

| N° 34

**ABRIL 2024**

REVISTA DE LA FUNDACIÓN  
EDUCATIVA SOFÍA BARAT



anlcorldeas

en[cor]dad@s

**Equipo de redacción**

Fernando Orcástegui

Elena Alejandre

Francisco Casado



FUNDACIÓN EDUCATIVA  
**Sofía Barat**

Fundación Educativa Sofía Barat

C/Santa Magdalena Sofía nº8

28036 - Madrid

info@fesofiabarar.es

910 791 791

# SUMARIO

**03 >> EDITORIAL**

**04 >> LA FOTO**

**05 >> ACTUALIDAD EN FESB**

**05** Encuentro Equipos de Pastoral

**07** Acompañando a los colegios y a los equipos

**09** Encuentro de responsables de Comunicación de entidades titulares

**11 >> NOTICIAS DE COLEGIOS**

**12** Sagrado Corazón Placeres (Pontevedra)

**15** Sagrat Cor Besòs (Barcelona)

**17** Sagrado Corazón (Pamplona)

**20** Santa Magdalena Sofía (Zaragoza)

**22** Santa Magdalena Sofía (Valencia)

**25** Sagrado Corazón Godella (Valencia)

**28** Sagrado Corazón (Granada)

**30** Santa Maria de los Reyes (Sevilla)

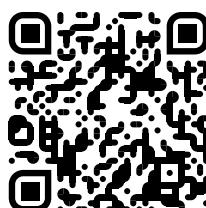
**33** Santa Maria del Valle (Sevilla)

**35** Sagrado Corazón (Fuerteventura)

**39 >> HABLAMOS CON...**

**39** Iria Reguera, Jessica Ostivar y Alicia Carro, Equipo Coordinador de lo Grupos Barat.

*Lema  
del curso  
2023 - 2024*



# Editorial

## EL PODER DE LA ESCUCHA

A lo largo de este curso nos estamos dejando guiar por Listen y por su superpoder que no es ni la velocidad ultrasónica, ni una fuerza sobrehumana, ni la capacidad de volar, ni una mirada que congela o unas manos que abrazan. Nada de eso, el superpoder de Listen es sencillamente el poder de la escucha. Y este poder no destruye, no controla, no busca salirse con la suya ni tampoco nos da la fuerza para vencer a un adversario. No, sencillamente, el poder de la escucha enriquece nuestra vida, nos hace mejores personas y genera bienestar y felicidad a nuestro alrededor.

Cuando trabajamos la escucha con nuestro alumnado o cuando les mostramos en casa en qué consiste una escucha activa, les estamos ofreciendo una herramienta colosal para mejorar sus vidas y las de los demás. No es de extrañar que en nuestro cuento, Listen pusiera tanto empeño en arrancar de los oídos el velo que impedía a la gente usarlos como Dios manda.

La escucha es poderosa porque da sus frutos. Francesc Torralba, que considera que la escucha es un acto de amor, en su libro "El arte de saber escuchar", afirma que la verdadera escucha no es fácil, pero que si la practicamos obtendremos resultados muy positivos para nosotros y para los demás.

Estos son algunos de los frutos que obtenemos al escuchar:

**La proximidad:** cuando pasamos de "oír", que es un acto involuntario, a "escuchar", que requiere una intención, salimos de la cómoda

condición de "oyentes" o "espectadores" para implicarnos y sentirnos cerca de los demás.

**La claridad:** al escuchar comprendemos, nos hacemos una idea clara de lo que el otro siente o piensa o de cómo es, alejándonos de prejuicios, ideas preconcebidas y estereotipos.

**La paciencia:** la verdadera escucha exige contención, respetar el ritmo de la otra persona y sus silencios. Cuando nos esforzamos por no cortar o quitarle la palabra al otro y no nos apresuramos a dar nuestra opinión antes de que nuestro interlocutor haya terminado, estamos desarrollando los frutos de la paciencia y de la espera.

**La generosidad:** a todos nos gusta que nos escuchen, a todos nos gusta ser el centro de atención. Poner en el centro a la otra persona, mostrar verdadero y genuino interés por lo que dice, preguntarle con sencillez... son actitudes que ensanchan nuestro ser y nos hacen más generosos.

**La confianza:** escuchar con atención y sensibilidad nos convierte en personas en las que se puede confiar y genera a nuestro alrededor un ambiente de confianza que es de gran valor para el trabajo en equipo y la vida familiar.

Bueno, estas son algunas de las cosas que conseguimos con algo tan sencillo como callarnos y escuchar. Aún nos quedan unos meses de curso para seguir practicando este arte y convertirnos en verdaderos "lisenators".



# La foto

*Todo empieza por la mirada de Jesús*

***¿cómo es nuestra mirada hacia los otros?, ¿cuántas veces vemos los defectos y no las necesidades?***

*Jesús mira a todos con misericordia y predilección. Esta mirada que ve al otro, sea quien sea, como un destinatario de amor, es el inicio de la pasión evangélica. Todo parte de esa mirada. Es la meta a*

*la que nos lleva Jesús con su mirada de amor y con el movimiento de salida que su Espíritu suscita en el corazón.*

***Texto: Síntesis del testimonio del Papa Francisco en la audiencia general sobre “La pasión por la evangelización, el celo apostólico”***

**Fotografía: Colegio Sagrado Corazón de Granada**



# Actualidad en FESB

## ENCUENTRO EQUIPOS DE PASTORAL

### La Pastoral: Eje vertebrador en nuestros colegios

Los días 7 y 8 de marzo hemos vivido un encuentro importante. Nos hemos encontrado como Equipos de Pastoral; todos los equipos de nuestra Fundación hemos estado representados.

Nos acompañó en la formación Óscar Alonso, que nos ofreció una clara visión de los retos y claves a tener en cuenta para poder desarrollar una Pastoral en salida, centrada en la experiencia y la participación activa de la comunidad educativa, una Pastoral en consonancia con los principios evangélicos y las necesidades del mundo actual.

Óscar nos ayudó a profundizar y valorar, aún más, la importante labor de acompañar a nuestros alumnos en su crecimiento integral. Destacó la importancia de la pastoral como eje vertebrador del colegio con el objetivo de generar experiencias de fe perdurables.



Fernando Orcástegui nos ofreció importantes herramientas e ideas claves para narrar el Evangelio de Jesús con el vocabulario actual. El Evangelio es el horizonte de referencia de todas nuestras opciones educativas. Debemos interpretar el sentido y mensaje del Evangelio, abrirlo para descubrir su significado profundo.

Según Roger Lenaers “De los símbolos interpretados como tales, emerge una visión más profunda y enriquecedora de quien fuera Jesús de Nazaret”.

Fue muy enriquecedor compartir ideas, vivencias, sentimientos y experiencias vividas en nuestros colegios. El encuentro ha sido un momento de vinculación entre nosotros para seguir avanzando en este camino conjunto como familia, desde la diversidad de contextos en los que nos encontramos.

Este encuentro ha sido una bonita oportunidad para conocernos, establecer lazos, compartir y buscar juntos caminos de evangelización en nuestros colegios.

**Equipo de Pastoral  
Colegio Santa María de los Reyes**



# ACOMPañANDO A LOS COLEGIOS Y A LOS EQUIPOS DIRECTIVOS

## Visitas institucionales

A lo largo del segundo trimestre del curso el equipo de titularidad ha terminado de hacer su ronda anual de visitas a los colegios. Entre enero y marzo se han visitado los siete colegios que faltaban: Rekalde, Pamplona, Diputació, Reyes, La Punta, Godella y Granada. Ha sido un verdadero placer animar e impulsar la vida y los proyectos de cada uno de los colegios, acompañar a sus equipos; y, sobre todo, este curso de la escucha, poder conocer y celebrar sus éxitos educativos.



## Espacio EDIR

Este curso continuamos con la experiencia de cuidado y crecimiento de los equipos directivos que iniciamos el año pasado. Los equipos directivos de Rosales, Besòs, Godella, Rekalde, Valdefierro, La Punta y Placeres han tenido la oportunidad de conocerse mejor, desarrollar sus fortalezas y reflexionar sobre aspectos de mejora para su tarea directiva. Todo ello en un clima motivador alejado de las preocupaciones del día a día.





# REUNIÓN DE RESPONSABLES DE COMUNICACIÓN DE ENTIDADES TITULARES

Segundo encuentro, en este caso online, de responsables de comunicación de entidades titulares con Escuelas Católicas.

Francisco Casado, responsable del Área de Comunicación en la Fundación, participa en esta formación que comienza de la mano de Álvaro Moriano, director, guionista y profesor en torno al proceso creativo para hacer un gran vídeo. Algo muy importante para arrancar es tener un buen guión para contar una buena historia.

¿Estamos ante la revolución de la enseñanza a través de los vídeos? Poco a poco nos adentramos en las posibilidades que el teléfono móvil nos puede dar y también múltiples aplicaciones que nos ayudan con el montaje.

¿ESTAMOS ANTE LA REVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LOS VÍDEOS?

¿ESTAMOS ANTE LA REVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LOS VÍDEOS?



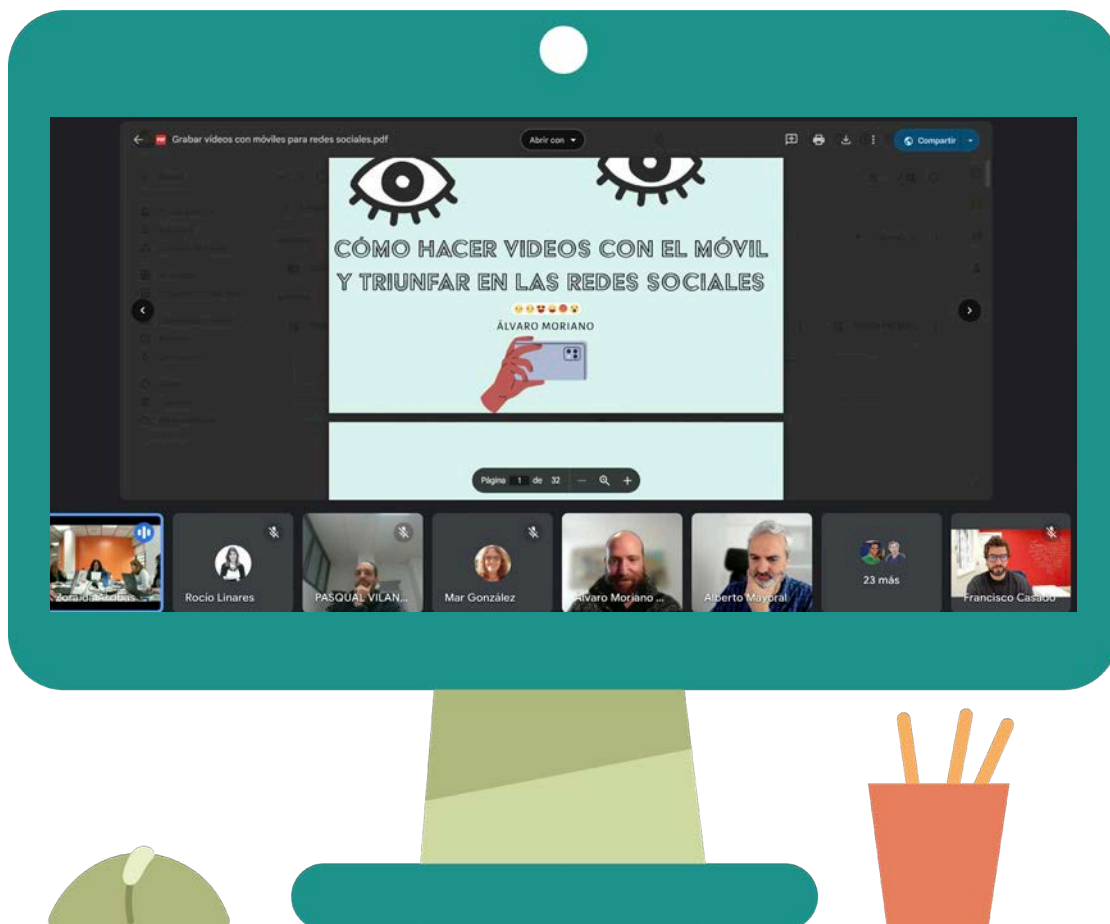


La jornada continúa con la experiencia de comunicación de Luis Fernández de Peñaranda, responsable de comunicación y perteneciente al Equipo de Titularidad desde ese ámbito en la Fundación Spínola.

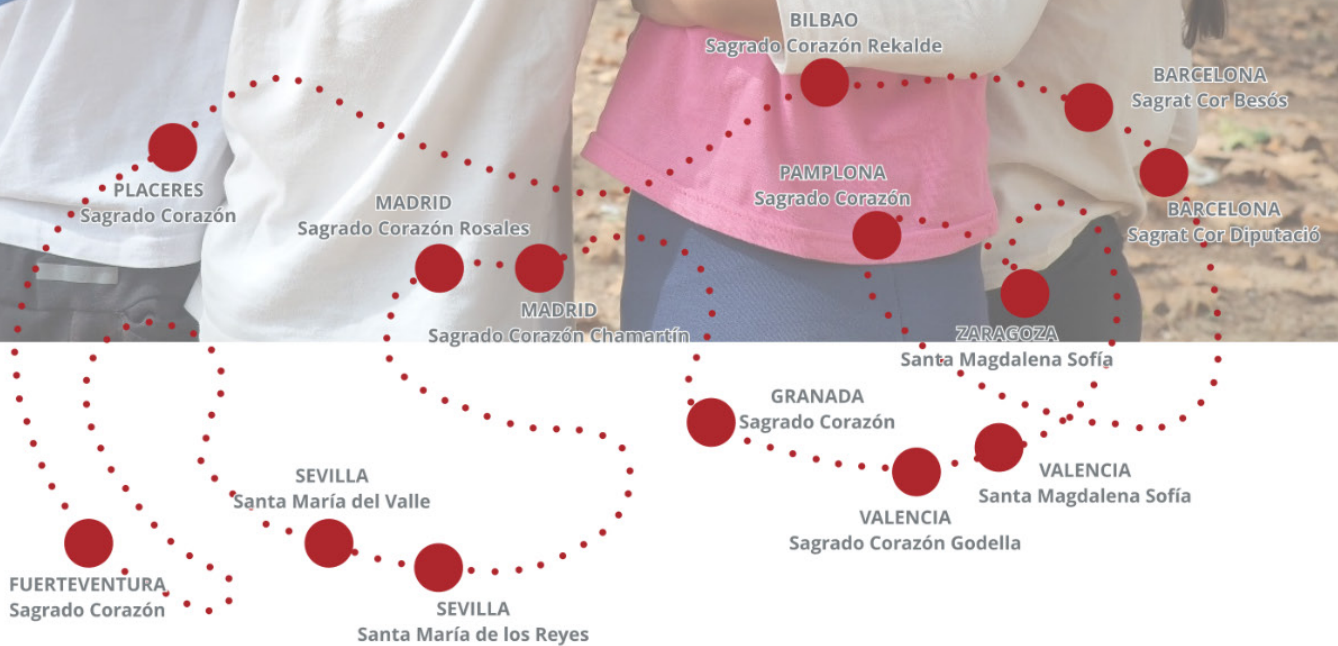
Para terminar la jornada, el Departamento de

Comunicación de Escuelas Católicas Nacional nos traslada información importante acerca del próximo Congreso de Escuelas Católicas que se celebrará en Madrid (Ser, estar y educar con nombre propio).

Cada persona tiene el hilo necesario para el tejido de cada alumno. Desde la comunicación nos vamos a centrar en las personas.



# COLEGIOS FESB



# SAGRADO CORAZÓN PLACERES [PONTEVENDRA]

## Los animales de nuestra vida

Existen muchas definiciones de animal de compañía, pero todas tienen en común que son todos esos animales, no salvajes, que nos aportan, entre otras cosas, bienestar y disfrute, un estado de ánimo y un sentimiento que nos mejoran la vida, que nos hacen más felices y que nos conectan con el mundo que nos rodea.

Desde el Sagrado Corazón de Placeres creemos firmemente en la importancia de enseñar estos conceptos a nuestros alumnos y alumnas. Es por ello que continuamos con este proyecto de aprendizaje y servicio, que nos acerca a ese carácter propio tan nuestro y que con tanto fervor nos inculcó nuestra fundadora, Santa

Magdalena Sofía Barat, como es el cuidado del otro y el proteger al más necesitado. En este curso, y con la nueva Ley de Bienestar Animal como marco, nos pareció interesante volver a hablar de todos esos perros y gatos que se abandonan año tras año, que son maltratados y que muchas veces pierden sus vidas por los malos cuidados que les ofrecen sus propios dueños.

Como en cursos anteriores, todos nuestros alumnos han recibido formación e información de especialistas que nos han contado de primera mano sus experiencias con animales maltratados, y todo aquello que necesitamos saber para mejorar su situación y la calidad de vida de nuestras propias mascotas.



El alumnado de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria recibió la visita de Susana González, peluquera canina con una amplia trayectoria en el cuidado y la higiene de perros y gatos. Ella les explicó que el aseo de un animal es tan importante para su salud como el aseo de un ser humano, y les mostró las consecuencias de no realizarlo correctamente. También disfrutaron de la compañía de Star, la mascota de la profesional, que hizo las delicias de los asistentes.



Los alumnos y alumnas del segundo ciclo de Educación Primaria, tuvieron la suerte de poder charlar con David López, especialista en pedagogía terapéutica y técnico experto en terapia asistida con perros. Él, junto con sus ayudantes caninos Abril y Mel, les habló de cómo tenemos que relacionarnos con los perros. Con palabras amables y observando sus gestos, les explicó que podemos aprender sobre el lenguaje canino y así tener con ellos una convivencia plena y feliz. La charla fue un éxito, tanto de aprendizaje como de diversión.



Los niños y niñas del tercer ciclo de Educación Primaria, por su parte, tuvieron la oportunidad de conocer cómo trabajan y las necesidades que tienen las voluntarias de la Protectora de Animales del Morrazo. Estas, hicieron partícipes a nuestros alumnos y alumnas de la responsabilidad que supone el tener una mascota y de las consecuencias de abandonarlas. También les mostraron algunos de los inquilinos de la protectora y les recordaron las obligaciones que tienen los propietarios de perros y gatos de acuerdo con la última Ley de Bienestar Animal.



Otra de las actividades que realizamos fue la recogida de productos para apoyar a dicha

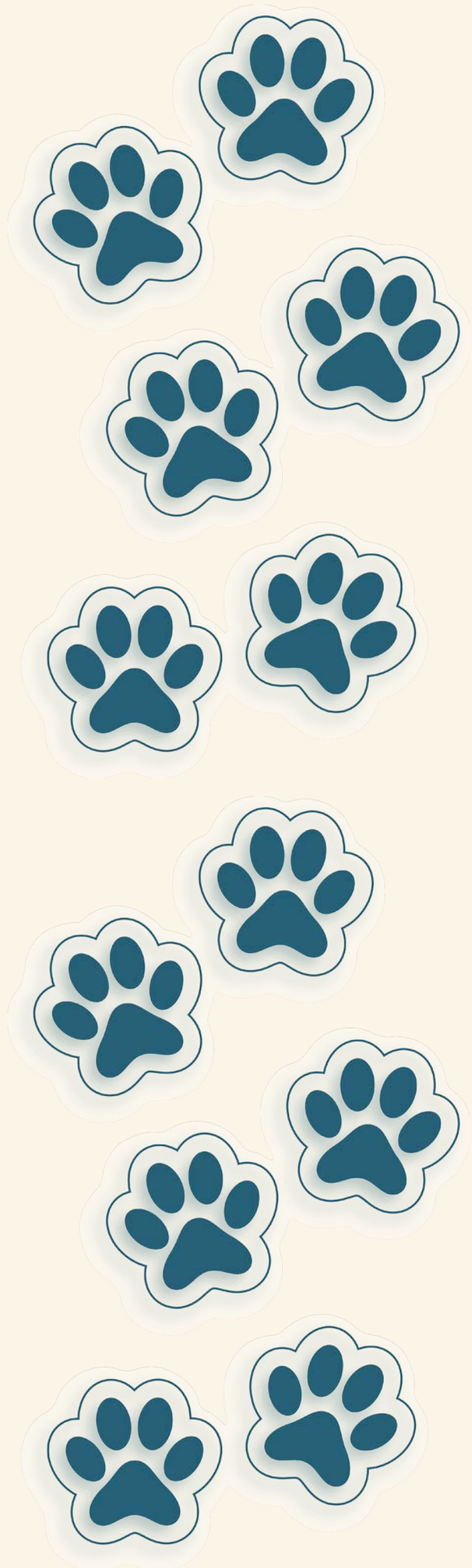


protectora. La implicación del alumnado y las familias fue masiva. A lo largo de una semana, cada día los alumnos y alumnas de sexto de Educación Primaria recogían y empaquetaban las aportaciones de cada una de las clases del colegio. Al finalizar la semana pudimos recaudar quinientos setenta kilos entre alimentos y productos de limpieza. ¡Todo un éxito!

Finalmente, se animó a todos los miembros de la comunidad educativa a visibilizar el amor por sus mascotas participando en un mural colaborativo llamado “Los animales de nuestra vida”. En él, fuimos colgando las fotos de mascotas y propietarios en un gran panel situado en el corazón del colegio. La participación superó nuestras expectativas, teniendo que duplicar el área destinada al mural que habíamos planteado inicialmente.

“Los animales de nuestra vida” surgió en el curso 2021-2022 de la inquietud de dos profesores que consideraban que, en ese “partir de la realidad para transformarla” de nuestro modelo pedagógico, tenían que estar incluidos esos otros miembros de nuestras familias que tanto nos dan y tan poco nos exigen. Con el paso del tiempo, se ha convertido en uno de los proyectos centrales del aprendizaje y servicio de nuestro centro, una forma de aprender y ayudar a partes iguales, y una forma de ser y hacer comunidad.

**Andrea Sánchez Castro**  
**Tutora de 6º EP**  
**César Bouzón Seoane**  
**Terapeuta Ocupacional**



# SAGRAT COR BESÒS

## [BARCELONA]

### Somos agua

En medio de una sequía sin precedentes en Catalunya, los embalses se encuentran en niveles mínimos y las perspectivas a corto plazo no son alentadoras.

Desde el equipo de Pastoral se nos lanzó un reto para este curso. Que cada clase celebrara un Día Mundial, compartiéndolo con toda la comunidad educativa.

Así que decidimos que el 22 de marzo, el Día Mundial del Agua, sería una oportunidad perfecta para destacar y celebrar todo el colegio, nuestro compromiso con el medio ambiente.

Más allá de crear conciencia sobre la situación actual en Catalunya, este día se convirtió en una oportunidad para reflexionar sobre la necesidad de adoptar prácticas responsables en relación con el agua y para promover la conciencia sobre los desafíos relacionados con su acceso y uso equitativo en todo el mundo.

El Colegio Sagrado Corazón del Besòs, ubicado en el barrio del Besòs, toma su nombre del río que fluye cerca de nuestra escuela. El Besòs no es solo un río que muchos de nuestros alumnos cruzan a diario, sino que también es parte de nuestra historia.

No es un río que crece en una fuente arriba en las montañas. Se origina de la unión de varios ríos y arroyos, lo que en épocas de lluvia solía resultar en inundaciones que arrasaban todo a su paso, las llamadas "besosades". Ante la dificultad de construir puentes, surgió el oficio



de los “pasadores”, quienes ayudaban a las personas a cruzar el río, especialmente a niños y ancianos.

Pero también hubo una época, en los años 80, en que el Besòs se convirtió en una cloaca a cielo abierto, y fue catalogado como uno de los ríos más contaminados de Europa. Hoy en día, gracias a numerosos movimientos ciudadanos y ecologistas se llevaron a cabo obras de restauración y se ha transformado en un espacio fluvial con zonas ajardinadas.

Y qué mejor manera que concluir el trimestre escolar y reforzar nuestro compromiso con el cuidado del agua que organizar una excursión al río Besòs. Pues dicho y hecho, más de 400 niñas y niños “inundamos” este pasado 22 de marzo el lecho del río con actividades y juegos para celebrar nuestro compromiso y respeto hacia este recurso vital.

**Feliz Día Mundial del Agua.**

**Idria Muscolino**  
**Coordinadora de Pastoral**





# SAGRADO CORAZÓN [PAMPLONA]

## Expresión artística ¿por qué?, ¿para qué?

Inmersos en la cultura de la efectividad, la inmediatez, la prisa y la productividad, parece que el desinterés por todo aquello que requiere de peso, de un análisis profundo, de la búsqueda interior y de la contemplación de la belleza está denostado.

Un grupo de educadores enamorados del arte (y, por qué no decirlo, incluso algo osados) nos embarcamos en junio del curso pasado en el sueño de despertar el interés artístico del alumnado y emplear las artes gráficas y escénicas como un recurso poderoso e interesante que ilumina el camino hacia el autoconocimiento, la sensibilidad artística y la expresión y descodificación de las emociones. Lo que no imaginamos en aquellos momentos

fue que, en ese camino, seríamos nosotros mismos quienes nos descubriríamos en un contexto diferente y nos dejaríamos descubrir por nuestro pequeño grupo de artistas comprometidos, FELIZMENTE sorprendidos de sus capacidades, sus lenguajes y su talento escondido que nos emociona inevitablemente.

El privilegio de ver la crisálida que protege a nuestro grupo de artistas romperse en pedazos es un momento íntimo muy intenso que no puede dejar indiferente a nadie que se haga llamar buen educador. Ver al alumnado descubrirse en otros, aprender de ellos mismos, de su fragilidad y de su fortaleza, es un regalo



impagable. Esta asignatura permite sacar a relucir ese brillo que todos y todas guardamos y que solo requiere de un ambiente determinado para pulirse y así aumentar su resplandor. ¿Acaso el ser humano no desarrolló su capacidad artística inmediatamente después de tener el sustento garantizado? ¿Puede negarse que el ser humano es un ser rítmico acompañado por la pulsión de su corazón durante todo su recorrido vital? Entonces, ¿cómo podemos vivir al margen de algo tan inherente e instintivo? ¿Es posible silenciar algo tan evidente?

Este navío en que estamos embarcados cuenta como puntos de partida la urgente necesidad de crear oportunidades para el desarrollo artístico del alumnado, el deseo consciente de trabajar la sensibilidad para aumentar la resiliencia y el gusto por la belleza y el arte en todas sus manifestaciones, como un itinerario necesario en la construcción del ser humano. No olvidamos la importancia de desarrollar la capacidad expresiva del alumnado desde un enfoque únicamente artístico y la consecuente búsqueda de entornos creativos donde expresarse es lo natural, donde no tememos mostrarnos, donde ser nosotros mismos es posible.



### Nuestra bitácora artística se compone de dos partes:

Hay una parte más visual enfocada en la realización, reconocimiento y conocimiento de producciones plásticas (dibujo, color, proporción, perspectiva, etc...). En ella los alumnos desarrollan de una manera más plástica lo que quieren representar. Esta parte es una conjugación de una parte técnica con una parte artística. Los alumnos y las alumnas adquieren conocimientos básicos de dibujo artístico, el color o la proporción para poder realizar las prácticas. Intentamos aplicar los conocimientos de dibujo, unas veces de una manera más técnica y otras veces para desarrollar su creatividad de una manera más libre.

Y hay otra parte más global con el protagonismo de las artes escénicas que recorre las etapas evolutivas del teatro y la danza a lo largo de su historia hasta la actualidad y permite la experimentación en primera persona de dichas manifestaciones.

El teatro y la danza ofrecen un espacio único que hace posible la reflexión y la expresión y permiten un conocimiento íntimo profundo y una evolución del individuo y del grupo.

Nuestro objetivo es suscitar o incrementar el interés por las artes escénicas convirtiendo al alumnado en protagonista activo mediante juegos de creatividad corporal y de la voz, improvisaciones dramáticas y coreográficas y talleres prácticos.

Con esta meta, fomentar el respeto hacia uno mismo, los demás y las manifestaciones artísticas es un irrenunciable para nosotros. Ofrecemos oportunidades de relación trazando caminos de experimentación de las capacidades expresivas y artísticas.

Desarrollamos la capacidad de autocrítica amable y la generosidad y empatía empleando observaciones SIEMPRE constructivas.

Conocer las bases del lenguaje teatral y de la danza mediante el estudio y la experimentación activa nos permite hacer un recorrido por un itinerario (teórico y práctico) emocionante desde la Prehistoria hasta el siglo XXI.

La implicación del alumnado, el desarrollo de su interés, sensibilidad, capacidad de emoción y respeto, creando espacios de libertad y confianza son algunas de nuestras herramientas de trabajo.

Llamadnos atrevidos, locos, si queréis, pero estamos convencidos de que este es el camino para transformar el mundo desde el individuo. El arte nos humaniza, nos sensibiliza y nos transforma reformulándonos, reconstruyéndonos en ocasiones y siempre embelleciéndonos.

**Lidia Villalba y Patricia Arroqui**  
**Profesoras de Expresión Artística en 4ºESO**



# SANTA MAGDALENA SOFÍA [ZARAGONZA]

## Cruzando fronteras: Más allá de las palabras

*“La inmersión de seis semanas en este programa ha sido interesante, es como vivir una vida dentro de una vida, te das cuenta de hasta qué punto nuestra vida y nuestras experiencias dependen de nuestras circunstancias, del lugar en el que estamos”-* afirma Jorge Vargas, reflexivo, recordando los días en Saintes y en el instituto Bellevue, donde pasó seis semanas, entre el 8 de enero y el 9 de febrero de este 2024.

Jorge acudió a Saintes gracias al programa *“Cruzando Fronteras”*, un programa de inmersión lingüística y cultural para el alumnado de los centros escolares de Aragón que cursa la asignatura de Francés en 4º de ESO,

en colaboración con la Academia de Burdeos. Es este un programa en el que el centro Santa Magdalena Sofía (Zaragoza) lleva participando desde el curso escolar 2015-2016.

Llevaba sin ver a Martina, Leire y Jorge varios años, más o menos desde que en primaria les enseñara inglés y lo que buenamente podía y llegué, portátil en mano, para hacerles una entrevista con el fin de trazar estas líneas sobre su experiencia.

Me encontré a tres adolescentes maduros, con gran saber estar y

que tienen bastante claro hacia dónde quieren dirigir sus vidas. No les dije, en cambio, que al verlos veía los mismos niños a los que enseñé a pronunciar *“house”* o *“since”* hace como siete años. Sus miradas, soñadoras, estaban cargadas de toda esa juventud y de todo ese futuro de una chispa que está prendiendo y que pronto será incendio. Leire y Martina no estuvieron en Saintes, sino en Saint-Quantin-de-Rançanne, en el instituto Émile Combes. Los tres alumnos de cuarto d de nuestro colegio conocieron el programa gracias a Joan Asensio, profesor del centro.



En su día a día, Leire y Martina tenían que utilizar el coche para todo. Tenían veinte minutos para desplazarse a Pons, la pequeña ciudad más cercana. Vivían en medio del campo. Martina afirma que estar allí fue estudiar, pero que también es *“como vivir unas segundas vacaciones”*, ya que tenían la tarde libre para hacer planes de ocio. *“La independencia, el aprendizaje del francés y salir de la zona de confort”*, son las palabras clave para Leire, que afirma que la experiencia le ayudó a verse capaz de desenvolverse sola en un ambiente extraño, y que esto le sirve para irse un año a estudiar a Estados Unidos, algo que ya tenía en la cabeza y que ahora resuena con más fuerza. Nuestros tres alumnos coinciden en cuánto les ha ayudado esta experiencia no solo a nivel vital (los tres repetirían) sino también para mejorar su nivel de francés.

Les pedí un consejo para futuros alumnos y alumnas que quieran vivir esta experiencia y no dudaron en afirmar:

*“Si estáis allí y tenéis una oportunidad de hacer algo nuevo, hacedlo, porque se pasa rápido. Aprovechad de verdad el tiempo”.*

*“Disfrutad y aprovechad, esta experiencia es una vez en la vida”.*

*“No os preocupéis por el idioma, no os asustéis si al principio no entendéis nada. Yo no tenía nivel de francés suficiente previo y me he apañado perfectamente. No sabéis todo lo que he aprendido”.*

Los tres destacan lo cercanas y amables que fueron tanto las familias como los alumnos y alumnas que los acogieron. En abril toca cambiar roles y recibiremos a los alumnos franceses en nuestro colegio. Ahora cierro estas líneas como aquel día cerré el portátil después de escucharlos. Orgulloso de lo que se han convertido, de su forma de ver el mundo y de que se atrevan a cruzar todas las fronteras del mundo.

**SERGIO ROYO**  
Equipo de Imagen y Comunicación



# SANTA MAGDALENA SOFÍA

## [VALENCIA]

### Educando en igualdad y convivencia: “Yo soy tú”

Convivir, compartir, respetar, son la piedra angular de nuestro estilo educativo, de ese carisma del Sagrado Corazón que está presente en nuestros colegios.

La comisión de igualdad y convivencia está poniendo este curso el acento en el lema “Yo soy tú” que evoca ponerse en la piel, identificarse con el otro, imaginarse viviendo otras vidas. Este lema está presente en todas las actividades que se han llevado a cabo, tanto a nivel de aula como fuera de ella, conectando con las necesidades reales del barrio en que viven.

Por ello, en las campañas de este curso se ha trabajado en todas las etapas este espíritu de empatía y aceptación de todos, en favor de crear una sociedad donde no haya excluidos.

#### Las iniciativas más interesantes que ha impulsado la Comisión son entre otras:

El 25 de noviembre, Día Internacional contra la violencia hacia las mujeres, nos unimos a lucha contra la llamada “brecha de los sueños”, campaña de Mattel que tiene como objetivo concienciar sobre la obstrucción de determinados factores en el desarrollo pleno de las niñas y las situaciones de violencia en algunos países del mundo.

Las y los alumnos reflexionaron sobre la existencia de esta brecha y, utilizando el símbolo de un muñeco inocente, colgamos nuestros sueños por conseguir: ¿Qué sueño tienes? ¿Qué profesión soñada te gustaría alcanzar? ¿Cómo puedo conseguirlo?



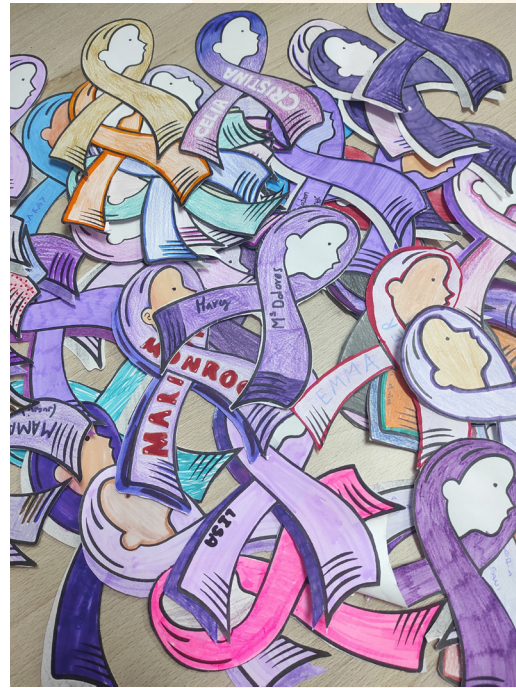
Con las clases de ESO investigamos países en los que la violencia contra las mujeres no es considerada un delito, y reflexionamos sobre noticias que en este año han ocurrido a este respecto: Reflexión y fomento del espíritu crítico, competencias imprescindibles en la sociedad del siglo XXI.

Para celebrar el 8 de marzo, Día de la mujer, hemos realizado una serie de actividades para concienciar a nuestros alumnos de la importancia de la igualdad. En esta ocasión y bajo el lema "Ellas hicieron historia" hemos diseñado una campaña que pone en valor mujeres pioneras de todos los campos de conocimiento.

Cada clase se han acercado a mujeres como María Moliner, Serena Williams, Concepción Arenal, Clara Campoamor, Carolina Marín, Amelia Earhart, Frida Kalho, Emma Watson...entre otras. Con distintos niveles de reflexión según la edad, el alumnado ha investigado sobre los retos y sueños de mujeres pioneras, que vieron en la dificultad una oportunidad de abrir caminos a generaciones futuras.

Además, de la mano de nuestro proyecto "Mis Héroes", donde estamos poniendo el foco en nuestros mayores, el alumnado ha puesto en valor la vida de abuelas, tías... de su propia familia, verdaderas mujeres cuya historia de superación merece ser contada.

Por otra parte, la Comisión además se ha sumado al reto SOMOS ÚNICOS #NOBULLING patrocinado por la fundación ColaCao: Nos hemos sumado a miles de colegios que están apostando por la lucha contra el acoso escolar, y hemos trabajado con los materiales y actividades que ofrece esta plataforma.



**PROYECTO VERDE ACTIVO**

DESDE EL CONSELL D' ALUMNES DEL BARRI DE NAZARET ESTAMOS TRABAJANDO PARA MEJORAR NUESTRO ENTORNO.

**POR ELLO, OS ESPERAMOS...**

¿CUÁNDO?	EL MARTES, 5 DE MARZO
¿DÓNDE?	EN LA PLAZA DEL MERCADO DE NAZARET
¿A QUÉ HORA?	DE 10:00H A 12:00H

**¡VUESTRA OPINIÓN ES IMPORTANTE!**

**VEN A CONOCERNOS**



La relación con nuestro entorno también está presente en los retos de la convivencia y la igualdad. Desde hace muchos cursos el colegio participa activamente en el Consejo de Alumnos de Nazaret, donde todos los centros y entidades participan en un proyecto anual para mejorar las condiciones de vida del barrio. En esta ocasión, el Proyecto Verde Activo versa sobre mejorar y proyectar espacios verdes y deportivos gratuitos intergeneracionales, al servicio de todos los residentes en el barrio.

Los representantes de nuestros alumnos, junto con el resto de colegios y entidades, debaten, diseñan, proyectan y llevan a cabo la iniciativa de estos espacios, redactan un proyecto y lo presentan al Ayuntamiento de Valencia para su futuro estudio.

La competencia social y ciudadana en este sentido se trabaja para fomentar valores y actitudes necesarios para que nuestros alumnos y nuestras alumnas puedan vivir en sociedad, eliminando todo tipo de violencia y de discriminación en el entorno más próximo.

En definitiva, a través de estas propuestas pretendemos que la idea de la Igualdad y la Convivencia no sean meros conceptos en papel, sino que se trasladen a la realidad que vive nuestro alumnado, consciente de la responsabilidad de ser agentes de cambio como ciudadanos del siglo XXI.

**Pilar Vila y Ana Martí,  
Comisión de Igualdad y Convivencia**





# SAGRADO CORAZÓN GODELLA [VALENCIA]

## Haciendo familia

El pasado viernes 22 de marzo, en el colegio Sagrado Corazón de Godella, tuvo lugar la celebración de la primera parte de nuestro proyecto de Aprendizaje y Servicio "Andando Voy, Andando Vengo".

El origen de este proyecto se remonta al verano de 2022, cuando un grupo de profesores viajamos a Santa María de Huerta.

Allí recibimos una formación de Aprendizaje y Servicio de la mano de JoseMari Aymerich, compañero del colegio Sagrado Corazón de Pamplona, quien, de manera pronta, nos contagió su entrega e ilusión por el ApS.

En cuanto volvimos a Godella, trasladamos nuestra intención de emprender un proyecto de ApS en nuestro centro abarcando las distintas etapas, desde Infantil hasta Bachillerato.

Aunque suponía un gran reto, teniendo en cuenta que nuestro centro cuenta con unos 1400 alumnos, nuestro Equipo Directivo recibió con acogimiento y agrado la idea y nos indicó la posibilidad de enfocar el proyecto hacia la necesidad de abordar, desde esta perspectiva, una situación que nos concierne como centro desde hace años.



La ubicación de nuestro colegio hace que un gran número de familias tengan que desplazarse en coche desde sus casas. Además, nos encontramos en una de las entradas y salidas de vehículos hacia Valencia capital, lo que da lugar a problemas de tránsito y aglomeraciones que acaban afectando a nuestra salud y convivencia. Era un aspecto que valía la pena tratar de mejorar.

Nos pareció una causa de necesidad y un tema de gran interés para el aprendizaje de nuestros alumnos. Así que, no dudamos en aceptar la propuesta, naciendo de esta manera, "Andando Voy, Andando Vengo", un proyecto de dos años de duración, cuyo eje central gira en torno a la movilidad sostenible.

Tras un curso de emprendimiento y mucho esfuerzo, de trabajo en equipo, acompañamiento, compañerismo, de entusiasmo, de compromiso, de unión, complicidad, apoyo, y un de largo etcétera, quisimos culminar esta



fase inicial del proyecto con una jornada en la que toda la comunidad educativa pudiera convivir y celebrar juntos. Y así hicimos. Preparamos una tarde en familia y entre amigos en que pudimos disfrutar en comunidad de un ambiente festivo y de alegría, participando en actividades que fomentan hábitos saludables y conociendo y compartiendo la labor y el aprendizaje llevado a cabo por los alumnos durante este curso.

Empezamos la tarde con una carrera multitudinaria. La plaza Santa Magdalena Sofía estaba repleta de gente, de sonrisas, amistad, de júbilo. Las familias recogieron sus dorsales y, tras el pistoletazo de salida, recorrimos en gran grupo la huerta de Godella.

Tras recuperar fuerzas, los más deportistas acudieron a las pistas a jugar partidos de baloncesto y fútbol de todas las edades. Un grupo muy numeroso de participantes desplegó sus dotes de baile en la macro sesión de zumba, que fue todo un éxito.

Mientras tanto, por otra parte, diferentes exposiciones y talleres relativos al proyecto tenían lugar en distintos puntos del colegio.

Los alumnos de bachillerato hicieron una presentación sobre contaminación ambiental. Sexto de primaria preparó un stand con material que habían elaborado los alumnos a partir de su investigación a lo largo del curso.

El AMPA y algunos padres sanitarios, así como alumnos de secundaria, llevaron a cabo también talleres de seguridad vial e impacto de la contaminación en la salud de las personas. Los más pequeños contaron con un puesto de manualidades y pintura.

En los pasillos y exteriores se podían visualizar diferentes exposiciones de los trabajos realizados por los alumnos de todos los niveles del colegio durante el curso.

Para acabar, casi 450 miembros de la comunidad educativa tuvimos la oportunidad de compartir una merienda cena todos juntos en el comedor del colegio.

Fue un día muy especial para todos, que nos dió alas para continuar, con más ganas y fuerza, con nuestro proyecto el próximo año y con más actividades de Aprendizaje y Servicio en el futuro. Además este día fortaleció din duda además nuestro sentimiento de pertenencia y nuestra ilusión por seguir compartiendo y creando vínculo.

Dejamos aquí latente nuestro agradecimiento a todas las familias por su participación aquel día, así como a todas las personas, alumnos, profesores, Equipo Directivo, miembros del AMPA, Protección civil, Club deportivo, familiares y miembros del PAS que colaboraron de una forma u otra para llevar a cabo la celebración. JUNTOS todo fue posible.

**Carla Carrasco**  
**Especialista de inglés en Ed. Primaria y Coordinadora del proyecto "Andando voy, andando vengo"**



# SAGRADO CORAZÓN [GRANADA]

## Regresó a las calles de la ciudad de Granada la imagen del Señor de la Humildad y la Paciencia

En la mañana del 22 de marzo de 2024, Viernes de Dolores, con sencillez y haciendo honor a su nombre, nuestro Señor de la Humildad y la Paciencia ha salido de los muros del colegio del Sagrado Corazón de Jesús, a orillas del río Genil, junto al Paseo de los Basilius. Desde 1907 mora en silencio en su capilla, aquella que volvió a acogerlo tras haberla abandonado cuando el monasterio de San Basilio fue vendido en el siglo XVII.

Nuestro Señor del Pretorio ha vuelto a procesionar sus calles siglos después a hombros de los más pequeños. Un Vía Crucis que ha estado marcado por el recogimiento, la inocencia, la alegría sincera de corazones limpios y familias y vecinos orgullosos de que el Señor de la Humildad y la Paciencia “pise calle” y vuelva a la historia de la Semana Santa granadina.



El momento álgido lo han protagonizado las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, herederas de las primeras moradoras. Aquellas que “rescataron” al Señor del Pretorio de la Catedral de Granada y lo devolvieron a su humilde capilla, lo recibían hoy renovadas, henchidas de felicidad y emoción a pie de calle.

Un acto sencillo y magistralmente orquestado por profesorado y alumnado que han llenado las calles con su luz, sus pasitos cortos bajo los faldones y sus notas infantiles perfectamente acompasadas.

De esta manera el colegio Sagrado Corazón entra triunfal en la agenda de la Semana Santa granadina.

Nuestro itinerario ha tenido parte de la Procesión y del Vía Crucis en el interior del recinto escolar, estaciones 1ª a 3ª y de la 10ª a la 15ª, y parte en el exterior, de la 4ª estación a la 9ª. El Cristo de la Humildad “pisó calle”, anunciado con gran emoción este momento por el capataz Javier Rodríguez a los costaleros, saliendo por la Puerta del callejón del Pretorio hacia la calle Compositor Ruiz Aznar, llegando a la Casa Madre de nuestras religiosas mayores. Una vez llegado el Cristo a este lugar nos esperaban nuestras queridas religiosas junto a un altar a nuestra Virgen Mater, a la que se le entregó una ofrenda floral llevada por el paso de su Hijo hasta su Madre, nuestra Madre. Ahí, y en otros momentos, fue acompañado nuestro Señor de la Humildad por oraciones y saetas, por silencio y también regocijo, en nuestros rostros y en nuestros corazones, realizando el mismo camino de vuelta para volver a entrar al colegio por la puerta del Pretorio.

Nos sentimos profundamente agradecidos de haber podido compartir esta oración de la Procesión del Cristo de la Humildad, con toda la comunidad educativa y con las personas que han querido acercarse, para transmitir las vivencias de nuestro colegio en el día a día.

**Herminia Rivas García (Miembro del Departamento de Orientación) y equipo de Pastoral.**



# SANTA MARÍA DE LOS REYES

## [SEVILLA]

### Como te cambia la vida

25 de mayo de 2022, me encuentro en el polideportivo con los compañeros celebrando el día de la Santa Madre y les comento que me voy porque Gonzalo, mi hijo, lleva unos días con fiebre. Al llegar a casa me encuentro una situación parecida a la de días atrás, unas fiebres altas y al darle la medicación responde a los efectos durante breve espacio de tiempo. Como la fiebre no remite, le volvemos a llevar para que lo vean de nuevo, deciden hacerle una analítica y nos dicen que la analítica está muy alterada, al rato la médico nos recibe en su despacho, mientras, Gonzalo permanece en una camilla fruto del cansancio que acumulaba. La cara de la doctora es seria, y antes de sentarnos nos comunican que tienen la sospecha de que es LEUCEMIA.

Al instante se nos cayó el mundo, la doctora iba explicando los parámetros de la analítica, pero tu cabeza en ese momento permanece bloqueada y con pensamientos negativos, lágrimas y llantos sin parar mientras lo ves durmiendo en una camilla esperando a ser trasladado al hospital Virgen del Rocío porque en el centro hospitalario en el que nos encontrábamos, no disponía de unidad oncológica. Al llegar al Virgen del Rocío ingresa en la UCI porque durante esa noche van llegando una serie de complicaciones que hacen que lo mantengan en esa unidad durante 48 horas... ¿Qué está ocurriendo? ¿Está pasando esto realmente?.

Al llegar a la UCI estabilizan a Gonzalo, y allí en mitad de la madrugada las horas se hacen

lentísimas, sin imaginar todo lo que nos quedaba por pasar. Las semanas siguientes las pasa ingresado sin que encuentren un diagnóstico claro a los síntomas que tenía, le tratan con altas dosis de corticoides, parecía un posible síndrome hemofagocítico. Le dan el alta los primeros días de julio y pasa el verano sin medicación ni síntomas extraños, pero a finales de agosto, comienza de nuevo con dolores en las piernas, fiebre, y adelantamos el viaje de vuelta de vacaciones para que lo vean de nuevo. Queda ingresado y a los pocos días suben a confirmarnos que definitivamente se trata de LEUCEMIA. Volvemos a sufrir todo el proceso por segunda vez, pero con mayor dureza; nos trasladan a la planta de oncología pediátrica, la de los "pelones" y allí "vivimos" durante muchas semanas.

Son semanas de muchas pruebas, analíticas... Nos hablan de quimioterapia, de efectos secundarios... tratamientos



muy duros, pero, ¡qué experiencia de vida nos dan todos esos niños que están allí!. Algunos son bebés, otros niños como Gonzalo, y al ver la realidad de allí te das cuenta de QUÉ es lo importante de todo. Al principio, las noticias no son las esperadas porque la respuesta a los tratamientos no iba a la velocidad que los hematólogos consideraban oportunos, y ya nos hablan de la posibilidad de que muy posiblemente habría que ir a trasplante. Aparece un nuevo obstáculo y parece que hay una pequeña metástasis en el sistema nervioso central, esto hace que pasemos a ser de alto riesgo y la enfermedad se llamará LEUCEMIA LINFOBLASTICA AGUDA, esta pequeña metástasis se corrige con quimioterapias dirigidas directamente en el sistema nervioso y no vuelve a aparecer.

Lo que nos espera de ahí en adelante son muchos ingresos para tratamientos de quimios muy potentes, aspirados de médulas para ver que no hay células cancerígenas, pinchazos en el reservorio para canalizar el tratamiento, transfusiones de sangre y plaquetas, pinchazos para ayudar a reproducir las defensas que se quedan a 0 en las bajadas de los tratamientos.

¿Qué sacas bueno de todo este proceso, si es que lo hay? Pues aunque parezca mentira, hay cosas positivas.

La fuerza de estos niños es tremenda, las ganas de vivir, los lazos con las familias que viven allí siendo de distintas provincias de Andalucía, el trato de las enfermeras, auxiliares, voluntarios es exquisito. Se crea un ambiente de familia muy humano y bonito, y por lo menos te sientes acompañado, comprendido y querido. El trato hacia los niños es ya de otra dimensión, ni una mala cara, paciencia infinita, sonrisa y amabilidad...

Y llegó el día... La hematóloga nos comunica que tienen los resultados de la compatibilidad para el trasplante de médula y por fin, una buena noticia, su hermano es compatible al 100%. HLA idéntico, es la mejor noticia que nos podían dar. Tenemos esa bala por si el tratamiento no funciona, y en uno de los controles en septiembre - octubre de 2023 nos dicen que ha aparecido un poco del bicho y que nos vamos al trasplante, que tenemos al donante en casa y que no hay que esperar a buscar uno.

El 20 de noviembre de 2023 ingresa en el TAMO (trasplante aséptico de médula ósea) y el 27 le realizan la infusión de la médula del hermano de 4 años. El 22 de diciembre sale de la unidad de trasplante con la médula ya implantada de su hermano. Fueron 32 días sin salir de una habitación, sin contacto alguno con el exterior.



A día de hoy va yendo todo muy bien, sus controles y analíticas van por el buen camino y él está deseoso de volver a su rutina que perdió. En todo este tiempo no ha vuelto al cole desde mayo de 2022, no ha podido viajar hasta hace muy poco, no ha podido ir a piscinas públicas, no ha podido ir a cines, y ha perdido dos años de su infancia que no lo va a volver a recuperar. Pero lo más importante es que se encuentra muy bien y con muchas ganas de volver a ir al cole y como él dice “NO QUIERO SER UN SUPERHEROE, QUIERO SER UN NIÑO NORMAL”

A raíz de esta experiencia el pasado 6 de marzo celebramos en el colegio Santa María de los Reyes la carrera a favor de la investigación contra la leucemia infantil.

En ella participaron todos los alumnos y la comunidad educativa de nuestro colegio en favor de dicha causa. Previamente se hizo una campaña de sensibilización a alumnado y familias.

Esta actividad se organiza porque desgraciadamente desde las entidades públicas no se destina partida presupuestaria para la investigación contra dicha enfermedad, por eso, todo el dinero recaudado se destina para ello.

Cada euro recaudado equivale a 10 minutos para la investigación. Por ello, teniendo en cuenta el contexto social de nuestro centro y las necesidades de nuestras familias del barrio, se recaudó la cantidad de 1419,55€. El AMPA de nuestro cole se implicó al máximo, tanto en la campaña de sensibilización como en la aportación económica. En este sentido donaron la cantidad de 510€ procedente de la venta de pulseras con el lema “ No quiero ser un superhéroe, quiero ser un niño normal”

Una vez más, nuestras familias, alumnos y comunidad educativa han mostrado un compromiso y una solidaridad digna de elogiar, siempre apoyando a las causas más necesitadas para que los niños con esta enfermedad tengan una mejor calidad de vida, tratamientos menos agresivos y un porcentaje de curación más alto del que hay hoy en día. Siempre agradecido por haber demostrado tanta sensibilidad ante esta causa.

**José Antonio Ortega Peña ,  
Tutor de 5º de Primaria**



**“NO QUIERO  
SER UN  
SUPERHÉROE,  
QUIERO SER  
UN NIÑO  
NORMAL”**



# SANTA MARÍA DEL VALLE

## [SEVILLA]

### Pasión y Resurrección

La Semana Santa de Sevilla es una demostración única de religiosidad, emociones y arte, no en vano su fama traspasa fronteras, es Fiesta de Interés Turístico Internacional.

Sevilla es uno de los lugares del mundo con una tradición más potente y arraigada de celebrar no solo La Pasión y Muerte de nuestro Señor Jesucristo sino también la 5ª y última semana de Cuaresma, víspera de la Semana Santa. Ojo, ¡que también celebramos la Pascua!

A ésta última semana de la Cuaresma en Sevilla la llamamos la Semana de Pasión, exceptuando el viernes de Dolores, que conmemora los siete sufrimientos que experimentó la Virgen María a lo largo de su vida, el resto de las jornadas fueron identificadas por la liturgia católica de la misma forma. ¿Qué tiene de especial la Semana de Pasión? Este período de tiempo tiene una función clara: la de reflexionar acerca del sentido de la Semana Santa, sobre los últimos acontecimientos en la vida de Jesús, que culminaron en su muerte y resurrección. Y eso es lo que intentamos vivir en el cole.

En Sevilla, nuestros alumnos no son diferentes al resto de la población, casi todos pertenecen a alguna Hermandad, y eso es cosa de familia. A menudo familias enteras (abuelos, tíos, primos, cuñados, hermanos) salen juntos en procesión con "su Cristo" o con "su Virgen", es bueno aclarar que cuando uno sale de nazareno, o de costalero, o de cirial, o de lo que sea



## SEMANA SANTA EN SEVILLA



(hay muchas funciones dentro de una hermandad) elige si sale acompañando al paso Cristo o al paso de Virgen. Sea como sea, nuestros alumnos vibran cuando escuchan los acordes de una marcha procesional o con una saeta bien cantá.

Y en el Valle, como no, queremos dar cabida a ese sentimiento religioso que habita en nuestros niños y niñas, que heredan de sus abuelos y nos parece una oportunidad maravillosa para ayudarles a dar sentido y a vivirlo con auténtica devoción, que descubran la magnitud del misterio que encierra la muerte del Hijo de Dios y su posterior resurrección.

Muchos que nos miran desde fuera pueden caer en la tentación de pensar que para un sevillano es una fiesta salir de procesiones, hay muchos turistas en la ciudad y no siempre es fácil identificar al sevillano que está acompañando interiormente al Señor en su camino al Calvario, del que viene de espectador. Nosotros precisamente lo que buscamos es que aprendan a vivir las vacaciones de Semana Santa desde dentro (¡nunca mejor dicho!).

Este año, siguiendo otra tradición ya, la formación institucional tuvo lugar con los colegios de Torreblanca y El Valle juntos. En primer lugar, tuvimos una representación de la Pascua y oración que dirigieron unos alumnos de 6º Primaria con mucho cariño y con mucho arte, con oración y dinámica de interioridad incluidas. Después losu Moracho fue el encargado de recordarnos que la misión de un educador del Sagrado Corazón no es distinta de la de cualquier católico: la opción por los más desfavorecidos. Él nos dijo, precisamente por estar en esta celebración pascual: "¡que no se nos olvide resucitar!". Y acabamos la tarde con una merienda compartida para celebrar la resurrección y la vida, una vida que se nos da en abundancia.

**Elena Glez.-Vallarino,**  
**Directora General**

# SAGRADO CORAZÓN [FUERTEVENTURA]

## Las alumnas en prácticas nos cuentan su experiencia

Este artículo está dedicado a todas esas personas que aún creen en el poder de la docencia, en la magia de ser maestro y tocar los corazones de muchas personas. Está dedicado a todas las familias que confían a los profesores sus mayores tesoros.

Las palabras que nos dedican tres alumnas en prácticas, de las diferentes etapas escolares, esperemos que lleguen al alma de mucha gente, que animen a seguir sus pasos y su vocación, que animen a trabajar unidos, familias y maestros. Sobre todo queremos transmitir el profundo amor que se siente al poder realizar un trabajo tan maravilloso como es la docencia.

**Alisson:** Alumna en prácticas en la etapa de infantil. Estudiante de 4º curso del grado de magisterio de educación infantil en la Universidad Rey Juan Carlos.

**Nayara:** Alumna en prácticas en la etapa de primaria. Antigua alumna del colegio. Estudiante de 4º curso del grado de magisterio de educación primaria con mención en educación física.

**Paula:** Alumna en prácticas en la etapa de educación secundaria. Ingeniera agrícola y estudiante del máster de profesorado.

## BEATRIZ Y NAYARA



### ¿Por qué elegiste nuestro colegio?

**Alisson:** Elegí este colegio porque valoro su reputación de excelencia académica y su compromiso con el desarrollo integral de los niños. Además, me hizo ilusión la oportunidad de realizar mis prácticas en un entorno en el que se fomenta el respeto, la inclusión y el trabajo en equipo.

**Nayara:** En primer lugar, he elegido este colegio porque es donde yo recibí mi etapa de Educación Secundaria. Recuerdo esta etapa con muy buenos momentos tanto en el ámbito académico como en lo personal con mis compañeros de aula y profesores, por lo que fue una experiencia muy enriquecedora.

Por otro lado, es un centro que tiene unos valores muy marcados y una metodología educativa que actualmente se corresponde con el camino que quiero como futura docente.

En resumen, se trata de un colegio cercano con toda la comunidad educativa que lo forma.

**Paula:** Elegí este centro por varios motivos: por cercanía, por asemejarse a mis ideales y por la posibilidad de acceder en un futuro como docente sin tener en cuenta oposiciones o estar en bolsas de acceso para la docencia.

### ¿Cómo está siendo tu experiencia?

**Alisson:** Está siendo una experiencia muy enriquecedora. Agradezco poder trabajar con un equipo docente dedicado y apasionado, ya que muestran una transparencia real del día a día del maestro. A su vez, me apasiona interactuar con los niños que muestran una gran curiosidad y entusiasmo por aprender. Por ello, el colegio ofrece una variedad de actividades educativas y atención individualizada que potencie sus capacidades.

**Nayara:** Personalmente, mi experiencia como docente en el colegio está siendo muy beneficiosa para mi formación. No solo he podido poner a prueba aquellos recursos novedosos que he aprendido, sino que además he podido vivir de primera mano las necesidades educativas existentes en cada curso escolar.

De la misma forma, he podido comprender la labor docente desde dentro; es decir, que el docente no solo llega y enseña un tema específico a sus alumnos. Con esto, me refiero a toda la

planificación y elaboración que hay detrás de cada clase para hacer llegar los conocimientos marcados a cada alumno en igualdad de condiciones.

Por último, también me ha hecho darme cuenta de la importancia de tener un buen equipo educativo que trabaja de forma cooperativa para todos sus alumnos del centro.

**Paula:** En general la experiencia es muy satisfactoria, estoy asistiendo como profesora en prácticas en los cursos de 1º, 2º y 3º ESO. Me estoy encontrando con situaciones muy diversas, en los cursos inferiores tenemos que actuar de forma diferente a los cursos superiores ya que la edad en la que se encuentran es un factor que se tiene que considerar. Esto hace que mi experiencia esté resultando muy dinámica.

La tutora de centro me ha aconsejado todo el tiempo, teniendo la paciencia de explicarme y enseñarme todo lo que abarcan sus jornadas.

E incluso mucha psicología/humanidad ya que me he dado cuenta de que es lo más necesario dentro de un aula. Tener empatía, conocer y conectar con los alumnos es clave en este ámbito profesional.

### ¿Qué puntos fuertes y débiles ves en el colegio?

**Alisson:** Entre los puntos fuertes, destaco su enfoque en el desarrollo integral de todos los niños, la utilización de recursos didácticos innovadores y la estrecha colaboración entre el personal docente y las familias.

Como áreas de mejora, considero que el colegio podría beneficiarse de una mayor diversificación en las metodologías de enseñanza y de una mayor atención a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales.

**Nayara:** En cuanto a puntos fuertes del centro, voy a resaltar los más importantes para mí pese a que tiene muchos más. Primeramente, la metodología cooperativa que sigue el colegio, considero que es una forma de aprendizaje para los niños, que les brinda a todos oportunidades de aprendizaje con ayuda de sus propios compañeros.

Por otro lado, la integración del inglés en muchas asignaturas de manera transversal y también en actividades prácticas como el musical; todo esto hace que los alumnos tengan un aprendizaje más significativo.

De la misma forma, la creación de los grupos interactivos en la etapa de primaria involucra a los familiares de los alumnos en su formación. Además, las familias se pueden poner en el rol del docente por un día y experimentar mediante actividades lúdicas la forma de enseñar.

No obstante, como punto débil podría destacar el material deportivo del centro. Con esto, me refiero a que sí cuentan con material, pero sería conveniente incorporar más cantidad para que los alumnos puedan tener un variado desarrollo de sus capacidades motrices.

**Paula:** Como puntos fuertes destacaría el compromiso con el alumnado y el compañerismo entre docentes.

Para desarrollarlo diría que la tutora de centro no generaliza

un curso en sí, a cada uno lo trata según sus circunstancias, les da justo lo que cada uno necesita y no hablo en el aspecto académico sino también en el personal.

Como compañerismo entre docentes, cuando alguno tiene alguna duda ya sea pedir consejo como docente o como en materia son todos una "piña" y se prestan ayuda, haciendo de cada uno, una experiencia más llevadera.

Cómo puntos débiles, considero que hay jornadas que el horario lectivo es muy intenso, lo que hace que saltemos de una clase a otra sin descanso y por tanto faltando tiempo de organizar o resumir lo que ha ocurrido en la clase anterior.

**¿Recomendarías nuestro cole para otros compañeros?**

**Alisson:** ¡Sin duda alguna! Considero que ofrece una experiencia educativa única y beneficiosa, además de brindar un ambiente de aprendizaje estimulante y acogedor para el alumnado. Asimismo, valoro y destaco el compromiso del colegio con la mejora continua y el bienestar de todos los miembros del cuerpo de profesores



**CONCHI  
Y PAULA**

que componen el Sagrado Corazón.

**Nayara:** Sí recomendaría este cole para otros compañeros, ya que este centro te da las oportunidades de ponerte en práctica como docente y sobre todo te brinda herramientas para crear actividades, siempre con ayuda del tutor.

Asimismo, en todo momento, pese a que estás en prácticas, te hacen sentir un docente más y esa confianza y seguridad es fundamental para el primer contacto con los niños.

**Paula:** Por supuesto, es más, me gustaría que mi hija acudiese a este centro, me ha sorprendido la calidad humana de los docentes.

He visto cómo los docentes se vuelcan con cada uno de ellos, dándole un trato personalizado y viendo más allá de la materia que tenían que impartir.

Luchan por sacarlos adelante para que consigan los objetivos esperados, los motivan, les dan facilidades en el aspecto académico e incluso prestando el descanso del docente para resolver dudas si les hiciera falta. Consiguen darles confianza para que se sientan cómodos y puedan confesar o contarles lo que les preocupe.

Queremos agradecer las palabras tan bonitas de estas tres alumnas en prácticas. Gracias por captar la misión y valores de nuestro colegio, por comprender el día a día de los alumnos y sus familias, por escuchar a los docentes con los que habéis compartido cada mañana las clases y con los que habéis charlado por los pasillos. Gracias. Siempre formarán parte de esta gran familia del Sagrado Corazón.

**Concepción de Vera Cabrera (Tutora de 3º ESO)**  
**Beatriz Pérez Sánchez (Tutora de 2º Primaria)**  
**Pilar Ares Martín (Tutora de 3 años Infantil)**

## PILAR Y ALISON



# Hablamos con ...

## IRIA REGUERA, JESSICA OSTIVAR Y ALICIA CARRO, EQUIPO DE COORDINACIÓN DE GRUPOS BARAT

**“EL MAYOR APRENDIZAJE, SIN DUDA ALGUNA, ES QUE QUERER ES PODER, NO HAY NADA IMPOSIBLE Y QUE CON UN POCO DE GANAS Y FE, CASI TODO SE PUEDE”**

Iria, del colegio Sagrado Corazón Placeres (Pontevedra), es tutora de 5º de Primaria y profesora de Música. En la actualidad, forma parte del Equipo directivo con la coordinación del Equipo de Pastoral. Jessica, del colegio Sagrado Corazón de Pamplona, profesora de infantil y coordinadora de Pastoral... y Alicia, rscj, que forma parte del equipo de administración del Colegio Sagrado Corazón Chamartín.

**¿Cómo conjugáis la vivencia de los valores (compañerismo, servicio, interioridad-oración, sentido de pertenencia...) y que todos lo pasen bien y disfruten, pequeños y grandes?**



**I:** La esencia de los grupos Barat es que todos los alumnos y alumnas tengan cabida dentro del grupo. La magia de estos grupos es que todos se sienten parte de algo grande, todos lo viven de manera activa. Forman parte de esta gran familia que se ha ido creando, transformando y adaptando a los nuevos tiempos. Nadie se queda fuera del grupo porque el hecho de pertenecer al mismo, nos hace y les hace sentirse parte importante del proyecto.



**J:** Si soy compañero o compañera, tenga la edad que tenga, me lo paso bien, si no lo hago no disfruto. Si me dedico tiempo a mí mismo y se lo dedico a los demás, me lo paso tan bien que acabo queriendo más tiempo para ello. Sentirme parte de algo, me hace saber que soy importante. Cuando me hago consciente de ello no hace falta jugar; es un todo.



**A:** De lo que se trata es de manifestar en cada uno de los alumnos unos valores que les identifiquen en los GB. Esos valores les hacen sentirse parte de los Barat. Fomentamos el que todo el mundo tiene cabida, nos acogemos y tratamos a todos por igual. Cuando se les dice que por pertenecer a los grupos tiene un algo especial se quedan como sorprendidos. Para conseguir esta vivencia de valores lo hacemos por medio de diferentes actividades, reflexiones, talleres, deporte...

**¿Qué importancia le dais a la formación de animadores y cómo la cuidáis?**



**I:** De la misma manera que la educación ha ido evolucionando debido a las necesidades y retos sociales del siglo XXI, la formación de los animadores ha tenido un camino similar. Nuestros grupos no tienen las mismas





características que hace 10 años y eso nos ha mantenido en una innovación constante sin perder de vista el itinerario de los Grupos Barat, fundamentado en el carácter propio y el carisma de Sofía. Preparamos y evaluamos cada formación teniendo en cuenta las características de nuestros grupos, adaptándonos al momento en el que nos encontramos.



**J:** Los animadores y animadoras son el motor de los Grupos, y si este motor no es revisado, cuidado, actualizado, es posible que no funcione, o que se estropee antes de lo previsto. Son ellos los que están con los chavales, son ellos lo que saben lo que les hace falta, cómo están, qué necesitan, con qué disfrutan y cuál es la mejor manera de llegar a nuestros “pequeños”.

Se realiza una formación Nacional anual donde se encuentran con animadores/as de otros colegios. En ella, aparte de seguir un itinerario formativo que luego continúa en los colegios, se escuchan y acogen propuestas y necesidades que luego son valoradas en comunicación con los coordinadores y coordinadoras de cada colegio.



**A:** La formación de los animadores es un pilar que hay que sostener, mantener y cuidar. Prestales atención, escucharles y acompañarles y buscar momentos de estar aunque sea fuera de los Grupos Barat. Es importante que entre ellos creen grupo para un mejor entendimiento y funcionamiento con los niños. El darles confianza les hace sentir que ellos son los importantes. Es necesario que cada uno ponga sus dones al servicio de los Grupos Barat.

### ¿Qué aprendizajes vais haciendo como Equipo Coordinador de los Grupos Barat?



**I:** El mayor aprendizaje, sin duda alguna, es que querer es poder, no hay nada imposible y que con un poco de ganas y fe, casi todo se puede. También destacaría la capacidad de reinventarnos y adaptarnos a los contratiempos que van surgiendo. El equipo se encuentra en continuo aprendizaje y autoevaluación para poder resolver aquellos problemas que se nos plantean cada año.



**J:** “Los tiempos cambian y debemos cambiar con ellos.” Esta enseñanza siempre está presente en todo lo que reflexionamos en equipo. Sobre cada colegio, cada grupo de coordinadores/as, profesores/as, animadores/as, Chispas, Llamas... También como propio equipo coordinador. Hemos aprendido juntas a escuchar, a acoger, a adaptar, etc. Cada una desde nuestra experiencia y nuestras vivencias.



**A:** Gastar el tiempo con y por los más pequeños es una gran satisfacción. Juntas aprendemos a enfrentarnos a todo tipo de contratiempos que van surgiendo a lo largo del curso. Nos acompañamos como equipo escuchándonos y dialogando en todo aquello que a veces no sabemos como llevarlo adelante. Cultivamos la paciencia para que nos ayude a tomar decisiones con serenidad.





### ¿Qué ha significado para vosotras formar parte de los GB y ahora estar en el equipo coordinador?

**I:** Formar parte de los grupos implica muchísima responsabilidad ya que en el momento en el que pasas a formar parte de los GB, te conviertes en un ejemplo y espejo de muchos chicos y chicas que examinan cada paso que das, cómo tratas a los peques, cómo te diriges a ellos, qué herramientas utilizas... Formar parte de estos grupos implica responsabilidad, implicación, acompañamiento, ganas, actitud positiva... desde el preanimador más joven, hasta el Equipo de Coordinación General. Si tuviese que definir este momento que estamos viviendo en los grupos, lo definiría como acompañamiento e ilusión.

**J:** Llevo 13 años en el colegio y junto con otras dos compañeras lo lanzamos en Pamplona hace ahora 9. Desde entonces, siempre he estado de una manera u otra comprometida. Para mí es aprendizaje y crecimiento, acompañamiento, acogida, responsabilidad... Conocer a ti mismo, a tu contexto y descubrir otros, otras realidades, otros lenguajes, formas de educar, de transmitir... Ha sido y sigue siendo un enriquecimiento continuo, a nivel profesional y personal.

**A:** Empecé en los Grupos Barat como monitora en el colegio de Placeres, todavía yo no era RSCJ, era el año 2014. Quien me iba a decir que llegaría a estar en el Equipo de Coordinación. Así que ya son 10 años "Descubriendo y Manifestando el Amor de Dios" en los grupos en todos los lugares en los que he estado. Siempre con mucha ilusión, entrega, compromiso y responsabilidad. Los más pequeños me han robado y me siguen robando el corazón. Me siento muy agradecida de pertenecer a Coordinación General y de tener a Iria y a Jessi de las que estoy aprendiendo mucho.



### ¿Cómo explicarías a unos padres (familias\*) qué son los GB para que apuntaran a su hijo/a?

**I:** Si tuviésemos que hacer una definición oficial sería: grupo de pastoral extraescolar para jóvenes y añadiría, Barat hay que vivirlo. Generalmente, invitamos a las nuevas incorporaciones a que asistan a una sesión, nos conozcan, compartan la jornada y respiren el ambiente de los grupos.

**J:** Es sentirte parte de la Gran familia que somos el Sagrado Corazón, la Fundación SOFÍA BARAT. Somos aquí, pero también allí. Somos más que aquí, somos aquí y allí. Si se vive, se siente.

**A:** Anímate a participar, los Grupos Barat no son unos grupos cualquiera. Tienen algo especial que tienes que vivir.

### ¿En qué consiste vuestra labor de coordinación?

**I:** Como bien indica la palabra, coordinamos a los nueve colegios de la FESB que tienen Grupos Barat, organizamos los encuentros de coordinadores/as y profesores/as, los encuentros de zona, los encuentros de animadores, los nacionales de Llama-Fuego. Apoyamos y acompañamos a los coordinadores y coordinadoras de los grupos de cada colegio en todo aquello que esté en nuestras manos. Personalmente, creo que somos una pequeña gran familia, con mucha ilusión y sobretodo, un amor incondicional a los grupos.

**J:** (nada más que añadir)

**A:** Me quedo un rato pensando y lo único a añadir es que para todo lo citado anteriormente nos reunimos una vez al mes. Compartimos todo nuestro trabajo con Teresa Sánchez la Coordinadora de Pastoral del Equipo de Titularidad de la FESB y nos sentimos muy acompañadas con ella.

**¿Qué has aprendido en este tiempo en los GB?**

**I:** A lo largo de este camino, el aprendizaje más importante es el trabajo en equipo, el poder acompañar y sentirse acompañado, escuchar y sentirse escuchado. Me he encontrado a personas increíbles de las que he tenido la oportunidad de aprender y he podido crecer junto a ellas. Recuerdo la acogida en mi primer encuentro nacional como profesora Barat, donde conocí a Teresa Sánchez, Jessica Ostivar y Bea Villacé. Nunca olvidaré la sensación de sentirme parte de una gran familia donde todos y todas formábamos parte de un gran proyecto.



**J:** La riqueza de crecer y trabajar con otros, con otras. Recuerdo un trozo de una canción de Manu Escudero que recoge este sentimiento: "El mundo te necesita. No te duermas compañero que este viaje lo hacemos juntos cantando, soñando y riendo. Que no se nos quede nadie en medio de esta aventura que vamos a cambiar el mundo aunque digan que es locura. Y lo haré contigo que solo no puedo. Y lo haré con otros. Y lo haremos juntos porque así no hay miedos."



**A:** Durante este tiempo me he relacionado con muchas personas de las cuales he ido aprendiendo a como trabajar en equipo y a tratar a los más pequeños y adolescentes. Aprendo que en la vida no se pueden perder oportunidades. He aprendido a amar al prójimo y dar todo por ellos.

**Cuenta alguna experiencia o anécdota significativa de tus vivencias en los GB**

**I:** Solo tengo buenos recuerdos de los Grupos. Siempre recordaré al primer grupo de Chispas de Placeres, a los que he visto crecer a mi lado, convirtiéndose casi en adultos y que pase el tiempo que pase, nunca perderán ese carisma y esa esencia de haber pertenecido a los grupos Barat. Destacaré el cierre de los encuentros más numerosos, junto a Jessi y a Alicia, cogidas de las manos, cantando el himno de los Grupos Barat, todos juntos. Inconscientemente, haces un barrido visual de todas las personas que nos acompañan y, aunque siempre con muchas cosas por mejorar, te vas a casa con la satisfacción del Equipo, de haber sacado adelante el encuentro. Todos los encuentros los terminamos abrazadas (Alicia, Jessi y yo) con lágrimas en los ojos y con la vista puesta en el siguiente.



**J:** Me quedo con cada sonrisa. Me quedo con cada mirada. Me quedo con cada lágrima compartida. En Pamplona, en Madrid, en Zaragoza... ¡Cuánta luz! Me quedo con los comienzos en Pamplona, con aquellos, llamados "los 12" niños de 6ºEP. Ilusionadas, con muchos miedos, no muy conscientes de lo que nos quedaba por vivir; Edurne, Carmen y yo comenzábamos esta gran aventura. Ahora, con más de 50, seguimos afrontando cada curso que comienza, cada actividad que preparamos, cada preocupación o reto que se nos presenta... Cada una con una responsabilidad diferente. Agradecida de tenerlas siempre cerca, acompañadas de nuevas miradas, nuevos rostros, NUEVAS CHISPAS. Acogiendo a niños/as, grandes y pequeños, que no saben a donde vienen y... ¡deciden continuar con el proyecto! Saben que esto era sueño y se sienten parte de ello. La familia Barat tiene algo especial.



**A:** Para mi el tiempo más importante fue el primer año en los grupos en el colegio de Placeres. Y recuerdo especialmente mi primera Barat Night todos alrededor del fuego encendiendo bengalas y cantando. Fue un encuentro muy especial para mi. El Señor me iba hablando al corazón y yo no me daba cuenta. Muy agradecida de todo lo dado y recibido.

**¿Qué le dirías a los profesores para animarlos a participar en los GB?**

**I:** Como todo lo que rodea a nuestros colegios, los grupos Barat son ilusión, acompañamiento, ganas, vivencias, primeras veces, reencuentros... En definitiva, los grupos Barat son un proyecto ilusionante, son FAMILIA.



**J:** Poca cosa. "Pásate un día y me cuentas." Barat hay que VIVIRLO.



**A:** "No pierdas la oportunidad de vivir GRUPOS BARAT, te sorprenderá."



FUNDACIÓN EDUCATIVA  
**Sofía Barat**

---



[www.fesofiabarar.es](http://www.fesofiabarar.es)



@fesofiabarar