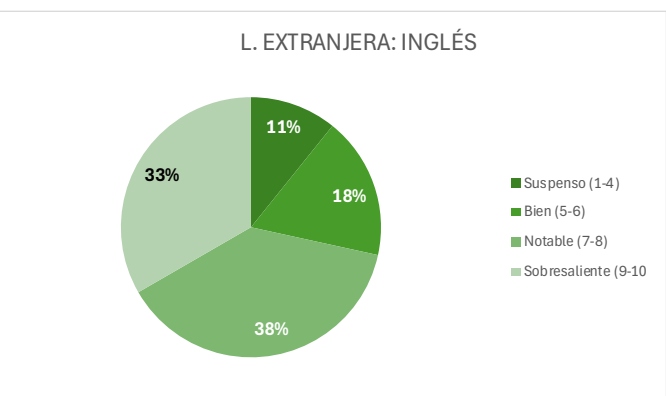
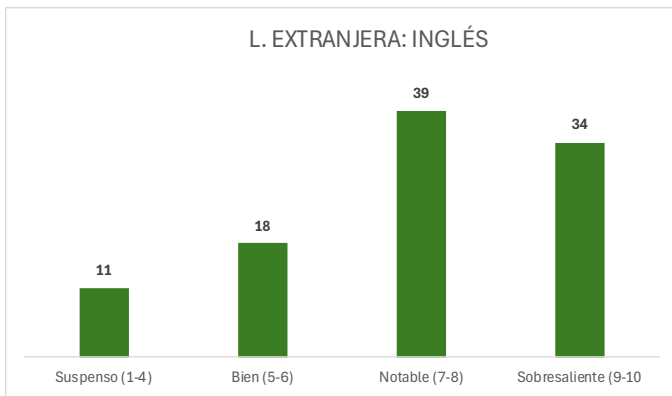
100



Pruebas 2º eso

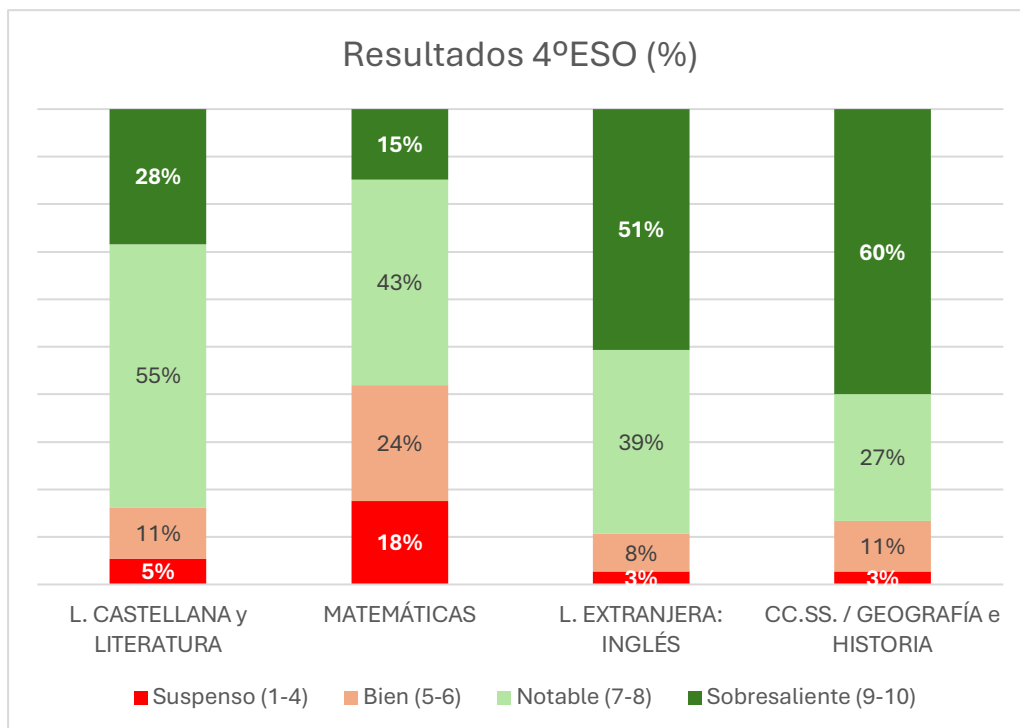
L. CASTELLANA y LITERATURA	MATEMÁTICAS	L. EXTRANJERA: INGLÉS	CC.SS. / GEOGRAFÍA e HISTORIA
6,96116505	5,71153846	7,39215686	7,81553398



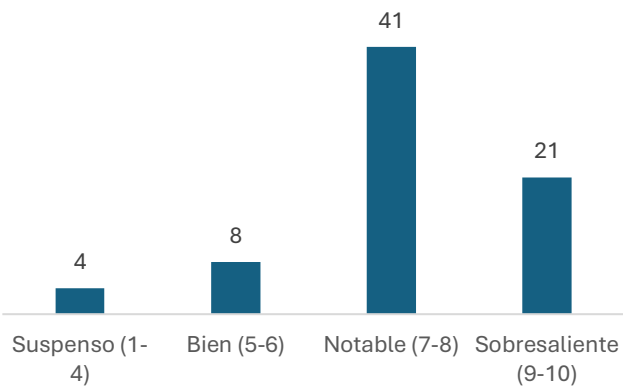


4º ESO

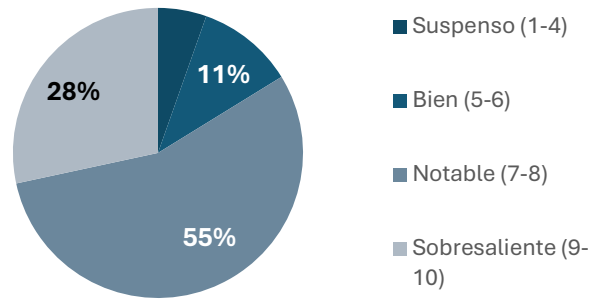
L. CASTELLANA y LITERATURA	MATEMÁTICAS	L. EXTRANJERA: INGLÉS	CC.SS. / GEOGRAFÍA e HISTORIA
7,63513514	6,5	8,21621622	8,52



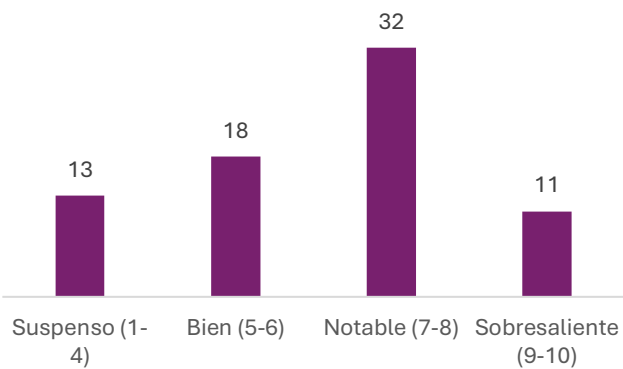
L. CASTELLANA y LITERATURA



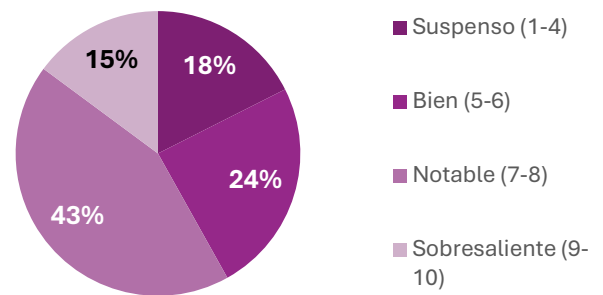
L. CASTELLANA y LITERATURA



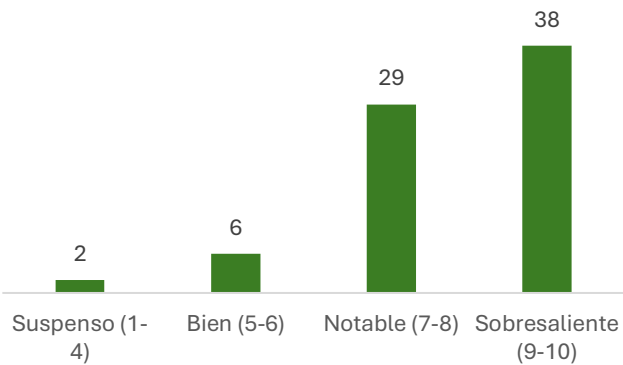
MATEMATICAS



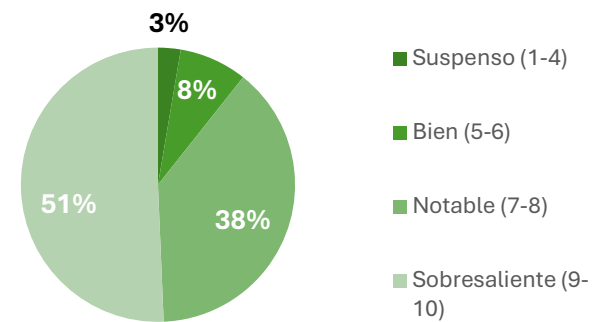
MATEMATICAS



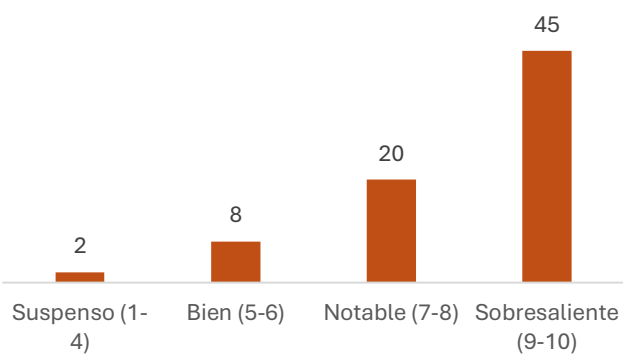
L. EXTRANJERA: INGLÉS



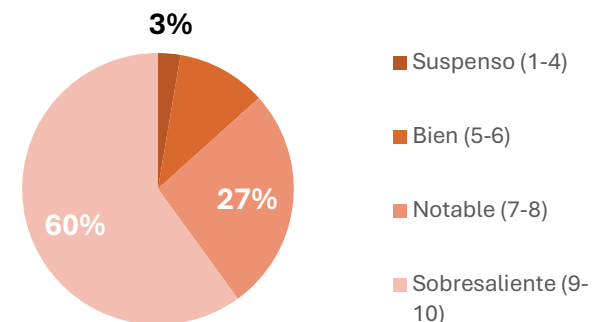
L. EXTRANJERA: INGLÉS



CC.SS. / GEOGRAFÍA e HISTORIA



CC.SS. / GEOGRAFÍA e HISTORIA



EvAU

57 matriculados

2 no aptos (uno de ellos apto tras revisión)

96,49% de aprobados

MEDIA UAM

EvAU 6,756

EXPEDIENTE 7,85

FINAL 7,409

COLEGIO

EvAU 6,663

EXPEDIENTE 7,77

FINAL 7,327