

## Planes, programas y proyectos

### PROGRAMA BEDA

**El Programa BEDA es una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y persigue implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza de idiomas en la escuela. Se sustenta sobre tres ejes:**

- Incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del inglés.
- Programa de formación específica para el profesorado.
- Evaluación externa del alumnado y de los miembros de la Comunidad Educativa a través de Cambridge ESOL

El objetivo final es la implantación de la enseñanza bilingüe español-inglés en los Colegios Concertados de FERE-CECA Madrid. El proceso es paulatino y se lleva a cabo en distintas fases. Actualmente, nuestro centro se encuentra en el modelo de Potenciación del Inglés.

Nuestro colegio entró a formar parte del Programa Beda en el año 2009-2010, gracias a un proyecto sólido que demostraba el compromiso del claustro con la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En esta andadura, han sido muchos los cambios que hemos experimentado.

Queremos convertir el proceso de evaluación externa en un estímulo para nuestros alumnos con el fin de conseguir que aprender inglés les resulte motivador, que adquieran cada vez más confianza de cara a sus estudios posteriores y proporcionarles una cualificación de reconocimiento internacional, tanto en el ámbito universitario (acceso a universidades y convalidación de créditos), como en el ámbito laboral gracias a la alineación escrupulosa de los exámenes de Cambridge ESOL con los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

#### **Objetivos curso 2023-2024:**

Este año contamos con 8 auxiliares de conversación (los auxiliares provienen de distintas empresas), cubriendo todos los niveles del Centro. Para el segundo año, dos de ellos dan inglés y francés en primaria. Desde el curso 2019-2020, todos los alumnos cuentan con dos horas de clases a la semana con el auxiliar de conversación dentro del aula. En 1º, 2º, 3º de primaria siguen con dos horas a la semana haciendo "arts and crafts" en inglés. En 4º, 5º, 6º siguen con una. En toda la ESO los alumnos tendrán dos horas de tres semanales con el auxiliar de conversación. El objetivo es seguir coordinando la planificación y seguimiento del trabajo de los auxiliares.

Continuar con la formación lingüística y el proceso de obtención de titulaciones Cambridge.

## PROGRAMA DE INTERCAMBIOS

Valoramos la importancia de los intercambios como forma de potenciar el idioma y para profundizar en la creencia de educar personas individuales y sociales. Personas individuales con la madurez y la autonomía que requiere verse en un país desconocido y con una familia diferente. Personas sociales que puedan entablar lazos de amistad con las personas con las que convivan en el lugar de destino.

Además, este proyecto profundiza en la idea de pertenencia a una red de colegios con la misma historia y tradición.

El Colegio Sagrado Corazón de Chamartín ha diseñado un Programa de Intercambios a nivel mundial. Desde el año 2011 el colegio ha estado trabajando en un programa de intercambios con colegios del Sagrado Corazón de Estados Unidos, Reino Unido, Irlanda, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Francia, etc.

Dicho programa se desarrolla en distintos momentos académicos y, excepcionalmente y conforme a unas características y destinos específicos, presenta la posibilidad de intercambios en verano. Los acudirán a un colegio de la Red del Sagrado durante el periodo acordado. La estancia se desarrolla con familias de dichos colegios que tengan hijos de edades y gustos parecidos.

El programa está dirigido fundamentalmente a alumnos de 4º y 1º de Bachillerato de ESO.

Los intercambios generalmente tendrán lugar durante el 1º o 2º trimestre, en estancias de 4 semanas. Por otro lado, los alumnos de los colegios de destino, vendrán a España durante el 1º o 2º trimestre, en función de los distintos acuerdos con los colegios con los que establecemos intercambios.

En el caso que los alumnos estén fuera un trimestre completo, a su vuelta se irán examinando de los contenidos del 1º trimestre a lo largo del segundo trimestre y se ofrecen ciertas facilidades para que los alumnos organicen su calendario.

A partir del curso 2016-2017 se siguieron desarrollando con éxito numerosos intercambios individuales y surgieron nuevas oportunidades para realizar intercambios grupales. El intercambio grupal con el colegio Grand Coteau de Lousiana y la visita de los alumnos del colegio Sacré Coeur de Amiens han abierto nuevas vías de desarrollo para el programa. Durante el curso 2018-19 se entró en contacto con nuevos colegios del Sagrado Corazón como el de San Francisco y ya se ha materializado el primer intercambio. El curso 2020-21 ha sido muy diferente a los anteriores ya que los intercambios se han visto interrumpidos debido al Covid-19. La mayor parte de nuestros alumnos viajaron durante el primer trimestre, pero algunas alumnas americanas no pudieron venir a España. El intercambio de Louisiana quedó reducido a pocos días ya que los alumnos tuvieron que regresar antes de tiempo. Durante el curso 2021-22, hemos podido volver a retomar algunos intercambios presenciales. Durante el curso 2022-23, hemos visto números parecidos a la pre-pandemia y esperamos en el 2023/24 seguir en esta línea.

También se han impulsado los intercambios en la sección francesa con el colegio Sagrado Corazón de Amiens (Lycée Sacré-Coeur) gracias a la participación en un proyecto ERASMUS+ durante los cursos 2018-19, 2019-20 y 2022-23. Está previsto continuar colaborando con dicho colegio no sólo a través de viajes sino también de actividades conjuntas en el aula.

### **Objetivos curso 2023-2024:**

Continuar desarrollando el proyecto de intercambios intentando entrar en contacto con nuevos centros y potenciándolo en nuevas etapas. Se apuesta por un intercambio en primaria que tuvo su inicio el curso 2018-19 y ponerse en contacto con más colegios mixtos para tener más intercambios de chicos

Continuar con la colaboración con el Lycée Sacré-Coeur de Amiens.

Tener un taller en el recreo para poder ayudar a los alumnos interesados a rellenar el cuestionario en inglés para los intercambios individuales.

Informar a las familias de su número en la baremación

### **Desarrollo de competencias.**

- Los alumnos aprenderán a valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas.
- La estancia en un país extranjero y la convivencia con personas de otros países tiene como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:
- Competencia en comunicación lingüística mediante la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes propios de las habilidades comunicativas.
- Competencia en aprender a aprender. La mejora en la capacidad comunicativa les servirá para adquirir nuevos conocimientos.
- Competencia social y ciudadana, ya que podrán poner en práctica habilidades sociales como la convivencia, el respeto, la tolerancia, etc., fruto de su contacto con otras realidades diferentes de la propia.
- Competencia cultural y artística, acercando a los alumnos a las manifestaciones culturales de otros países y a sus creaciones artísticas

### **Criterios de selección.**

- Académicos: mínimo de notable (7) en las áreas instrumentales (lengua y matemáticas) en el curso anterior y en el trimestre que se solicita; todas las demás asignaturas aprobadas. El año en que realiza la solicitud, no puede haber tenido ninguna asignatura pendiente del curso anterior.
- Madurez adecuada: previa consulta al tutor y orientación.
- Se tendrá en cuenta que los alumnos no hayan estado involucrados en problemas disciplinarios.
- Compromiso de los padres para reforzar la ayuda en caso de que tengan dificultades académicas a su regreso al Colegio.

### **Estancia: tipología y costes.**

- Tipología: intercambios en familias y grupales. Las parejas de alumnos se adjudican previamente en función de información incluida en el cuestionario de solicitud.
- Coste: Los gastos de esta experiencia en el extranjero lo asumen íntegramente las familias. No obstante, hay que tener en cuenta que la matrícula, en el colegio de destino, no tienen que abonarla y los alumnos que vienen a España tampoco. Las familias de acogida sólo tienen que pagar la manutención (comedor) de los chicos. Las familias de origen pagan los billetes de avión y los gastos derivados del viaje que puedan tener sus hijos (compras...).

### **Solicitud y gestión.**

- Solicitud por escrito a la persona encargada de organizar los intercambios.
- Autorización de la dirección pedagógica de la etapa correspondiente previa consulta con el tutor, el profesor del área (inglés o francés) y orientación.
- Autorizaciones a cumplimentar por las familias: permiso para salidas extraescolares, permiso de padres tutores para tomar decisiones médicas de urgencia, ficha de inscripción con compromiso (mantener el intercambio, evaluación tras la vuelta...)
- Cuestionario personal a rellenar por el alumno para adjudicar las familias (gustos, intereses, personalidad, aficiones, alergias...)
- Seguros médicos y VISA (consultar en Administración).
- Una vez seleccionado, el alumno tendrá que presentar un certificado médico.

### **Responsable.**

El colegio cuenta con dos responsables que se encargan del proyecto una vez implantado. Estas personas realizan labores de gestión, organización, seguimiento y revisión del programa. Ambas personas cuentan con varias horas semanales de su jornada semanal disponibles para centrarse en el trabajo vinculado al proyecto.

### **Información a familias.**

Se realiza una reunión anual en la que se informa a los padres de los cursos susceptibles de solicitar un intercambio de las características del proyecto, así como de los requisitos que deben cumplir los alumnos para solicitar una plaza, los criterios de selección, el número de plazas disponibles, los lugares de destino etc.

## DIPLOMA DUAL

El Colegio Sagrado Corazón Chamartín implantó el programa Diploma Dual en el curso 2015-2016. Este programa ofrece a nuestro alumnado la oportunidad de obtener dos titulaciones simultáneamente: el bachillerato español y el estadounidense. Así, el alumno cursa estudios en dos escuelas al mismo tiempo: en la española de manera presencial y en la americana de forma virtual.

Este programa convalida el 75% de los 24 créditos que se requieren para obtener un diploma de High School, es decir, que el estudiante convalida 18 créditos con las asignaturas que cursa en el curriculum de España, de manera que el programa Dual solo exige que el alumno complete seis créditos, que corresponden a seis asignaturas que realiza a distancia.

Se recomienda que estas seis asignaturas se realicen en cuatro años, empezando en segundo o tercero de la ESO, para que en los dos años de bachillerato español tengan menos carga de trabajo. Además de esta opción, el colegio ofrece hacerlo en tres años (empezando en tercero o cuarto de ESO).

### Objetivos generales del proyecto.

Este programa tiene tres objetivos:

Inmersión lingüística en un ambiente de trabajo.

Inmersión tecnológica.

Responsabilidad y autonomía del alumno en su proceso de aprendizaje.

### Metodología.

- La metodología de trabajo es a través de un diseño curricular virtual, es decir, on line a través de una plataforma tecnológica educativa.
- El aprendizaje se basa en la realización de trabajos y ejercicios que se envían a través de la plataforma. El alumno además realiza exámenes o entrevistas con su profesor americano online. Todo el trabajo lo realiza en casa o en el aula de Informática del colegio en las horas habilitadas para ello.
- El nivel de dedicación que se requiere es de unas 5 horas a la semana, variando en función del número de asignaturas que curse en un año, del nivel de inglés del alumno y de su capacidad de trabajo.
- La evaluación es un 70% continua y un 30% tipo examen (tests o entrevistas con el profesor). Para obtener la titulación, la nota media del alumno debe ser al menos de un 70%.
- Cada alumno tiene adjudicado un/a profesor/a americano/a que va asesorando y evaluando la evolución del alumno.

### **Criterios de selección.**

Los alumnos deben realizar un Test de Admisión *online*. Consiste en una prueba de inglés de 60 preguntas tipo test a realizar en un tiempo máximo de 70 minutos. La realizan en el aula de informática bajo la supervisión de la directora del programa en el colegio. Para ser admitidos deben superar esta prueba. En función de los resultados se les asigna el nivel de la asignatura de Inglés.

### **Recursos y temporalización.**

#### **Recursos**

El proyecto estará dotado con los siguientes recursos:

- Sala de informática del pabellón A, que cuenta con ordenadores equipados con los programas necesarios para la realización del bachillerato dual.
- El programa cuenta con una directora que es profesora de Inglés del centro. Esta persona cuenta con 3 horas semanales de dedicación a dicho programa, dos de ellas de atención a alumnos. Estas serán los martes y jueves de 14h a 15h.

#### **Calendario curso 23-24:**

Calendario para el alumnado que continúa en el programa:

- Primer semestre: de mediados de septiembre a mediados de enero.
- Segundo semestre: de mediados de enero a mediados de mayo.

Calendario para el alumnado que realiza su primer año:

- Mediados de septiembre: prueba de admisión
- Primer semestre: primera semana de octubre a la primera semana de febrero
- Segundo semestre: tercera semana de febrero a la primera semana de junio

### **Información al alumnado y familias**

Una vez que se dispone del listado de alumnos admitidos, se celebra una reunión con ellos para orientarlos en el desarrollo del programa y el uso de la plataforma.

Desde la fecha de comienzo del semestre los alumnos tienen cinco días para darse de baja sin coste alguno, siempre y cuando no hayan entrado aún en la plataforma. A partir de ese momento se comprometen a abonar el semestre completo.

Si desean darse de baja para el siguiente semestre, la familia tiene que enviar un correo a [bajas@academicaschools.es](mailto:bajas@academicaschools.es) con el nombre del alumno indicando el motivo de la baja.

La directora del programa informará a las familias (tanto de nuevos como de antiguos alumnos) a través de Educamos de cuanta información considere relevante relacionada con el programa. Además, están en copia de todos los correos que los alumnos reciben de su profesor/a americano/a.



## PROGRAMA GRADO MUSICAL

### Descripción del Programa

El programa Grado Musical es un proyecto, con distintos niveles de implantación, que ofrece una formación especializada para alcanzar un alto nivel musical.

Gracias a este programa y a la incorporación del Colegio en el Programa Artes, se pretende fomentar la vivencia de la música a través de la formación y el disfrute de la misma.

Este programa se inició el curso 2015-2016 en Infantil y en los años sucesivos continuará su implantación, curso a curso, hasta completar las etapas de Primaria y ESO. Actualmente está en 3º de ESO.

En la etapa de Infantil los alumnos aprenden música con Violines, en grupos reducidos.

En Primaria cada alumno elegirá su instrumento, que puede ser cualquier instrumento de la orquesta, y asistirá a clase individual de instrumento. Las clases grupales formarán a los alumnos en el área de Lenguaje Musical y Música en la práctica. Prepara a los alumnos para los exámenes oficiales de la *Associated Board of the Royal Schools of Music*.

En ESO hay varias modalidades. Una de ellas prepara a los alumnos para los exámenes de la ABRSM, con posibilidad de obtener la titulación al finalizar 2º Bachillerato. Otra modalidad permite continuar con los estudios musicales al ritmo de cada alumno. Y por último, existe la modalidad de los alumnos que quieren acceder a la titulación que otorgan los conservatorios españoles, gracias al convenio existente con el conservatorio privado Tempo Musical.

El colegio es centro examinador de la ABRSM, pudiendo examinarse nuestros alumnos y cualquier persona que lo solicite. Los exámenes de Preptest e Initial Grade, son presenciales. El resto de los exámenes se realizan en formato de grabación.

Los alumnos de 1º y 2º ESO, se examinarán del Grado 5 de Teoría de la Música, que les permite acceder a los estudios avanzados de instrumento.

El programa contempla la formación de una Orquesta, formada por los alumnos de los cursos más avanzados y todos aquellos alumnos que tengan conocimientos musicales y estén vinculados con el colegio y superen una prueba de nivel. A partir de 3º primaria se formarán pequeñas orquestas para trabajar la formación grupal.

Dado el nivel musical alcanzado, se invitará a los alumnos del colegio a participar en la JOM (Joven Orquesta Musikids), es una orquesta intercentros.

Todos los alumnos del Colegio se benefician de este programa con la asistencia a dos conciertos pedagógicos anuales, a cargo de músicos y actores profesionales. Estos conciertos siguen un itinerario diseñado para que trabajen diferentes estilos durante su escolarización.

Los alumnos de E. Infantil recibirán, además, una clase de música semanal, dentro de su horario escolar, a cargo de un especialista en la materia.

### Objetivos.

#### En Educación Infantil se pretenden los siguientes objetivos:

Ofrecer a los alumnos un acercamiento al mundo musical a través del aprendizaje del violín.

Trabajar la técnica instrumental y los conceptos musicales específicos, tanto a nivel de expresión musical como de percepción auditiva.

Dotar a los niños de la capacidad de expresión a través de la música, en este caso en grupo.

#### En Primaria y ESO los objetivos son:

Preparar a los alumnos para los exámenes de la *Associated Board of the Royal Schools of Music*, que certifique su cualificación musical.

Crear una orquesta avanzada que participe en los actos más relevantes del Colegio: concierto de Navidad, eucaristía de Santa Magdalena Sofía...

### Metodología.

En este curso, trabajaremos de la siguiente manera:

- Los alumnos de Infantil matriculados en el Grado Musical reciben una hora de clase semanal de Introducción Instrumental (violín) en grupos de 5 alumnos como máximo,
- Los alumnos del Grado Musical en Primaria recibirán semanalmente una hora de clase de Lenguaje Musical, una hora de Música en la Práctica (educación vocal) y treinta minutos de clase individual de Instrumento.
- En ESO ofrecemos varias modalidades:
  - Alumnos que no se van a presentar a los exámenes de la ABRSM, que reciben clase individual de cuarenta y cinco minutos.
  - Alumnos que continúan con el plan de estudios original y cursan, una hora de Lenguaje musical en grupo y cuarenta y cinco minutos de instrumento individual.
  - Alumnos que quieran preparar el acceso a las enseñanzas oficiales españolas.
- A los alumnos de Primaria que no alcancen los objetivos del programa, se les ofrecerá un programa individualizado que les permita continuar con su formación musical a su propio ritmo. Recibirán semanalmente una clase individual de cuarenta y cinco minutos, en la que trabajarán el instrumento elegido y los contenidos musicales necesarios para poder tocar y leer música.



- La formación de Orquesta se impartirá durante una hora y media semanal, para los alumnos del Grado Musical a partir de 6º primaria. Y a partir de 3º primaria cursarán orquesta al mediodía, organizando una orquesta para 3º, otra para 4º y otra para 5º.

### **Recursos y temporalización.**

El Programa se desarrolla de septiembre a junio en todas las etapas.

El proyecto cuenta con los siguientes recursos:

- Instrumentos: violines de distintos tamaños, pequeña percusión, batería, teclado, marimba y varios pianos verticales y de cola.
- Varias aulas, Sala de música, Salón de Actos, Aula de psicomotricidad,
- Profesores con estudios superiores de Música.
- Libros para el profesorado de ABRSM y material para trabajar con las TIC.

El programa cuenta con una coordinadora en el Colegio, que es profesora de Música en ESO.

## PROGRAMA ARTES

### Descripción del Programa

El Programa Artes es una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y tiene como objetivo potenciar la implantación y desarrollo de las Artes Escénicas en los Centros Educativos.

El Colegio entró a formar parte del Programa Artes en el curso 2015-2016. La adscripción al Programa Artes se renueva anualmente, presentando un proyecto con las propuestas artísticas planteadas para ese curso.

El programa tiene dos niveles de implantación. Primer nivel: *Centro que favorece la vivencia de las Artes escénicas*. Segundo nivel: *Centro de excelencia de las Artes escénicas*. Actualmente nos encontramos en el primer nivel, aunque trabajamos para alcanzar el nivel de excelencia.

Las actividades artísticas organizadas en el Colegio, que han hecho posible que formemos parte de este programa, son muchas y muy variadas, por lo que voy a enumerar las que se proponen para este curso.

### Objetivos generales

Implantar el Grado Musical en 3º de ESO. En los próximos años se irá ampliando, curso a curso, hasta completar la etapa de ESO.

Ofrecer en Primaria una alternativa al Grado Musical, que sea una asignatura relacionada con el entorno artístico y la creatividad: Taller de Artes

Impartir una hora semanal de música en Infantil.

Trabajar dos conciertos pedagógicos anuales en cada etapa, que respondan a una programación diseñada por un equipo de pedagogos, músicos y actores. Aportan material interdisciplinar para preparar los conciertos desde distintos ámbitos en todas las etapas.

Acoger y fomentar el Coro de padres.

Organizar una Orquesta avanzada, que participe en acontecimientos importantes del colegio: concierto de Navidad, celebración de Santa Magdalena Sofía...

Formación de un grupo musical con los alumnos que tocan instrumentos en ESO y una agrupación vocal, para acompañar las eucaristías.

Invertir en instrumentos y material musical.

Dotar de más espacios para las clases de música.

Organizar varios conciertos de final de curso, de los alumnos de Grado Musical

Realizar en junio los exámenes de la ABRSM, a los que pueden acceder los alumnos del Grado Musical que estén preparados y cualquier persona que lo solicite.

Dentro de la asignatura de Lengua en 1º ESO, se impartirá una hora de teatro quincenal.

## PROGRAMA DE MEDIACIÓN

### Descripción del Programa

El Programa de Mediación, colabora en el mantenimiento de la convivencia y relación positiva en el Centro. Busca la implicación de los alumnos en la mejora de la convivencia y la resolución de los conflictos.

### Objetivos generales

Mejorar la convivencia del Colegio.

Realizar una tarea de prevención.

Facilitar la comunicación entre alumnos y alumnos/profesores.

Implicar de una manera más activa a los padres en el programa.

### Objetivos específicos

Formar el equipo de Alumnos Mediadores (3º y 4º ESO) y Ayudantes (1º-2 ESO y 6º primaria).

Mantener una comunicación fluida con los coordinadores de etapa impulsando el trabajo y la colaboración con dichos coordinadores.

Mantener y reforzar, las reuniones del equipo. Establecer el calendario oficial al inicio del curso en colaboración con los directores pedagógicos y coordinadores de etapa.

Incentivar el trabajo en equipo, así como la sensación de pertenencia a un programa importante para el bienestar y la sana convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Mejorar la comunicación y transmisión del programa a los padres.

Generar una estructura de juegos alternativos en los tiempos de recreo, para facilitar la inclusión de alumnos que no jueguen al fútbol o con pocas habilidades sociales.

### Acciones previstas para este curso

Información a los alumnos de 3º y 4º para la selección de los alumnos mediadores.

Información a los alumnos de 6º, 1º y 2º de ESO para la selección de los Alumnos Ayudantes.

Llevar a cabo los diferentes procesos de selección en colaboración con los tutores, coordinadores y directores pedagógicos de los alumnos de 6º, 1º y 3º, y si es necesaria la incorporación de alguno de 2º o 4º si fuera necesario.

Formación de los alumnos Mediadores de 3º y 4º en octubre en Santa María de Huerta, Formación de los alumnos Ayudantes en octubre en el Colegio.

Reunión periódica de los equipos a lo largo del curso, así como, al menos, una reunión de todo el equipo completo.

Comunicaciones periódicas a los tutores en las reuniones de tutores sobre los casos de mediación en el curso, teniendo cuidado de mantener la confidencialidad del proceso.

Seguimiento de los procesos de mediación formal e informal necesarios.

Sensibilizar a los compañeros de la importancia del programa.

Trabajo cotidiano con los coordinadores atendiendo a las necesidades de cada día.

Convocar una escuela de padres para explicar el Programa de Mediación.



## OTROS PROYECTO

### PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR.

#### Objetivos:

Diseñar un proyecto nuevo para la etapa de primaria.

Continuar el proyecto en la etapa de ESO con un nuevo enfoque.

Realizar píldoras formativas a los profesores para la atención de estos alumnos dentro del aula.

Atender las necesidades de los profesores a través de las personas asignadas.

Evaluar nuevos alumnos a lo largo del curso.

### PROYECTO TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA.

#### Objetivos:

Diseñar un proyecto para la apertura de aulas de transición a la vida adulta para alumnos con NEE.

Llegar a un acuerdo con la Fundación Síndrome de Down para llevar a cabo el proyecto.

Buscar aulas adecuadas para llevar a cabo el proyecto.

