



FUNDACIÓN EDUCATIVA SOFÍA BARAT  
**Sagrado Corazón**  
CHAMARTÍN

# COLEGIO SAGRADO CORAZÓN

**CURSO 2024-25**



**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

# ÍNDICE

## ORGANIZACIÓN GENERAL

INTRODUCCIÓN	3
DATOS DEL CENTRO	4
PROPUESTA EDUCATIVA	5
OBJETIVOS GENERALES	5
PLAN DE ACCIÓN -INICIATIVAS / ACCIONES-	6
LÍNEA METODOLÓGICA	11
JORNADA ESCOLAR	13
CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS	13
SISTEMA DE EVALUACIÓN	15
REUNIONES CON LOS PADRES	16
NORMAS DE CONVIVENCIA	17
EDUCACIÓN INFANTIL	20
EDUCACIÓN PRIMARIA	24
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	30
BACHILLERATO	36
DEPARTAMENTO DE LENGUA	40
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	45
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS	50
DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES	54
DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS	60
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN	66
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	70
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	74
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)	79
EQUIPO DE PASTORAL	84
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	89
EQUIPO DE PTS	91
EQUIPO DIRECTIVO	95
EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO	96
EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	97
EQUIPO DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA	99
EQUIPO DE COORDINACIÓN	99
Planes, programas y proyectos	100
PROGRAMA BEDA	100
PROGRAMA DE INTERCAMBIOS	101

DIPLOMA DUAL	104
PROGRAMA GRADO MUSICAL	106
PROGRAMA ARTES	108
PROYECTO DE MEDIACIÓN	109
OTROS PROYECTOS	110

## Organización general

---

### INTRODUCCIÓN

La PGA es el documento que define la organización pedagógica del centro, el funcionamiento de los distintos órganos y elementos y las actividades previstas para el presente curso. Es decir, partiendo de los objetivos que se proponen, configura el marco que se considera adecuado para la consecución de los mismos. Por ello, constituye el punto de referencia de toda la actividad del Colegio, al tratarse de un documento que recoge las decisiones que afectan a la organización y funcionamiento del Colegio F.E.S.B. Sagrado Corazón para el presente curso escolar.

La Programación General Anual que presentamos a continuación, ha sido desarrollada a partir de las propuestas de mejora incluidas en la Memoria de Fin de Curso, del Plan Estratégico vigente, de las indicaciones realizadas por la Fundación Educativa Sofía Barat en su visita del curso pasado y de las necesidades surgidas en el centro al comienzo del curso escolar.

Significa la continuidad de lo programado en cursos anteriores, con el fin de alcanzar aquellos objetivos que en su día se propusieron y que, o bien no se han alcanzado plenamente, o bien se consideran como señas de identidad de nuestro Colegio y que han de estar siempre presentes. Pero al mismo tiempo, debe ser el documento que asegure una evolución en nuestro trabajo, recogiendo nuevos objetivos y favoreciendo y asegurando la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Recogidas las propuestas del Claustro y del Consejo Escolar, el Equipo Directivo del Colegio ha elaborado la PGA, atendiendo a las siguientes circunstancias:

1. Procurar una programación general que abarque e integre los niveles que se imparten en el Centro: EI/EP/ESO (concertados), BACH (no concertado)
2. Posibilitar que cada nivel tenga su propia programación, de acuerdo con sus objetivos específicos.
3. Hacer la programación con la participación de todos los responsables e implicados en el Colegio en la tarea educativa.
4. Programación lo más completa posible, que refleje toda la labor que se realiza en el Colegio en todos los aspectos: escolar, pastoral, etc.

### DATOS DEL CENTRO

**Colegio:** F.E.S.B. Sagrado Corazón Chamartín

**Teléfono:** 91/3023540 **Fax:** 917668049

**E.mail:** [secretaria.chamartin@fesofiabarar.es](mailto:secretaria.chamartin@fesofiabarar.es) / [admoncolegio@telefonica.net](mailto:admoncolegio@telefonica.net)

**Dirección:** C/ Santa Magdalena Sofía nº 12

**CP:** 28036 **Localidad:** Madrid **Provincia:** Madrid

El Colegio atiende en el curso 2024-2025 a 1500 alumnos de los cuales más de 80 presentan NEE. La comunidad educativa está compuesta por unas 150 personas entre profesores, personal auxiliar y personal de administración y servicios.

En cuanto a recursos materiales el centro cuenta con los necesarios para el desarrollo de su labor educativa tratando de combinar los criterios de austeridad y necesidad. El centro está ubicado en dos edificios independientes o "pabellones":

- **Pabellón A.** Edificio con acceso independiente en el que se encuentran las etapas de Educación Infantil (15 unidades), Secundaria Obligatoria (16 unidades) y Bachillerato (6 unidades). En este pabellón están centralizados la cocina, el comedor, secretaría, administración y el salón de actos.
- **Pabellón B.** Edificio con acceso independiente en el que se encuentra la etapa de Educación Primaria (24 unidades).

Cada pabellón dispone de recursos propios como son aula de informática, gimnasio, sala de psicomotricidad, enfermería, vestuarios, sala de música, aula multimedia, biblioteca, sala de profesores, capilla, aulas de apoyo, salas de visitas de padres, salas de coordinación y portería. Además, el Pabellón A cuenta con laboratorio de ciencias naturales, laboratorio de química, laboratorio de física y taller de tecnología.

Ambos pabellones están comunicados por aceras interiores y comparten espacios de recreo e instalaciones deportivas. La etapa de E. Infantil y el primer ciclo de Primaria poseen su propio espacio de recreo.

## PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestra acción educativa está informada por el Carácter Propio y el Proyecto Educativo. Nuestra propuesta educativa pretende promover el desarrollo del alumno en todas sus dimensiones, desea ser capaz de ser ayuda y estímulo a la Comunidad Educativa para que la actividad educativa y evangelizadora esté realmente presente en nuestro Centro, no sólo en los documentos y declaración de intenciones, sino en la vida misma del Colegio, que se desarrolla en el caminar de cada día.

## OBJETIVOS GENERALES

- Contribuir al desarrollo de la persona en su dimensión individual, social y trascendente.
- Desarrollar la educación integral del alumno, ayudándole a convertirse en una persona autónoma, responsable, y abierta a los demás, viviendo en coherencia con los valores cristianos, y comprometiéndose por una sociedad más justa.
- Responder a las capacidades y necesidades de los alumnos, valorando y respetando las diferencias individuales.
- Desarrollar una metodología en la que el alumno participe de forma activa en su propio aprendizaje mediante actitudes de responsabilidad, honradez, esfuerzo y trabajo personal.
- Presentar las políticas de Integridad Académica, Lingüística, Inclusión, Evaluación y Admisión a toda la Comunidad Educativa velando por su correcta implantación.
- Desarrollar la acción evangelizadora y pastoral a través de un estilo educativo propio.
- Atender a las necesidades de acción docente del profesorado facilitando la creación, dentro del claustro y los departamentos, de grupos de trabajo y mejora (horizontales y verticales).
- Lograr una convivencia pacífica y de respeto entre toda la comunidad educativa, favoreciendo un clima de diálogo, participación, compromiso y colaboración; marcando unas normas y trabajando transversalmente valores.

# PLAN DE ACCIÓN -INICIATIVAS / ACCIONES-

## LÍNEA 1: MISIÓN EDUCADORA Y EVANGELIZADORA

Desarrollar una educación personalizadora de calidad que consiga la adquisición de competencias y la excelencia académica de cada alumno acorde con sus capacidades, desde el compromiso con el Evangelio que se hace posible a través de un encuentro con Jesús a nivel individual y comunitario.

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- 1. Promover el uso de metodologías educativas innovadoras y activas que fomenten la participación, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes desde un enfoque competencial**
  - **Responsables:** Equipo Directivo y Departamento de Orientación
    - Empezar el camino para ser centro solicitante del Programa de Bachillerato Internacional en las distintas etapas muy relacionado con el modelo pedagógico XTi de la Fundación.
    - EQUILIBRIO ENTRE INCLUSIÓN Y EXIGENCIA ACADÉMICA. Potenciar la imagen como referente educativo aumentando el nivel de exigencia en todas las etapas sin perder nuestra esencia inclusiva.
    - Partir de la evaluación para elaborar el camino de la programación por competencias, implementando instrumentos de evaluación variados, utilizando técnicas de retroalimentación efectivas y realizando un seguimiento continuo del desempeño académico y personal de los alumnos
    - Secuenciar las técnicas de estudio y de trabajo para dar herramientas a los alumnos que fomenten un aprendizaje eficaz y significativo
- 2. Empoderar a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje**
  - **Responsables:** Equipo Directivo, Coordinadores y tutores
    - Asignar mentores entre alumnos de distintas etapas para suavizar los cambios y hacerles partícipes activos de la vida escolar.
    - Fomentar metodologías que potencien la indagación, creación, exposición y acción que hagan del alumno agente de su propio aprendizaje.
    - Implicar a los alumnos en la organización de eventos del colegio.
- 3. Impulsar la pastoral del colegio**
  - **Responsables:** Equipo Directivo, Equipo de Pastoral, Coordinadora de Grupos Barat y Comisión Pedagógica
    - Promover los valores de la justicia, la paz y la integridad de la creación
    - Distribuir los ODS de tal manera que se trabajen a lo largo de la escolaridad.
    - Elaborar el nuevo Plan de Pastoral
    - Implicar a la Comunidad Educativa, como dice el Papa Francisco: "Pastores que huelan a oveja":
      - Charlas trimestrales para familias sobre nuestra espiritualidad
      - Potenciar la implicación del profesorado y de los alumnos de forma activa en la planificación de los momentos pastorales del curso
      - Ofrecer sesiones de interioridad para familias y catequistas
      - Avanzar en el Proyecto "Desde Dentro"
      - Fomentar el servicio y la solidaridad
    - Impulsar la pastoral extraescolar:
      - Promover el Montañismo del colegio unido a Grupos Barat
      - Promover la participación de nuestros alumnos en los encuentros de Grupos Barat entre colegios de la Fundación
      - "Café con Sofía": Propiciar encuentros con las RSCJ a través de charlas formativas de interés común para familias y RSCJ

#### 4. Potenciar acciones encaminadas a fidelizar alumnos

- **Responsables:** Equipo Directivo Coordinadores, Asociación de AA, Equipo de mediación y profesores.
  - Potenciar las distintas etapas del colegio a través de Jornadas Pedagógicas y de puertas abiertas para nuestras familias.
  - Estudiar la posibilidad de abrir "Preparación para la vida adulta" para dar respuesta a los alumnos con NEE.
  - Implicar a los antiguos alumnos en la vida del colegio.
  - Realizar actividades inter-etapas que den a conocer a los alumnos la vida de las diferentes etapas.
  - Buscar actividades que generen familia y sentido de grupo entre los alumnos para que tengan sentido de pertenencia.
  - Potenciar distintas acciones que ayuden a armonizar la Convivencia.

### LÍNEA 2: ORGANIZACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y CUIDADO DE LAS PERSONAS

Contar con un equipo de educadores capacitados, comprometidos y valorados que asuman y continúen la Misión del Colegio, y que contagien a las familias esta misión compartida en la educación de sus hijos.

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. **Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia a la FESB de toda la comunidad educativa**
  - **Responsables:** Equipo Directivo
    - Pensar en plural con generosidad y ánimo de compartir con el resto de los colegios de la Fundación.
2. **Implicar a las familias en la educación y formación de sus hijos de la mano con el centro**
  - **Responsables:** Equipo Directivo
    - Fomentar la participación en la escuela de padres para promover buenos hábitos en la educación de los niños.
    - Mantener dos reuniones generales con las familias para informar de la evolución de los alumnos y compartir y unir criterios familia-colegio.
    - Crear comunidades de aprendizaje familia-colegio.
3. **Promover el clima de familia y el cuidado integral de todas las personas que forman la comunidad educativa**
  - **Responsables:** Directores Pedagógicos
    - Compartir buenas prácticas y celebrar logros
4. **Potenciar el liderazgo compartido, el trabajo en equipo, la participación y la corresponsabilidad**
  - **Responsables:** Equipo Directivo
    - Dotar de los tiempos disponibles al personal para desarrollar las unidades de indagación.
5. **Favorecer la actualización, la formación y el desarrollo personal y profesional del personal.**
  - **Responsables:** Equipo Directivo
    - Destinar los recursos de formación a la formación del claustro en IB.
    - Aprovechar los talentos del claustro para hacer formación en cascada y motivar en las nuevas metodologías.
6. **Diseñar el Plan de Acción Tutorial**
  - **Responsables:** Orientación
    - Secuenciar y diseñar el plan de forma vertical

### LÍNEA 3: SOSTENIBILIDAD Y PUESTA EN COMÚN DE NUESTROS RECURSOS

Fortalecer la sostenibilidad del colegio desde criterios de solidaridad con la Fundación.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

### 1. Optimizar nuestra pertenencia a la Fundación

- **Responsables:** Equipo Directivo
  - Diversificación de fuentes de ingresos
  - Beneficiarnos de proveedores y acuerdos comunes
  - Arraigar nuestras decisiones económicas en un escenario de 14 colegios de la Fundación
  - Compartir recursos entre colegios

### 2. Avanzar hacia una gestión más eficiente.

- **Responsables:** Equipo Directivo
  - Optimización de recursos
  - Estudiar la viabilidad de instalar placas solares
  - Valorar nuevos usos de los espacios

### 3. Transmitir la cultura de donaciones y apoyo voluntario.

- **Responsables:** Equipo Directivo
  - Informar en las reuniones generales y pedir colaboración a las familias para la concienciación
  - Visualizar los frutos y mejoras
  - Buscar empresas y financiación para actualización del mobiliario escolar

## LÍNEA 4: COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

Afianzar la imagen institucional de la Fundación adaptada a nuestro contexto, que muestre lo que somos con transparencia y contribuya a ser reconocidos como un referente educativo.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

### 1. Generar estrategias para el conocimiento, la formación y la comunicación entre los centros y los educadores de la Fundación, a través de los medios tecnológicos.

- **Responsables:** Equipo Directivo y Coordinador de Comunicación
  - Nombrar un nuevo coordinador de Comunicación
  - Establecer contacto entre el nuevo coordinador y el coordinador de comunicación de la Fundación
  - Asistir a la formación de comunicación de la Fundación
  - Mantener contacto con otros coordinadores de comunicación de la Fundación

### 2. Conocer el plan de comunicación.

- **Responsables:** Equipo Directivo y Coordinador de Comunicación
  - Instar al personal a conocer el Plan de Comunicación y a seguir sus directrices
  - Establecer un periodo de permanencia en el Equipo de Comunicación
  - Renovar el equipo de Comunicación cuando sea necesario

### 3. Identificar las características y las necesidades de las familias y el contexto para mejorar la comunicación

- **Responsables:** Equipo Directivo, secretaría y Coordinador de Comunicación
  - Aumento en la matrícula
  - Participación de padres
  - Reputación y percepción del colegio
  - Interacción en redes sociales
  - Incremento en solicitudes de información



## LÍNEA METODOLÓGICA

Somos conscientes de la trascendencia de los tiempos que vivimos en todos los ámbitos y estamos convencidos de que el proceso educativo en el que toda la sociedad participa es la piedra angular en la que debe sostenerse y sobre la que debemos construir ese mundo capaz de enfrentarse a los retos de futuro. Sin duda la persona, las personas, son la clave.

Nuestro Colegio quiere ser fuente de inspiración educativa para todas aquellas personas que participan en nuestro proyecto. Entendemos que los avances de la psicopedagogía y de la neurobiología, junto a nuestra rica tradición educativa fundamentan nuestros principios educativos y nuestra acción docente. Todo ello nos permite trabajar con los alumnos la formación en valores entroncados con una adecuada percepción de sí mismos y de apertura a la espiritualidad como base de su fortaleza interior y de sus habilidades sociales.

Llevar al aula, con garantías, dinámicas que construyen aulas cooperativas o métodos basados en el desarrollo de las inteligencias múltiples y la participación activa de los alumnos para desarrollar múltiples estrategias de pensamiento... Entender la enseñanza de los idiomas o el trabajo con tecnologías de la comunicación como ventanas al mundo exterior que contextualizan y amplían los límites del aprendizaje.

La línea central metodológica será el aprendizaje cooperativo, ya que es una propuesta que recoge muchas de las nuestras inquietudes que, como docentes, han estado y siguen presentes en nuestra manera de enseñar.

Nuestra respuesta educativa se basa en cuatro pilares, como indica la UNESCO y el informe Delors\*:

- Aprender a conocer.** Adquirir una cultura suficientemente amplia que sienta las bases para un aprendizaje a lo largo de toda la vida, que permita al individuo comprender el mundo y el entorno y despierte su interés por el conocimiento. Para ello hay que *aprender a aprender*, ejercitando la memoria, la atención y el razonamiento crítico.
- Aprender a hacer.** Se refiere a cómo enseñar a los alumnos a adaptar sus conocimientos a las exigencias del mundo actual y al desarrollo de competencias que capaciten a la persona para enfrentarse a las situaciones de la vida.
- Aprender a vivir juntos.** Habilita al individuo para participar y cooperar con los otros en todas las actividades humanas y exige, por un lado apreciar la diversidad, y por otro tomar conciencia de las semejanzas entre todos nosotros y nuestra mutua interdependencia.
- Aprender a ser.** Constituye el gran objetivo de la educación y participa de los anteriores, los engloba y les da unidad. Aprender a ser para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

*\*Delors, Jacques Coordinador (1999). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.*

Esta concepción de la educación se apoya en metodologías capaces de desarrollar:

- Las múltiples inteligencias de los alumnos.
- La adquisición de competencias básicas.

La actual legislación española en materia de educación distingue las siguientes competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia emprendedora.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia digital.
- Competencia ciudadana.
- Competencia en conciencia y expresión culturales

A partir del Carácter Propio del Centro, fundamentado en un humanismo cristiano que busca la formación integral de la persona, añadimos como imprescindible una novena competencia:

- Competencia espiritual.

Cada una de las competencias básicas se alcanza como consecuencia del trabajo de todas las áreas y materias y, por tanto, del trabajo de todo el equipo de docentes, de modo que cada una de las áreas contribuye en cierta medida a la consecución de todas las competencias básicas.

Además, este curso, FESB Sagrado Corazón Chamartín es un colegio solicitante del PEP y PAI y desea obtener la autorización para ser un Colegio del Mundo del IB. Los Colegios del Mundo del IB comparten una filosofía común: un compromiso con una educación internacional rigurosa y de calidad que consideramos importante para nuestros alumnos.

### ***Criterios pedagógicos***

**Educación personalizada:** es fundamental que nuestra metodología permita atender a cada alumno del modo más personalizado posible en función de los recursos de que disponemos. De forma especial queremos atender a aquellos alumnos que encuentran más dificultades en su aprendizaje.

**Seriedad y rigor** en todas las acciones educativas.

Nuestra metodología ha de ir dirigida al desarrollo de las inteligencias múltiples y la adquisición de competencias básicas, apoyándose en un aprendizaje **activo** (el alumno como protagonista principal de su proceso de aprendizaje), **creativo** (ayudarle a ver las cosas desde diferentes perspectivas), **cooperativo** (fruto de la interacción que se establece entre los propios alumnos, con sus docentes, y de su relación con los contenidos de aprendizaje) y **significativo** (que, tomando como punto de partida sus conocimientos anteriores, sepa relacionarlos con los nuevos y aplicarlos a su vida diaria).

### ***Utilización de las TIC***

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al contexto educativo supone un proceso de innovación y de adecuación de las metodologías, actividades y materiales a esta realidad presente en la sociedad actual. El docente ya no es el único portador del conocimiento, aunque sigue siendo fundamental para valorar las posibilidades y necesidades de sus alumnos en relación con estas metodologías. Al tiempo, para el docente estas tecnologías ofrecen un inmenso abanico de contenidos y posibilidades.

Es necesario revisar las estrategias metodológicas de cada área del currículo, de manera que las nuevas formas de aprender que se generan desde la utilización de las TIC en el aula permitan a los alumnos buscar, indagar, probar, comprobar, experimentar, observar, resumir y concluir sin necesidad de contar previamente con nuestras explicaciones e instrucciones.

La competencia digital implica el uso experto y crítico de las tecnologías en la sociedad de la información. Debemos desarrollar en nuestros alumnos una actitud positiva y sensible hacia el uso responsable y seguro de internet y otras herramientas de comunicación.

### **JORNADA ESCOLAR**

El calendario escolar del presente curso viene dado por la Consejería de Educación; en él se fijan los días lectivos y no lectivos.

#### ***Horario general del centro***

De lunes a viernes, los días lectivos, el Colegio está abierto de forma ininterrumpida entre las 8,00 de la mañana y las 22.00 h.

Durante el mes de junio, el horario se desarrolla en jornada continuada de mañana (de 9:00h-13:00 h. en Primaria y de 9:00h-14:00h. en ESO y Bachillerato).

Los días 22 de diciembre y 23 de mayo, se llevará a cabo jornada continuada de mañana (de 9 a 13:00 h.).

#### ***Horario de profesores***

Ver Documento de Organización de Centro –DOC-

#### ***Horario de alumnos***

El horario de los alumnos de E. Infantil, E. Primaria es de 9.00h a 16.25 horas, de lunes a viernes. El horario de los alumnos de ESO es de 9.00 a 16.25 horas y el de Bachillerato es de 8.00 a 15.00 horas los lunes y martes y de 9.00 a 15.00 horas de miércoles a viernes.

### **CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS**

El horario de recreo es el mismo para Infantil y Primaria. Las etapas de ESO y Bachillerato disponen de otras franjas horarias de recreo.

#### **Educación Infantil**

- La distribución horaria de las actividades docentes en Educación Infantil se hará a partir de un tratamiento globalizado de los contenidos e incluirá los tipos de actividades y experiencias, agrupamientos, períodos de juego y descanso propuestos a los niños a lo largo de cada día de la semana, teniendo en cuenta sus ritmos de actividad, juego y descanso.
- El horario ha de ser flexible, ya que las actividades que realizan estos alumnos son generalmente de corta duración y han de ser en su mayor parte de carácter variable y lúdico.
- Situar en las primeras sesiones las actividades que requieren un esfuerzo más intenso del alumnado.
- Dotar a la jornada escolar de unas secuencias repetidas, no rígidas (rutinas), que ayuden a los niños a estructurar su vida cotidiana, a ordenar la realidad que le rodea y a interiorizar unos marcos de referencia temporales con los que podrá organizar mejor su actividad y relaciones.
- Compaginar las actividades que exigen una mayor atención y esfuerzo mental con aquellas otras que se basan en la manipulación o el movimiento; las de libre elección con otras dirigidas por los docentes; las de carácter individual con las de realización colectiva; teniendo en cuenta en todo momento los ritmos individuales y los índices de fatiga.
- Procurar no segmentar la globalidad del niño, por lo que no tiene sentido en estas edades organizar el tiempo por materias, sino en momentos que tengan un hilo conductor, una continuidad (proceso de

globalización), que le permitan madurar y abordar, posteriormente, aprendizajes más diferenciados (proceso de descentración).

- Cuidar de forma especial determinados momentos: periodo de adaptación, la llegada diaria al aula, la despedida, la incorporación después de vacaciones o de una enfermedad, el día de cumpleaños, etc. puesto que tienen gran relevancia en la vida del niño.
- Se ajustan los horarios con los de Educación Primaria para poder compartir profesores (inglés).
- En todos los horarios individuales del profesorado se dispondrá una hora de atención a padres, madres, representantes legales dentro de su horario complementario que es de obligado cumplimiento y de permanencia en el Centro.
- Se considera como criterio básico la atención a la diversidad y por tanto los agrupamientos que permitan la mejor utilización de los recursos humanos de que dispone el centro.

### **Educación Primaria**

- Posibilitar que el profesor tutor sea aquel que atienda a los alumnos el mayor número de horas.
- Situar en las primeras sesiones las actividades que requieren un esfuerzo más intenso del alumnado.
- Facilitar que los profesores especialistas puedan realizar su trabajo con todos los grupos de alumnos.
- Posibilitar que todos los grupos y niveles puedan utilizar todas las aulas específicas necesarias: aula de informáticas, gimnasio, psicomotricidad, aulas de música...
- Hacer coincidir las tutorías de los grupos de un mismo curso.
- Ubicar en la jornada al menos dos reuniones de tutores semanales.
- En todos los horarios individuales del profesorado se dispondrá una hora de atención a padres, madres, representantes legales dentro de su horario complementario que es de obligado cumplimiento y de permanencia en el Centro.
- Se considera como criterio básico la atención a la diversidad y por tanto los agrupamientos que permitan la mejor utilización de los recursos humanos de que dispone el centro.

### **ESO y Bachillerato**

- Fijar jornadas lectivas lo más homogéneas posibles.
- Garantizar la labor tanto individualizada como colectiva de los tutores.
- Con carácter general, en cada jornada lectiva no se destinará más de una hora para cada una de las áreas o materias.
- La distribución horaria de las optativas funcionará por franjas, así se unirán los grupos del mismo nivel y se formarán los distintos grupos de optativas a las mismas horas.
- Potenciar una distribución de las áreas a lo largo de la jornada que favorezca un mayor aprovechamiento del rendimiento académico de los alumnos.
- Ubicar en la jornada de mañana reuniones de tutores con la presencia del orientador.
- Las horas de tutoría del alumnado en la medida de lo posible no coincidirán ni con el primer ni con el último período lectivo de la jornada pero se intentará hacerlas simultáneas por cursos o etapas. De esta manera se facilitará la realización de actividades complementarias conjuntas.
- En todos los horarios individuales del profesorado se dispondrá una hora de atención a padres, madres, representantes legales dentro de su horario complementario que es de obligado cumplimiento y de permanencia en el centro.
- Se considera como criterio básico la atención a la diversidad y por tanto los agrupamientos que permitan la mejor utilización de los recursos humanos de que dispone el centro.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Atendiendo a los objetivos propuestos y a la respuesta del alumno a cada uno de ellos, se evalúa mediante correcciones diarias, preguntas en clase, pruebas objetivas periódicas de asimilación de contenidos, ejercicios en común, diálogos sobre temas de experiencia, realización individual o en grupos de trabajo...

De esta forma el informe de la evaluación pretende ser el reflejo de todo el rendimiento, teniendo en cuenta la capacidad, el esfuerzo, la constancia y el interés por el estudio. Se trata también, a la hora de evaluar, de situarse en el estado concreto del alumno teniendo en cuenta, además de su ritmo de aprendizaje, el progreso en la recuperación de deficiencias, actitudes, motivación, etc.

A todas las sesiones de evaluación asisten los profesores del curso; el Director Pedagógico presidirá las juntas de evaluación. En ellas se revisan los resultados de progreso académico de los alumnos, las causas de éstos, el estado de los objetivos propuestos para la evaluación, su grado de cumplimiento, revisión de la metodología llevada a cabo, objetivos propuestos para intentar lograr en la próxima evaluación y estudio detallado de los alumnos con algún tipo de problemas (de aprendizaje, conducta, etc.) y determinación de medidas y orientaciones a seguir con cada uno de ellos.

Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se adoptarán las medidas pertinentes y/o necesarias de atención a la diversidad, organizativas o curriculares que permitan al alumno una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada en función de sus necesidades. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Después de cada evaluación se envía a las familias una comunicación de los resultados de la misma (boletines de notas) con las observaciones pertinentes del tutor. Sin embargo, como el envío de información a las familias tiene una periodicidad trimestral, y con el fin de que los padres estén informados puntualmente del progreso de sus hijos, los tutores se entrevistan personalmente con los padres de cada alumno, según las necesidades, a lo largo del curso escolar. Además, los padres están continuamente informados de la marcha de sus hijos a través de la plataforma Educamos, por medio de notas escritas en la agenda, revisión de controles que en algunos cursos llevan a casa y han de devolver al profesor, etc.

Al término del curso escolar se valorará el progreso global de cada alumno en las diferentes materias, en el marco del proceso de evaluación continua llevado a cabo.

El calendario de evaluaciones queda reflejado a continuación:

### **1ª Evaluación:**

- Infantil, Primaria y 1º y 3º ESO: 10-12-24
- 2º y 4º ESO: 11-12-24
- 1º Bachillerato: 03-12-24
- 2º Bachillerato: 12-11-24

### **2ª Evaluación:**

- Infantil, Primaria y 2º y 4º ESO: 18-03-25
- 1º y 3º ESO: 17-03-25
- 1º Bachillerato: 04-03-25
- 2º Bachillerato: 04-02-25

### **3ª Evaluación:**

- Infantil, Primaria: 17-06-25
- 1º Y 3º ESO: 09-06-25
- 2º y 4º ESO: 10-06-25
- Final 1º y 2º ESO: 18-06-25
- Junta final 3º ESO: 19-06-25
- Junta final 4º ESO: 20-06-25
- 1º Bachillerato: 27-05-25/ Final: 27-05-25/ Extraordinaria: 23-06-25
- 2º Bachillerato: 28-04-25/ Final: 28-04-25/Extraordinaria: 10-06-25

## **REUNIONES CON LOS PADRES**

### ***Objetivos a nivel grupal***

- Facilitar información básica de la organización y funcionamiento del colegio y del grupo de clase a los padres.
- Concienciar a los padres de la importancia de la etapa/curso que comienzan los alumnos y, en algunas etapas especialmente, su trascendencia para el futuro profesional y académico de los mismos.
- Resaltar la importancia de la educación familiar en el desarrollo de los hijos y la necesidad de colaborar con el Colegio y de mantener un compromiso y actuación.
- Establecer una comunicación fluida entre los padres y el Colegio a través del tutor.

Se realizan en el primer trimestre del curso y consta de dos partes: una de carácter informativo general para todas las familias, y otra por clase, en la que se informa más detalladamente de la planificación del curso escolar:

- Con esta reunión el tutor establece el primer contacto institucional con el grupo y fija los procedimientos más adecuados para mantener una comunicación fluida entre ambos a lo largo del curso.
- Se detalla el horario del grupo, el profesorado que imparte las clases y su horario de atención a padres.
- Novedades. Objetivos. Metodología. Tutorías. Normas de convivencia. Organización del trabajo: hábitos de estudio, deberes...
- Aspectos curriculares más relevantes del curso.
- Información de actividades y visitas culturales.
- Orientaciones concretas en determinadas áreas de trabajo.
- Reparto del documento con las normas de convivencia de la etapa o de cualquier otro documento de interés. A los que no asisten se les hará llegar.
- Por parte de los padres: revisión / nombramiento del delegado de clase y listado con datos de padres para facilitar la comunicación.

Se realizará una segunda reunión a mediados de curso para informar a las familias del desarrollo de la clase tanto a nivel académico como a nivel de relación.

### ***Objetivos a nivel individual***

- Intercambiar información sobre el alumno y su proceso escolar.
- Implicar a los padres y madres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
- Colaborar en la búsqueda de alternativas sobre algún tema específico de la educación de sus hijos que les preocupe, analizándolo y formulando una posible intervención.
- Buscar una coherencia educativa basada en el apoyo mutuo.

Todos los tutores y profesores tienen una hora fijada para atender a los padres. Todas las entrevistas se realizarán previa petición de hora. Los profesores y tutores podrán atender a los padres en otras horas, previo acuerdo.

## **NORMAS DE CONVIVENCIA**

La convivencia entre personas no puede regularse plenamente con unas normas. Si no hay un deseo sincero de convivir en armonía, respetando la libertad y los derechos de los demás, las normas, por sí mismas, son totalmente inútiles. Al establecer las normas de convivencia partimos de la seguridad de que este compromiso está presente en todos, o al menos en la mayor parte, de los miembros de la Comunidad Educativa.

De acuerdo con esta convicción, las normas tienen el objetivo fundamental de facilitar la convivencia diaria de todos los miembros de la Comunidad Educativa tratando de superar posibles desajustes y potenciando valores como la seriedad en el trabajo, el respeto al derecho a la educación, a la salud, y a la dignidad propia y de los demás, y la participación y la corresponsabilidad de todos en la marcha del Colegio.

Es necesario establecer cuáles son las condiciones idóneas que deben acompañar el desarrollo de todas las actividades del Colegio, así como el papel que en cada una de ellas desempeñan los miembros de la Comunidad Educativa, de tal forma que, asumidas y respetadas por todos, se puedan alcanzar satisfactoriamente los objetivos educativos que el Colegio pretende.

Asimismo, es necesario establecer con claridad aquellos comportamientos contrarios a la convivencia, de modo que se facilite la actuación correctora de los órganos competentes en beneficio de todos.

Las Normas de Convivencia se adecuan al Decreto por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

- Las normas de convivencia del Colegio definen las características de las conductas que deben promoverse para lograr:
  - El crecimiento integral de la persona
  - Los fines educativos del Centro desarrollando el Carácter Propio y el Proyecto Educativo.
  - El desarrollo de la Comunidad Educativa
  - Un buen ambiente educativo y de relación en el Colegio.
  - El respeto a los derechos de todas las personas que participen en la acción educativa.

*Las Normas de Convivencia se reflejan en un documento que está disponible en la página web.*

# Etapas

## EDUCACIÓN INFANTIL

### 1. Evaluación de la Organización

#### Reuniones

- Reunión de coordinación: una vez a la semana (jueves de 10.50h. a 11.20h.)
- Reunión de tutores de curso dos veces a la semana, destinando una de ellas a la programación del IB.
- Reuniones de tutores con profesores de pedagogía terapéutica de forma quincenal.
- Reuniones de padres: al principio y a mediados de curso hay una general y cada tutor o profesor de área tiene una hora semanal para recibir a los padres. Se realizan de forma presencial.
- Reuniones de martes: Los profesores/as se reúnen de 16.30h. a 18.30h. para trabajar, indistintamente, en los ámbitos académico y pastoral.
- Entrevista académica con algunos padres al finalizar el primer trimestre.

#### Campañas trimestrales

- Normas básicas de convivencia.
- Reciclaje.
- Cuidado del cuarto de baño y del jardín.
- Comportamiento adecuado en el comedor.

#### Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora *(sólo para la memoria)*:

### 2. Objetivos por ámbitos

#### ACADÉMICO

Continuar elaborando las Unidades de Indagación afianzando las actividades y talleres propuestos.

Potenciar el gusto e interés por la lectura con diferentes actividades extraordinarias.

Adecuar la evaluación competencial a la LOMLOE.

Promover encuentros entre el profesorado de tercero de infantil y de primero de primaria con el fin de asegurar la continuidad de las metodologías que se aplican.



Continuar con la metodología de Rincones Cooperativos, acordando y programando actividades que favorezcan su aplicación, sistematización y gestión en el aula (técnica de parejas gemelas, uso de roles...).

Seguir actualizando el taller de interioridad para enriquecer las diferentes actividades y momentos propuestos del Proyecto Desde Dentro.

## **PROGRAMACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS Y DE INDAGACIÓN**

### **1er TRIMESTRE:**

- 1º INFANTIL:
  - Unidad de indagación: Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio: La familia hogares y viajes
- 2º INFANTIL:
  - Unidad de Indagación: Quienes somos: Las relaciones sociales.
- 3º INFANTIL:
  - Unidad de Indagación: Quienes somos: Así soy yo.
  - Unidad Didáctica: La Navidad y la familia.

TRANSVERSAL:

1º infantil: Quienes somos: El cuerpo humano.

2º infantil: Nature Cycles. Las estaciones del año.

3º infantil: Cómo nos expresamos: Communicate.

### **2º TRIMESTRE:**

- 1º INFANTIL:
  - Unidad de Indagación: Cómo compartimos el planeta: La granja y la huerta.
- 2º INFANTIL:
  - Unidad de indagación: Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio: Viaje al pasado.
- 3º INFANTIL:
  - Unidad de Indagación: Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio: De hueso y de piedra.
  - Unidad de Indagación: Cómo compartimos el planeta: Ubicándonos

### **3er TRIMESTRE:**

- 1º INFANTIL:
  - Unidad de Indagación: Cómo nos expresamos: Viajamos con la imaginación.
- 2º INFANTIL:
  - Unidad de Indagación: Cómo nos expresamos: El arte en todas sus expresiones.
- 3º INFANTIL:
  - Unidad Didáctica 2: Colorín colorado
  - Unidad Didáctica 3: Soy un artista

\*Durante el curso las unidades didácticas irán transformándose en unidades de indagación.

### **Grado de consecución de las programaciones unidades didácticas (sólo para la memoria).**

#### **PROGRAMACIÓN FIESTAS Y VISITAS CULTURALES**

- Septiembre: Lema
- Octubre: Mater
- Noviembre: Santa Rosa Filipina, Museo.
- Diciembre: Celebración de Navidad y día de la Constitución
- Enero: La Paz
- Febrero: Granja Escuela
- Marzo: Títeres
- Abril: Día del libro, Celebración Pascua, Celebración de Ramos,
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo, Visita a La virgen de Lourdes.
- Junio: Celebración del Sagrado Corazón y festival fin de curso.
- Conciertos pedagógicos, granjas y teatros de inglés: se determinará su fecha en función de la disponibilidad.

### **Evaluación de las fiestas y visitas culturales (sólo para la memoria)**

#### **LIBROS DE TEXTO**

##### **1º INFANTIL:**

- Religión Católica "SÍGUEME" Anaya.
- Daisy, Robin and Me! Green Starter. Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta. SM.
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

### **Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria)**

##### **2º INFANTIL:**

- Religión Católica "SÍGUEME" Anaya.
- Daisy, Robin and Me! Blue A. Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta. SM.
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

### **Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria)**

### 3º INFANTIL:

- Religión Católica "SÍGUEME" Anaya.
- Daisy, Robin and Me! Blue B, Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta. SM.
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

### Evaluación de libros de texto *(sólo para la memoria)*

## CONVIVENCIA

Desarrollar el sentido de pertenencia al colegio.

Enseñar a los niños a hacer un uso correcto de las instalaciones del colegio.

Continuar el trabajo de hábitos y rutinas, poniendo especial hincapié en el orden en la fila y en el comedor.

Entre alumnos:

- Poner en práctica las normas de convivencia.
- Favorecer el compañerismo.
- Intervenir como mediador en la resolución de conflictos en el aula.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad.
- Poner en práctica las normas de convivencia: 1º Comportamiento en la hora de la siesta y comedor, 2º Acostumbrarse a comer de todo tipo de comidas, cuidado de sus pertenencias e higiene personal; 3º responsabilizarse y cuidar de sus pertenencias y material común.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación entre los miembros del equipo y la colaboración con la comunidad educativa.
- Continuar el trabajo en equipo entre los profesores, respetando las aportaciones de todos los miembros para llegar a acuerdos comunes y unificando criterios en cuanto a metodología.
- Acoger a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa y ayudar a su integración para que se sientan parte del grupo.

Entre padres / profesores:

- Establecer los canales de comunicación adecuados para llevar a cabo una línea educativa común.
- Continuar con la plataforma Educamos como medio de comunicación habitual.
- Utilizar diferentes redes sociales como canal de comunicación con las familias sobre las diversas actividades que se hacen en el colegio.
- Seguir utilizando la aplicación "Class Dojo" para favorecer la comunicación de los alumnos con NEE.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### TALLER

Taller de Artes (1h)

Taller de interioridad e inteligencia emocional (1h)

Taller de idiomas (3h)

- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.
- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.
- **Taller de Interioridad e Inteligencia Emocional:** desarrollo de actividades del "Proyecto Desde Dentro" de la Fundación incluyendo actividades de relajación guiadas y acompañamiento al alumnado en el reconocimiento de las emociones, y la gestión de las mismas.



## EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1. Organización

#### Reuniones de profesores

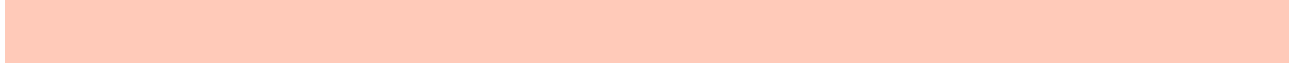
- Reunión de coordinación: miércoles de 10.50 a 11.20 h.
- Reunión de tutores dos horas a la semana, siendo una de las sesiones dedicada a la programación del IB
  - Primero: jueves de 9:00 a 10:50 h
  - Segundo: viernes de 12:10 h a 13:05 h y de 14:35 a 15:30 h
  - Tercero: jueves de 11:20 a 13:05
  - Cuarto: jueves de 14:35h a 16:25h
  - Quinto: miércoles de 11:20h a 13:05h
  - Sexto: martes de 11:20h a 13:05h
  - Reunión de profesores de inglés: lunes a las 11:20h
- Reunión de profesores de música: viernes a las 11:20h
- Reuniones de tutores con profesores de pedagogía terapéutica: cada tutor se reúne 1 hora quincenal con el profesor de PT que lleva a alumnos de NEE de su tutoría.
- Reuniones de martes: los profesores se reúnen de manera presencial u online para trabajar, indistintamente, en los ámbitos académico y pastoral.
- Reuniones de padres: se celebran dos reuniones generales con los padres; una a principio de curso y otra en el segundo trimestre.  
Cada tutor o profesor de área tiene una hora semanal para recibir a los padres.  
Una reunión con padres posterior a la entrega de notas finales previa petición de cita.
- Entrevista académica: dos al año.
- Reunión quincenal del Coordinador de la etapa con las auxiliares de la misma.
- Los profesores especialistas de inglés, educación física y música se reunirán quincenalmente con la coordinadora IB.

#### Campañas trimestrales

- Normas generales (septiembre).
- Hago nuevos amigos (dinámicas de cohesión).
- Desplazamientos
- Normas de comedor
- Uniforme
- Cuidado de las instalaciones.
- Juego y convivencia en el recreo.
- Saludar y despedirse
- Salud e higiene.

- Reciclaje.

Algunas de estas campañas se trabajarán desde las líneas de indagación del IB.



## 2. **Objetivos académicos generales de la etapa:**

---

Continuar con la incorporación de las unidades de indagación en el aula.



Utilizar las metodologías del aprendizaje cooperativo y del IB como método principal de enseñanza.



Elaborar materiales y recursos didácticos complementarios según las necesidades y, cuando se considere conveniente, realizar medidas específicas de acceso.



Favorecer la participación de los alumnos con NEE en todos los ámbitos y crear un clima favorable para una educación personalizada.



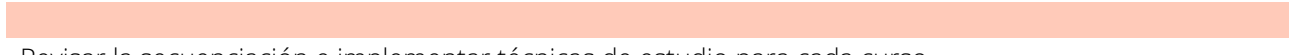
En el primer ciclo iniciar el uso de Smile and Learn.



Realizar un mayor número de actividades de cohesión a lo largo de todo el curso.



Observar y valorar posibles nuevos casos de alumnos de AACC, para potenciar el seguimiento de los que requieren enriquecimiento curricular.



Revisar la secuenciación e implementar técnicas de estudio para cada curso.



Seguir reforzando el grado de atención sostenida, autonomía, paciencia y concentración de los alumnos en su trabajo apoyado en el proyecto "Desde dentro".



Realizar un expurgo de libros obsoletos de la biblioteca de la etapa para actualizar la lectura de los alumnos.



Dotar a la biblioteca de primaria de ejemplares de consulta con el objetivo de alcanzar un 40% de material de indagación.



## 1º y 2º

### PROGRAMACIÓN FIESTAS Y VISITAS CULTURALES

- 1º Primaria:
  - Día de la Constitución.
  - Micrópolis
  - Día de la Paz.
  - San Isidro.
  - Conciertos pedagógicos (2).
  - Teatro en el colegio: "El mago de Oz".
  - Inglés: actividad en lengua inglesa por determinar.
  - Visita al Zoo de Madrid.
  - Visita a la catedral de La Almudena.
  - Visita a una biblioteca municipal de Chamartín.
  - Excursión fin de curso.

- 2º Primaria:
  - Día de la Constitución.
  - Día de la Paz.
  - San Isidro.
  - Conciertos pedagógicos (2).
  - Museo Nacional de Ciencia y Tecnología.
  - Inglés: actividad en lengua inglesa por determinar.
  - Visita de un cuentacuentos.
  - Actividad de Multiaventura en la naturaleza.

Se estudiarán nuevas visitas culturales adecuadas y adaptadas a las líneas de indagación.

### LIBROS DE TEXTO

#### 1º Primaria:

- Lengua: Proyecto propio
- Matemáticas: Cuadernillos trimestrales Construyendo Mundos. Ed. Santillana.
- Cuadernillo de problemas y cálculo (elaborado por el profesorado).
- Sociales: Proyecto "Operación Mundo". Editorial Anaya.
- Naturales: Proyecto "Operación Mundo". Editorial Anaya.
- Religión: Religión 1º. Proyecto Edén. Ed. SM.
- Inglés: Pupil's Book. Big Bright Ideas. Ed. Oxford.
- Inglés: Activity Book (Proyecto propio)

- Plástica: Proyecto propio.

## 2º Primaria:

- Lengua: Proyecto propio.
- Matemáticas: Proyecto "Revuela" 2 de la Editorial SM.
- Sociales: Proyecto "Operación mundo" de la Editorial Anaya.
- Naturales: Proyecto "Operación mundo" de la Editorial Anaya.
- Religión 2º: Religión católica proyecto "Edén" de la Editorial SM.
- Inglés: Classbook + Activity Book. Big Bright Ideas. Ed. OXFORD. Carpeta de trabajo cooperativo.
- Plástica: Proyecto propio.

## CONVIVENCIA

Potenciar las normas de convivencia y hacer seguimiento a lo largo del curso valorando las características personales de los alumnos.

Entre alumnos:

- Potenciar la cohesión del grupo mediante la realización de actividades concretas a lo largo de todo el curso.
- Favorecer la acogida e inclusión de los alumnos nuevos.
- Mantener un clima correcto entre compañeros sancionando las agresiones tanto físicas como verbales de acuerdo con el RRI.
- Una de las campañas posibles que proponemos es el "respeto a la propiedad ajena".

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Concienciar sobre la importancia de la puntualidad aplicando las sanciones previstas en el RRI.
- Instruir a los alumnos sobre la importancia de cumplir las normas y de que no hacerlo conlleva consecuencias.
- Velar por el correcto cumplimiento de las normas de uso del uniforme escolar.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación y tener en cuenta los valores del otro como complemento individual y del equipo.
- Acoger a los nuevos miembros y ayudar a su inclusión para que se sientan y formen parte del equipo.
- Fomentar el trabajo y el esfuerzo colaborativo.
- Establecer reuniones de tutores con especialistas destinadas a compartir información de las características del grupo.



- Encontrar espacios y tiempos para que los especialistas puedan participar en las unidades de investigación.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación mutua de entendimiento y de colaboración.
- Continuar informando en la reunión de padres sobre la disciplina, el seguimiento de normas y la importancia del desarrollo de la autonomía en niños de estas edades.
- Formar a toda la comunidad educativa en el PEP paulatinamente.
- Animar y fomentar la participación de los padres en las unidades de indagación.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos: comunicando y sacando consecuencias; poniéndolas en práctica y siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.
- Fomentar la implicación de todos los departamentos en los proyectos transdisciplinares.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### TALLER

Taller de Artes (1h)

Taller de Games, Arts & Crafts (2h)

Taller de idiomas (2h)

- **Taller de Games, Art & Crafts:** práctica de conversación en inglés a través de juegos y manualidades fomentando además el desarrollo de la creatividad.
- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.
- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.

**3° y 4°**

## PROGRAMACIÓN VISITAS CULTURALES

- 3º Primaria:
  - Conciertos pedagógicos (2)
  - Showtime.
  - Museo Joaquín Sorolla.
  - Arqueopinto.
  - Retiro

### **Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):**

- 4º Primaria:
  - Conciertos pedagógicos (2)
  - Showtime.
  - Cuétara
  - Bótanico
  - Visita del meteorólogo
  - Collado Mediano - Carranque
  - Otras a determinar

### **Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):**

#### **LIBROS DE TEXTO**

##### **3º Primaria:**

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: SM Proyecto Revuela 3º
- Sociales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Naturales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Religión: Religión Católica "SM" 3º Primaria
- Inglés: Big Bright Ideas 3 "Oxford" + Activity book. Ed. Oxford
- Plástica: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya

### **Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):**

##### **4º Primaria:**

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: SM Proyecto Revuela 4º
- Sociales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Naturales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Religión: Religión Católica "SM" 4º primaria
- Inglés: Big Bright Ideas 4 "Oxford" + Activity book. Ed. Oxford
- Plástica: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya

### **Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):**

#### **CONVIVENCIA**

---

Entre alumnos:

- Cumplir las normas de convivencia establecidas en el centro.
- Fomentar el valor del respeto en el alumnado. Trabajaremos la importancia de integrar a los compañeros tanto dentro como fuera del aula, sobre todo en tiempos de recreo.
- Despertar en los alumnos actitudes de valentía para defender su opinión y respeto para aceptar la de los demás.
- Fomentar el cuidado de los espacios personales y comunes, trabajando la importancia del respeto a los espacios comunes y cosas ajenas.
- Fomentar el juego para evitar corrillos y tiempos muertos de actividad. Los niños pueden jugar al fútbol con pelota blanda (no reglamentaria). Fomentaremos otros juegos de pelota. Realizar tutorías que fomenten la convivencia en los recreos.
- Potenciar juegos alternativos al fútbol un día señalado.
- Se dividirá la pista 2 asignada por curso, para que no se mezclen en el juego y así evitar conflictos.
- Trabajar con los alumnos la importancia de la imagen y cuidado personal, haciendo hincapié en el cuidado del uniforme.
- Trabajar en el aula las normas del comedor y el respeto a los auxiliares que allí trabajan.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad y de la asistencia.

Entre profesores:

- Potenciar el trabajo en equipo.
- Encontrar espacios y tiempos para que los especialistas puedan participar en las unidades de indagación.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación de mutuo entendimiento.
- Seguir fomentando cauces de participación de los padres en el aula para una mayor comprensión de las actividades que realizamos y de las decisiones que tomamos respecto a las normas.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.

## **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

TALLER

Taller de Artes (1h)

Taller de Games, Arts & Crafts (2h en 3º/ 1h en 4º)

Taller de francés (1h en 4º)

Taller de idiomas (2h)

- **Taller de Games, Art & Crafts:** práctica de conversación en inglés a través de juegos y manualidades fomentando además el desarrollo de la creatividad.
- **Taller de Francés:** iniciación en la escucha y conversación en francés a través de actividades lúdicas (canciones, juegos...)
- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.
- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.

**5º y 6º**

**PROGRAMACIÓN VISITAS CULTURALES**

- 5º Primaria:
  - Día de la Constitución
  - Día de la Paz
  - Día del Libro
  - San Isidro
  - Conciertos pedagógicos (2)
  - Showtime.
  - Ciber-experto (Edukalike).
  - Visita al castillo de Manzanares El Real.
  - Visita a Toledo. Las tres culturas.
  - Museo de América.
  - Salida a Miraflores.
  - Museo del Aire y del Espacio.
  - Visita institución (Senado, Congreso, Asamblea)

**Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):**

- 6º Primaria:
  - Día de la Constitución.
  - Día de la Paz.

- San Isidro.
- Conciertos pedagógicos (2)
- Showtime.
- Ciber-experto (Policía)
- Taller de nutrición.
- Visita pinacoteca.
- Taller de Radio.
- Taller de circo.
- Visita institución (Senado, Congreso, Asamblea).
- Convivencia final de curso.

**Evaluación de visitas culturales (sólo para la memoria):**

**LIBROS DE TEXTO**

**5º Primaria:**

- Lengua: Materiales propios.
- Matemáticas: "Revuela" SM
- Sociales: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"
- Naturales: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"
- Religión: "Revuela" SM
- Educación en Valores Cívicos y Éticos: Materiales Propios
- Inglés: Big Bright ideas 5 Classbook + Activity Book Ed Oxford
- Plástica: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"

**Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):**

**6º Primaria:**

- Lengua: "Revuela" SM
- Matemáticas: "Revuela" SM
- Sociales: "Operación Mundo 6º. Ed. Anaya"
- Naturales: "Operación Mundo 6º. Ed. Anaya"
- Religión: "Revuela" SM
- Inglés: Big Bright ideas 6 Classbook + Activity Book. Ed Oxford
- Plástica: "Operación Mundo 6º. Ed. Anaya"

**Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):**

**CONVIVENCIA**

---

Trabajar los hábitos de higiene y cuidado personal.

Entre alumnos:

Este curso manteniendo los valores anteriormente trabajados, continuaremos potenciando los del lema de este curso: "Déjate ver", incidiendo en el valor de la verdad.

- Los alumnos esperarán a los profesores sentados en clase y con el material preparado.
- Los desplazamientos por los pasillos, se realizarán con orden, sin carreras y acompañados por el profesor. Se incluirán medidas de acceso para favorecer los desplazamientos autónomos para los alumnos que lo necesiten.
- Durante el mes de septiembre, se realizarán actividades prácticas y concretas para incidir en las normas generales de convivencia.
- Los estudiantes respetarán las normas en el comedor dándole la importancia que se merece como espacio educativo.
- Los alumnos cumplirán con las pautas establecidas en el procedimiento de uniforme (longitud de las faldas, polo por dentro, zapatos, uso de pulseras y collares, pelo recogido, etc.)
- Los alumnos respetarán el ambiente de trabajo y silencio en las horas de clase, manteniendo su atención.
- Los alumnos podrán hacer uso del baño solamente en los recreos, no en medio de clase, salvo caso de urgencia.
- Las normas del uso de los iPads deben de ser respetadas por los estudiantes, haciendo un uso adecuado de estos dispositivos.
- Con la idea de prevenir los casos de acoso escolar están en marcha una serie de intervenciones: alumnos ayudantes de mediación, intervención de expertos externos sobre ciberacoso escolar y prevención en el uso de las redes sociales.
- Organizar los recreos de diferentes formas para fomentar la participación de todos (Espacio Like, actividades dirigidas, punto de encuentro, etc...).
- Los alumnos cuidarán la inclusión de todos, fomentando el respeto y la ayuda mutua.
- Se realizarán actividades que desarrollen habilidades y destrezas cooperativas, para generar interdependencia positiva entre los estudiantes.

Entre alumnos / profesor:

- Potenciar la educación personalizada como motor de toda actividad, acompañamiento tutorial cercano y personal, respondiendo siempre a las necesidades del alumno en consonancia con el Carácter Propio del Colegio.
- Poner especial interés en el respeto entre alumnos y Comunidad Educativa, respetando a cada uno en sus competencias.
- Valorar las características personales de cada alumno a la hora de exigir el cumplimiento de las normas.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación entre todos los que formamos la Comunidad Educativa.
- Potenciar el trabajo en equipo entre profesores, atendiendo de forma especial a los profesores nuevos.

- Facilitar la relación de los profesores nuevos con su tutor.
- Encontrar espacios y tiempos para que los especialistas puedan participar en las unidades de indagación.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación mutua de entendimiento a través de las reuniones con los padres, actividades lúdicas y extraescolares, y así sentirse ambas partes vinculadas al desarrollo del Proyecto Educativo.
- Realizar como mínimo una entrevista anual con cada una de las familias.
- Establecer situaciones de aprendizaje en las que las familias puedan participar en el proceso de aprendizaje de los alumnos; en consonancia con la incorporación del Programa IB.

Entre profesores / departamentos:

- Participar en los distintos departamentos comunicando y sacando conclusiones; poniéndolas en práctica y siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

	TALLER
4º, 5º y 6º	Taller de Games, Art & Crafts (1h)
	Taller de idiomas (2h)
	Taller de Francés (1h)
	Taller de Artes (1h)

- **Taller de Games, Art & Crafts:** práctica de conversación en inglés a través de juegos y manualidades fomentando además el desarrollo de la creatividad.
- **Taller de Francés:** iniciación en la escucha y conversación en francés a través de actividades lúdicas (canciones, juegos...)
- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.
- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.



ETAPAS

## EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### 1. Organización

#### Tutorías

Cada grupo tiene asignada una hora semanal para la reunión del tutor con sus alumnos.

Los tutores se reúnen con el Departamento de Orientación, semanalmente, para preparar las sesiones de tutoría.

- Tutores de 1º: miércoles 15:30 h
- Tutores de 2º: miércoles 10:50 h
- Tutores de 3º: miércoles 9:00 h
- Tutores de 4º: martes 15:30 h

#### Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: miércoles de 11:40 a 12:10 h.
- Reuniones de departamentos: una a la semana dedicada a la programación del IB.
- Reuniones de martes:
  - Todos los martes señalados en la organización del centro, los profesores/as se reúnen de 16.30 a 18.30 para trabajar, indistintamente, en tres ámbitos: formativo, académico y pastoral.
  - A la hora de agilizar la comunicación se mantendrán las vías oficiales (correo educamos) aunque también hay fijados momentos académicos los martes.

#### Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora *(sólo para la memoria)*:

### 2. Objetivos por ámbitos

#### ACADÉMICO

Impulsar y concretar nuestra labor educativa con la LOMLOE e iniciar la implementación del PAI del IB.

Continuar con el uso de los iPads y seguir trabajando en los objetivos, metodología, seguimiento...

Mejorar la visualización de la etapa en las redes sociales

Ordenar los diplomas que se entregan en la etapa, buscando coherencia general y siendo capaces de concretar las necesidades de cada curso.



Seguir impulsando el Drive del departamento que nos permite tener accesible el material de cada materia.

Continuar con la formación PAI de los distintos departamentos.

## **LIBROS DE TEXTO**

### 1ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 1º ESO (Oxford. Geniox)  
Lecturas de Lengua:
  - Cuatro corazones con freno y marcha atrás. Jardiel Poncela (Aula de Literatura. Vicens Vives)
- Geografía e Historia (SM Revuela)
- Matemáticas 1º de ESO (SM-Revuela)
- Biología y Geología 1º ESO (SM-Revuela)
- Religión católica 1 Comunidad Lanikai (Vicens Vives)  
Biblia de Jerusalén (o similar)
- Educación Plástica y visual: Plástica visual y audiovisual I ESO (EDEBÉ)
- Música. Proyecto "Música de otra manera I"(EDEBÉ)
- Inglés Life Vision (Elementary)
  - Life Vision Elementary Student's Book (Oxford)
  - Diccionario: Password Study Dictionary (SM)
  - Lectura:"The Canterville Ghost and other stories" (MacMillan)
- OPTATIVAS
  - Francés
    - Silhouette I Livre de l' élève (Oxford)
    - Diccionario Dico Avanzado 12 (SM)
  - Refuerzo de Lengua
    - Expresión escrita 1ºESO (Oxford Esenciales)
    - Gramática y ortografía 1ºESO (Oxford Esenciales)
  - Refuerzo de Matemáticas
    - 1ºESO refuerzo de matemáticas aprende y aprueba (SM)

### **Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):**

### 2ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 2º ESO (Oxford. Geniox)  
Lecturas de Lengua:
  - La dama del alba. A. Casona (Col. Aula de literatura. Ed. Vicens Vives)
- Geografía e Historia 2º ESO (SM Revuela)
- Educación en valores cívicos y éticos 2º ESO (SM Revuela)
- Matemáticas 2ºESO (SM-Revuela)

- Física y Química 2º ESO OXFORD GENIOX
- Religión católica 2 Comunidad Lanikai (Vicens Vives)  
Biblia de Jerusalén (o similar)
- Educación Plástica y visual: Plástica visual y audiovisual I ESO (EDEBÉ) Se utiliza el mismo libro de texto de 1º.
- Inglés Life Vision (Pre-intermediate)
  - Life Vision Pre-intermediate Student's book (Oxford)
  - Libro de lectura *The Speckled band and other stories* (Oxford)
- OPTATIVAS
  - Francés
    - Silhouette 2 Livre de l' élève (Oxford)
    - Diccionario Dico Avanzado (SM)
  - Refuerzo de Lengua
    - Cuadernillo de Expresión escrita 2ºESO (Oxford Esenciales)
    - Cuadernillo de Gramática y ortografía 2ºESO (Oxford Esenciales)
  - Refuerzo de Matemáticas
    - 2º ESO refuerzo de matemáticas aprende y aprueba (SM)

### **Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):**

#### 3ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 3ºESO (Oxford. Geniox)  
Libros de lectura de Lengua:
  - Cuentos Medievales Españoles (Anaya)
  - Novelas ejemplares de Miguel de Cervantes (Edebé)
  - Fuenteovejuna. Lope de Vega (SM)
- Geografía e Historia 3º ESO (SM. Revuela)
- Matemáticas Académicas 3ºESO (SM-Revuela)
- Física y Química 3ºESO (Oxford-GeniOX)
- Biología y Geología 3º ESO (SM-Revuela)
- Química inorgánica (Edelvives). Nueva edición
- Religión católica 3 Comunidad Lanikai (Vicens Vives)  
Biblia de Jerusalén (o similar)
- Inglés Life Vision (Intermediate)
  - Life Vision Intermediate Student's Book (Oxford)
  - Libro de lectura *The Diary of a Young Girl Book/ cd Pack Anne Frank* (Penguin Readers)
- Música, "Música de otra manera II" (EDEBÉ)
- OPTATIVAS
  - Francés
    - Silhouette 3 Livre de l' élève (OXFORD) y
    - Diccionario Dico Avanzado (SM)
  - Proyecto: "La Creación Audiovisual y Plástica". No tiene libro, trabaja con material propio.
  - Cultura Clásica (SM)

### Evaluación de libros de texto *(sólo para la memoria)*:

4ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 4ºESO (Oxford. Geniox)  
Libros de lectura de Lengua:
  - Leyendas y Rimas. G. A. Bécquer (Vicens Vives)
  - Miau. Benito Pérez Galdós (Cátedra)
  - Bodas de sangre. F.G. Lorca (Editorial Cátedra base)
  - La colmena. Camilo José Cela (Cátedra)
  - Tres sombreros de copa. Miguel Mihura (Cátedra)
- Geografía e Historia 4º ESO (SM Revuela)
- Matemáticas B (SM-Revuela)
- Filosofía (Edelvives-Laberinto)
- Biología y geología (SM Revuela)
- Química Inorgánica (Edelvives) Nueva edición. El mismo texto de 3º ESO
- Química del carbono (Edelvives) Nueva edición
- Religión católica 4 Comunidad Lanikai (Vicens Vives)  
Biblia de Jerusalén (o similar)
- Inglés Life Vision (Intermediate plus)
  - Life Vision Intermediate plus Student's Book (OXFORD)
  - Libro de lectura "The Sign of Four (MacMillan Readers)
- Latín (SM. Savia)
- Economía y emprendimiento 4º ESO (Edebé)
- Expresión Artística: trabaja con material propio, no tiene libro.
- Oratoria: trabaja con material propio, no tiene libro.

### Evaluación de libros de texto *(sólo para la memoria)*:

#### CONVIVENCIA

Seguir impulsando una convivencia positiva entre los alumnos y en la relación entre adultos (profesores, PAS...) y alumnos..

Mantener un ambiente de trabajo adecuado durante las clases, los traslados y las actividades varias. Apostamos por mantener el orden de lista en los traslados.

Velar por el correcto cumplimiento de las normas del uniforme, manteniendo la convivencia de los modelos, azul y rojo, con el mayor orden posible.

Formarnos en comunicación con el adolescente, gestión emocional, disciplina positiva...

Trabajar en la educación de los adolescentes en el respeto a la diversidad de género, raza, religión, orientación sexual.

## BACHILLERATO

### 1. Organización

#### Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación:.
- Reunión de tutores, con el seguimiento del departamento de Orientación:
  - Tutores de 1º: Abel del Mazo, Yolanda Rodríguez, Robert Clarke
  - Tutores de 2º: Antonio Clemente, Chelo Maza, Esther Serrano
- Reuniones de martes:
  - Todos los martes señalados en la organización del centro, los profesores/as se reúnen de 16.30 a 18.30 para trabajar, indistintamente, en tres ámbitos: formativo, académico y pastoral.

#### Tutorías

- La tutoría de 1º y 2º de Bachillerato se realiza los días establecidos por el horario y además los profesores tutores tendrán una reunión de tutores los miércoles de 10:50 a 11:45 (tutores de 1º) y los jueves de 9:00 a 9:55 (tutores de 2º).
- Desde las tutorías se procurará crear un clima de tranquilidad para el buen aprovechamiento del curso; para los alumnos de primero, supone un gran cambio el iniciar la etapa. Los alumnos de segundo deben afrontar la intensidad del último curso.

#### Recursos materiales (necesidades) y propuestas de mejora (sólo para la memoria):

- Material fungible. Se revisará para tener el material necesario: grapadoras, chinchetas, pegamento...
- Seguir las indicaciones de la Coordinadora PAI y la Dirección Académica para la formación de profesorado

### 2. Objetivos por ámbitos

#### ACADÉMICO

Fomentar que los alumnos y alumnas acepten que el éxito del aprendizaje requiere esfuerzo y trabajo diario, así como responsabilidad y autonomía.

Poner especial empeño tanto en la vigilancia activa en los exámenes como en el control de las hojas empleadas en los mismos.

Fomentar la comprensión de textos, la expresión escrita y trabajar especialmente la expresión oral, intentando poner en práctica alguna acción relacionada con el debate y la oratoria en aquellas asignaturas que lo permitan más fácilmente.

Fomentar en los alumnos la exigencia de presentar adecuadamente los ejercicios escritos, tanto en lo que se refiera a la limpieza de los mismos como a la corrección ortográfica y a la expresión escrita.

Insistir en la importancia de la regularidad y puntualidad en la entrega de tareas.

Implementar las medidas concretas en función de las pautas que vaya indicando el Equipo de Coordinación Pedagógica.

## LIBROS DE TEXTO

### 1º de Bachillerato

- Lengua castellana y Literatura 1º Bachillerato. Oxford Geniox Pro

#### Libros de lectura:

- La Celestina, Fernando de Rojas (Editorial Vicens Vives)
- Don Quijote de la Mancha, Miguel de Cervantes (Editorial Vicens Vives)
- El sí de las niñas. Moratín (Editorial SM)
- Inglés
  - Key to Bachillerato 1 Student's Book. 2 Edition OXFORD.
  - Lectura: "Rebecca" Daphne du Maurier..... Penguin Readers.
- Filosofía 1º Bachillerato. EDEBÉ
- Matemáticas
  - Matemáticas I. 1º Bachillerato. Material proporcionado por el profesor
  - Matemáticas aplicadas a las C. Sociales..1º. SM "Revuela"
  - Intermatia Herramienta digital matemática
- Biología y geología 1º. SM. "Revuela"
- Dibujo Técnico 1. Sm."Revuela"
- Física y Química 1º. MCGRAW HILL.
- Química del Carbono (mismo que 4º ESO). EDELVIVES.
- Economía 1º Mc Graw Hill
- Historia del Mundo Contemporáneo 1º..... Santillana.Proyecto "Construyendo mundo"
- Literatura Universal. 1ºBachillerato Oxford Geniox Pro
- Religión Católica. 1º de Bachillerato. Vicens Vives. ISBN: 978-84-682-8830-7
  - Biblia de Jerusalén (o similar)
- Ciencias de la Computación Editorial digital RAMATICS
- Francés1º Échanges 1 Livre de l'élève OXFORD

### Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):

### 2º de Bachillerato

- Lengua castellana y Literatura 2º Bachillerato. Oxford Geniox Pro
- Historia de España. Casals
- Inglés Key to Bachillerato 2. Student's Book. 2 Ed. (OXFORD)

- Biología 2º Bachillerato. SM. "Revuela".
- Dibujo Técnico 2 Bachillerato. Sm "Revuela"
- Empresa y diseño de modelos de negocio. MC GRAW HILL.
- Geografía 2º Bachillerato. ANAYA.
- Historia de la Filosofía 2º Bachillerato. Edelvives-Laberinto
- Química 2º Bachillerato. OXFORD. GENIOX PRO
- Psicología 2º Bachillerato McGraw Hill
- Física 2º Bachillerato . Mc GRAW HILL.
- Ciencias de la Computación Editorial digital RAMATICS

### **Evaluación de libros de texto (sólo para la memoria):**

### **ORGANIZACIÓN DEL MES DE JUNIO**

El Colegio, desde la publicación de las calificaciones finales de junio, ofrecerá clases de refuerzo para aquellos alumnos con alguna asignatura suspensa y actividades de ampliación para aquellos que han aprobado. Estas actividades de ampliación se irán concretando en función del número de alumnos que estén en esta situación y de la disponibilidad de recursos

### **CONVIVENCIA**

Fomentar y conseguir un mayor orden en los pasillos, procurando que el periodo de tiempo entre clases sirva para descansar pero no para descentrarse.

Fomentar la puntualidad, controlando retrasos y ausencias.

Mantener orden y limpieza cuidando especialmente la tarea del reciclaje. Tener especial cuidado con las aulas auxiliares para que queden debidamente ordenadas, recogidas y limpias.

Fomentar el cuidado en las formas del trato diario entre alumnos, padres y profesores.

Respetar la diversidad y tener especial cuidado en su integración y adaptación a las características de la etapa.

Promover la responsabilidad personal y grupal tomando conciencia de la importancia de cada alumno en el grupo y de la repercusión que las acciones individuales pueden tener, no solo en la comunidad educativa, sino también en su entorno familiar y social.

Fomentar el sentido cívico y la preocupación por el bien común.

Cuidar especialmente el crear un ambiente de sosiego en todos los ámbitos: clases, pasillos, desplazamientos...



# Departamentos

## DEPARTAMENTO DE LENGUA

### 1. Composición del departamento

1. LYS ESTEVE	Coordinadora del departamento. ESO (1º y 2º, Oratoria y debate de 4º).
2. JUDITH DE LA CALLE	Infantil (3º)
3. Mª ASUNCIÓN CUBILLO	Infantil (2º)
4. Mª GENOVEVA MORALES	Primaria (1º)
5. TAMARA ÁGUEDA	Primaria (3º)
6. SERGIO NÁÑEZ	Primaria (5º)
7. ÁNGELA DÍEZ	ESO (1º y 2º)
8. CARMEN COMINO	ESO (3º y 4º)
9. CANDELA ARROYO	ESO (3º y 4º) y Bachillerato (1º)
10. ROSA AGUADO	ESO (1º, 2º, 3º)
11. ANTONIO CLEMENTE	ESO (Latín 4º) y Bachillerato (1º y 2º)
12. ANA MOYA	Profesora de Audición y Lenguaje
13. CARLA VERGARA	Profesora de Pedagogía Terapéutica
14. MARÍA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica

### Materias adscritas al departamento

#### Infantil

- Comunicación y representación de la realidad

#### Primaria

- Lengua castellana y literatura

#### ESO

- Lengua y Literatura castellanas
- Refuerzo de lengua
- Latín
- Oratoria y Debate

#### Bachillerato

- Lengua y Literatura castellanas
- Literatura Universal

## 2. **Objetivos generales**

Mantener una planificación de las materias de forma competencial impulsando la implementación del IB en sus diferentes programas (PAI y PEP) y en sus correspondientes etapas, promoviendo un aprendizaje activo, así como una evaluación más completa y acorde a la línea del centro.

Dar a conocer a los profesores y alumnos la Política de Integridad del colegio

Impulsar en nuestros alumnos el respeto a las formas correctas de expresión, tanto orales como escritas, siguiendo el camino marcado por las diferentes Políticas (lingüística e integridad, principalmente) desarrolladas en el centro dentro del IB.

Afianzar la programación de las materias desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos, con la utilización de instrumentos de evaluación variados.

Coordinar la celebración del Día del Libro.

## 3. **Objetivos del departamento por niveles**

### INFANTIL

Continuar y finalizar con el desarrollo de las unidades de indagación.

Realizar la transición del antiguo Rosetta al nuevo.

Desarrollar la creatividad narrativa a través de las preguntas para fomentar la curiosidad y las ganas de aprender.

### PRIMARIA

Procurar incluir en las unidades de indagación la mayor parte de la materia.

Seleccionar qué parte de la lengua se trabajará de forma disciplinar.

Ir renovando la biblioteca de aula con libros que favorezcan la indagación.

Estandarizar el nivel de exigencia en la escritura y en la presentación de los trabajos y los cuadernos.

Unificar y aplicar los protocolos de esta área de los distintos cursos en un documento común

Continuar reforzando la lectura, la ortografía, la comprensión y la expresión escrita en toda la etapa empleando diferentes instrumentos de evaluación.

Continuar el uso de los colores en la sintaxis y morfología, en gramática, siguiendo las pautas que utilizan en secundaria.

Generar propuestas abiertas para hacer más inclusivas las unidades de indagación y poder así atender alumnos con necesidades educativas especiales y alta capacidad.

## ESO

1º, 2º y 3º:

---

Iniciar la implementación del programa IB en la etapa.

Seguir impulsando la capacidad de analizar y de crear contenido literario.

Incidir en la correcta expresión (oral y escrita), presentación (exámenes, trabajos...) así como en la comprensión escrita.

Reforzar los aspectos más significativos del currículo de cara al curso siguiente buscando un desarrollo vertical y armónico que complete el perfil de salida de nuestros alumnos.

Fomentar los trabajos cooperativos online, mediante el uso de Drive, Canva, Genially...

Trabajar la adquisición de vocabulario.

Colaborar con el departamento de Geografía e Historia y con el de Religión en 3º para dar una visión global de ciertas épocas de la Historia.

En 4º: Incidir y desarrollar el Comentario de texto: tema y resumen.

En 4º: Fomentar el pensamiento crítico mediante la lectura y comentario de textos y la redacción de textos argumentativos.

## BACHILLERATO

---

Fomentar los trabajos cooperativos online.

Incidir en la expresión escrita y presentación en exámenes y trabajos.

Consolidar el comentario de texto.

Incidir especialmente en el discurso oral, tanto en comprensión como en expresión.

Trabajar la opinión argumentada.

#### 4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

##### Primaria:

- En 1º y 2º se reforzarán las dificultades de lecto-escritura y lenguaje en el aula por parte del tutor.
- En 3º y 4º se refuerza de forma especial la lectura y la comprensión lectora en el aula y por parte del tutor.
- En 5º y 6º el tutor reforzará desde dentro del aula las necesidades de aprendizaje detectadas.
- Habrá un grupo específico en el que se trabaje con alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y escritura, tales como DEA.
- Potenciar el seguimiento de los alumnos que necesiten refuerzo o ampliación de contenidos.

##### ESO:

- Se imparte una asignatura de desdoble, tanto en 1º como en 2ºESO. Existe asimismo la optativa de Recuperación de Lengua en los dos cursos.
- A los alumnos con TDA y TDH, DEA... se les facilita el acceso a los contenidos, tanto con la división de la materia, como dándoles más tiempo en la asignatura, cambiando el formato de los exámenes y teniendo la posibilidad de realizar exámenes orales.
- Los alumnos con la asignatura de Lengua y Literatura españolas de 2º, 3º y 4ºESO suspensa, deberán realizar el examen de pendientes en las fechas establecidas por la Dirección Pedagógica. Se hará un seguimiento específico de refuerzo y recuperación de la materia, supervisado por el profesor que ha impartido la asignatura en el curso anterior.
- En el caso de la Lengua de 1º ESO, se recuperará cursando y aprobando la asignatura Recuperación de lengua 2º ESO.

##### Bachillerato

Dada la naturaleza cíclica de la parte de Lengua, el refuerzo se produce en las mismas clases de la asignatura del curso siguiente. Los alumnos pasan un examen en septiembre y otro en marzo que determina si han superado la asignatura.

Se imparte una hora semanal de refuerzo de Lengua y Literatura en 1º para los alumnos que lo necesitan.

##### En todas las etapas

Se lleva a cabo, también, a través de las adaptaciones curriculares el refuerzo dentro del aula, destinado a aquellos alumnos que presentan alguna dificultad concreta, pero que no requieren una adaptación curricular significativa. Además, el hecho de que la materia tenga un soporte tecnológico facilita la atención a la diversidad.

## 5. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Sergio Nández (Primaria)
- Carmen Comino (ESO)
- Antonio Clemente (Bachillerato)

## 6. **Actividades y visitas culturales**

- 1º de Ed. Primaria: Teatro Teseo en el colegio: El Mago de Oz y Visita a la biblioteca municipal Dámaso Alonso.
- 2º de Ed. Primaria: Cuenta cuentos. Teatro Teseo en el colegio.
- 3º Ed. Primaria: Museo Sorolla, Teatro Teseo: "La vuelta al mundo en 80 días".
- 4º Ed. Primaria: Teatro Sanpol. "El Principito".
- 5º Ed. Primaria:
- 6º Ed. Primaria: Taller de radio.
- 1º ESO: Acercando a los autores: géneros literarios
- 2º ESO: Visita de Pep Bruno (cuentacuentos)
- 3º ESO: Excursión a Alcalá de Henares. (Compartido con Geografía e Historia)
- 4º ESO: Teatro: La casa de Bernarda Alba. Transeduca.
- 1º Bachillerato: La Regenta teatro
- Participación en el concurso literario del APA (de 3º de primaria a 2º de bachillearto).

## 7. **Necesidades del departamento**

### **Infantil**

Selección de cuentos por determinar.

### **Primaria**

- Libros que favorezcan la indagación para la biblioteca.
- Libros de lectura para las bibliotecas de aula.

### **ESO y Bachillerato**

- Diccionarios RAE estudiante
- Horas coincidentes de los profesores que comparten asignatura y curso.

## 8. **Formación**

Primaria y PTs: Formación lenguaje bimodal

ESO: Formación específica IB de la asignatura de Lengua y Literatura españolas



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

### 1. Composición del departamento

1. YOLANDA RODRÍGUEZ	Coordinadora del departamento
2. ANA FERNÁNDEZ	Infantil
3. LOURDES ARÉVALO	Infantil
4. JUAN JOSÉ DEL POZO	Primaria
5. JAVIER VICENTE HORMIGOS	Primaria
6. JUAN CARLOS CABRERO	Primaria
7. ANA MATEO	Primaria
8. IRENE NAVARRO/LUCÍA BERNÁLDEZ	ESO
9. PEDRO MONTERO	ESO
10. MARINA GÓMEZ	ESO
11. ABEL DEL MAZO	Bachillerato
12. ESTHER DEL REY	Profesora de Pedagogía Terapéutica
13. CARLOTA RODRÍGUEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
14. ELENA SALADO	Profesora de Pedagogía Terapéutica

### 2. Objetivos generales

Impulsar la implementación del IB (PAI y PEP) en las diferentes etapas, promoviendo un desarrollo competencial de las asignaturas de acuerdo a la LOMLOE.

Insistir en el uso riguroso del lenguaje matemático.

Despertar mayor interés y motivación hacia el área de las matemáticas

Trabajar de forma interdisciplinar con el departamento de ciencias naturales aquellos conceptos necesarios y comunes en ambas áreas.

### 3. Objetivos del departamento por niveles

#### INFANTIL

Iniciar al alumnado en el pensamiento lógico-matemático de forma lúdica.

Continuar y finalizar con el desarrollo de las unidades de indagación.

#### PRIMARIA

Alimentar las unidades de indagación con contenidos de esta área.

Unificar y aplicar los protocolos de esta área de los distintos cursos en un documento común.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

Impulsar el cálculo mental de forma unificada en la etapa.

Generar propuestas abiertas para hacer más inclusivas las unidades de indagación y poder así atender alumnos con necesidades educativas especiales y de alta capacidad.

Valorar si el nuevo material "Revuela" de SM es adecuado y equilibrado respecto del trabajo de resolución de problemas y cálculo mental.

## ESO

---

Iniciar la implantación del programa IB en la etapa.

Trabajar la estructura de los problemas y los criterios de puntuación planteados por el departamento

Seguir con el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Ajustar la prueba inicial a los contenidos mínimos establecidos por el departamento.

Afianzar los requisitos mínimos a lo largo del curso.

En 4º ESO: manejo de la calculadora científica.

## BACHILLERATO

Trabajar la estructura de los problemas y los criterios de puntuación planteados por el departamento

Comprender el enunciado del problema antes de empezar la resolución del mismo y saber qué tipo de resultado hay que obtener (un número, un punto, un intervalo, etc.)

Seguir con el uso de herramientas TIC (Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Saber aplicar los conceptos teóricos que aparezcan en cada tema



Ajustar la prueba inicial a los requisitos mínimos establecidos por el departamento.

#### 4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

##### Infantil

##### Primaria:

Comenzar la clase con una rutina de cálculo mental.

Valorar las destrezas de cada alumno y proponer actividades de refuerzo o ampliación.

##### ESO :

Los alumnos con Matemáticas de 2º y 3º ESO suspensas, deberán realizar el examen de pendientes en las fechas establecidas por la dirección pedagógica. Se hará un seguimiento específico de refuerzo y recuperación de la materia, supervisado por el profesor que ha impartido la asignatura en el curso anterior.

En el caso de las Matemáticas de 1º ESO, se recuperará cursando y aprobando la asignatura "Recuperación de matemáticas" 2º ESO.

##### Bachillerato:

En Bachillerato se orientará a los alumnos sobre los contenidos y se examinarán según el calendario establecido.

#### 5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Judith de la Calle (Infantil)
- Juan José del Pozo (1º ciclo Primaria)
- Javier Vicente (2º ciclo Primaria)
- Juan Carlos Cabrero (3º ciclo Primaria)
- Silvia Sánchez (PT)
- Pedro Montero (ESO)
- Abel del Mazo (Bachillerato)
- Yolanda Rodríguez (Coordinadora del departamento)

#### 6. Actividades y visitas culturales

- Concurso de primavera
- Escuela de Pensamiento Matemático (propuesta para 1º, 3ºESO y 1ºBachillerato)
- Concurso de fotografía matemática (en el colegio)
- Rincón matemático (retos matemáticos) (en el colegio)

## 7. Necesidades del departamento

- Figuras geométricas transparentes para ESO.
- Primaria: Instrumentos para medir capacidad, medida, masa...
- Juegos de mesa matemáticos.
- Material para la actividad Mateschef
- Caja de 100 bolsas multitaladro
- Cuadernillos de miniarco
- Formación en aplicaciones de matemáticas en iPad y lenguaje científico en general.
- NEE: Suscripción a Smartick y Neuronup (con el departamento de lengua)
- NEE: Comprar 2 cajas de material de Numicon para primaria
- NEE: Ejemplares de los nuevos libros de texto para los profesores pt.
- Infantil: Ampliar material de Numicon

## 8. Formación

Formación en IB



## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

### 1. Composición del departamento

1. CECILIA GARCÍA	Coordinadora del Departamento - ESO- BACHILLERATO
2. BELÉN NIETO	Infantil
3. JESÚS SÁNCHEZ	Infantil
4. CARMEN MORO (MARTA LORENTE-SOROYA)	1º y 2º Primaria
5. SANDRA JEREZ	1º y 2º Primaria
6. MARÍA BENJUMEA	3º y 4º Primaria
7. EMILIO CALVO	3º y 4º Primaria
8. IKER NIEMBRO	5º y 6º Primaria
9. PALOMA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	ESO
10. RICARDO BELLOD	ESO
11. ESTHER SERRANO	ESO y Bachillerato
12. BEATRIZ VILLACÉ	ESO
13. Mª JESÚS REY-PASTOR	Profesora de Pedagogía Terapéutica
14. ANA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica

### 2. Objetivos generales

Impulsar a implementación del modelo IB en las diferentes etapas (PEP y PAI) atendiendo a las particularidades de cada asignatura, etapa y alumno y trabajando de manera competencial.

Acercar el mundo científico a los alumnos a través de experiencias adaptadas al aula o al trabajo en casa.

Utilizar los proyectos y recursos existentes en el centro.

Fomentar hábitos sostenibles entre los alumnos mediante actividades de educación ambiental siguiendo la planificación establecida por el departamento como marco general.

Fomentar, entre todos los componentes, el trabajo en equipo.

Potenciar los hábitos de reciclaje de toda la comunidad educativa. Fomentar el uso de papeleras en el recreo.

### 3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Fomentar espacios de experimentación y observación del entorno: las estaciones del año, el agua, los seres vivos, etc.

Desarrollar actitudes de responsabilidad y cuidado de los animales, de las plantas y del entorno.

Continuar y finalizar con el desarrollo de las unidades de indagación.

## PRIMARIA

Desarrollar las unidades de indagación de manera transdisciplinar.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

Potenciar la conciencia medioambiental con actividades adecuadas a su edad, a través del reciclado, separando envases, papel y orgánico tanto en aulas como en el jardín.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información contrastando la veracidad de las fuentes respetando la propiedad intelectual.

Poner en práctica la política de integridad académica con pequeñas acciones adecuadas a su edad.

Buscar pequeños espacios, más cercanos y accesibles para darle mayor utilidad al huerto escolar.

Emplear las técnicas de estudio secuenciadas desde 3º de primaria hasta finalizar la etapa.

Fomentar la expresión oral a través de la presentación de trabajos.

## ESO y BACHILLERATO

Conseguir un aprendizaje significativo de las ciencias impulsando la implantación del PAI en la etapa.

Descubrir que la ciencia está viva y que suceden noticias científicas de forma cotidiana, despertando su interés por los acontecimientos científicos que nos rodean.

Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos científicos adquiridos en la vida cotidiana.

Fomentar la implicación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente, llevando a cabo acciones cotidianas que aborden los impactos ambientales actuales.

Afianzar hábitos de cuidado y salud corporal adquiriendo los conocimientos necesarios al respecto.

Trabajar de forma interdisciplinar con el departamento de matemáticas aquellos conceptos necesarios y comunes en ambas áreas.

Seguir fomentando las experiencias de laboratorio, acordes a cada asignatura y curso.

Manejar adecuadamente el lenguaje científico, tanto oral como por escrito.

Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular hipótesis).

Utilizar los recursos (senda botánica, huerto, colección de minerales y rocas).

Continuar con la concienciación ambiental sobre residuos gracias a la colaboración con la Fundación SEUR en el reciclaje de tapones.

Continuar con la elaboración y catalogación de películas y documentales para disponer de una videoteca científica como herramienta didáctica. Ampliar la biblioteca y ludoteca científica.

En 4º: Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular hipótesis).

Bachillerato: Interpretar y formular los enunciados de las leyes de la naturaleza, así como los principios físicos y químicos, a través de expresiones matemáticas sencillas. Aplicar los conocimientos matemáticos como una herramienta más en la resolución de problemas. Manejar con soltura la calculadora científica.

#### **4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados**

- 1º, 2º, 3º, 4º y 5º Ed. Primaria: Para facilitar su estudio se darán los temas de naturales y sociales de forma alterna.
- ESO y Bachillerato:
  - Seguimiento por parte del profesorado de los alumnos que habiendo promocionado a un curso superior tienen el área suspendida (ejercicios, trabajos, contenidos...).
  - Exámenes para poder aprobar la asignatura y en el caso de la ESO actividades de refuerzo.
  - Información de fechas de exámenes a los padres de los alumnos suspendidos mediante una circular a final y principio de curso.

#### **5. Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Cecilia García Nafría (Química)
- Abel del Mazo (Física)
- Esther Serrano (Biología)

## 6. Actividades y visitas culturales

- Semana de la Ciencia (3º y 4º ESO - 1º y 2º Bachillerato - Biología- Química-Física/Química).
- Taller "Descubre el nanomundo" + sala interactiva (2ºESO Física-Química)
- Visita al embalse de El Atazar (4ºESO)
- Visita cueva de "El Soplao", en Cantabria (4ºESO)
- Visita al Botánico (1ºESO Biología)
- Parque de atracciones (4ºESO)
- Charla Fundación SEUR (Los tapones) (1º ESO)

## 7. Necesidades del departamento

- Necesidades del laboratorio
  - Material fungible (guantes, paños de cocina nuevos, detergente, estropajo, alcohol, batas...)
  - Productos químicos en función de las prácticas diseñadas.
- "La vida amorosa de los animales" Editorial Takatuka
- "Tenemos menos genes que un brócoli.. y se nota" de Helena González Burón
- "Hay un pelo en mi roña" de Gary Larson
- "La guía manga de biología molecular" de Masaharu Takemura
- 4 juegos de Falomir - Juego de Cartas Synthesis | Forma Compuestos Químicos
- Reproductor de DVD extraíble.
- En 3º y 4º, libros de consulta para las aulas adaptados para las unidades de indagación de IB.

## 8. Formación

Si en julio se destinan días para formación, que fuera específico de ciencias para poder aplicarlo en las diferentes asignaturas.



## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

### 1. Composición del departamento

1.	GREGORIO GARCÍA	Coordinador de departamento. ESO
2.	ANA TERESA PRESMANES	Infantil
3.	ELENA VALDÉS	Infantil
4.	VICTOR DE LA CALLE	Infantil
5.	ITZIAR LÓPEZ DE AYALA	Primaria
6.	ANA SOL	Primaria
7.	MERCEDES MATEOS	Primaria
8.	BORJA SOTO	Primaria
9.	SARA ROBLES	ESO
10.	ÁNGEL ANTONIO BLANCO	Bachillerato
11.	FLORENTINO QUIÑONES	ESO/Bachillerato
12.	RUBÉN GARCÍA	ESO/Bachillerato
13.	ANA CHACÓN	Bachillerato
14.	NATALIA FERNÁNDEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
15.	ANA JIMÉNEZ	Logopeda

### Materias adscritas al departamento

#### Infantil

- Conocimiento del Entorno.

#### Primaria

- Ciencias Sociales.

#### ESO

- Geografía e Historia.
- Cultura Clásica.
- Economía.
- Filosofía.
- Educación en valores cívicos y éticos

#### Bachillerato

- Empresa y diseño de modelo de negocio
- Filosofía.
- Geografía de España
- Historia del Mundo Contemporáneo.
- Historia del Arte.
- Historia de España.
- Historia de la Filosofía.

- Psicología

## 2. **Objetivos generales**

Impulsar la implementación del IB en sus diferentes etapas (PEP y PAI) desarrollando unidades de indagación competenciales así como modelos, herramientas y procesos de evaluación funcionales y competenciales.

Continuar adaptando la programación y evaluación de competencias a través de actividades que desarrollen la capacidad de reflexión, la expresión oral, el trabajo en equipo y el uso de diferentes fuentes y medios, según las exigencias de la Ley.

Impulsar en nuestros alumnos una preocupación por el mundo en el que vivimos buscando una implicación en el mismo, fomentando valores de respeto, verdad, solidaridad, justicia y colaboración, prestando especial atención al espíritu crítico y al lema de este curso "Déjate ver"

Potenciar diferentes proyectos y materiales relacionados con las nuevas tecnologías.

## 3. **Objetivos del departamento por niveles**

### INFANTIL

Conocer el mundo que les rodea, organizar el pensamiento y anticipar las consecuencias de sus acciones.

Acercar la cultura de su entorno y el conocimiento de la diversidad cultural, desde una perspectiva abierta e integradora.

Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.

Continuar y finalizar con el desarrollo de las unidades de indagación.

### PRIMARIA

Desarrollar las unidades de indagación de manera transdisciplinar.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información contrastando la veracidad de las fuentes respetando la propiedad intelectual.

Poner en práctica la política de integridad académica con pequeñas acciones adecuadas a su edad.

Emplear las técnicas de estudio secuenciadas desde 3º de primaria hasta finalizar la etapa.



Fomentar la expresión oral a través de la presentación de trabajos.

Conocer a San Isidro como patrón de Madrid.

Reconocer la Constitución como el libro donde aparecen los derechos y obligaciones de los españoles.

Conocer y valorar las fiestas propias de la ciudad y Comunidad de Madrid.

## ESO

Impulsar el inicio del PAI en la etapa. Planificar y diseñar situaciones de aprendizaje enfocadas a desarrollar el trabajo y evaluación competencial.

Relacionar los contenidos de nuestras áreas con las situaciones que vivimos para impulsar el desarrollo del espíritu crítico.

Profundizar en el conocimiento de la propia cultura, tradición y pensamiento, así como el de otras culturas, haciendo especial hincapié en actitudes de tolerancia y respeto hacia grupos minoritarios.

Planificar y diseñar situaciones de aprendizaje enfocadas a desarrollar el trabajo y evaluación competencial. Comenzar a aplicar lo trabajado en el curso de formación IB

Optimizar la temporalización de los contenidos para poder abordar temas que no se tratan en otros cursos por falta de tiempo.

Trabajar la Constitución como base de un sistema democrático.

### 1º, 2º y 3º:

Conocer la geografía física, política y humana del mundo y especialmente de Europa y España.

Conocer los principales aspectos de la evolución histórica desde la Prehistoria hasta finales del S. XIX.

Familiarizarse con nociones básicas del arte clásico, medieval, moderno e inicios de la Edad Contemporánea, como expresión de la mentalidad de cada época.

### 4º:

Conocer la Historia Contemporánea Universal y de España (s XIX y XX) y la repercusión de los acontecimientos históricos en el mundo actual.

Conocer la organización del mundo actual en función de sus rasgos económicos.

## BACHILLERATO

Enseñar a pensar, desarrollando el pensamiento lógico y la capacidad de relación entre conceptos.

Cuidar la expresión, tanto oral como escrita, buscando el mayor rigor científico, utilizando un lenguaje adecuado en cada materia.

Insistir en la interconexión entre escuelas de pensamiento y acontecimientos histórico-artísticos.

Favorecer el conocimiento y disfrute de las expresiones artísticas.

Comprender en profundidad la Geografía Física, Económica, Humana y Política de España.

Comprender el papel central que juega la economía en la configuración de valores y actitudes, manejando correctamente las principales herramientas necesarias para conocer su funcionamiento.

Iniciarse en el conocimiento de la Psicología y sus diferentes disciplinas.

Conocer y reflexionar los diversos problemas filosóficos a lo largo de la historia como un medio para desarrollar el pensamiento crítico.

Profundizar en la Constitución Española a partir de los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas.

Conocer y sintetizar los principales procesos que caracterizan la Historia de España.

#### 4. **Refuerzo y medidas de mejora de los resultados**

- Ed. Primaria: Para facilitar su estudio se darán los temas de naturales y sociales de forma alterna.

#### **ESO**

Los exámenes de asignaturas pendientes tienen dos convocatorias en las fechas establecidas por la comisión pedagógica

- Septiembre. 16 al 20 de septiembre(1º convocatoria)
- Octubre. 14 al 18 de octubre (2º convocatoria)

## **Bachillerato**

Contamos con varios alumnos que, al cambiar de opción de 1º y a 2º de Bachillerato, deben cursar áreas vinculadas al departamento y atender a los exámenes marcados desde la Dirección Pedagógica. Serán atendidos por los profesores de área y el coordinador del departamento.

Los exámenes de asignaturas pendientes tienen dos convocatorias en las fechas establecidas por la comisión pedagógica

- 1ª convocatoria 18 al 20 septiembre
- 2ª convocatoria 4 y 5 de marzo

## 5. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Gregorio García (Coordinador del departamento).
- Mercedes Mateos (Primaria)
- Sara Robles (ESO)
- Vicente Cervera (Bachillerato).
- Florentino Quiñones/ Álvaro (Economía/Bachillerato)
- Rubén García (ESO/Bachillerato).

El profesor implicado asistirá con voz y voto.

## 6. **Actividades y visitas culturales**

Infantil y primaria: Por determinar.

Primer ciclo de Primaria:

- Micropolix.
- Visita a la Catedral de la Almudena.
- Visita a la Biblioteca pública del barrio.
- Visita al planetario.
- Visita al museo Nacional de ciencia y tecnología.

ESO/ Bachillerato (A revisar por los cambios de contenidos de cada curso)

- 1ºESO: Senda Ecológica Pto. de Canencia. (2º Trimestre)
- 2º ESO: Puy de Fou (Tercer trimestre)
- 3º ESO: Paseo mitológico Madrid (Cultura Clásica) Primer trimestre / Visita a Alcalá de Henares (Historia)
- 4º ESO: Visita al Congreso de los Diputados/Senado (tercer trimestre)
- 1ºBachillerato: La Bolsa de Madrid (2º trimestre)
- 2º Bachillerato: Visita al Museo del Prado (Historia del Arte) /Visita al Complejo Asistencial Benito Menni de Ciempozuelos (Psicología)/Instituto Geográfico Nacional

## 7. **Necesidades del departamento**

- Llibros de consulta para las aulas adaptados para las unidades de indagación de IB.
- BACHILLERATO: Mayor acceso a dispositivos digitales
- Rúbricas de centro para los aspectos transversales (exposiciones orales, presentación de trabajos, cuadernos,...)

- Materiales para el desarrollo de proyectos.

8. **Formación**

- Formación en IB y evaluación por competencias.
- Se necesita formación por niveles, debido a los diferentes usos de los Ipads. Aprovechar la formación en cascada entre los profesores. **Formación en Competencia Digital.**
- Reforzar el aprendizaje y uso de diferentes aplicaciones y herramientas TIC en todas las etapas.



## DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

### Composición del departamento (sección Lengua inglesa)

1. ROBERT CLARKE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato. ESO 1º, 3º y 4º y BACH. 1º
2. MAYRA NAVARRETE	ESO 3º
3. MACARENA QUEREIZAETA	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria Primer Ciclo
4. TERESA LOZANO	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria 1º
5. MARTA MARTÍNEZ SOLLA	Primaria 2º, 4º Y 5º Coordinadora Departamento Primaria e Infantil. Coord. Auxiliares de conversación.
6. ELENA TORRES	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria Primer Ciclo
7. CAROLINA SORIA	Infantil 1º, 2º Y 3º - Primaria Primer Ciclo
8. CRISTINA CHECA	Infantil 1º, 2º Y 3º - Primaria Primer Ciclo
9. MARK SNIEC	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
10. IAN GILBERT	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
11. CLARA ALCARAZ	ESO 1º y 2º
12. CHELO MAZA	Bach. 1º y 2º
13. CARMEN MUÑOZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica

### Profesores francés

1. CLARA ALCARAZ	Coordinadora + ESO 1º y 2º
2. ANGELA DÍEZ	ESO 1º y 2º
3. LYS ESTEVE	ESO 1º, 2º y 3º
4. CANDELA ARROYO	ESO 3º

### 1. Objetivos generales

Adecuar los contenidos y revisar la forma de evaluar y las programaciones teniendo en cuenta la LOMLOE (prestando especial atención a las competencias) y Bachillerato internacional, tanto el programa PEP como el programa PAI.

Coordinar la planificación y seguimiento del trabajo de los auxiliares de conversación.

Coordinarnos con los auxiliares de conversación de Primaria para saber qué contenidos se han trabajado en francés y potenciarlos.

Abrir una comunicación con los coordinadores de intercambios de colegios mixtos y colegios nuevos.

Comprobar y valorar los formatos de evaluación entre primaria y la ESO.

## 2. **Objetivos de la sección por niveles**

### INFANTIL

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Desarrollar la comprensión y la intención comunicativa a través del lenguaje verbal, gestual y del uso de imágenes.

### PRIMARIA

Continuar proponiendo experiencias de aprendizaje en las unidades de indagación.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

En los primeros cursos de primaria, emplear el lenguaje gestual como forma de dar y recibir ayuda entre los alumnos, tanto en vocabulario como en estructuras gramaticales.

Facilitar la transición de 2º de primaria a 3º de primaria elaborando una carpeta cooperativa con lo trabajado en los cursos anteriores.

### ESO

Fomentar el uso del diccionario en clase

Consolidar la interacción en lengua inglesa en el aula.

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio específicas de la asignatura y la adquisición de buenos hábitos.

Trabajar con recursos audiovisuales específicos en cada curso.

### Francés:

Iniciar (1º ESO) y potenciar la comprensión y expresión escritas.

Iniciar (1º ESO) y potenciar la pronunciación y fonética más básica.

Iniciar (1º ESO) y potenciar la comprensión y expresión oral.

Guiar a los alumnos en los proyectos de colaboración con el liceo Sacré Coeur de Amiens (3ºESO)

## BACHILLERATO

Consolidar las metodologías activas

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio y la adquisición de buenos hábitos.

### 3. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

En todos los cursos de Primaria se publicarán actividades de refuerzo y de repaso en Google Classroom. Además, el profesor de Inglés reforzará todas las dificultades de aprendizaje detectadas en el aula.

En 3º y 4º de Primaria se reforzará la comprensión lectora en el aula y la expresión oral a través de distintos proyectos. En 5º y 6º de Primaria se trabajará de forma especial la expresión escrita y la presentación de trabajos elaborados en equipo o de forma individual.

En la ESO el refuerzo de las asignaturas pendientes se organizará desde la jefatura del departamento, pero el seguimiento de cada alumno lo realizarán los profesores del año previo.

En septiembre se examina de toda la asignatura y si aprueban no hacen el examen en la siguiente convocatoria (octubre). Los alumnos entregarán un trabajo antes del examen de la primera convocatoria.

En Bachillerato se les entregará un material para ayudarles a preparar la asignatura. Hay dos convocatorias (septiembre y enero). Si aprueban el examen de la primera convocatoria, no se tiene que presentar a la siguiente.

Francés:

- Se reforzará dando a los alumnos los contenidos pertinentes ofreciendo ejercicios y atendiendo a todas las dudas que tengan.
- En el caso de alumnos que tengan dificultades con la materia se le ofrecerán ejercicios y páginas web de repaso de teoría y práctica.

### 4. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Clara Alcaraz (ESO).
- Robert Clarke (Coordinador del departamento).
- Marta Martínez (Primaria).
- Candela Arroyo Prados (ESO - francés)

#### 5. **Actividades y visitas culturales**

Se realizarán actividades culturales aún por determinar.

#### 6. **Necesidades del departamento**

- Renovar la suscripción a la página de "lingua house"
- Libros actualizados de preparación de Cambridge.
- Juegos de mesa.
- Libros de lectura (historias cortas)
- Películas por curso (inglés y francés)
- Cuentos para Infantil y Primaria.

#### 7. **Formación**

- Está pendiente de determinar, se adaptará a las líneas de trabajo o metodologías que el colegio establezca.
- Nuevas tecnologías aplicadas a FLE
- Metodologías dinámicas en la clase de FLE



## DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

### 1. Composición del departamento

1. ANA MARTÍN-PEÑA GARCÍA	Coordinadora del Departamento. (ESO y Bachillerato)
2. ELENA SORIA VILLA	Infantil
3. MARISOL CHIROSA IBÁÑEZ	Infantil
4. ESTELA SERRANO	Primaria (5º y 6º)
5. MAMEN GARCÍA-FERRER	Primaria (3º y 4º)
6. MARÍA ÁNGELES BENÍTEZ	Primaria (1º y 2º)
7. MARÍA ALONSO	Primaria (1º y 2º)
8. JHON SIERRA REYES	ESO
9. ROSA GRANDE IBARRA	ESO y Bachillerato
10. ISABEL DESMONTS BENGOCHEA	Pedagogía Terapéutica

### 2. Objetivos generales

Profundizar en el conocimiento del hecho religioso, según las características de cada etapa, desde el convencimiento de que la evangelización es uno de los pilares de esta asignatura.

Trabajar el lema desde la asignatura de religión utilizando la agenda para que el trabajo del valor permanezca constante a lo largo del curso y poderlo relacionar con la asignatura.

Homogeneizar líneas de trabajo y dinámicas de clase en la ESO, tanto entre cursos como entre profesores

Avanzar en la preparación de Unidades de Indagación según las directrices del IB.

### 3. Objetivos del departamento por niveles

#### INFANTIL

Adaptar las programaciones al nuevo método y valorar su metodología a lo largo del curso.

Incluir algún contenido en las unidades de indagación.

Fomentar en el alumnado actitudes cristianas adecuadas a su edad.

#### PRIMARIA

Conocer los valores fundamentales del cristianismo, relacionarlos con la vida y el mensaje de Jesús y saber aplicarlos a la vida personal y a la convivencia familiar y social.

Integrar contenidos de esta área en las unidades de indagación.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

Reconocer el significado y el valor de determinados signos y símbolos religiosos, en especial los sacramentos de iniciación y las aptitudes necesarias para la participación activa en ellos.

Trabajar con el alumnado la actitud adecuada en las celebraciones religiosas y la participación activa en las mismas.

Valorar la posibilidad de eliminar el libro en 1º de Primaria creando materiales a lo largo del curso adaptados a la edad.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

## ESO

Conocer y comprender el sentido religioso del ser humano, fomentando preguntas existenciales y reconociendo la presencia de Dios en el hombre y en la creación.

Profundizar en la experiencia de fe y en la Revelación que Dios hace a través de la Historia y de los textos sagrados para valorar la Tradición y dar razones de la propia fe.

Descubrir que en Jesucristo se revela plenamente el rostro de Dios y en él se cumple definitivamente la Historia de Salvación.

Entender la Iglesia como comunidad en la que se hace presente Jesucristo a través de la acción del Espíritu Santo y como cauce de participación activa.

Reflexionar sobre cómo la Iglesia ha sido en la historia, y lo es en la actualidad, vehículo de comunión y acogida para los más necesitados, especialmente en momentos de crisis como el actual.

Animar a los alumnos a sentirse parte de la Iglesia y actuar como motor de cambio social, fomentando su participación en el voluntariado del colegio y promoviendo el conocimiento de movimientos, asociaciones e instituciones eclesiales que trabajan por la paz, la justicia y la integridad de la creación.

## BACHILLERATO

Conocer la concepción que aporta el cristianismo sobre el ser humano concebido como persona.

Descubrir la Doctrina Social y reflexionar sobre su valor como agente de transformación social. Aprovechar la actividad de Primero Solidario y la experiencia de aprendizaje que supone esta actividad para desarrollar estos contenidos.

Establecer la relación adecuada entre razón, ciencia y fe. Favorecer que el alumno forme sus propios criterios y posicionamientos.

Entender como desde las 5 grandes religiones el hombre intenta dar respuestas a las preguntas existenciales.

Acercar la reflexión crítica y constructiva sobre la situación sociocultural actual partiendo de los textos eclesiales, especialmente los del Papa Francisco.

#### **4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados**

Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores se examinarán en dos convocatorias, septiembre y octubre. Si aprueban en la primera no tendrán que presentarse a la segunda convocatoria.

El profesor valorará la conveniencia de un tipo de trabajo y seguimiento diferente en casos extraordinarios.

#### **5. Comisión de reclamaciones**

Siempre que haya una reclamación de revisión de examen, la realizará un profesor de cada etapa junto con la coordinadora del departamento. Para el presente curso serán Marisol Chiroso, de E. Infantil y Primaria, Rosa Grande de ESO y Bachillerato, y Ana Martín-Peña, como coordinadora del departamento.

#### **6. Actividades y visitas culturales**

Primer ciclo de Primaria:

- Visita a la Catedral de la Almudena.
- Celebración de San Isidro.

Segundo ciclo de Primaria:

- Visita a un Belén.
- Peregrinación a San Isidro.

ESO

En 3º ESO se organiza una visita a Alcalá de Henares en colaboración con los departamentos de Lengua y Ciencias Sociales para trabajar figuras destacadas de la historia de la Iglesia y su influencia en la sociedad.

En 1º de Bachillerato se asiste al Congreso Lo que De Verdad Importa, cuyos testimonios se analizarán para trabajar la importancia de construir el propio proyecto vital desde los valores del humanismo y el cristianismo.

Se planificará una celebración especial de las fiestas de cultura popular de Madrid dentro del centro, especialmente en los cursos de Infantil, Primaria y 1º ESO.

#### **7. Necesidades del departamento**

- Se ha solicitado un presupuesto de 100 € para gastos varios (material fungible, cuentos, libros ...)

- Posibilidad de que el colegio tenga una cuenta en una plataforma digital de vídeos, para poder visualizar películas en clase.
- En 3º y 4º de primaria, libros de consulta para las aulas adaptados para las unidades de indagación de IB.

## 8. Formación

- Pendientes de la formación que se proponga desde las distintas instancias eclesiales (Conferencia Episcopal, Vicaría, FERE...) para el profesorado de religión, así como a las Jornadas de Pastoral anuales.
- Formación PAI.



## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

### 1. Composición del departamento

1.	CÉSAR MORALES	Coordinador del departamento. ESO/ Bachillerato
2.	IRIA TATO	Infantil
3.	LAURA FERNÁNDEZ	Infantil
4.	DAVID CRESPO	Primaria
5.	LAURA FEIJÓO	Primaria
6.	FRANCISCO ZAPATA	ESO
7.	DIANA GARCÍA	Profesora de Pedagogía Terapéutica
8.	JOSÉ ANTONIO AGUILAR	Primaria

### 2. Objetivos generales

Fomentar, a través del deporte, el esfuerzo, la capacidad de superación, la inclusión, así como el respeto hacia los compañeros, profesores y demás deportistas.

Conseguir en nuestros alumnos hábitos adecuados para su salud, higiene y vestimenta,

Avanzar en la preparación de Unidades de Indagación según las directrices del IB.

Fomentar el cuidado y el buen uso de los materiales y las instalaciones.

### 3. Objetivos del departamento por niveles

#### INFANTIL

Descubrir, conocer, desarrollar y controlar progresivamente su propio cuerpo.

Fomentar el juego en grupo: compartir, cooperar, cumplir normas y respetar turnos.

#### PRIMARIA

##### 1º y 2º:

Iniciar el conocimiento de distintas actividades físicas y deportivas.

Iniciar el desarrollo de la coordinación dinámica general.

Realizar juegos que favorezcan la cooperación y cohesión grupal.

##### 3º y 4º:

Iniciarse en el conocimiento de algunos deportes individuales, de equipo e inclusivos.

Afianzar la coordinación dinámica general a través de la práctica deportiva.

Iniciarse en el desarrollo de las capacidades físicas básicas.

5º y 6º:

Potenciar el conocimiento de las técnicas básicas de algunos deportes, para que sirvan como vía de desarrollo personal y fomento del ocio y del tiempo libre.

Desarrollar las capacidades físicas básicas y las habilidades motrices.

Incluir nuevos deportes inclusivos.

ESO

1º, 2º y 3º

Valorar el nivel de condición física propia en relación con el nivel de maduración y características del grupo de su edad.

Desarrollar todas las capacidades físicas; sobre todo la resistencia cardiovascular, encaminada hacia la salud.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos, valorando las actitudes de compromiso y generosidad.

Respetar a los compañeros, profesores y cuidar el material así como el medio ambiente.

Aplicar nuevas metodologías de trabajo.

4º:

Fomentar la práctica habitual de ejercicio, así como de buenas actitudes morales.

Desarrollo de las capacidades físicas, incidiendo en las aeróbicas fundamentalmente.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos.

Desarrollar la técnica de las actividades deportivas a través del esfuerzo y la superación, alcanzando un nivel mínimo de ejecución, para así poder participar en las competiciones que se celebrarán.

Aplicar nuevas metodologías de trabajo.

## BACHILLERATO

Mejorar los conocimientos sobre el entrenamiento de la condición física y la alimentación, poniéndolo en práctica a lo largo del curso para fomentar la práctica habitual de ejercicio.

Desarrollar todas las capacidades físicas; sobre todo la resistencia cardiovascular, encaminada hacia la salud.

Desarrollar las técnicas atléticas a través de la práctica; esforzándose y alcanzando un nivel mínimo de ejecución.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos.

Respetar a los compañeros, profesores y cuidar el material, así como el medio ambiente.

Aplicar nuevas metodologías de trabajo.

### 4. Refuerzo de medidas de mejora.

#### ESO y Bachillerato

- El alumno será seguido por el profesor que le imparte la asignatura en ese momento. Deberá realizar una serie de trabajos prácticos, tanto en el recreo de medio día como los fines de semana en su casa.
- Esos trabajos consistirán en practicar el apartado de condición física: carrera, fortalecimiento de tronco y desarrollo de la flexibilidad y los deportes que correspondan en cada momento.
- Además, deberá trabajar los contenidos que le indique el profesor.

### 5. Comisión de reclamaciones.

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- César Morales (Coordinador de Departamento/Bachillerato)
- José Antonio Aguilar (Primaria)
- David Crespo (Primaria)
- Francisco Zapata (ESO).

### 6. Actividades y visitas culturales.

- Salidas; Divirtiéndose con el Atletismo (1º a 4º ESO), Cross de la Comunidad de Madrid (3º Primaria a 4º ESO), Jugando al Atletismo (5º y 6º) y el circo (6º de primaria).
- Actividades propuestas por la Comunidad de Madrid, dependiendo de las que nos asignen.
- Actividad de voleibol en las Instalaciones Municipales de Puerta de Hierro,

Evaluación de visitas culturales (*sólo para la memoria*):

## 7. Necesidades del departamento y propuestas de mejora (*sólo para la memoria*)

### Infantil:

- Armarios / estantería (organizar material de psicomotricidad) Alfredo
- Pelota Kiptsa x 15

### Primaria:

- BALÓN BALONCESTO MIKASA B5 5
- BALONES DE MINIVOLEIBOL 5
- RECAMBIO INDIACAS 10
- PELOTA PVC RUGOSA 10
- SACOS O REDES PARA TRANSPORTE 2
- PELOTA DE KIMBALL
- COMPRESOR PARA KIMBALL
- 10 JUEGOS DE PALAS

### E.S.O. Y Bachillerato

- BALÓN VOLEIBOL 10
- RECAMBIO INDIACAS 25
- JUEGO DE RAQUETAS DE BÁDMINTON Y VOLANTES 20
- VALLAS DE ATLETISMO 3
- BOTE DE 60 PELOTAS DE TENIS
- SACOS DE TRANSPORTE DE BALONES 2
- JABALINA VORTEX 10
- SILBATOS

## 8. Formación

Cursos relacionados con el área de E. Física.





## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

### 1. Composición del departamento

1.	MÓNICA GARCÍA REDONDO	Coordinadora del departamento. ESO (Música 3º)
2.	CARMEN GARROTE	Infantil (Plástica)
3.	PILAR SÁNCHEZ	Primaria (Música 5º y 6º)
4.	MARÍA MORENO	Primaria (Plástica 3º y 4º)
5.	SARA MANRIQUE	Primaria (Plástica 3º y 4º)
6.	PATRICIA SÁNCHEZ	Primaria (Música)
7.	CÉSAR RODRÍGUEZ	ESO (Música 1º y 3º)
8.	JOAQUÍN CRUZ	ESO (Ed. Plástica y visual 1º, 2º y 4º)
9.	SERGIO CUESTA	ESO (Ed. Plástica y visual (2º, 3º y 4º) y Bach (Dibujo Técnico I)
10.	YOLANDA RODRÍGUEZ	Bachillerato (Dibujo Técnico II)
11.	SILVIA SANCHEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
12.	JUANA RENGEL	Profesora de Pedagogía Terapéutica

### 2. Objetivos generales

Desarrollar las capacidades comunicativas y expresivas de los alumnos, conociendo y utilizando los distintos procedimientos plásticos, manteniendo el trabajo cooperativo.

Avanzar en la preparación de Unidades de Indagación según las directrices del IB.

Mantener y fomentar los proyectos interdisciplinares a través de las visitas culturales.

Familiarizarse con el lenguaje musical, a través de sus propias vivencias musicales, audiciones y visionado de obras musicales, diseñando situaciones de aprendizaje directamente relacionadas con las competencias específicas y con las unidades de indagación propias del IB.

Fomentar la atención auditiva y la sensibilidad a la contaminación acústica.

Revisar las programaciones de Plástica, Proyecto Audiovisual y Expresión Artística, para adaptar las situaciones de aprendizaje a las unidades de indagación propias del IB.

Reforzar los contenidos de Dibujo Técnico teniendo como objetivo la prueba PAU.

### 3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

**Plástica:**

Realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diferentes técnicas fomentando el desarrollo de la creatividad.

Apreciar las diferentes manifestaciones artísticas: canciones, poesías, bailes, representaciones, etc, participando activamente en ellas.

**Música:**

1º E. Infantil: Descubrir su propio cuerpo y el espacio que le rodea a través de la música.

2º E. Infantil: Iniciarse en la escucha de diferentes estilos musicales.

3º E. Infantil: Reconocer y aprender la grafía musical básica.

**PRIMARIA**

**Plástica:**

Revisar las programaciones, para introducir alguna experiencia de aprendizaje, en consonancia con las líneas de indagación de cada curso, dentro del Programa IB.

Potenciar la creatividad artística en el alumnado.

Fomentar el esfuerzo como un valor para superarse a sí mismo y el gusto por lo bien hecho.

Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas.

Fomentar el conocimiento de los colores y las formas como medio de expresión artística.

Potenciar la utilización de diferentes técnicas.

Aplicar sus conocimientos a la observación de las situaciones y objetos de la realidad y utilizarlas para el desarrollo de sus creaciones plásticas.

Afianzar la evaluación desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos e instrumentos, con la utilización de herramientas de evaluación variadas.

Primer ciclo: Promover el desarrollo de la motricidad fina mediante actividades básicas de rasgado, recorte, picado, estampado, coloreado...

En tercer ciclo, realizar actividades de tratamiento informático de la imagen y potenciar los recursos TIC que estén disponibles.

### Música:

Desarrollar situaciones de aprendizaje en las que el alumnado vivencie la música a través de la escucha (diferentes géneros, estilos, épocas y culturas), la interpretación y la creación propia, utilizando el lenguaje musical, la voz, la danza e instrumentos melódicos variados y de pequeña percusión.

Iniciar al alumnado en el uso de recursos informáticos y medios audiovisuales para la creación musical propia y la búsqueda de información bibliográfica (6º de primaria).

## ESO

### 1º, 2º y 3º:

#### Educación plástica, visual y audiovisual:

Fomentar la realización de producciones artísticas colectivas.

Fomentar la experimentación con diferentes técnicas, materiales y soportes, desarrollando su creatividad y reflexión crítica.

Exponer sus manifestaciones artísticas, individuales o colectivas, para compartirlas, justificarlas y poder mejorarlas.

#### Proyecto en creación Audiovisual y Plástica

Valorar la importancia expresiva de la forma en el lenguaje audiovisual

Fomentar la experimentación con diferentes técnicas de iluminación y composición. Se trabajará en diferentes técnicas digitales.

Potenciar el gusto por el valor estético de la forma y por el arte.

### Música:

Ampliar su cultura musical a través de la audición de obras musicales de distintas épocas y estilos: la música en la publicidad, BSO, música folclórica, ópera, zarzuela, música instrumental, ballet...

Rechazar la contaminación acústica diferenciando el sonido, el ruido y valorando el silencio.

Fomentar la interpretación musical mediante propuestas instrumentales, dancísticas y vocales.

### 4º:

#### Expresión artística y Dibujo técnico:

Valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de comunicación y de expresión.

Conocer y aplicar las posibilidades expresivas de las nuevas tecnologías, diferentes materiales, soportes y procedimientos pictóricos.

Utilizar con destreza los instrumentos específicos de Dibujo Técnico, valorando el correcto acabado y presentación.

Iniciarse en el desarrollo de la capacidad del razonamiento geométrico y espacial para resolver problemas.

## BACHILLERATO

### Dibujo Técnico I y II:

Utilizar con destreza los instrumentos específicos de Dibujo Técnico, valorando el correcto acabado y presentación.

Adquirir y desarrollar capacidad en razonamiento geométrico y espacial para resolver problemas.

#### 4. Reuniones previstas

Reunión de preparación de la PGA y otra reunión para evaluar y realizar la Memoria final.

#### 5. Refuerzo de la asignatura

##### Plástica y visual:

Se le pedirán trabajos prácticos para entregar en la semana del 16-20 de septiembre, en primera convocatoria y la 2ª convocatoria en la semana del 14-18 de octubre.

##### Música:

Los alumnos entregarán un trabajo y tendrán que superar un examen sobre la materia. La primera convocatoria es en la semana del 16-20 de septiembre y la 2ª convocatoria en la semana del 14-18 de octubre.

#### 6. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Joaquín Cruz (E. Plástica y Visual. ESO)
- Mónica García (Coordinadora del departamento. Música ESO)
- Yolanda Rodríguez (Dibujo Técnico)
- José Antonio Aguilar (Plástica Primaria)
- Patricia Sánchez (Música Primaria)

#### 7. Visitas culturales y fiestas

**Primaria:**

- Se mantienen dos Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán a lo largo del curso.
- Invitación a artistas para la realización de talleres artísticos.

**1º, 2º y 3º ESO:**

- Se mantienen dos Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán a lo largo del curso.
- Invitación a artistas y antiguos alumnos que se dedican a la expresión artística.

**4º ESO:**

- Se mantienen dos Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán a lo largo del curso.
- Visita Facultad de Bellas Artes.

**En todos los cursos:**

- Música y Plástica participa en todas las actividades y celebraciones conjuntas del Colegio como: Mater, Santa Rosa Filipina, Navidad, concurso de tarjetas de Navidad, Día de la Paz, San Isidro, Santa Magdalena Sofía,...
- Se trabajará el ruido, el silencio y la contaminación acústica para celebrar el Día Internacional de Concienciación sobre el Ruido, 16 de abril 2024.
- Se plantea el Concurso de Dibujo "Mi Colegio" para decorar los pasillos.
- Concurso de Christmas Navideños, impulsado por el departamento para todo el Colegio.
- Retomar el proyecto "Pintando voy" en el que se proponía decorar el patio con juegos y actividades para distintas etapas.

**8. Necesidades del departamento**

Se propone, a todos los miembros del departamento, los cursos organizados por Escuelas Católicas dentro del marco del Programa Artes.

**Infantil**

- Caballetes.
- Pinceles x 6 (por 15 clases)
- Esponjas y lienzos para 15 clases

**Primaria**

**Plástica:**

- Se pedirán los materiales necesarios según las distintas actividades que se vayan realizando a lo largo del curso
- Acondicionamiento del aula de plástica con estanterías, cuerdas... para exponer las obras.
- Primer ciclo: se solicita hablar con las editoriales al inicio del curso para pedirles los autores e ilustradores que ellos promocionan.

**Música:**

- Reponer instrumentos de pequeña percusión.
- Material manipulativo para trabajar lenguaje musical.
- Dotar a la sala de música de un suelo para poder descalzarse y estar sentados.

## ESO

### **Plástica:**

Disponer de un aula para impartir las clases de plástica y poder tener el material accesible al profesorado: iluminación, modelos, material, caballetes.

Material específico.

Ordenador y proyector para el aula.

### **Música:**

Dotar el aula de música de metalófonos, ukeleles, Orff, teclado

Hacer unas gradas para la sala de música.

Colgar la pizarra de pentagramas.

### **NEE:**

Ejemplares de los libros nuevos para los PTs implicados.

Material manipulativo en el aula de plástica de Primaria, adaptado para los acnees

## Bachillerato

### **Dibujo Técnico:**

Crear un aula de dibujo técnico específica o acondicionar dos de las aulas de bachillerato con las mesas de dibujo, ya que son cuatro horas semanales.

Mejorar la iluminación de las aulas de Dibujo Técnico, para garantizar la salud visual de los alumnos.



## DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

### 1. Composición del departamento

1. ROSA BARCHEIN	Coordinador del departamento
2. ROCÍO MARTÍN	ESO/Bachillerato
3. JOSÉ BESCÓS	Profesor de Pedagogía Terapéutica

### 2. Objetivos generales

Avanzar en la preparación de Unidades de Indagación según las directrices del IB.

Valorar los recursos tecnológicos incorporados, su forma de aplicación en el aula y analizar futuras necesidades.

Potenciar el uso de las TIC como recurso para la didáctica de las diferentes áreas curriculares en todas las etapas.

Continuar el proceso de certificación en competencia digital docente fundamentalmente para el nuevo profesorado del centro.

Integrar las TIC en las actividades de las unidades de indagación transdisciplinares.

### 3. Objetivos del departamento por niveles

ESO

1º

Ciencias de la computación 1º:

Entender y utilizar algoritmos que lleven a la resolución de problemas concretos

Manejar un entorno de programación gráfico

Conocer los elementos componentes, tanto hardware como software.

2º y 3º

Tecnología y Digitalización 2º:

Proporcionar conocimientos sobre estructuras, sistemas mecánicos, electricidad básica, materiales tecnológicos, para la construcción de objetos y prototipos.

Fomentar el uso de pautas de conducta adecuadas en el entorno digital.

Introducir a los estudiantes en el uso de software de diseño gráfico en dos dimensiones y herramientas digitales para elaborar y presentar documentación técnica

Desarrollar habilidades de pensamiento computacional, programación y robótica, promoviendo la comprensión de algoritmos.

### Tecnología y Digitalización 3º:

Fomentar habilidades de búsqueda crítica de información para investigar y definir problemas planteados.

Desarrollar el método de proyectos orientado al área de programación y robótica mediante prácticas utilizando los kits de BQ.

Introducir a los estudiantes en la fabricación digital, incluyendo el diseño e impresión 3D, y cultivar el emprendimiento, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.

Promover un uso responsable de las herramientas de edición y creación de contenido, así como el respeto a la propiedad intelectual y los derechos de autor.

### 4º Digitalización:

Formar a los alumnos en herramientas digitales que puedan servirles de apoyo para el estudio de otras materias.

Crear situaciones de aprendizaje basadas en los intereses de los alumnos que sean motivadoras para ellos.

Fomentar en los alumnos la adquisición de conceptos generales al aprender a usar una herramienta concreta que puedan extrapolar a otras equivalentes.

## BACHILLERATO

### 1º y 2º

#### Ciencias de la computación 1º Bachillerato

Mantener la plataforma Ramatics con herramienta fundamental de enseñanza y aprendizaje. Adaptar los contenidos a las exigencias de la LOMLOE.



Manejar con habilidad software y aplicaciones informáticas que permitan organizar, editar, recuperar y presentar información digital.

Fomentar en los alumnos la adquisición de conceptos generales al aprender a usar una herramienta concreta que puedan extrapolar a otras equivalentes.

### Ciencias de la computación 2º Bachillerato

Mantener la plataforma Ramatics como herramienta fundamental de enseñanza y aprendizaje.

Adquirir la soltura necesaria con los medios informáticos actuales para incorporarse de forma competente a la vida laboral o para continuar sus estudios.

Valorar la programación de aplicaciones como un conocimiento útil en la sociedad actual.

#### 4. Reuniones previstas

- Se tienen previstas dos reuniones verticales a lo largo del curso: una inicial para realizar la PGA y otra al final de curso para realizar la Memoria del departamento.

#### 5. Refuerzo de asignaturas pendientes

- Este año no hay alumnos que tengan pendiente la asignatura en ningún curso.

#### 6. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Rosa Barchein (Bachillerato)
- Rocío Martín (ESO)

#### 7. Visitas culturales y fiestas

Por determinar.

#### 8. Formación

- Formación planificada por la FESB
- Fomentar la formación en cascada de diferentes herramientas TICS y de iPads entre el resto de profesores.

#### 9. Necesidades del departamento y propuestas de mejora (*sólo para la memoria*).

- Mantenimiento de las pizarras digitales, impresoras, ordenadores de todo el centro.
- Reposición de algunos equipos de todo el colegio.
- Material fungible para las asignaturas de tecnología e informática y recursos para profesores.

- Evaluar la posibilidad de adquirir licencias digitales de software educativo (Genially, Kahoot, WordWall) o recursos didácticos adicionales que puedan surgir durante el curso, atendiendo a las necesidades específicas de los docentes y estudiantes.



## EQUIPO DE PASTORAL

### Composición

1. LAURA FERNÁNDEZ	Coordinadora de Pastoral
2. IRIA TATO	Infantil
3. M <sup>o</sup> ANGELES BENITEZ	Educación Primaria
4. SARA MANRIQUE	Educación Primaria
5. LAURA FEIJÓO	Educación Primaria
5. JHON SIERRA	ESO
6. ROSA GRANDE	Bachillerato
7. ANA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica

### Objetivos

Trabajar con los alumnos el lema del año “Déjate Ver”. Se trabajará desde las distintas asignaturas y, especialmente, desde tutoría. Se aprovecharán la canción, las oraciones y los vídeos de cada mes.

Fomentar la “verdad” como valor central del lema del curso. Hacer un especial seguimiento del uso de la agenda para que el trabajo del valor permanezca constante a lo largo del curso.

Dar espacios en distintas asignaturas para introducir actividades de pastoral.

Fomentar la participación en las diferentes campañas que se realizan a lo largo del curso: “School of life” (Uganda), Filipinas, operación kilo, ropa...

Ampliar la variedad de experiencias cristianas (convivencias, peregrinaciones, encuentros...).

Trabajar con el alumnado la actitud adecuada en las celebraciones religiosas y la participación activa en las mismas.

Dar estabilidad y continuidad a los sacerdotes que participan en las actividades pastorales del colegio.

Incluir el proyecto de pastoral e interioridad en el IB.

Continuar con la oración de la mañana y las celebraciones a lo largo del curso.

Motivar y celebrar los tiempos litúrgicos (Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua) y celebraciones propias de nuestra espiritualidad (Mater, Rosa Filipina,, Santa Magdalena Sofía y del Sagrado Corazón).

Crear un equipo mixto de alumnos y profesores para la ambientación de los diferentes espacios.

Fomentar la participación e implicación de los alumnos en la preparación de las eucaristías (peticiones, ofrendas).

Realizar diferentes acciones que sensibilicen a nuestro alumnado de la importancia de la JPIC.

Motivar la continuidad de los grupos de post caquetesis con Grupos Barat.

Promover el que alumnos de bachillerato y 4º ESO sean monitores Barat.

### **Reuniones previstas**

- Está prevista una reunión semanal los jueves de 9h a 10.50h. Los miembros del Equipo de Pastoral coinciden por etapas en una hora adicional para trabajo conjunto de la etapa.



**PROYECTO DESDE DENTRO**



**1. Composición**

1. M <sup>a</sup> Carmen Muñoz Artieda	Coordinadora de Interioridad y Primaria
2. Laura Fernández Ruiz de Velasco	Infantil
3. Beatriz Villacé	ESO
4. Ángel Antonio Blanco	Bachillerato

**2. Objetivos**

Ayudar a los alumnos a descubrir la unidad entre las diferentes dimensiones de la persona: corporal, psicológica, social y trascendente.

Posibilitar un encuentro fecundo que oriente a la persona hacia los demás, la sociedad, la creación y hacia Dios.

Realizar prácticas de interioridad al comenzar algunos claustros y reuniones de equipo.

Continuar animando y posibilitando recursos para que el profesorado realice las rutinas en las aulas.

Impulsar la realización de sesiones por parte del profesorado. Emplear el recurso de la maleta de interioridad en los cursos 1º y 2º de primaria con una periodicidad trimestral.

Continuar con las sesiones de interioridad en cada curso guiadas por el equipo, haciendo hincapié en el trabajo compartido con el profesor de aula.

Facilitar y apoyar al profesorado con el material de las posibles actividades a realizar unificando y organizando las carpetas de Drive compartidas.

Mantener las sesiones de interioridad en las convivencias de los alumnos de ESO y Bachillerato.

Realizar talleres teórico-prácticos con padres y catequistas.

Mantener la formación de los profesores nuevos.

Visibilizar el proyecto en un espacio común a todo el colegio.

Continuar el taller de interioridad y emociones en la etapa de Infantil.

**3. Formación**

- Colaborar con la FESB en el plan de formación de la interioridad.

- Formar parte del equipo de FORMADORES de Interioridad para los colegios de la FESB.
- Mantener la propuesta de Taller teórico-práctico de Interioridad a padres y catequistas.
- Mantener la formación en Interioridad a los profesores nuevos.
- Permanecer abiertos como equipo y como claustro a las propuestas de formación en nuestras temáticas.

#### **4. Reuniones previstas**

- El equipo se reúne una sesión a la semana.
- La coordinadora tendrá dos reuniones (inicio y final de curso) con la Coordinadora de Pastoral de la FESB.
- La coordinadora tendrá una reunión con el equipo de coordinadores de la FESB.

#### **5. Necesidades del proyecto**

Necesitamos 100 euros del presupuesto de Pastoral para las compras de material concreto destinadas a la realización de sesiones.

**PROYECTO ACCIÓN SOCIAL**



**1. Composición**

1. Paloma García Mellado	Coordinadora de Acción Social
2. Ana Martín-Peña García	ESO y Bachillerato
3. Beatriz Villacé Molinero	ESO
4. María Moreno Ibáñez	Infantil y Primaria

**2. Objetivos**

Impulsar la generosidad y la gratuidad entre los alumnos y la comunidad educativa en general.

Establecer la diferencia entre Acción Social y Primero Solidario, registrando el tipo de proyectos adscritos a cada uno.

Participar con Primero de Bachillerato en el congreso anual de LQDVI, como parte de su formación integral.

Trabajar la implicación de los alumnos de Primero Solidario de Bachillerato.

Implicar a los tutores de primero de bachillerato en la presentación y seguimiento del proyecto de Primero Solidario.

Revisar el proceso de registro de las ausencias de Primero Solidario.

Implicar a los tutores y alumnos de la ESO en la colaboración con la Fiesta de la Familia fomentando la vinculación con el colegio y en colaboración con APA.

Explorar la posibilidad de colaborar con otros colegios del Sagrado Corazón para abrir campos de trabajo solidarios en verano.

**3. Reuniones previstas**

- El equipo tiene previstas dos horas de reunión.
- Otras horas dependiendo de las necesidades: presentación en reuniones de padres y alumnos de 1º de Bachillerato, evaluación intermedia de Primero Solidario, visitas a proyectos, puesta en marcha de REcreaTe, fiesta de la familia, etc.

**4. Necesidades del proyecto**

- Número de teléfono compartido por el equipo para Primero Solidario.

## DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

### 1. Composición del departamento

1. BEATRIZ REDÍN/ CARLA VERGARA	Coordinador del departamento
2. TERESA FERNÁNDEZ	Orientadora

### 2. Objetivos generales

Mantener un contacto y seguimiento personalizados con aquellas familias que se vea necesario o que soliciten nuestra ayuda.

Fomentar la acogida, las relaciones interpersonales, la ayuda y el respeto entre el alumnado para consolidar los nuevos grupos.

Potenciar la colaboración activa del departamento de orientación en el desarrollo de la acción tutorial, revisando las programaciones y proponiendo colaboraciones externas en los casos que sea conveniente (educación vial, hábitos saludables, consumo de sustancias, educación afectivo sexual, redes sociales, etc.).

Fomentar un clima de confianza, reflexión y diálogo para que los alumnos puedan expresar sus inquietudes con sinceridad, evitando juicios de valor previos.

Realizar un seguimiento personalizado de los alumnos con alguna situación personal específica.

Generar espacios de escucha y atención para el profesorado y personal no docente con el fin de cuidar su salud mental.

Realizar el Consejo Orientador y pruebas psicopedagógicas en 4º ESO para ayudar a los alumnos en su proceso de toma de decisiones de cara al futuro.

Detectar las necesidades educativas de los alumnos que lo precisen y hacer seguimiento de su evolución académica.

Colaborar y asesorar en el diseño de actividades para la atención a la diversidad (enriquecimiento curricular, adaptaciones curriculares...) tanto tutores como profesores de Pedagogía Terapéutica.

Asesorar, colaborar e intervenir en la aplicación del Programa de Mediación.

Colaborar con las Coordinadoras de etapa en el mantenimiento de un clima de convivencia positivo entre los alumnos y entre alumnos y profesores y personal no docente.



### 3. **Proyectos adscritos a este departamento**

- Programa de Mediación.
- El departamento de orientación colabora con los profesores en los proyectos y talleres llevados a cabo en el centro: circuito neuromotor y altas capacidades.
- Coordinación de la Escuela de Padres.

### 4. **Reuniones previstas**

- Reunión periódica con la dirección del colegio.
- Reunión quincenal con la dirección pedagógica (cada orientador con su etapa).
- Reunión mensual en primaria y semanal en ESO con los tutores (por curso).
- Reunión semanal con el Equipo de Mediación.
- Reunión semanal con las coordinadoras de los profesores Pts.

### 5. **Intervenciones externas previstas**

- Participación Ciudadana: charlas sobre redes sociales, acoso escolar y consumo de sustancias.
- Educalike: Charla sobre la comunicación en las redes sociales y sus implicaciones.
- Taller de gestión emocional y control de la ansiedad para alumnos de bachillerato.
- Taller de orientación vocacional: reflexión sobre las propias capacidades.
- Junior Achievement: socios por un día.

### 6. **Tutoría**

- Tutoría inicial: lema del curso.
- Poner al corriente a los profesores de la información de sus alumnos.
- Implicar a los alumnos en el mantenimiento y mejora de la convivencia.
- Fomentar los valores de tolerancia, igualdad, justicia, aceptación de la diversidad y resolución pacífica de los conflictos.
- Favorecer la integración de los alumnos nuevos del colegio.
- Fomentar conductas que contribuyan a la Paz y a la convivencia entre las personas.
- Colaborar con los padres en la educación de sus hijos facilitarles pautas y recursos.
- Favorecer la salud mental de la comunidad educativa.



## EQUIPO DE PTS

### 1. Composición del equipo

1. ISABEL DESMONTS	Coordinadora de Profesores de Pedagogía Terapéutica Profesora Pedagogía Terapéutica.
2. SILVIA SÁNCHEZ	Coordinadora de Profesores de Pedagogía Terapéutica Profesora Pedagogía Terapéutica.
3. CARLOTA RODRÍGUEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
4. ELENA SALADO	Profesora de Pedagogía Terapéutica
5. ESTHER DEL REY	Profesora de Pedagogía Terapéutica
6. ANA JIMÉNEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica Y Audición y Lenguaje
7. MACARENA MENÉNDEZ	Profesor de Pedagogía Terapéutica
8. DIANA GARCÍA	Profesora de Pedagogía Terapéutica
9. MÓNICA GARCÍA CRISTÓBAL	Profesora de Pedagogía Terapéutica
10. MARÍA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
11. ANA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
12. JUANA RENGEL	Profesora Pedagogía Terapéutica. Audición y Lenguaje
13. MARIA CARMEN MUÑOZ	Profesor de Pedagogía Terapéutica
14. JOSÉ BESCÓS	Profesor de Pedagogía Terapéutica
15. BEATRIZ REDÍN /CARLA VERGARA	Orientadora
16. TERESA FERNÁNDEZ	Orientadora
17. NATZUMY TREJOS	
18. CRISTINA RUBIO	Auxiliar
19. ESMERALDA GARCÍA	Auxiliar
20. JOSÉ VICENTE	Auxiliar
21. MAMEN JIMÉNEZ	Auxiliar
22. ARANTXA CAMPOS	Auxiliar

### 2. Distribución

- El equipo está compuesto por 12 profesores:
  - 2 en Educación Infantil.
  - 5 en Educación Primaria (una de ellas asume la coordinación a tiempo parcial).
  - 3 en Educación Secundaria a tiempo completo (una de ellas asume la coordinación a tiempo parcial), 1 con 20h y otra con 5h que hacen la 4ª persona.
- 2 Logopedas en infantil y primaria.
- 5 auxiliares de motóricos:
  - 4 trabajan en las distintas etapas según las necesidades de los alumnos.
  - Un auxiliar pertenece a un programa de integración laboral.

- Horas de pts en otros equipos de trabajo:

- 1h. equipo de pastoral
- 3h. programa de interioridad
- 1h mediación
- 1h sindicato trabajadores

### 3. Reuniones previstas:

- El trabajo se realiza en equipo. Para este curso se intentará mantener la reunión semanal de coordinación de todo el equipo, siendo variable el reunirse todas las etapas de manera conjunta o por etapas independientes. Se continuarán las coordinaciones con las logopedas y con los auxiliares y la colaboración en los proyectos de innovación pedagógica propuestos. Los pts. acudirán 1h semanal a las reuniones de IB por curso o materia.
- Los profesores especialistas en pedagogía terapéutica recibirán la supervisión de las coordinadoras del equipo y de la dirección pedagógica en lo que se refiere a las vertientes organizativa y pedagógica del trabajo, y además contarán con el seguimiento del departamento de Orientación en lo referente a aspectos personales de los alumnos y al trabajo con las familias. Continúa la división de la coordinación del equipo en dos personas: Silvia Sánchez Carrero como coordinadora de las etapas de infantil y primaria, e Isabel Desmots Bengoechea, como coordinadora de la etapa de secundaria.

REUNIONES	PERIODICIDAD	PARTICIPANTES
<b>Padres</b>	1 al trimestre mínimo	Pt, en ocasiones orientación y una vez al trimestre con el tutor de aula
<b>Profesores tutores y de área</b>	Primaria e infantil cada 15 días ESO fuera de horario escolar	Pts y profesores tutores y de área
<b>Apoyos externos</b>	Al menos 1 vez en el curso	Terapeutas, fundaciones, rehabilitadores... externos al centro que trabajan con los alumnos nee, el pt y orientación
<b>Coordinación de equipo</b>	1 semanal	Los pts y als por etapa o todos juntos
<b>Coordinación logopedia</b>	1 trimestre	Pts y Als
<b>Reuniones IB</b>	1 semanal	Los Pts y los profesores en infantil y primaria con los tutores en la ESO por departamentos

### 4. Necesidades educativas especiales:

- Número total de alumnos: 101
- Etapa de Educación Infantil: 21
- Etapa de Educación Primaria: 46
- Etapa de Educación Secundaria: 34

### Organización

Los alumnos con NEE mantienen dos figuras de referencia durante toda su escolaridad: el profesor tutor y el profesor PT que recopila, coordina y mantiene un seguimiento del desarrollo de la intervención con cada uno de estos alumnos. Una de las tareas que realizan ambos tutores es establecer un horario en el que se

repartan los tiempos de trabajo de estos alumnos entre el aula ordinaria y el aula de apoyo logrando una equilibrada combinación de aprendizajes y convivencia lo más normalizadas posible. En las ocasiones en las que se requiera y sea posible, el profesor de apoyo realizará su trabajo dentro del aula ordinaria. El colegio, y el equipo de pts con él, apuesta por la combinación del beneficio académico y el beneficio social y personal del alumno, dando importancia a que nuestros alumnos reciban el apoyo en las aulas específicas en las áreas de lengua y matemáticas.

Durante el primer trimestre se elaboran y revisan las ACI (Adaptación Curricular Individualizada) de cada alumno. A partir de este documento flexible se informa a las familias de la evolución académica, social y personal. Esta información se transmite principalmente mediante los contenidos a trabajar al inicio del trimestre, las medidas metodológicas que se llevan a cabo con cada alumno, informes trimestrales, comunicados por la plataforma Educamos y en las entrevistas personales en el colegio.

El trabajo es realizado por los profesores especialistas en pedagogía terapéutica con los tutores y demás profesores de área. Siendo los primeros quienes se encargan de orientar al resto del profesorado para una mejor atención a las diferentes necesidades surgidas de la discapacidad.

## **Objetivos**

Favorecer la inclusión de los alumnos NEE en el aula ordinaria en coordinación con los profesores tutores y especialistas.

Intervenir dentro del aula ordinaria para favorecer la inclusión del alumnado.

Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan la participación de los alumnos NEE en el trabajo cooperativo de forma sistematizada.

Incorporar el uso generalizado de sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación para aquellos alumnos que lo necesiten.

Mantener el uso de los gestos de apoyo de los fonemas para favorecer la recuperación de los sonidos y el acceso a la lectoescritura para los alumnos que lo necesiten.

Fomentar el uso de imágenes y pictogramas para favorecer la comprensión lectora y el acceso a la información del centro escolar (salas de música, comedores, aulas, enfermería, etc...)

Trabajar con los alumnos NEE de Primaria y Secundaria las habilidades tecnológicas necesarias para utilizar plataformas como classroom, educamos,... educando en el uso responsable de las mismas.

Realizar las adaptaciones curriculares necesarias según las necesidades específicas de cada alumno utilizando un nuevo modelo según Raíces.

Revisar los modelos de informes y contenidos trimestrales a los padres, así como con los documentos informativos de las medidas de adaptación individual de los alumnos.

Elaborar el documento Excel donde se registran las adaptaciones (AC o ACS) de cada alumno en cada área y el profesor que elabora los contenidos.

Continuar el "ClassDojo" como herramienta de motivación en el aula y de comunicación familia-niño-colegio-profesionales externos.

Acompañar y hacer seguimiento de los profesores especialistas que realicen talleres o apoyos de áreas con alumnos nee.

Favorecer los aprendizajes vivenciales organizados en talleres.

Impulsar los talleres Inter etapas.

Favorecer que los alumnos mayores de secundaria apoyen y/o ayuden en la realización de tareas necesarias en etapas inferiores, con diferentes objetivos que favorezcan su autonomía, responsabilidad, ...

Seguir fomentando el cuidado y la educación en la intimidad de los alumnos en los momentos de aseo junto con las auxiliares.

Aprovechar contextos tanto dentro como fuera del aula/centro donde poder trabajar habilidades que favorezcan la relación con los iguales y con los adultos y que pongan en práctica los aprendizajes.

Aportar pautas de intervención con cada alumno nee al profesorado del centro.

En primaria: favorecer dinámicas, actividades y recursos de música y plástica para desarrollar contenidos de logopedia en los primeros cursos.

## 5. Reuniones previstas

- El trabajo se realiza en equipo. Para este curso se intentará mantener la reunión semanal de coordinación de todo el equipo, siendo variable el reunirse todas las etapas de manera conjunta o por etapas independientes. Se continuarán las coordinaciones con las logopedas y con los auxiliares y la colaboración en los proyectos de innovación pedagógica propuestos. Los pts. acudirán 1h semanal a las reuniones de IB por curso o materia.
- Los profesores especialistas en pedagogía terapéutica recibirán la supervisión de las coordinadoras del equipo y de la dirección pedagógica en lo que se refiere a las vertientes organizativa y pedagógica del trabajo, y además contarán con el seguimiento del departamento de Orientación en lo referente a aspectos personales de los alumnos y al trabajo con las familias. Continúa la división de la coordinación del equipo en dos personas: Silvia Sanchez Carrero como coordinadora de las etapas de infantil y primaria, e Isabel Desmonts Bengoechea, como coordinadora de la etapa de secundaria.



# Equipos

## EQUIPO DIRECTIVO



### Composición

1.	CAROLINA GONZALO	Directora General
2.	MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria
3.	ANA CHACÓN	Directora Pedagógico de ESO y Bachillerato
4.	LAURA FERNÁNDEZ RUIZ DE VELASCO	Coordinadora de Pastoral
5.	MAGDALENA LÓPEZ	Administradora

### 1. Objetivos

Mantener vivo el espíritu del Carácter Propio y del Proyecto Educativo con vistas a una mejor realización de los mismos.

Asesorar al Director General en el ejercicio de sus funciones.

Estudiar y preparar los asuntos que se deban presentar al Consejo Escolar en las etapas concertadas y promover la ejecución de las decisiones tomadas en dicho Consejo.

Tomar decisiones, en el ámbito de su competencia, sobre asuntos relacionados con la marcha ordinaria del Colegio.

Programar, coordinar e impulsar las actividades generales del Colegio y las actividades no regladas.

Colaborar con la Dirección General en el cumplimiento del calendario escolar y del horario lectivo del profesorado.

Ejercer el liderazgo del claustro y la gestión del cambio metodológico. Trabajar con las coordinadoras IB para la correcta implantación del programa de Bachillerato Internacional PEP y PAI como colegio solicitante.

Aprobar el presupuesto, la memoria económica y velar por la viabilidad económica del Colegio. Marcar acciones concretas que fomenten la implicación económica de las familias en nuestro proyecto educativo.

Planificar el seguimiento del personal del colegio y realizar la evaluación de competencias del personal propuesto por la Dirección General utilizando el nuevo procedimiento desde el mes de octubre.

Elaborar, controlar su ejecución y evaluar, a propuesta de la Dirección General, la Programación General Anual y la Memoria Final de curso.

Colaborar con los Coordinadores de Etapa en el cuidado del orden y la disciplina de los alumnos y decidir sobre las faltas muy graves que sucedan en cada una de las etapas.

Estudiar las iniciativas y las consultas propuestas por las diferentes etapas.

Promover el diálogo y la colaboración del Equipo Directivo con el Equipo de Coordinadores de Etapa.

Fomentar la formación permanente del profesorado y la actualización pedagógica del Colegio en orden a asegurar la adecuada aplicación del Carácter Propio y la implementación del Proyecto de bachillerato Internacional (PEP y PAI).

Organizar y planificar los cursos de formación organizados por el Equipo Institucional.

Hacer visibles los proyectos del centro.

Iniciar el proceso de selección de la nueva Dirección Pedagógica de Infantil y Primaria y del relevo de la Dirección General.

## 2. **Reuniones previstas**

- Está prevista una reunión semanal los lunes de 09.00 a 11.00 h. y/o los martes de 9.00h a 11.00h.

## EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

### 1. Composición

1. MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria	
2. ANA CHACÓN	Directora Pedagógica de ESO y Bachillerato	
3. LYS ESTEVE	Coordinadora departamento de Lengua	COMISIÓN PEDAGÓGICA DE ESO Y BACH.
4. YOLANDA RODRÍGUEZ	Coordinadora departamento de Matemáticas	
5. ROSA BARCHEIN	Coordinador del departamento de NTIC	
6. CECILIA GARCÍA	Coordinadora departamento de Ciencias Naturales	
7. ROBERT CLARKE	Coordinador departamento de Idiomas	
8. MÓNICA GARCÍA R.	Coordinadora departamento de Artística	
9. ANA MARTÍN-PEÑA	Coordinadora departamento de Religión	
10. GOYO GARCÍA	Coordinador departamento de Ciencias Sociales	
11. CÉSAR MORALES	Coordinador departamento de Educación Física	
12. CARMEN COMINO	Coordinadora PAI	
13. BEATRIZ REDÍN	Orientador	
14. JUDITH DE LA CALLE	Coordinadora pedagógica Infantil	COMISIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA
15. JUAN JOSÉ DEL POZO	Coordinador pedagógico 1º Y 2º Primaria	
16. TAMARA ÁGUEDA	Coordinador pedagógico 3º y 4º Primaria	
17. SERGIO NÁÑEZ	Coordinador pedagógico 5º y 6º Primaria	
18. MARTA MARTÍNEZ	Coordinadora de Inglés de Primaria	
19. MARÍA GENOVEVA MORALES	Coordinadora PEP	
20. SILVIA SÁNCHEZ	Coordinadora de PTs de Primaria	
21. ISABEL DESMONTS	Coordinadora de PTs de ESO	

### 2. Objetivos

Diseñar y proponer una metodología de trabajo y evaluación conforme al desarrollo del IB.

Evaluar los libros de texto y materiales propios. Velar para que éstos se adecúen al proyecto educativo y valores del colegio.

Revisar las programaciones didácticas de las asignaturas.

Mantener las carpetas de departamento en Drive para compartir y coordinar.

Promover la visibilidad de nuestro trabajo académico y pastoral en redes sociales.

Fomentar las visitas culturales relacionadas con los objetivos de cada materia.

En Infantil y Primaria:

- Reformular la estructura de este equipo absorbiendo funciones del equipo de innovación para adecuarse al programa IB.
- Establecer reuniones de coordinación de ciclo cada 15 días (alternando con las coordinaciones de etapa) para optimizar los tiempos en las reuniones de tutores.
- Facilitar y acompañar a los equipos de tutores en la adaptación al programa IB.
- Impulsar y dinamizar a los equipos para desarrollar las diferentes metodologías y herramientas que están implantadas.



- Secuenciar a lo largo de toda la etapa la adquisición de habilidades y destrezas digitales.
- Retomar la secuenciación de técnicas de estudio adecuadas a la etapa.
- Velar por un aprendizaje más competencial acompañado de herramientas que nos ayuden a su evaluación.
- Hacer seguimiento del desarrollo de acuerdos pedagógicos de ciclo y etapa en consonancia con la filosofía IB.
- Supervisar el reparto de contenidos, criterios de evaluación y competencias entre los dos cursos del ciclo.
- Secuenciar de manera vertical las actividades extraescolares esporádicas de la etapa.
- Establecer dinámicas de motivación y recompensa para fomentar la cohesión de equipo y favorecer la responsabilidad individual en la consecución de los objetivos propuestos.

### 3. **Reuniones previstas**

Infantil y Primaria los viernes a las 9h.

ESO Y Bachillerato los jueves a las 9.55h.

Cada miembro del equipo tendrá asignadas, en su horario, dos horas semanales para realizar actividades relacionadas con sus funciones.

## EQUIPO DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA

### 1. Composición

1.	CAROLINA GONZALO	Directora General
2.	ANA CHACÓN	Directora Pedagógica de ESO y Bachillerato
3.	MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria

### 2. Objetivos

Velar por el cumplimiento de las decisiones académicas establecidas desde la comisión pedagógica.

Analizar los resultados académicos de los alumnos y proponer las medidas de mejora necesarias.

Coordinar el reparto de contenidos, criterios de evaluación de los cursos y la elaboración de criterios de calificación adaptados a las diferentes edades.

Realizar acciones que promuevan la verticalidad entre las diferentes etapas.

Promover cambios en la forma de evaluar que se adecuen al IB.

Efectuar la evaluación del desempeño del personal del centro junto con los coordinadores de la etapa.

Acompañar a las coordinadoras PEP y PAI en el inicio de creación de unidades de indagación.

### 3. Reuniones previstas

El equipo se reúne semanalmente los jueves a las 9.00 h.

## EQUIPO DE COORDINACIÓN

### Composición

1. CAROLINA GONZALO	Directora General
2. JUDITH DE LA CALLE	Coordinadora de Infantil
3. ANA BELÉN SERRANO	Coordinadora de Primaria
4. MÓNICA GARCÍA R.	Coordinador de ESO
5. ROSA GRANDE	Coordinador de Bachillerato

### 1. Objetivos

Asumir los objetivos que marca el Carácter Propio desde el ámbito de convivencia.

Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia haciendo hincapié en aquellas que se hayan priorizado para este curso.

Realizar el seguimiento de la situación actual de convivencia del Colegio.

Evaluar trimestralmente la convivencia del Colegio.

Asesorar al Director General en el ejercicio de sus funciones.

Promover y, en su caso, realizar la atención al personal del Colegio, el diálogo educativo, el trabajo en equipo, la información periódica a su etapa sobre los asuntos del Colegio.

Realizar la evaluación de competencias del personal docente propuesto por el Director General.

Organizar las vigilancias de recreos y otros espacios.

Organizar las sustituciones del personal docente en caso de ausencia y/o retraso.

Prever y procurar dotar del material didáctico necesario para alumnos y profesores.

Organizar las actividades que fueran comunes a todas las etapas.

Continuar la exigencia respecto al uniforme y la imagen personal.

### 2. Reuniones previstas

El equipo se reúne los martes a las 9.00 h., en función de las necesidades y temas a tratar.

## Planes, programas y proyectos

### PROGRAMA BEDA

**El Programa BEDA es una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y persigue implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza de idiomas en la escuela. Se sustenta sobre tres ejes:**

- Incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del inglés.
- Programa de formación específica para el profesorado.
- Evaluación externa del alumnado y de los miembros de la Comunidad Educativa a través de Cambridge ESOL

El objetivo final es la implantación de la enseñanza bilingüe español-inglés en los Colegios Concertados de FERE-CECA Madrid. El proceso es paulatino y se lleva a cabo en distintas fases. Actualmente, nuestro centro se encuentra en el modelo de Potenciación del Inglés.

Nuestro colegio entró a formar parte del Programa Beda en el año 2009-2010, gracias a un proyecto sólido que demostraba el compromiso del claustro con la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En esta andadura, han sido muchos los cambios que hemos experimentado.

Queremos convertir el proceso de evaluación externa en un estímulo para nuestros alumnos con el fin de conseguir que aprender inglés les resulte motivador, que adquieran cada vez más confianza de cara a sus estudios posteriores y proporcionarles una cualificación de reconocimiento internacional, tanto en el ámbito universitario (acceso a universidades y convalidación de créditos), como en el ámbito laboral gracias a la alineación escrupulosa de los exámenes de Cambridge ESOL con los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

#### **Objetivos curso 2024-2025:**

Fomentar el uso de la lengua extranjera para comunicarse.

Continuar con la formación lingüística y el proceso de obtención de titulaciones Cambridge.

## PROGRAMA DE INTERCAMBIOS

Valoramos la importancia de los intercambios como forma de potenciar el idioma y para profundizar en la creencia de educar personas individuales y sociales. Personas individuales con la madurez y la autonomía que requiere verse en un país desconocido y con una familia diferente. Personas sociales que puedan entablar lazos de amistad con las personas con las que convivan en el lugar de destino.

Además, este proyecto profundiza en la idea de pertenencia a una red de colegios con la misma historia y tradición.

El Colegio Sagrado Corazón de Chamartín ha diseñado un Programa de Intercambios a nivel mundial. Desde el año 2011 el colegio ha estado trabajando en un programa de intercambios con colegios del Sagrado Corazón de Estados Unidos, Reino Unido, Irlanda, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Francia, etc.

Dicho programa se desarrolla en distintos momentos académicos y, excepcionalmente y conforme a unas características y destinos específicos, presenta la posibilidad de intercambios en verano. Los acudirán a un colegio de la Red del Sagrado durante el periodo acordado. La estancia se desarrolla con familias de dichos colegios que tengan hijos de edades y gustos parecidos.

El programa está dirigido fundamentalmente a alumnos de 4º y 1º de Bachillerato de ESO.

### Objetivos curso 2024-2025:

Continuar desarrollando el proyecto de intercambios intentando entrar en contacto con nuevos centros y potenciándolo en nuevas etapas. Se apuesta por un intercambio en Inglaterra y ponerse en contacto con más colegios mixtos para tener más intercambios de chicos.

Potenciar en los alumnos el desarrollo de las distintas competencias necesarias para viajar y entenderse con su segunda lengua como lengua vehicular.

Fomentar en los alumnos la autonomía necesaria para continuar sus estudios y ponerse al día al volver del intercambio.

### Desarrollo de competencias.

- Los alumnos aprenderán a valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas.
- La estancia en un país extranjero y la convivencia con personas de otros países tiene como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:
- Competencia en comunicación lingüística mediante la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes propios de las habilidades comunicativas.
- Competencia en aprender a aprender. La mejora en la capacidad comunicativa les servirá para adquirir nuevos conocimientos.
- Competencia social y ciudadana, ya que podrán poner en práctica habilidades sociales como la convivencia, el respeto, la tolerancia, etc., fruto de su contacto con otras realidades diferentes de la propia.
- Competencia cultural y artística, acercando a los alumnos a las manifestaciones culturales de otros países y a sus creaciones artísticas

### **Criterios de selección.**

- Académicos: mínimo de notable (7) en las áreas instrumentales (lengua y matemáticas) en el curso anterior y en el trimestre que se solicita; todas las demás asignaturas aprobadas. El año en que realiza la solicitud, no puede haber tenido ninguna asignatura pendiente del curso anterior.
- Madurez adecuada: previa consulta al tutor y orientación.
- Se tendrá en cuenta que los alumnos no hayan estado involucrados en problemas disciplinarios.
- Compromiso de los padres para reforzar la ayuda en caso de que tengan dificultades académicas a su regreso al Colegio.

### **Estancia: tipología y costes.**

- Tipología: intercambios en familias y grupales. Las parejas de alumnos se adjudican previamente en función de información incluida en el cuestionario de solicitud.
- Coste: Los gastos de esta experiencia en el extranjero lo asumen íntegramente las familias. No obstante, hay que tener en cuenta que la matrícula, en el colegio de destino, no tienen que abonarla y los alumnos que vienen a España tampoco. Las familias de acogida sólo tienen que pagar la manutención (comedor) de los chicos. Las familias de origen pagan los billetes de avión y los gastos derivados del viaje que puedan tener sus hijos (compras...).

### **Solicitud y gestión.**

- Solicitud por escrito a la persona encargada de organizar los intercambios.
- Autorización de la dirección pedagógica de la etapa correspondiente previa consulta con el tutor, el profesor del área (inglés o francés) y orientación.
- Autorizaciones a cumplimentar por las familias: permiso para salidas extraescolares, permiso de padres tutores para tomar decisiones médicas de urgencia, ficha de inscripción con compromiso (mantener el intercambio, evaluación tras la vuelta...)
- Cuestionario personal a rellenar por el alumno para adjudicar las familias (gustos, intereses, personalidad, aficiones, alergias...)
- Seguros médicos y VISA (consultar en Administración).
- Una vez seleccionado, el alumno tendrá que presentar un certificado médico.

### **Responsable.**

El colegio cuenta con dos responsables que se encargan del proyecto una vez implantado. Estas personas realizan labores de gestión, organización, seguimiento y revisión del programa. Ambas personas cuentan con varias horas semanales de su jornada semanal disponibles para centrarse en el trabajo vinculado al proyecto.

### **Información a familias.**

Se realiza una reunión anual en la que se informa a los padres de los cursos susceptibles de solicitar un intercambio de las características del proyecto, así como de los requisitos que deben cumplir los alumnos para solicitar una plaza, los criterios de selección, el número de plazas disponibles, los lugares de destino etc.

## PROGRAMA ARTES

### Descripción del Programa

El Programa Artes es una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y tiene como objetivo potenciar la implantación y desarrollo de las Artes Escénicas en los Centros Educativos.

El Colegio entró a formar parte del Programa Artes en el curso 2015-2016. La adscripción al Programa Artes se renueva anualmente, presentando un proyecto con las propuestas artísticas planteadas para ese curso.

El programa tiene dos niveles de implantación. Primer nivel: *Centro que favorece la vivencia de las Artes escénicas*. Segundo nivel: *Centro de excelencia de las Artes escénicas*. Actualmente nos encontramos en el primer nivel, aunque trabajamos para alcanzar el nivel de excelencia.

Las actividades artísticas organizadas en el Colegio, que han hecho posible que formemos parte de este programa, son muchas y muy variadas, por lo que voy a enumerar las que se proponen para este curso.

### Objetivos generales

Implantar el Grado Musical en 4º de ESO.

Ofrecer en Primaria una alternativa al Grado Musical, que sea una asignatura relacionada con el entorno artístico y la creatividad: Taller de Artes

Impartir una hora semanal de música en Infantil.

Trabajar dos conciertos pedagógicos anuales en cada etapa, que responden a una programación diseñada por un equipo de pedagogos, músicos y actores. Aportan material interdisciplinar para preparar los conciertos desde distintos ámbitos en todas las etapas.

Acoger y fomentar el Coro de padres.

Organizar una Orquesta avanzada, que participe en acontecimientos importantes del colegio: concierto de Navidad, celebración de Santa Magdalena Sofía...

Formación de un grupo musical con los alumnos que tocan instrumentos en ESO y una agrupación vocal, para acompañar las eucaristías.

Invertir en instrumentos y material musical.

Dotar de más espacios para las clases de música.

Organizar varios conciertos de final de curso, de los alumnos de Grado Musical

Realizar en junio los exámenes de la ABRSM, a los que pueden acceder los alumnos del Grado Musical que estén preparados y cualquier persona que lo solicite.

## PROGRAMA DE MEDIACIÓN

### Descripción del Programa

El Programa de Mediación, colabora en el mantenimiento de la convivencia y relación positiva en el Centro. Busca la implicación de los alumnos en la mejora de la convivencia y la resolución de los conflictos.

### Objetivos generales

Mejorar la convivencia del Colegio.

Realizar una tarea de prevención.

Facilitar la comunicación entre alumnos y alumnos/profesores.

Implicar de una manera más activa a los padres en el programa.

### Objetivos específicos

Formar el equipo de Alumnos Mediadores (3º y 4º ESO) y Ayudantes (1º-2 ESO y 6º primaria).

Mantener una comunicación fluida con los coordinadores de etapa impulsando el trabajo y la colaboración con dichos coordinadores.

Mantener y reforzar, las reuniones del equipo. Establecer el calendario oficial al inicio del curso en colaboración con los directores pedagógicos y coordinadores de etapa.

Incentivar el trabajo en equipo, así como la sensación de pertenencia a un programa importante para el bienestar y la sana convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Mejorar la comunicación y transmisión del programa a los padres.

Generar una estructura de juegos alternativos en los tiempos de recreo, para facilitar la inclusión de alumnos que no jueguen al fútbol o con pocas habilidades sociales.

### Acciones previstas para este curso

Información a los alumnos de 3º y 4º para la selección de los alumnos mediadores.

Información a los alumnos de 6º, 1º y 2º de ESO para la selección de los Alumnos Ayudantes.

Llevar a cabo los diferentes procesos de selección en colaboración con los tutores, coordinadores y directores pedagógicos de los alumnos de 6º, 1º y 3º, y si es necesaria la incorporación de alguno de 2º o 4º si fuera necesario.



Formación de los alumnos Mediadores de 3º y 4º en octubre en Santa María de Huerta, Formación de los alumnos Ayudantes en octubre en el Colegio.

Reunión periódica de los equipos a lo largo del curso, así como, al menos, una reunión de todo el equipo completo.

Comunicaciones periódicas a los tutores en las reuniones de tutores sobre los casos de mediación en el curso, teniendo cuidado de mantener la confidencialidad del proceso.

Seguimiento de los procesos de mediación formal e informal necesarios.

Sensibilizar a los compañeros de la importancia del programa.

Trabajo cotidiano con los coordinadores atendiendo a las necesidades de cada día.

Convocar una escuela de padres para explicar el Programa de Mediación.

## **OTROS PROYECTO**

### **PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR.**

#### **Objetivos:**

Continuar el proyecto en la etapa de primaria.

Continuar el proyecto en la etapa de ESO con un nuevo enfoque.

Realizar píldoras formativas a los profesores para la atención de estos alumnos dentro del aula.

Atender las necesidades de los profesores a través de las personas asignadas.

Evaluar nuevos alumnos a lo largo del curso.

**EXTRAESCOLARES GESTIONADAS POR EL CENTRO**

**DIPLOMA DUAL:** <https://chamartin.fesofiabarar.es/diploma-dual/>

**PROGRAMA GRADO MUSICAL:** <https://chamartin.fesofiabarar.es/programa-grado-musical/>

**TALENT TALK**

