

F.E.S.B. COLEGIO SAGRADO CORAZÓN

CURSO 2022-23



MEMORIA FINAL DE CURSO



FUNDACIÓN EDUCATIVA SOFÍA BARAT
Sagrado Corazón
CHAMARTÍN

Santa Magdalena Sofía, 12
Teléfono: 91 302 35 40/ 41/ 42
Fax: 91 766 80 4928036 Madrid
Email: sacorasec@telefonica.net
<http://chamartin.redsagradorazon.es>

ÍNDICE

ORGANIZACIÓN GENERAL.....	3
GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA	3
PLAN DE ACCIÓN INICIATIVAS / ACCIONES CURSO 2015-16	4
ETAPAS.....	13
EDUCACIÓN INFANTIL	13
EDUCACIÓN PRIMARIA	21
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	44
BACHILLERATO	51
DEPARTAMENTOS.....	56
DEPARTAMENTO DE LENGUA	56
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	66
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES	76
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES	86
DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS	96
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN	108
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	117
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	126
PASTORAL.....	
ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.....	143
ACCIÓN TUTORIAL	143
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	156
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	163
EQUIPOS.....	170
EQUIPO DIRECTIVO	170
EQUIPO DE INNOVACIÓN	173
EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	177
PLANES Y PROYECTOS.....	180
PROGRAMA GRADO MUSICAL	180
PROYECTO DE ESTIMULACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	182
TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	189
TALLER PADRINOS DE LECTURA	1
TALLER DE LECTURA COMPETENTE	194
PROYECTO "COMPAÑEROS" (Mediación)	195
PROYECTO BIBLIOLANDIA	197
PROGRAMA BEDA	202
PROYECTO BACHILLERATO DUAL	204
PROYECTO DE INTERCAMBIOS	207
	209



Organización general

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA

La Memoria Final de Curso es fiel reflejo del trabajo realizado en el Colegio durante el presente curso escolar, recoge las conclusiones más relevantes del análisis y evaluación de la Programación General Anual y de su grado de cumplimiento, con el claro objetivo de mejorar la planificación de las necesidades del próximo curso, así como de lograr mejorar el funcionamiento del Colegio.

En relación a los objetivos que nos marcamos al comenzar el curso y que se detallaron en la planificación de la Programación General Anual, en las páginas siguientes se lleva a cabo una revisión detallada de cada uno de ellos, indicando su grado de consecución y las propuestas de mejora que hemos de tener en cuenta para el curso o cursos venideros, como resultado de la evaluación de los mismos.

Es importante resaltar el constante interés del profesorado en la búsqueda de fórmulas que nos ayuden a mejorar el rendimiento de nuestros alumnos y nos faciliten nuestro trabajo con ellos. Esto se ha traducido en la gran cantidad de acuerdos metodológicos tomados gracias al trabajo continuo en las reuniones de curso, materias, y claustro. **Cabe destacar este curso el importante esfuerzo que ha hecho el personal para adaptarse a las circunstancias sobrevenidas por la pandemia.**

La metodología empleada para llevarla a cabo ha consistido en el análisis de las memorias de los departamentos, de los planes y proyectos complementarios; de las actas de los diferentes equipos docentes, etc.

El Consejo Escolar del Colegio Sagrado Corazón y el Equipo Directivo, consideran que los objetivos propuestos en la Programación General Anual para el curso 2020/2021 han sido conseguidos de una manera amplia, haciendo una valoración positiva de las actuaciones emprendidas a lo largo del curso para su consecución.



PLAN DE ACCIÓN -INICIATIVAS / ACCIONES-



LÍNEA 1: MISIÓN EDUCADORA Y EVANGELIZADORA

Consolidar la misión educadora y evangelizadora de los colegios de la Fundación basada en las siete líneas de fuerza de la pedagogía del Sagrado Corazón, desde los valores del Evangelio.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- 1. Promover los valores de la justicia, la paz y la integridad de la creación**
 - Responsables: Equipo Directivo y Equipo de Pastoral
 - Trabajar en red el compromiso JPIC hacia dentro y hacia fuera del colegio.
- 2. Renovar el área de Formación Religiosa**
 - Responsables: Equipo Directivo, Administración y Dpto. de religión
 - Aportar a la Fundación nombres de personal del centro que pueda ayudar a establecer las líneas teológicas, metodológicas y de recursos y materiales didácticos para el área de Religión
- 3. Impulsar la pastoral extraescolar en red**
 - Responsables: Equipo Directivo y Equipo de Pastoral
 - Promover propuestas conjuntas de pastoral extraescolar
 - Impulsar los Grupos Barat
 - Consolidar los encuentros de formación para animadores y catequistas
- 4. Desplegar en el centro el Modelo Pedagógico XTi**
 - Responsables: Equipo Directivo y Equipo de Liderazgo Pedagógico, CompDigEdu
 - Desarrollar el plan de innovación que concrete el despliegue Modelo Pedagógico XTi
 - Definir el proyecto digital de centro adaptado a la realidad de nuestro colegio
 - Difundir el Modelo Pedagógico XTi
- 5. Potenciar el desarrollo de redes y alianzas para la misión**
 - Responsables: Equipo Directivo
 - Trabajar en red con la red internacional del Sagrado Corazón, EC y otras instituciones educativas y eclesiales
 - Trabajar en red entre los centros de la Fundación

6. Continuar impulsando distintas acciones que ayuden a armonizar la Convivencia.
 - o **Responsables:** Directores Pedagógicos, Coord. de Etapa, R. Mediación y Dpto. de Orientación
 - Potenciar la prevención y la realización de distintas acciones frente al acoso escolar.
 - Fomentar la autoridad, exigencia y respeto, sin llegar a la rigidez.
 - Introducir charlas preventivas sobre el buen uso de redes sociales.

Grado de consecución:

1. Se ha trabajado y se ve la necesidad de seguir trabajando en esto todos los años.
2. Dos profesoras del colegio han entrado a formar parte del equipo de la Fundación que trabaja sobre este aspecto.
3. Se ha impulsado tanto Grupos Barat como Taizé
4. Se ha trabajado este curso en darlo a conocer
5. Conseguido
6. Fundamental seguir trabajando siempre sobre la convivencia

LÍNEA 2: ORGANIZACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y CUIDADO DE LAS PERSONAS

Promover una cultura organizativa que se distinga por la participación, el cuidado y el acompañamiento de las personas y equipos, fomentando el desarrollo personal y profesional y el compromiso con la misión compartida

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia a la FESB de toda la comunidad educativa
 - o Mejorar la presencia y la visibilidad de la Fundación en el centro
2. Promover el clima de familia y el cuidado de todas las personas que forman la comunidad educativa
 - o Aplicar las exigencias de Ley de Protección de la Infancia.
 - o Nombrar al Coordinador de bienestar y protección infantil.
3. Continuar con una cultura de planificación, en personas y equipos que posibilite vivir la misión con visión desde los valores de la FESB
 - o Elaborar el plan estratégico y el plan de actuación del colegio basados en los de la FESB
4. Potenciar el liderazgo compartido, el trabajo en equipo, la participación y la corresponsabilidad
 - o Planificar y preparar el relevo de la dirección pedagógica de ESO y bachillerato
5. Colaborar en el diseño del Plan Marco de Acción Tutorial de la Fundación
 - o Pedir colaboración al orientador del centro para formar parte del proceso de diseño.
6. Mejorar la identificación y el compromiso institucional del personal con el Carácter Propio.
 - o **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Liderazgo Pedagógico
 - Plan de Formación para nuevos educadores.

Grado de consecución:

1. Conseguido
2. Se ha trabajado mucho pero hay que seguir haciéndolo
3. Conseguido
4. Conseguido
5. Una persona de orientación ha entrado a formar parte del equipo de la Fundación que trabaja sobre este aspecto.
6. Conseguido

LÍNEA 3: SOSTENIBILIDAD Y PUESTA EN COMÚN DE NUESTROS RECURSOS

Fortalecer la sostenibilidad global de la Fundación desde criterios de **solidaridad interna** y **justicia ecosocial**, al servicio del desarrollo de la misión educadora y evangelizadora en todos nuestros centros educativos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Continuar avanzando en una gestión eficiente
 - Promover las **donaciones voluntarias**
 - Reducir **impagos**
 - Promover la **sostenibilidad ambiental**, la austeridad y la corresponsabilidad
2. Incrementar ingresos y buscar fuentes alternativas de financiación.
 - **Responsables:** Equipo Directivo y Administración
 - Buscar los recursos necesarios para implementar las transformaciones del Colegio: espacios, aumento de docentes, formación, equipación tecnológica, etc.
 - Buscar financiación que posibilite lo anterior.
 - Impulsar la participación de las familias en el mantenimiento de las instalaciones.
3. Continuar desarrollando una política de solidaridad con el entorno necesitado.
 - **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Pastoral
 - Fomentar campañas y acciones solidarias que repercutan en el entorno necesitado y desfavorecido.

Grado de consecución:

1. Fundamental seguir trabajando sobre esto
2. Fundamental seguir trabajando sobre esto
3. Fundamental seguir trabajando sobre esto

LÍNEA 4: COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

Afianzar una **imagen institucional** de la Fundación **adaptada** al contexto actual, que muestre lo que somos con **transparencia** y contribuya a que nuestros centros sean reconocidos como un referente educativo

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Promover la comunicación interna y externa para potenciar una imagen corporativa fuerte y cohesionada como colegio.
 - **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Comunicación
 - Renovar el equipo de Comunicación y redefinir sus funciones.
 - Dar a conocer el Plan de Comunicación del centro.
 - **Actualizar y cuidar la imagen** que proyectamos por todos los medios para que refleje y transmita la identidad de la FESB
2. Continuar trabajando en la mejora de la comunicación interna.
 - **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Coordinadores de etapa
 - Buscar medios para que todo el claustro esté informado de cosas del día a día.
 - Retomar las reuniones de los auxiliares con los coordinadores de etapa.

Grado de consecución:

1. Conseguido
2. Conseguido. Hay que seguir mejorando en la comunicación con las familias.

Etapas

EDUCACIÓN INFANTIL

1. Evaluación de la Organización

Reuniones

- Reunión de coordinación: una vez a la semana (jueves de 10.50h. a 11.20h.)
- Reunión de tutores de curso una vez a la semana.
- Reuniones de tutores con profesores de pedagogía terapéutica.
- Reuniones de padres: al principio de curso hay una general y cada tutor o profesor de área tiene una hora semanal para recibir a los padres. Se realizarán de forma presencial.
- Reuniones de martes: Los profesores/as se reúnen de 16.30h. a 18.30h. para trabajar, indistintamente, en los ámbitos académico y pastoral.
- Entrevista académica con algunos padres al finalizar el primer y segundo trimestre.

Conseguido

Campañas trimestrales

- Normas básicas de convivencia (primer trimestre).
- Reciclaje (segundo trimestre)
- Recogida del cuarto de baño y jardín (tercer trimestre)

No se ha trabajado como campaña trimestral sino como rutina.

Recursos materiales (necesidades)

- Sistemas informáticos de buena calidad.
- Reparación y mantenimiento de las aulas y recreos.

El soporte informático ha funcionado muy bien, pero vemos necesidad de renovar los equipos.

Se debe hacer el mantenimiento de los recreos este verano.

Vemos la necesidad de reponer la arena de los patios.

Propuestas de mejora

- Revisión del cuaderno de actividades.

Conseguido

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Establecer y profundizar en los acuerdos de los contenidos, actividades, temporalización y evaluación de las unidades didácticas a trabajar con los alumnos.

Conseguido.

Potenciar el gusto e interés por la lectura con diferentes actividades extraordinarias.

Conseguido

Continuar utilizando las TIC aplicadas al aula.

Conseguido

Tener al menos dos reuniones anuales con 1º de Primaria para establecer acuerdos comunes en las decisiones pedagógicas (lectura, escritura, matemáticas, aprendizaje cooperativo...) y facilitar el cambio de etapa.

No las hemos llevado a cabo, seguimos viendo que es importante tenerlas.

Realizar al menos una visita a un aula de primero de Primaria por parte de todos los profesores de tercero de Infantil y viceversa para conocer mejor la continuidad de las metodologías aplicadas.

No he realizado dicha visita.

Poner en práctica la programación del taller de artes.

Conseguido

Continuar con la metodología de Rincones Cooperativos, acordando y programando actividades que favorezcan su aplicación, sistematización y gestión en el aula (técnica de parejas gemelas, uso de roles...).

Conseguido

Aplicar el taller de interioridad para llevar a cabo las diferentes actividades y momentos propuestos del Proyecto Desde Dentro.

Conseguido

Elaborar actividades que promuevan una forma más vivencial de adquirir los contenidos propuestos.

Conseguido

Adaptar las programaciones a la LOMLOE

Conseguido

PROGRAMACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS

1er TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad 1: La casa y el colegio
 - Unidad 2: La Navidad y la familia
- 2º INFANTIL:
 - Unidad 1: Las casas del mundo
 - Unidad 2: La Navidad y la familia

- 3º INFANTIL:
 - Unidad 1: Nuestro cuerpo
 - Unidad 2: La Navidad y la familia

2º TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad 3: Mi cuerpo
 - Unidad 4: Cuidamos de los animales de la granja
 - Unidad 5: Medios de transporte
- 2º INFANTIL:
 - Unidad 3: La Edad Media
 - Unidad 4: Mis amigos los animales
 - Unidad 5: Cuidamos la tierra
- 3º INFANTIL:
 - Unidad 3: De hueso y piedra
 - Unidad 4: Los animales y su hábitat
 - Unidad 5: Detrás de las estrellas

3er TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad 6: Me gustan los cuentos
 - Unidad 7: Somos pintores
- 2º INFANTIL:
 - Unidad 6: Me gustan los cuentos
 - Unidad 7: Somos artistas
- 3º INFANTIL:
 - Unidad 6: Colorín colorado
 - Unidad 7: Soy un artista

Grado de consecución de las programaciones unidades didácticas.

Conseguido

PROGRAMACIÓN FIESTAS Y VISITAS CULTURALES

1º INFANTIL:

- Septiembre: Lema
- Octubre: Máster
- Noviembre: Santa Rosa Filipina
- Diciembre: Celebración de Navidad, concierto pedagógico y día de la Constitución
- Enero: La Paz
- Febrero: Teatro de inglés

- Marzo: Granja
- Abril: Celebración Pascua, celebración de Ramos, día del libro, concierto pedagógico y teatro de títeres:
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo.
- Junio: Visita a La virgen de Lourdes, celebración del Sagrado Corazón, concierto pedagógico y festival fin de curso

Evaluación de las fiestas y visitas culturales

Algunas fechas de ciertas actividades culturales han sido modificadas, pero se han realizado.

2° INFANTIL:

- Septiembre: Lema
- Octubre: Máter
- Noviembre: Santa Rosa Filipina
- Diciembre: Celebración de Navidad, concierto pedagógico y día de la Constitución
- Enero: La Paz
- Febrero: Teatro de inglés
- Marzo: Granja
- Abril: Celebración Pascua, celebración de Ramos, día del libro y concierto pedagógico
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo.
- Junio: Visita a La virgen de Lourdes, celebración del Sagrado Corazón, concierto pedagógico y festival fin de curso

Evaluación de las fiestas y visitas culturales

Algunas fechas de ciertas actividades culturales han sido modificadas, pero se han realizado.

3° INFANTIL:

- Septiembre: Lema
- Octubre: Máter
- Noviembre: Santa Rosa Filipina
- Diciembre: Celebración de Navidad, concierto pedagógico, día de la Constitución y Festival de Navidad
- Enero: La Paz
- Febrero: Teatro de inglés
- Marzo: Granja
- Abril: Celebración Pascua, celebración de Ramos, día del libro, y concierto pedagógico
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo.
- Junio: Visita a La virgen de Lourdes, celebración del Sagrado Corazón, concierto pedagógico y festival fin de curso

Evaluación de las fiestas y visitas culturales

Algunas fechas de ciertas actividades culturales han sido modificadas, pero se han realizado.

LIBROS DE TEXTO

1º INFANTIL:

- Religión Católica "Proyecto Estela" Algaida.
- Daisy, Robin and Me! Green Starter. Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta.
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto

Se ha ajustado a los programado.

2º INFANTIL:

- Religión Católica "Proyecto Estela" Algaida.
- Daisy, Robin and Me! Blue Starter. Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto

Ajustar la temporalización del cuaderno del alumno.

3º INFANTIL:

- Religión Católica "Proyecto Estela" Algaida.
- Daisy, Robin and Me! Red B, Oxford
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto

Se ha ajustado a los programado.

CONVIVENCIA

Desarrollar el sentido de pertenencia al colegio.

Conseguido

Enseñar a los niños a hacer un uso correcto de las instalaciones del colegio.

Conseguido

Continuar el trabajo de hábitos y rutinas, poniendo especial hincapié en el orden en la fila.

Conseguido

Entre alumnos:

- Poner en práctica las normas de convivencia.
- Favorecer el compañerismo.
- Intervenir como mediador en la resolución de conflictos en el aula.

Conseguido

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad.

Conseguido

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación entre los miembros del equipo y la colaboración con la comunidad educativa.
- Continuar el trabajo en equipo entre los profesores, respetando las aportaciones de todos los miembros para llegar a acuerdos comunes y unificando criterios en cuanto a metodología.
- Acoger a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa y ayudar a su integración para que se sientan parte del grupo.

Conseguido

Entre padres / profesores:

- Establecer los canales de comunicación adecuados para llevar a cabo una línea educativa común.
- Continuar con la plataforma Educamos como medio de comunicación habitual.
- Utilizar diferentes redes sociales como canal de comunicación con las familias sobre las diversas actividades que se hacen en el colegio.
- Seguir utilizando la aplicación "Class Dojo" para favorecer la comunicación de los alumnos con NEE.

Conseguido, pero hay familias que aún no consideran la plataforma EDUCAMOS como medio de comunicación habitual.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TALLER
Taller de Artes (1h)
Taller de interioridad e inteligencia emocional (1h)
Taller de idiomas (3h)

- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.
- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.

Etapas

- **Taller de Interioridad e Inteligencia Emocional:** desarrollo de actividades del “Proyecto Desde Dentro” de la Fundación incluyendo actividades de relajación guiadas y acompañamiento al alumnado en el reconocimiento de las emociones, y la gestión de las mismas.

PROPUESTAS DE MEJORA O NECESIDADES DE LA ETAPA:

En la clase de tres años de la Margarita se necesita una pila de agua.



EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Organización

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: miércoles de 10:50 a 11:20 h.
- Reunión de tutores dos veces a la semana
 - Primero: martes 15:25 y miércoles a las 9:55
 - Segundo: martes 9:55 y jueves a las 14:35
 - Tercero: martes 11:15 y jueves a las 12:05
 - Cuarto: martes a las 9 y miércoles a las 9:55
 - Quinto: martes a las 12:05 y lunes a las 15:25
 - Sexto: martes a las 14:30 y miércoles a las 14:30
 - Reunión de profesores de inglés: jueves 9:55
- Reunión de profesores de música: viernes a las 11:20.
- Reuniones de tutores con profesores de pedagogía terapéutica: cada tutor se reúne 1 hora quincenal con el profesor de PT que lleva a alumnos de NEE de su tutoría.
- Reuniones de martes: los profesores se reúnen de manera presencial u online para trabajar, indistintamente, en los ámbitos académico y pastoral.
- Reuniones de padres: al principio de curso hay una general y cada tutor o profesor de área tiene una hora semanal para recibir a los padres.
- Entrevista académica: dos al año.
- Reunión quincenal del Coordinador de la etapa con las auxiliares de la misma.

Una reunión con padres posterior a la entrega de notas finales previa petición de cita.

Evaluación de las Campañas trimestrales

PRIMER TRIMESTRE

- Normas generales (septiembre).
- Desplazamientos.
- Normas de comedor.
- Hago nuevos amigos (dinámicas de cohesión).

SEGUNDO TRIMESTRE

- Uniforme.
- Eco-Saco.
- Juego y convivencia en el recreo.

TERCER TRIMESTRE

- Saludar y despedirse
- Salud e higiene

La campaña de Eco-Saco ha tenido menor incidencia que el curso pasado al realizarse en menor número de veces. Se ha observado mayor limpieza en algunos patios empleados por este ciclo por estar más concienciados.

El patio inclusivo queda con multitud de residuos ya que por la tarde es utilizado fuera del horario académico. Hay que concienciar a las familias que lo usan por las tardes que es de todos y que hay que cuidarlo.

Recursos materiales (necesidades)

- Mantenimiento informático periódico.
- Licencias para herramientas de gamificación (Live Worksheet, Genially, educaplay...)
- Renovación paulatina del mobiliario.

Se ha observado una mejoría en la prontitud de la respuesta, pero todavía hay algunos puntos a mejorar. Muchos PC's están llegando al final de su vida útil.

Se sigue necesitando más licencias de aplicaciones ya que se están realizando actividades con las licencias gratuitas de tiempo de uso limitado.

Propuestas de mejora

- Se hace necesario la obtención de licencias de herramientas informáticas para facilitar las diferentes maneras de evaluar y de trabajar dentro del aula.

Evaluación de Otros aspectos

Ante la implantación completa de la LOMLOE se ve necesario el empleo de aplicaciones para la elaboración de rúbricas de evaluación.

2. Objetivos por ámbitos:

1º y 2º

ACADÉMICO

Implantar en 1º la LOMLOE y adecuar las programaciones y la evaluación a las exigencias de la misma.

Implantar en todo el ciclo la LOMLOE: revisando las programaciones de 1º y elaborando las de 2º . Adecuar en todo el ciclo la evaluación competencial.

Recibir formación para el profesorado en evaluación competencial y en situaciones de aprendizaje ante la implantación de la LOMLOE.

Los tutores y especialistas de 1º han recibido y compartido formación sobre la evaluación por competencias.

Etapas

Tener una reunión durante el primer mes, con el equipo de orientación y logopedia para que nos informen de los alumnos que han necesitado una valoración, seguimiento...

Se ha realizado una reunión durante el primer trimestre con el equipo de orientación y logopedia para ser informados de los alumnos que han necesitado una valoración, seguimiento...

Elaborar materiales y recursos didácticos complementarios según las necesidades y si se considera conveniente realizar adaptaciones curriculares individuales.

Se han elaborado materiales y recursos didácticos complementarios según las necesidades de cada alumno, así como adaptaciones curriculares individuales.

Favorecer la participación de los alumnos con NEE en todos los ámbitos y crear un clima favorable para una educación personalizada.

Conseguido

Utilizar la aplicación Google Classroom para proponer actividades, con carácter voluntario, de consolidación y repaso.

Se ha seguido empleando Google Classroom, y de manera más amplia al haber contado con iPads un día a la semana para realizar actividades de aprendizaje, repaso y ampliación.

Favorecer la comunicación con las familias ofreciendo la posibilidad de realizar las tutorías de manera presencial y online.

En las tutorías con los padres han primado las presenciales y han agradecido que se hayan podido realizar también online.

Estar pendientes de las necesidades emocionales de los alumnos en general y en particular de las derivadas de la pasada pandemia.

Se ha estado pendiente de las necesidades emocionales en general de los alumnos y se considera que el episodio del confinamiento y la pandemia ya están superados.

Aplicar, con normalidad, la metodología del Aprendizaje Cooperativo.

Se ha continuado aplicando la metodología del Aprendizaje Cooperativo. Se ha realizado un seguimiento por parte de la Coordinación Pedagógica.

Proseguir con la elaboración y empleo de rúbricas como herramienta de evaluación en las distintas situaciones de aprendizaje.

Se han empleado las rúbricas existentes y se han elaborado otras para evaluar competencialmente.

Continuar la utilización del sistema de almacenamiento de recursos en el dominio "sacora.es" o "fesofiabarar.es".

Conseguido en lo referente a sacora.es.

Migrar la información del dominio sacora.es a fesofiabarar.es.

No se ha realizado la migración al no haber recibido instrucciones al respecto.

Detectar los posibles casos de alumnos con altas capacidades y dificultades de aprendizaje para proponer su evaluación psicopedagógica.

Han tenido lugar a lo largo del curso varias reuniones con el departamento de orientación para comunicar las observaciones de los tutores y se han realizado evaluaciones de algunos alumnos.

Potenciar el seguimiento de los alumnos que requieren ampliación de contenido al retomar el Plan de Enriquecimiento Curricular durante este curso.

Conseguido.

Grado de consecución de las programaciones 1º primaria

- Lengua: conseguido.
- Matemáticas: conseguido.
- Inglés: conseguido
- Naturales: conseguido.
- Sociales: conseguido.
- Religión: conseguido.
- Plástica: conseguido.
- Música: conseguido.
- Educación Física:

Grado de consecución de las programaciones 2º primaria

- Lengua: conseguido.
- Matemáticas: conseguido.
- Inglés: conseguido
- Naturales: conseguido.
- Sociales: conseguido.
- Religión:
- Plástica: conseguido.
- Música: conseguido
- Educación Física:

PROGRAMACIÓN FIESTAS Y VISITAS CULTURALES

- 1º Primaria:
 - Día de la Constitución.
 - Día de la Paz.
 - San Isidro.
 - Conciertos pedagógicos (3).
 - El planetario viene al colegio.
 - Teatro en el colegio: "El mago de Oz".
 - Teatro en inglés en el colegio.
 - Visita al Zoo de Madrid.

- Excursión fin de curso.

Evaluación de fiestas y visitas culturales

Visitas culturales:

- La actividad "El planetario viene al colegio" no se programó dado que, con la nueva ley, no forma parte del temario de este curso.
- Teatro de Inglés: en su lugar se ha realizado la actividad "Showtime" en toda la etapa. Se valora como una experiencia muy positiva. El próximo curso se intentará que todos los espectáculos estén más adaptados a la edad de los alumnos.
- San Isidro: ante la previsión de lluvia se utilizó provisionalmente "el patio de cemento". Se valora como muy acertado este cambio.

Conciertos pedagógicos:

Somos conscientes de que detrás del proyecto y de la preparación de los Conciertos Pedagógicos, hay un gran trabajo, así como que las personas encargadas de su representación e interpretación son profesionales. Aun así, hemos echado en falta varios aspectos musicales y propios de la pedagogía musical, tales como la **escucha activa** en la que el alumnado pueda participar al mismo tiempo que se desarrolla la audición, el conocimiento en profundidad de los **instrumentos musicales** presentados en cada concierto, la selección de los **temas musicales**, la adecuación del **vocabulario** utilizado en las partes teatralizadas, la importancia de la escucha de la **música en directo** y tocada por profesionales,... Además, se le da un gran protagonismo a la parte teatral, dejando a la música en un segundo plano, incluso a veces, como una mera transición entre escenas.

- 2º Primaria:
 - Día de la Constitución.
 - Día de la Paz.
 - San Isidro.
 - Conciertos pedagógicos (3).
 - Teatro en inglés en el colegio.
 - Visita de un cuentacuentos.
 - Visita a una granja escuela.
 - Visita al Museo del Prado.

Evaluación de fiestas y visitas culturales

Visitas culturales:

- Teatro de Inglés: en su lugar se ha realizado la actividad "Showtime" en toda la etapa. Se valora como una experiencia muy positiva. El próximo curso se intentará que todos los espectáculos estén más adaptados a la edad de los alumnos.
- Visita de un cuentacuentos: no se ha podido realizar por falta de presupuesto
- Hemos notado un incremento de los precios de los autocares y de las visitas en general.

Conciertos pedagógicos:

Somos conscientes de que detrás del proyecto y de la preparación de los Conciertos Pedagógicos, hay un gran trabajo, así como que las personas encargadas de su representación e interpretación son profesionales. Aun así, hemos echado en falta varios aspectos musicales y propios de la pedagogía musical, tales como la **escucha activa** en la que el alumnado pueda participar al mismo tiempo que se desarrolla la audición, el conocimiento en profundidad de los **instrumentos musicales** presentados en cada concierto, la selección de los **temas musicales**, la adecuación del **vocabulario** utilizado en las partes teatralizadas, la importancia de la escucha de la **música en directo** y tocada por profesionales,... Además, se le da un gran protagonismo a la parte teatral, dejando a la música en un segundo plano, incluso a veces, como una mera transición entre escenas.

LIBROS DE TEXTO

1º Primaria:

- Lengua: Proyecto propio
- Matemáticas: JUMP MATH
- Cuadernillo de problemas y cálculo (elaborado por el profesorado).
- Sociales: Proyecto "Operación Mundo". Editorial Anaya.
- Naturales: Proyecto "Operación Mundo". Editorial Anaya.
- Religión: Religión Católica. Proyecto Zaín. Ed. Edebé.
- Inglés: Pupil's Book. Big Bright Ideas. Ed. Oxford.
- Inglés: Activity Book (Proyecto propio)
- Plástica: Proyecto propio.

Evaluación de libros de texto

El proyecto de Lengua se valora como positivo, pero se ve necesario tiempo para revisarlo y actualizarlo.

Proyecto "Operación mundo": sería deseable que la editorial desarrolle más actividades digitales.

Religión Católica. Proyecto Zaín: se ve necesaria su sustitución ante la entrada en vigor de la LOMLOE.

El Activity Book será modificado para adaptarse a la LOMLOE.

2º Primaria:

- Lengua: Proyecto propio.
- Matemáticas: JUMP MATH.
- Sociales: Proyecto "Pieza a Pieza". Editorial Anaya.
- Naturales: Proyecto "Pieza a Pieza". Editorial Anaya.
- Religión: Religión Católica. Proyecto Zaín. Ed. Edebé.
- Inglés: Pupil's Book. Big Bright Ideas. Ed. OXFORD.
- Inglés: Activity Book (Proyecto propio)
- Plástica: Proyecto propio.

Evaluación de libros de texto

El proyecto de Lengua se valora como positivo, pero se ve necesario tiempo para revisarlo y actualizarlo.

Religión Católica. Proyecto Zaín: se ve necesaria su sustitución ante la entrada en vigor de la LOMLOE.

En inglés el Activity Book del próximo curso será de la editorial Oxford, para adaptarse a la LOMLOE.

CONVIVENCIA

Potenciar las normas de convivencia y hacer seguimiento a lo largo del curso valorando las características personales de los alumnos.

Conseguido.

Entre alumnos:

- Potenciar la cohesión del grupo.
- Favorecer la acogida e inclusión de los alumnos nuevos.

Se ha realizado especialmente ante la incorporación de nuevos alumnos.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad.

Conseguido.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación y tener en cuenta los valores del otro como complemento individual y del equipo.
- Acoger a los nuevos miembros y ayudar a su inclusión para que se sientan y formen parte del equipo.
- Fomentar el trabajo y el esfuerzo en equipo.
- Establecer reuniones de tutores con los especialistas destinadas a compartir información de las características del grupo.

Conseguido. Durante el curso, todo el equipo de profesores del ciclo, ha facilitado y ayudado a las nuevas incorporaciones.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación mutua de entendimiento y de colaboración.
- Continuar informando en la reunión de padres sobre la disciplina, el seguimiento de normas y la importancia del desarrollo de la autonomía en niños de estas edades.

Conseguido.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos: comunicando y sacando consecuencias; poniéndolas en práctica y siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.

Se considera valorar la opción de desarrollar ciertos departamentos por etapa.

3° y 4°

ACADÉMICO

Tener una reunión durante el primer trimestre, con el equipo de orientación y logopedia para que nos informen de los alumnos que han necesitado una valoración, seguimiento...

Conseguido

Favorecer la participación de los alumnos NEE en todos los ámbitos y crear un clima favorable para una educación personalizada.

Conseguido, aunque en ocasiones puntuales, resulta complicado.

Continuar con la utilización de la aplicación Google Classroom a través del envío de algunas actividades voluntarias.

Conseguido. Este año además se ha utilizado para subir las tareas de los Ipad.

Incorporar el uso de Ipad como herramienta de trabajo en el aula de manera puntual.

Conseguido.

Recuperar actividades grupales y de contacto que se realizaban antes de la Covid.

Conseguido.

Retomar la metodología del Aprendizaje Cooperativo desde el principio, recuperando el uso del material común, etc.

Conseguido.

Iniciar la adquisición de técnicas de estudio para favorecer un aprendizaje autónomo.

Conseguido.

Proseguir con la elaboración y empleo de rúbricas como herramienta de evaluación en las diferentes áreas.

Hemos seguido elaborando rúbricas, aunque todavía faltan cubrir algunos aspectos.

Realizar un seguimiento de los alumnos con diferentes niveles de aprendizaje, adaptando y facilitando material acorde a las necesidades de cada alumno.

Conseguido

Potenciar el seguimiento de los alumnos que requieren ampliación de contenido.

En desarrollo, debemos seguir trabajando en este aspecto.

Seguir reforzando el grado de atención sostenida, autonomía, paciencia y concentración de los alumnos en su trabajo.

Conseguido, pero es un trabajo constante de nuestra labor tutorial.

Fomentar el buen uso y respeto de los materiales y zonas comunes a través de campañas de concienciación.

Conseguido.

Adaptar las programaciones a la LOMLOE, en 3º de Primaria.

Se han adaptado, aunque debemos volver a revisarlas de cara al curso que viene.

Grado de consecución de las programaciones 3º primaria

- Lengua: Conseguido.
- Matemáticas: Conseguido.
- Inglés: No se han terminado los temas 7 y 8.
- Naturales: Conseguido.
- Sociales: Conseguido.
- Religión: Conseguido.
- Plástica: Conseguido.
- Música: Conseguido
- Educación Física:

Grado de consecución de las programaciones 4º primaria

- Lengua: Conseguido.
- Matemáticas: Conseguido.
- Inglés: No se han terminado los temas 7 y 8.
- Naturales: Conseguido, aunque el último tema no se evaluará.
- Sociales: Conseguido.
- Religión:
- Plástica:
- Música: Conseguido
- Educación Física:

PROGRAMACIÓN VISITAS CULTURALES

- 3º Primaria:
 - Conciertos pedagógicos (3)

- Teatro Teseo “La vuelta al mundo en 80 días”
- Teatro de Inglés.
- Proyecto Félix Rodríguez de la Fuente (Visita de lobos)
- Jardín Botánico
- Museo Joaquín Sorolla.
- Arqueopinto.
- Taller de nutrición saludable.
- Parque Europa.

Evaluación de visitas culturales:

No hemos asistido al jardín botánico, Parque Europa, ni se ha realizado el taller de nutrición.

Se han realizado otros talleres, la noticia, convivencia ciudadana y el ayuntamiento.

Teatro de Inglés: en su lugar se ha realizado la actividad “Showtime” en toda la etapa. Se valora como una experiencia muy positiva.

3º y 4º:

Conciertos pedagógicos:

Somos conscientes de que detrás del proyecto y de la preparación de los Conciertos Pedagógicos, hay un gran trabajo, así como que las personas encargadas de su representación e interpretación son profesionales. Aun así, hemos echado en falta varios aspectos musicales y propios de la pedagogía musical, tales como la **escucha activa** en la que el alumnado pueda participar al mismo tiempo que se desarrolla la audición, el conocimiento en profundidad de los **instrumentos musicales** presentados en cada concierto, la selección de los **temas musicales**, la adecuación del **vocabulario** utilizado en las partes teatralizadas, la importancia de la escucha de la **música en directo** y tocada por profesionales,... Además, se le da un gran protagonismo a la parte teatral, dejando a la música en un segundo plano, incluso a veces, como una mera transición entre escenas.

- 4º Primaria:
 - Conciertos pedagógicos (3)
 - Teatro de Inglés.
 - Talleres de astronomía.
 - Taller de apicultura.
 - Museo Geominero.
 - Granja escuela.

Evaluación de visitas culturales:

El taller de astronomía, museo geominero y apicultura no se han realizado, en su lugar se ha asistido al Planetario.

Se ha realizado un Taller de meteorología, de hematología, de neumología y de decoración de galletas.

Teatro de Inglés: en su lugar se ha realizado la actividad “Showtime” en toda la etapa. Se valora como una experiencia muy positiva.

LIBROS DE TEXTO

3º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: Jump Math 3º
- Sociales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Naturales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Religión: Religión Católica "Edebé" 3º Primaria
- Inglés: Big Bright Ideas 3 "Oxford"
- Plástica: Materiales propios

Evaluación de libros de texto:

Jump Math no se adapta a la LOMLOE y por eso se va a cambiar por SM, proyecto Revuela, así como religión por el mismo proyecto.

El Activity Book de inglés será sustituido por el de la editorial Oxford para adaptarse a la LOMLOE.

4º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: Jump Math 4º
- Sociales: Proyecto "Pieza a pieza". Ed. Anaya
- Naturales: Proyecto "Pieza a pieza". Ed. Anaya
- Religión: Religión Católica "Edebé" 4º Primaria
- Inglés: Big Bright Ideas 4 "Oxford"
- Plástica: Materiales propios

Evaluación de libros de texto:

Jump Math no se adapta a la LOMLOE y por eso se va a cambiar por SM, proyecto Revuela, así como religión por el mismo proyecto.

El Activity Book de inglés será sustituido por el de la editorial Oxford para adaptarse a la LOMLOE.

CONVIVENCIA

Entre alumnos:

- Cumplir las normas de convivencia establecidas en el centro.
- Fomentar el valor del respeto en el alumnado.
- Despertar en los alumnos actitudes de valentía para defender su opinión y respeto para aceptar la de los demás.
- Fomentar el cuidado de los espacios personales y comunes.
- **Recreos de 3º:** Fomentar el juego para evitar corrillos y tiempos muertos de actividad. Los niños pueden jugar al fútbol con pelota blanda (no reglamentaria). Fomentaremos otros juegos de pelota.

Situar en el triángulo un punto de encuentro con un cartel plastificado que ponga "¿Quieres jugar conmigo?" con juguetes para compartir por curso. Siempre y cuando no haya conflicto, dirigir menos las actuaciones de patio.

Realizar tutorías que fomenten la convivencia en los recreos.

- **Recreos de 4º:** Potenciar juegos alternativos al fútbol. Vuelve el espacio like.
- Se dividirá la pista 2 asignada por curso, para que no se mezclen en el juego por curso y así evitar conflictos.
- Trabajar en el aula las normas del comedor y el respeto a los auxiliares que allí trabajan.

Se han contratado a dos animadoras socioculturales para la animación de los recreos de la tarde, notando consecuencias positivas para el desarrollo de las dinámicas del recreo.

No ha habido espacio like.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad.

Es necesario seguir trabajando la importancia de la puntualidad.

Entre profesores:

- Potenciar el trabajo en equipo.

Conseguido, aunque es un aspecto a seguir potenciando todos los años.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación de mutuo entendimiento.

Conseguido.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.

Conseguido.



5° y 6°

ACADÉMICO

Tener una reunión durante el primer mes, con el equipo de orientación para que nos informen de los alumnos que han necesitado una valoración, seguimiento...

5° Conseguido

6° Conseguido

Afianzar los aprendizajes competenciales tanto en el plano metodológico como en la evaluación: trabajaremos en competencias digitales en todas las áreas introduciendo la gamificación como herramienta. Respecto a la evaluación seguir diversificando los procedimientos.

5° Conseguido - Se ha evaluado por competencias según la LOMLOE

6° Conseguido

Potenciar la metodología cooperativa.

5° Conseguido

6° Conseguido

Desarrollar actividades de aprendizaje que descubran y potencien las inteligencias múltiples en nuestros alumnos.

5° Conseguido

6° Conseguido

Involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje haciendo este más rico y completo.

Han colaborado de manera puntual en ciertas actividades.

Avanzar en la actualización metodológica incorporando nuevos recursos TIC a nuestras actividades diarias.

5° Conseguido - Se ha incorporado el carro de Ipads, un día a la semana.

6° Conseguido

Potenciar la adquisición de técnicas de estudio para favorecer un aprendizaje autónomo.

En ambos cursos se ha trabajado a través de esquemas, mapas mentales, etc.

5° Conseguido

6° Conseguido

Uso de Rúbricas como método de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

5° Conseguido

6° Conseguido

Continuar la utilización del sistema de almacenamiento de recursos.

5° Conseguido

6° Conseguido

Potenciar el seguimiento de los alumnos que requieren ampliación de contenido.

5° Conseguido

6° Conseguido

Además de los grupos de enriquecimiento curricular se ha potenciado la ampliación de contenidos a través de los proyectos para aquellos alumnos que lo han requerido.

Potenciar una programación para alumnos de Altas Capacidades que esté en relación con los intereses e inquietudes del resto del curso; para establecer, de esta manera, vínculos de cooperación entre ambos grupos de alumnos.

5º Conseguido

6º Conseguido

Además de los grupos de enriquecimiento curricular se ha potenciado la ampliación de contenidos y el desarrollo de diferentes capacidades (estrategias sociales, etc.) a través de diferentes proyectos.

Grado de consecución de las programaciones 5º primaria

- Lengua: Conseguido.
- Matemáticas: No se ha trabajado Estadística y Probabilidad.
- Inglés: No se ha terminado el tema 7 y 8.
- Naturales: No se ha trabajado el Tema 6: "Hacemos proyectos buscamos soluciones"
- Sociales: Conseguido
- Religión: Conseguido
- Ed. Valores Cívicos y Éticos: Conseguido.
- Plástica: Conseguido.
- Música: Conseguido.
- Educación Física: Conseguido.

Grado de consecución de las programaciones 6º primaria

- Lengua: Conseguido.
- Matemáticas: Conseguido.
- Inglés: No se ha evaluado el tema 7 y 8 aunque se ha trabajado el vocabulario y algunas estructuras gramaticales de estos temas.
- Naturales: Conseguido.
- Sociales: Conseguido.
- Religión: Conseguido.
- Plástica: Conseguido.
- Música: No se ha trabajado la búsqueda bibliográfica de autor, épocas,...
- Educación Física: Conseguido.

PROGRAMACIÓN VISITAS CULTURALES

- 5º Primaria:
 - Día de la Constitución
 - Día de la Paz
 - San Isidro
 - Conciertos pedagógicos (3)
 - Teatro de Inglés.
 - Taller: célula y sus tipos.

- Taller estados de la materia.
- Taller Edad Media.
- Libro personalizado.
- Visita Feria del Libro.
- Actividad de Convivencia y Medio ambiente.
- Vertical Park.
- Taller de teatro.
- Visita a periódico.
- Visita Manzanares del Real.

Evaluación de visitas culturales:

No se han realizado las siguientes actividades culturales:

- Taller: célula y sus tipos.
- Taller estados de la materia.
- Taller Edad Media.
- Libro personalizado.
- Vertical Park.
- Taller de teatro.
- Visita a periódico.

Se han incorporado:

- Visita al Museo del Aire y del Espacio.
- Taller de Primeros Auxilios.

Todas las actividades realizadas se valoran de manera positiva y se proponen para el para el próximo curso.

Teatro de Inglés: en su lugar se ha realizado la actividad "Showtime" en toda la etapa. Se valora como una experiencia muy positiva.

- 6º Primaria:
 - Día de la Constitución
 - Día de la Paz
 - San Isidro
 - Conciertos pedagógicos (3)
 - Teatro de Inglés.
 - Taller "el cuerpo humano" 3D.
 - Taller de radio.
 - Taller de circo.
 - Taller de ciber-experto
 - Visita a Museo del Prado (s. XIX en España)
 - Visita al Retiro.
 - Taller de Primeros Auxilios.
 - Visita a Parque Europa.
 - Actividad de Convivencia.

Evaluación de visitas culturales:

No se han realizado las siguientes actividades culturales:

- Visita al Retiro.
- Taller de Primeros Auxilios.
- Visita al Parque Europa.

Se ha incorporado una actividad:

- Visita al Museo Lázaro Galdiano y participación en directo en un programa de Radio Nacional.

Las actividades realizadas se valoran de manera positiva y se proponen para el para el próximo curso.

5º y 6º:

Se propone la posibilidad de diferenciar en el tercer ciclo los conciertos pedagógicos de manera que puedan estar más enfocados al plano musical.

Conciertos pedagógicos:

Somos conscientes de que detrás del proyecto y de la preparación de los Conciertos Pedagógicos, hay un gran trabajo, así como que las personas encargadas de su representación e interpretación son profesionales. Aun así, hemos echado en falta varios aspectos musicales y propios de la pedagogía musical, tales como la **escucha activa** en la que el alumnado pueda participar al mismo tiempo que se desarrolla la audición, el conocimiento en profundidad de los **instrumentos musicales** presentados en cada concierto, la selección de los **temas musicales**, la adecuación del **vocabulario** utilizado en las partes teatralizadas, la importancia de la escucha de la **música en directo** y tocada por profesionales,... Además, se le da un gran protagonismo a la parte teatral, dejando a la música en un segundo plano, incluso a veces, como una mera transición entre escenas.

Teatro de Inglés: en su lugar se ha realizado la actividad "Showtime" en toda la etapa. Se valora como una experiencia muy positiva.

LIBROS DE TEXTO

5º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: Método Jump Math.
- Sociales: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"
- Naturales: "Operación Mundo 5º. Ed. Anaya"
- Religión: Religión Católica 5º. Ed. Edebé
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
- Inglés: Big Bright ideas. Ed Oxford
- Plástica: "P. Savia" Ed. SM

Evaluación de libros de texto:

- Lengua: Los proyectos funcionan adecuadamente. Pero se solicita tiempo para revisarlos y actualizarlos.
- Matemáticas: Se ha revisado y valorado Jump Math, se ha propuesto el cambio al proyecto "Revuela" de SM.

- Sociales: Se han utilizado como materiales de consulta o apoyo.
- Naturales: Se han utilizado como materiales de consulta o apoyo.
- Religión: Se ha revisado y valorado la editorial Edebé, se ha propuesto el cambio al proyecto "Revuela" de SM.
- Ed. Valores Cívicos y Éticos: Se ha trabajado con materiales propios.
- Plástica: Se ha revisado y valorado la editorial SM, se ha propuesto el cambio al proyecto "Operación Mundo" de Ed. Anaya.

6º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: Método Jump Math.
- Sociales: "Pieza a pieza 6º. Ed. Anaya"
- Naturales: "Pieza a pieza 6º. Ed. Anaya"
- Religión: Religión Católica 6º. Ed. Edebé
- Inglés: Big Bright ideas. Ed Oxford
- Plástica: "P. Savia" Ed. SM

Evaluación de libros de texto:

- Lengua: Los proyectos funcionan adecuadamente. Pero se solicita tiempo para revisarlos y actualizarlos.

En 6º cambiarán los materiales para adecuarse a la normativa LOMLOE.

CONVIVENCIA

Trabajar los hábitos de higiene y cuidado personal.

5º Conseguido

6º Conseguido

Entre alumnos:

Este curso manteniendo los valores anteriormente trabajados, continuaremos potenciando los del lema de este curso: "Contigo voy", incidiendo en el respeto a la vida y a la dignidad de la persona.

- Los alumnos esperarán a los profesores sentados en clase y con el material preparado.
- Los desplazamientos por los pasillos, se realizarán con orden, sin carreras y acompañados por el profesor. Se incluirán medidas de acceso para favorecer los desplazamientos autónomos para los alumnos que lo necesiten.
- Durante el mes de septiembre, se realizarán actividades prácticas y concretas para incidir en las normas generales de convivencia.
- Los alumnos cumplirán con las pautas establecidas en el procedimiento de uniforme.
- Los alumnos respetarán el ambiente de trabajo y silencio en las horas de clase, manteniendo su atención.
- Con la idea de prevenir los casos de acoso escolar se ponen en marcha una serie de intervenciones: alumnos ayudantes de mediación, intervención de expertos externos sobre

ciberacoso escolar y prevención en el uso de las redes sociales.

- Los alumnos cuidarán la integración de todos, fomentando el respeto y la ayuda mutua.
- Se adaptarán actividades que desarrollen el ámbito A del aprendizaje cooperativo, para generar interdependencia positiva.
- Organizar los recreos de diferentes formas para fomentar la participación de todos (Espacio Like, actividades dirigidas, etc...).

5° Conseguido

6° Conseguido

Este año no se han realizado actividades como el Espacio Like.

Queremos resaltar el acompañamiento realizado por el Equipo de Mediación en la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia en el Tercer Ciclo.

Entre alumnos / profesor:

- Potenciar la educación personalizada como motor de toda actividad, acompañamiento tutorial cercano y personal, respondiendo siempre a las necesidades del alumno en consonancia con el Carácter Propio del Colegio.
- Poner especial interés en el respeto entre alumnos y Comunidad Educativa, respetando a cada uno en su competencia.
- Valorar las características personales de cada alumno a la hora de exigir el cumplimiento de las normas.

5° Conseguido

6° Conseguido

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación entre todos los que formamos la Comunidad Educativa.
- Potenciar el trabajo en equipo entre profesores, atendiendo de forma especial a los profesores nuevos.

5° Conseguido

6° Conseguido

Valoramos la posibilidad de que los profesores nuevos dispongan de un compañero tutor y de tiempo establecido de reunión para realizar un acompañamiento.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación mutua de entendimiento a través de las reuniones con los padres, actividades lúdicas y extraescolares, y así sentirse ambas partes vinculadas al desarrollo del Proyecto Educativo.
- Realizar como mínimo una entrevista anual con cada una de las familias.
- Favorecer la participación de las familias en las actividades de clase.

5° Conseguido

6° Conseguido

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos: comunicando y sacando consecuencias; poniéndolas en práctica y siendo portavoces de las opiniones y necesidades

del grupo.

Creemos que, de cara a la incorporación al IB, es un área de mejora para los próximos años.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

CURSO	TALLER
1º 2º 3º	Taller de Games, Art & Crafts (2h)
	Taller de idiomas (2h)
	Taller de Artes (1h)
4º, 5º y 6º	Taller de Games, Art & Crafts (1h)
	Taller de idiomas (2h)
	Taller de Francés (1h)
	Taller de Artes (1h)

- **Taller de Games, Art & Crafts:** práctica de conversación en inglés a través de juegos y manualidades fomentando además el desarrollo de la creatividad.
- **Taller de Francés:** iniciación en la escucha y conversación en francés a través de actividades lúdicas (canciones, juegos...)
- **Taller de Artes:** fomento de la creatividad del alumnado a través de propuestas plásticas, manuales, lúdicas y dinámicas, empleando diferentes materiales y técnicas, y en ocasiones utilizando la música como elemento motivador para creaciones propias.
- **Taller de Idiomas:** actividad en la que se fomenta la expresión oral a través de cuentos, canciones, role playing y pequeñas dramatizaciones.

PROPUESTAS DE MEJORA O NECESIDADES DE LA ETAPA:

Valoramos positivamente la apuesta por los talleres en diferentes idiomas y proponemos incluir o variar algún taller para poder incluir competencias digitales.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. Organización

Tutorías

Cada grupo tiene asignada una hora semanal para la reunión del tutor con sus alumnos. Además, todos los tutores disponen de otra hora adicional (segunda tutoría) para poder hacer un seguimiento más amplio de los alumnos.

La labor del tutor es, en general, muy amplia y compleja. A pesar de que se agradece disponer de la segunda hora de tutoría, muchas veces falta tiempo para completar la tarea con el rigor que nos gustaría

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: miércoles de 11:40 a 12:10 h.
- Reunión de tutores, con el seguimiento del departamento de Orientación:
 - Tutores de 1º: lunes 12:10 h
 - Tutores de 2º: jueves 12:10 h
 - Tutores de 3º: miércoles 10:50 h
 - Tutores de 4º: miércoles 12:10 h
- Reuniones de martes:
 - Todos los martes señalados en la organización del centro, los profesores/as se reúnen de 16.30 a 18.30 para trabajar, indistintamente, en tres ámbitos: formativo, académico y pastoral.
 - Este año no ha habido reuniones de paso
 - A la hora de agilizar la comunicación se mantendrán las vías oficiales (correo educamos) aunque también hay fijados momentos académicos los martes. A este respecto resaltamos la novedad en este curso de sustituir las reuniones de paso por informes completos redactados por los tutores.

Valoramos de forma muy positiva la flexibilidad que se nos ha dado este año para poder trabajar en casa algunos martes de trabajo.

Hemos echado de menos las reuniones de paso. Creemos que se trata de una herramienta importante y fundamental pero que debe ser cuidada en su forma evitando largas reuniones poco efectivas. Apostamos por reuniones entre tutores que puedan trasladar gran parte de la información que no queda recogida en los informes que, por otro lado, hemos encontrado bastante útiles.

Campañas trimestrales

Este año se han programado las campañas trimestrales de acuerdo con el trabajo propuesto por el Equipo de Pastoral y los objetivos ODS.

- Primer trimestre: Recuperar la normalidad prepandemia y trabajar con el uniforme. #ContigoVoy
- Segundo trimestre: Fomentar la escucha y la comunicación positiva #TuPalabraEsImportante
- Tercer trimestre: Cuida el planeta: con-sumo cuidado. #TransformamosParaTransformar

La realidad del día a día nos imposibilita centrarnos en estas campañas trimestrales. Realizamos muchas actividades y acciones relacionadas con ellas a través de las áreas, tutorías o actividades de pastoral, pero el trabajo exclusivo sobre ellas queda muy diluido. Por ello se propone no plantearlas el curso que viene

Recursos materiales y propuestas de mejora

- Material fungible general para uso cotidiano.
- Dos ordenadores nuevos, una impresora y otro calefactor portátil para la sala de profesores

Este año ha habido una mejora en el material fungible. Sin embargo cabe destacar que algunos recursos son utilizados y no vuelven a ser repuestos por situaciones ajenas a nosotros como, por ejemplo, las clases extraescolares.

Agradecemos el esfuerzo por la reubicación de las salas de profesores y la redefinición de los espacios pero es cierto que seguimos echando de menos una sala de estar cercana a nuestros espacios pues Santa Lucía y Santa Clara nos resultan algo distantes y demasiado expuestos a padres o visitas.

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Afianzar la innovación metodológica, recuperando algunas estrategias perdidas por la pandemia así como el manejo de las nuevas tecnologías.

No hemos conseguido retomar la innovación metodológica con la misma fuerza que estaba antes de la pandemia. Reconocemos que es un objetivo que debemos mantener pues no debemos estancarnos en el ámbito de la innovación.

Respecto al tema de los iPads, este año se ha cambiado el modelo de uso. Vemos aspectos positivos y negativos en él. Los iPads son herramientas útiles pero creemos que hay que ordenar, sistematizar y consensuar más su uso.

Fijar criterios sobre presentación de exámenes y mantenerlos a lo largo del curso en todas las asignaturas.

Reconocemos la necesidad de implicarnos todos en el mantenimiento de estas normas que, fijadas sí están fijadas, pero que en muchas ocasiones nosotros mismo no las exigimos. Se trata pues de un ámbito de mejora.

Impulsar el interés y la implicación en los Diplomas que la CAM otorga a final de etapa por aprovechamiento y excelencia académicas. Este curso vamos a seguir impulsando el desarrollo académico y personal y la entrega de estos diplomas oficiales, junto con los diplomas que cada año entregan los tutores, supone una excelente oportunidad para ello.

Los diplomas se entregarán en cada tutoría en los próximos días. Lo que planteamos es la posibilidad de ordenar y coordinar los diplomas en la etapa general.

Respecto a los Diplomas de la CAM, no hemos hecho el hincapié necesario, se comentó al principio de curso pero se trata de una herramienta que no hemos desarrollado del todo. Planteamos la posibilidad de introducir en las reuniones de padres de inicio de curso información al respecto.

LIBROS DE TEXTO

1ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 1.º ESO (Oxford. Genoix)
- Lecturas de Lengua:
 - Leyendas y Rimas. (Aula de Literatura. Vicens Vives)
 - Cuatro corazones con freno y marcha atrás. Enrique Jardiel Poncela (Aula de Literatura. Vicens Vives)
- Geografía e Historia (SM Revuela) y atlas Instituto cartográfico latino (Vicens Vives)
- Matemáticas 1º de ESO (Jump math)
- Biología y Geología 1º ESO (SM-Revuela)
- Abbancanto 3.0. Religión Católica 1º ESO (Algaida Editores) y Biblia de Jerusalén (o similar)
- Educación Plástica y visual: Plástica visual y audiovisual I ESO (EDEBÉ)
- Música. "Música de otra manera I" (EDEBÉ)
- INGLES. SOLUTIONS (Elementary)
 - Student's book 3ª edición (OXFORD.EAN)
 - Diccionario: Password Study Dictionary
 - Lectura: "The Canterville Ghost and other stories"
- OPTATIVAS
 - Francés
- Silhouette I Livre de l'élève
- Diccionario Dico Avanzado 12 (SM)
 - Refuerzo de Lengua
 - Expresión escrita (Oxford Esenciales)
 - Gramática y ortografía (Oxford Esenciales)

Evaluación de libros de texto:

Son los libros nuevos que tuvimos que elegir, en algunos casos, con simples muestras. En general son libros correctos aunque anotamos que el libro de Lengua resulta algo denso y el de Matemáticas excesivamente reducido de contenido

2ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 2ºESO (Oxford. Inicia Dual)
 - Lecturas de Lengua:
 - El jorobado de Notre Dame (Vicens Vives. Cucaña)
 - Mitos griegos (Ed. Vicens Vives)
 - La dama del alba (Col. Aula de literatura. Ed. Vicens Vives)
- Geografía e Historia 2º ESO (Anaya)
- Matemáticas 2ºESO (Jump Math)
- Música. Proyecto SAVIA. SM
- Física y Química (Bruño)
- Abbancanto 3.0. Religión Católica (Algaida Editores) y Biblia de Jerusalén (o similar)
- Educación Plástica y visual 1º "Observar, comprender, expresar". Se utiliza el mismo libro de texto de 1º (Sandoval)
- INGLÉS. Pre-Intermediate 3 Edition
 - Student's book (OXFORD EAN)
 - Diccionario: Password Study Dictionary (SM)
 - Libro de lectura Sherlock Holmes (MacMillan)
- OPTATIVAS

- Francés
 - Experiences II 1 Libro del alumno (Oxford)
 - Experiences I 1 Cuaderno de ejercicios (Oxford)
 - Diccionario Dico Avanzado (SM)
- Refuerzo de Lengua
 - Expresión escrita (Oxford Esenciales)
 - Gramática y ortografía (Oxford Esenciales)

Evaluación de libros de texto:

Se trata del último curso con estos libros dado el cambio de ley. En general son correctos aunque el de Matemática ha debido ser ampliado de forma general.

3ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 3ºESO (Oxford. Geniox)
 - Libros de lectura de Lengua:
 - Cuentos Medievales Españoles (Anaya)
 - Novelas ejemplares de Miguel de Cervantes (Edebé. Colección clásicos para estudiantes. Adaptación de Rosa Navarro Durán)
 - Fuenteovejuna (SM)
- Geografía e Historia 3º ESO (SM. Revuela)
- Matemáticas Académicas 3ºESO (SM Revuela)
- Física y Química 3ºESO (Oxford-GeniOX)
- Biología y Geología 3º ESO (SM-Revuela)
- Química inorgánica (Edelvives)
- Abancanto 3.0. Religión Católica (Algaida Editores) y Biblia de Jerusalén (o similar)
- INGLÉS. SOLUTIONS Intermediate
 - Student`s book III Edición (OXFORD EAN)
 - Diccionario: Password Study Dictionary (SM)
 - Libro de lectura "The Diary of a Young Girl Book/ cd Pack Anne Frank" (Penguin Readers)
- Música, "Música de otra manera II" (EDEBÉ)
- OPTATIVAS
 - Francés
- Silhouette 3 Livre de l'élève (OXFORD)
- Diccionario Dico Avanzado (SM)
 - Cultura Clásica
 - Cultura clásica (SM)

Evaluación de libros de texto:

Libros nuevos elegidos con el mismo problema que 1º ESO. En general estamos satisfechos aunque vemos algunos problemas con los proyectos digitales que son solamente recursos .

4ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 4ºESO (Oxford. Inicia Dual)
 - Libros de lectura de Lengua:
 - Don Juan Tenorio (Editorial Cátedra base)
 - Cinco relatos españoles del siglo XIX (Editorial Cátedra base)
 - Bodas de sangre (Editorial Cátedra base)
 - La familia de Pascual Duarte (Austral)
 - Historia de una escalera (S.L.U Espasa Libros)
 - Doce cuentos peregrinos (Literatura Random House)
- Geografía e Historia 4º ESO (Anaya)
- Matemáticas (sin libro prescrito)
- Filosofía (Edelvives-Laberinto)
- Biología y geología (SM)
- Química Inorgánica (Edelvives) (*El mismo de 3º ESO*)
- Química del carbono (Edelvives)
- Cultura científica 4º (Bruño)
- Abancanto 3.0. Religión Católica (Algaida Editores)
- INGLÉS. SOLUTIONS Intermediate plus
 - Student`s book (OXFORD)
 - Diccionario: Password Study Dictionary (SM)
 - Libro de lectura "The sign of the Four (MacMillan Readers)
- Latín (SM. Savia)
- Tecnologías de la Información y de la Comunicación 4º (Anaya)
- Economía 4º ESO (Edebé)
- Francés
 - A plus 3 (Edebé)
 - Cahier A plus 3 (Edebé)
 - Diccionario Dico Avanzado (*recomendado*) (SM)

Evaluación de libros de texto:

Último curso con estos libros dado el cambio de ley.

CONVIVENCIA

Velar por el correcto cumplimiento de las normas del uniforme nuevo, manteniendo la convivencia de los modelos, azul y rojo, con el mayor orden posible.

Trabajamos este objetivo día a día a pesar de ser, en muchas ocasiones, una batalla perdida. Recalamos que este año nos hemos encontrado con muy poca colaboración por parte de las familias.

Trabajar por mantener un ambiente de trabajo adecuado durante las clases, los traslados y las actividades varias.

Las particularidades de la etapa hacen que se trate de un objetivo complejo pero trabajado. Hemos notado que retomar costumbres perdidas durante la pandemia nos ha llevado un esfuerzo muy amplio.

Proponemos revisar la distribución de las clases evitando que estén dos clases en el piso de bachillerato así como cuidar que los traslados se hagan siempre en orden de lista.

Seguir impulsando una convivencia positiva entre los alumnos y en la relación entre adultos (profesores,PAS...) y alumnos.

Se trata de uno de los aspectos fundamentales del trabajo de la etapa en el que seguimos trabajando.

Búsqueda de espacios y tiempos para compartir estrategias de gestión de los alumnos difíciles, así como momentos para sentirse escuchados y dejarse ayudar por los propios compañeros. Se proponen reuniones breves (10 min) entre tres o cuatro personas para intercambiar estrategias de trabajo con alumnos complicados. Esta idea surge de la necesidad de acompañamiento y empatía entre nosotros.

La realidad del día a día muchas veces nos supera y a pesar de ser un objetivo que nos gustaría mantener, hemos de ser realistas.

PROPUESTAS DE MEJORA O NECESIDADES DE LA ETAPA:

Se agradece mucho la cuenta premium en algunas aplicaciones y creemos que tener acceso a esta ventaja en otras muchas sería muy positivo en general

Revisar las bombillas de los proyectores así como la mejora de la Wi-Fi en el palomar
Formación en evaluación por competencias, situaciones de aprendizaje etc

Pintar las pizarras de las clases para mejorar la visibilidad



BACHILLERATO

1. Organización

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: jueves de 11.40 a 12.10 h.
- Reuniones de martes:
 - Todos los martes señalados en la organización del centro, los profesores/as se reúnen de 16.30 a 18.30 para trabajar, indistintamente, en tres ámbitos: formativo, académico y pastoral.
 - Se programan reuniones académicas para que cada tutor reciba amplia información de cada uno de sus alumnos por parte de los profesores que les imparten clase.
 - Este curso, al desaparecer las restricciones de la pandemia, se volverá a la presencialidad en las reuniones y entrevistas con padres de alumnos.

El calendario tanto de las reuniones de coordinación como las previstas por el centro se han cumplido de acuerdo a lo establecido. No se han llegado a programar reuniones académicas de los profesores con los tutores. La información a los tutores se ha ido notificando en función de las necesidades.

Tutorías

- La tutoría de 1º y 2º de Bachillerato se realiza los días establecidos por el horario y además los profesores tutores tendrán una reunión de tutores los viernes a las 9,55 (tutores de 1º) y los miércoles a las 8:00 (tutores de 2º).
- Desde las tutorías se procurará crear un clima de tranquilidad para el buen aprovechamiento del curso; para los alumnos de primero, supone un gran cambio al iniciar la etapa. Los alumnos de segundo deben afrontar la intensidad del último curso.

Los horarios establecidos se han cumplido oportunamente. Tanto en primero como en segundo la labor tutorial ha sido fructífera. Tanto las tutorías individuales como grupales han mantenido un clima cordial y han sido provechosas.

Recursos materiales (necesidades)

- Material fungible. Se revisará para tener el material necesario: grapadoras, chinchetas, pegamento...
- Se insiste en la necesidad de cambiar el teléfono de la sala de profesores
- Tercer ordenador en la sala de profesores

Se ha cambiado el teléfono y se ha dotado la sala con el tercer ordenador solicitado. Se revisará el material fungible necesario de cara al próximo curso.

Propuestas de mejora

Valorar la conveniencia de volver a establecer las reuniones de paso.

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Fomentar que los alumnos y alumnas acepten que el éxito del aprendizaje requiere esfuerzo y trabajo diario, así como responsabilidad y autonomía.

Se ha trabajado desde todas las asignaturas a lo largo del curso. A pesar de que los resultados no siempre son homogéneos se valora positivamente el trabajo realizado en este aspecto.

Continuar con el uso de nuevas tecnologías como herramienta necesaria.

Como en la etapa no está establecido el uso de iPad se utilizan en la etapa los recursos con los que cuenta el aula. Progresivamente se ha ampliado el uso del dispositivo móvil de los alumnos para cuestiones académicas bajo la supervisión del profesor correspondiente.

Fomentar la comprensión de textos, la expresión escrita y trabajar especialmente la expresión oral, intentando poner en práctica alguna acción relacionada con el debate y la oratoria en aquellas asignaturas que lo permitan más fácilmente.

El objetivo se ha conseguido menos en la práctica de debate.

Fomentar en los alumnos la exigencia de presentar adecuadamente los ejercicios escritos, tanto en lo que se refiera a la limpieza de los mismos como a la corrección ortográfica y a la expresión escrita.

Todas las asignaturas insisten en este aspecto. Conseguido.

Insistir en la importancia de la regularidad y puntualidad en la entrega de tareas.

Todos los profesores trabajan insistentemente en este objetivo. En general los alumnos han mejorado en la puntualidad en las entregas.

Implementar las medidas concretas en función de las pautas que vaya indicando el Equipo de Coordinación Pedagógica especialmente las referidas a la implantación de la LOMLOE.

Se ha cumplido este objetivo.

LIBROS DE TEXTO

1º de Bachillerato

- Lengua castellana y Literatura 1º Bachillerato. Oxford Geniox.

Libros de lectura:

- La Celestina
- Don Quijote de la Mancha
- El sí de las niñas...
- Inglés
 - Key to Bachillerato 1 Student's Book. 2 Edition OXFORD.
 - Lectura: "Rebecca" Daphne du Maurier..... Penguin Readers.
- Filosofía 1º Bachillerato. EDEBE.
- Matemáticas
 - Matemáticas I. 1º Bachillerato. Material proporcionado por el profesor
 - Matemáticas aplicadas a las C. Sociales..1º. SM "Revuela"

- Intermatia Herramienta digital matemática
- Biología y geología 1º. SM. "Revuela"
- Dibujo Técnico 1. Sandoval
- Física y Química 1º. MCGRAW HILL.
- Química del Carbono (mismo que 4º ESO). EDELVIVES.
- Economía 1º EDEBE.
- Historia del Mundo Contemporáneo 1º..... Santillana. Proyecto "Construyendo mundo"
- Literatura Universal. 1º Bachillerato Oxford Geniox
- Religión Católica. Bachillerato. Vicens Vives
 - Biblia de Jerusalén (o similar)
- Tecnologías de la Información y la Comunicación 1º. ANAYA
- Francés 1º Échanges 1 Livre de l'élève OXFORD

Evaluación de libros de texto:

La mayoría de los libros se han ajustado a las necesidades de la nueva ley para la etapa.

2º de Bachillerato

- Lengua Castellana y Literatura 2º Bachillerato. OXFORD. Inicia Dual
- Historia de España. SM. Savia.
- INGLÉS. REACH UP OXFORD 2º BACHILLERATO
 - Student´s Book. OXFORD
- Biblia de Jerusalén (o equivalente / la misma que en 1º)
- Biología 2º Bachillerato. SM. SAVIA.
- Dibujo Técnico 2 Bachillerato. EDITEX.
- Economía de la Empresa. MC GRAW HILL.
- Geografía 2º Bachillerato. ANAYA.
- Historia de la Filosofía 2º Bachillerato. Casals
- Química 2º Bachillerato. OXFORD. Inicia Dual
- Psicología. Laberinto
- Física 2º Bachillerato . Mc GRAW HILL.

Evaluación de libros de texto:

Se han ajustado a las necesidades del curso.

ORGANIZACIÓN DEL MES DE JUNIO

El Colegio, desde la publicación de las calificaciones finales de junio, ofrecerá clases de refuerzo para aquellos alumnos con alguna asignatura suspensa y actividades de ampliación para aquellos que han aprobado. Estas actividades de ampliación se irán concretando en función del número de alumnos que estén en esta situación y de la disponibilidad de recursos.

CONVIVENCIA

Fomentar y seguir un mayor orden en los pasillos, procurando que el periodo de tiempo entre clases sirva para descansar pero no para descentrarse. Para ello, los alumnos deberán permanecer en el aula excepto cuando tengan que cambiar de asignatura o ir al baño.

Hay que trabajar más en este aspecto. La presencia de cursos de 1º de ESO en el mismo pasillo, dificulta el orden.

Fomentar la puntualidad, controlando retrasos y ausencias.

Se ha cumplido este objetivo.

Mantener orden y limpieza cuidando especialmente la tarea del reciclaje. Tener especial cuidado con las aulas auxiliares para que queden debidamente ordenadas, recogidas y limpias.

En las aulas se fomenta la separación de residuos pero nos preocupa el tratamiento posterior de las bolsas previamente separadas.

Fomentar el cuidado en las formas del trato diario entre alumnos, padres y profesores.

Se trabaja continuamente. Conseguido

Respetar la diversidad y tener especial cuidado en su integración y adaptación a las características de la etapa.

Se trabaja continuamente. Conseguido.

Promover la responsabilidad personal y grupal, tomando conciencia de la importancia de cada alumno en el grupo y de la repercusión que las acciones individuales pueden tener, no solo en la comunidad educativa, sino también en su entorno familiar y social.

En desarrollo permanente tanto en las tutorías como en las clases.

Fomentar el sentido cívico y la preocupación por el bien común.

En desarrollo permanente tanto en las tutorías como en las clases.

Cuidar especialmente el crear un ambiente de silencio en todos los ámbitos: clases, pasillos, desplazamientos...cumplir escrupulosamente las normas de desplazamiento.

En desarrollo permanente.

PROPUESTAS DE MEJORA O NECESIDADES DE LA ETAPA:

Monitores más grandes para los ordenadores de la sala de profesores.
Volver a reagrupar bachillerato en la misma planta para facilitar los constantes desplazamientos de la etapa.

Un número aproximado de 30 iPad para poder disponer de ellos cuando haga falta.
Se propone la revisión de medidas académicas para el próximo curso.

Departamentos

DEPARTAMENTO DE LENGUA

1. Composición del departamento

1. LYS ESTEVE	Coordinadora del departamento. ESO (1º y 2º).
2. JUDITH DE LA CALLE	Infantil (3º)
3. Mª ASUNCIÓN CUBILLO	Infantil (1º)
4. Mª GENOVEVA MORALES	Primaria (1º)
5. CARMEN MORO	Primaria (2º)
6. TAMARA ÁGUEDA	Primaria (3º)
7. SERGIO NÁÑEZ	Primaria (5º)
8. ÁNGELA DÍEZ	ESO (1º y 2º)
9. CARMEN COMINO	ESO (3º y 4º)
10. CANDELA ARROYO	ESO (4º) y Bachillerato (1º)
11. ROSA AGUADO	ESO (1º, 2º, 3º)
12. ANTONIO CLEMENTE	Bachillerato (1º y 2º)
13. ANA MOYA	Profesora de Audición y Lenguaje
14. CARLA VERGARA	Profesor de Pedagogía Terapéutica
15. DIANA GARCÍA	Profesora de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Adecuar los contenidos y objetivos de la materia con un enfoque más práctico y competencial de acuerdo a la nueva ley (LOMLOE).

Se ha comenzado a trabajar en los cursos impares. Se debe seguir incidiendo en este objetivo dado que se incorpora en los cursos pares.

Afianzar la programación de la materia desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos, con la utilización de instrumentos de evaluación variados.

Realizado en los cursos impares.

Coordinar la celebración del Día del Libro

Se debe seguir trabajando en ello. Necesitaríamos una reunión de coordinación.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Desarrollar la expresión oral.

Conseguido

Iniciar la lectura de manera funcional y significativa.

Conseguido

Compensar los diferentes ritmos madurativos con otro tipo de ayudas, gestos, onomatopeyas, lenguaje bimodal.

Conseguido

Alumnos con NEE:

Continuar el uso de Class Dojo para favorecer la comunicación de los alumnos con n.e.e.

Valoramos positivamente el uso de Class Dojo, pero por las dificultades para llevarlo a cabo durante la jornada lectiva se valorará la forma de uso el curso que viene.

Tanto los padres como los profesores lo valoramos positivamente.

Seguir adaptando el material del método Rosetta a las características del alumnado.

Se han adaptado los cuadernillos trimestrales de cada alumno, además del material de trabajo del método Rosetta.

Extender a los tutores el uso del Class Dojo para favorecer la participación de otros profesionales que trabajan con el alumno.

Ha habido colaboración por parte de algunos profesores.

Aprovechar contextos tanto dentro como fuera del aula donde poder trabajar habilidades que favorezcan la relación con los iguales y con los adultos.

Conseguido, se trabaja en todos los contextos del centro.

PRIMARIA

1º y 2º:

Aplicar el enlace entre el método Rosetta y el proyecto propio de Lengua tanto en lectura como en grafo.

Conseguido. Se hace una valoración positiva de los materiales creados y que siguen en constante revisión.

Utilizar material manipulativo y digital para favorecer la competencialidad de las clases.

Conseguido. Se utiliza material atractivo y competencial continuamente.

Continuar la evaluación con rúbricas en expresión oral y escrita y desarrollar nuevas.

En desarrollo. Se ve necesario el uso de mayor número de rúbricas, actualizando las actuales a la implementación de la nueva ley y más adaptadas a la edad.

Fomentar el gusto por la lectura.

Conseguido. Se valora positivamente el empleo de la biblioteca de préstamo de aula, pero se ve necesaria la incorporación de nuevos títulos.

Adaptar el proyecto propio de Lengua a la metodología por rincones (ya iniciada en Ed. Infantil)

En desarrollo.

Iniciar el uso de los colores en la morfología en gramática siguiendo las pautas que utilizan en secundaria (en 2º)

En desarrollo.

Aplicar el cuadernillo de lecturas comprensivas elaborado por el equipo de tutoras.

El cuadernillo se ha aplicado, pero se ve necesario revisarlo.

3º y 4º:

Desarrollar la asignatura de manera competencial potenciando la lectura, la comprensión, la expresión oral, escrita y la ortografía. **(3º y 4º)**

Se está trabajando para ello, aunque se debe seguir adaptando a la LOMLOE.

Reforzar la lectura en voz alta con el fin de propiciar mayor fluidez. **(3º y 4º)**

Conseguido.

Fomentar tiempos para la lectura recreativa, a través del uso individual de libros de lectura. **(3º y 4º)**

Conseguido, trabajándolo a la vuelta de los recreos de forma rutinaria.

Iniciarse en el uso del diccionario (3º) y adquirir destreza en su manejo (4º).

Conseguido.

Utilizar la Biblioteca de Primaria y la de clase para el intercambio de libros de lectura recreativa. **(3º y 4º)**

Conseguido. 4º ha realizado seguimiento de los libros de manera digital.

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Conseguido.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Conseguido.

Continuar el uso de los colores en la sintaxis y morfología, en gramática, siguiendo las pautas que utilizan en secundaria.

Conseguido.

5º y 6º:

Desarrollar la asignatura de manera más competencial potenciando la lectura, comprensión, la expresión oral y escrita, la gramática y la ortografía.

5º Conseguido

6º Conseguido

Se mantendrá la utilización de herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora (6º). En 5º se incorporarán las herramientas TIC.

5° Conseguido

6° Conseguido

Evaluar los proyectos competenciales durante su puesta en práctica y realizar modificaciones si fuera necesario.

No se ha evaluado por falta de tiempo y a la espera de poner en marcha el IB.

Iniciar el uso de los colores en la sintaxis y morfología, en gramática, siguiendo las pautas que utilizan en secundaria.

5° Conseguido

6° Conseguido

Alumnos con NEE:

Favorecer la participación de los alumnos NEE en el proyecto de Lengua Competencial.

Se ha podido hacer con algunos alumnos del primer ciclo, pero con alumnos del segundo y tercer ciclo se han tenido que trabajar los contenidos de otra manera, utilizando otros recursos y otras temporalizaciones.

Adaptar el proyecto de Lengua Competencial a las necesidades de cada alumno.

Se ha conseguido con algunos alumnos

Favorecer situaciones con los alumnos para que practiquen sus habilidades de comunicación.

Conseguido

Realizar actividades que favorezcan el tono y la coordinación motriz fina enfocado a la escritura.

Conseguido, se ha realizado de manera rutinaria.

Mantener el uso de los gestos de apoyo de los fonemas para favorecer la recuperación de los sonidos y el acceso a la lectoescritura.

Conseguido, son muy necesarios.

Fomentar el uso de imágenes y pictogramas para favorecer la comprensión lectora y el acceso a la información del centro escolar (salas de música, comedores, aulas, enfermería, etc...)

Conseguido

Mantener el sistema de aprendizaje de infantil (Rosetta) de lectura comprensiva en primer ciclo de primaria y siempre que sea necesario.

Conseguido.

Fomentar el uso de los gestos para favorecer la comprensión y expresión oral.

Se utiliza el lenguaje bimodal para favorecer la comprensión y expresión en todas las situaciones. Se debe extender el uso del lenguaje bimodal al resto del profesorado.

Fomentar el uso de Class Dojo con aquellos niños que favorezca la comunicación.

Conseguido

Incidir en 5° y 6° en la escritura espontánea, funcional y creativa.

Consideramos importante seguir incidiendo en este tipo de tareas que les ayuda a ser autónomos y funcionales en el día a día.

Colaborar con el profesorado para adaptar las pruebas de evaluación escrita.

No se ha podido llevar a cabo en todos los cursos.

ESO

1º, 2º y 3º:

Fomentar en 1ºESO actividades de análisis literario.

Conseguido. Se han hecho diferentes actividades como el cuadernillo léxico y comentarios de texto (recorrido literario)

En 1ºESO combinar la actividad de Teatro y la del Anti-cuaderno en la 5ª hora.

Conseguido.

Ampliar las actividades que fomentan la creatividad en 2ºESO bajo el nombre de "No me tires de la Lengua", destinando el equivalente a una hora semanal.

Se han realizado diferentes actividades (noticias, knollings, reportajes, mitos...)

Fomentar la coevaluación en los trabajos relativos a creatividad.

Se debe incidir en la coevaluación

Tener en cuenta los documentos de contenidos del curso pasado a la hora de programar.

Conseguido

Reforzar los aspectos más significativos de cara al curso siguiente.

Se han reforzado dichos aspectos

Crear rúbricas de centro, basándonos en las ya hechas de Primaria.

Se debe incidir en este aspecto

Continuar el sitio web con los contenidos de la materia para consulta de los alumnos de 1º y 2º.

Con el cambio de ley se debe seguir actualizando

Fomentar los trabajos cooperativos online, por ejemplo, mediante el uso de Drive, Canva, Genially...

Conseguido

Dar un enfoque más dinámico, en contacto con la realidad, de la materia.

Se ha dado un enfoque más dinámico pero debemos continuar trabajando en ello

Trabajar la adquisición de vocabulario.

Se ha hecho en 1º ESO (cuadernillo léxico) y en 2º y 3º de forma irregular

Colaborar con el departamento de Sociales en 3º para dar una visión global de ciertas épocas de la Historia.

Conseguido

4º:

Incidir y desarrollar el Comentario de texto: tema y resumen.

Conseguido

Fomentar el pensamiento crítico mediante la lectura y comentario de textos y la redacción de textos argumentativos.

Se ha realizado de forma irregular, se debe incidir en el texto argumentativo

Fomentar los trabajos cooperativos online, por ejemplo, mediante el uso de Drive, Canva, Genially...

Conseguido

Tener en cuenta los documentos de contenidos del curso pasado a la hora de programar.

Conseguido

Colaborar con el departamento de TIC en proyectos específicos.

No se ha realizado por incompatibilidad de fechas

Dar un enfoque más dinámico, en contacto con la realidad, de la materia.

Conseguido

Alumnos con NEE:

Utilizar herramientas de comunicación mejorando el uso de las nuevas tecnologías: mail, diferentes plataformas de trabajo como Classroom y Educamos.

CONSEGUIDO. Hemos hecho mucho hincapié en este objetivo con buenos resultados.

Enseñarles a utilizar las redes sociales de forma adecuada .

CONSEGUIDO. Se han dado pautas de utilización y abordado conflictos cuando han surgido.

Trabajar la expresión oral y la escritura espontánea en los distintos niveles, a través de distintos talleres y actividades.

CONSEGUIDO.

Continuar priorizando la comprensión lectora, así como el desarrollo y perfeccionamiento de la expresión escrita, de acuerdo con el nivel de partida de cada alumno.

CONSEGUIDO. Han sido muy positivas las actividades de lectura específicas: padrinos de lectura, club de lectura...

Coordinar con los especialistas la participación de los alumnos de 1º en la actividad de teatro.

CONSEGUIDO

BACHILLERATO

Fomentar los trabajos cooperativos online, por ejemplo mediante el uso de Drive.

Conseguido.

Tener en cuenta los documentos de contenidos del curso pasado a la hora de programar.

Conseguido (en sintaxis especialmente)

Incidir especialmente en el discurso oral, tanto en comprensión como en expresión.

No se ha realizado el debate pero se han hecho diferentes actividades de comprensión y expresión oral.

Trabajar la opinión argumentada.

Se debe incidir en este apartado.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Primaria:

- En 1º y 2º de Primaria, se reforzarán los problemas de lecto-escritura y lenguaje en el aula y por parte del tutor.
- En 3º y 4º se refuerza de forma especial la lectura y la comprensión lectora en el aula y por parte del tutor.
- En 5º y 6º el tutor reforzará desde dentro del aula las necesidades de aprendizaje detectadas.
- Habrá un grupo específico en el que se trabaje con alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y escritura, tales como dislexia.

En 1º y 2º conseguido. En 2º algunos alumnos han salido 2 horas a la semana con una profesional AL para recibir apoyo en este tipo de dificultades.

En 3º y 4º conseguido. En 3º algunos alumnos han salido 2 horas a la semana con una profesional AL para recibir apoyo en este tipo de dificultades.

Tanto en 5º como en 6º se ha reforzado en el aula. Durante el 1º y 2º trimestre se ha mantenido un grupo de trabajo específico (en 6º). En 5º se ha mantenido durante todo el curso.

ESO:

- Se imparte una asignatura de desdoble, tanto en 1º como en 2ºESO. Existe asimismo la optativa de Recuperación de Lengua en los dos cursos.
- A los alumnos con TDA y TDH, dislexia.. se les facilita el acceso a los contenidos, tanto con la división de la materia, como dándoles más tiempo en la asignatura, cambiando el formato de los exámenes y teniendo la posibilidad de realizar exámenes orales.
- A los alumnos con la materia pendiente del año anterior, se les proporciona un guion con el temario. Tienen dos oportunidades: en septiembre y en octubre. Se encarga el profesor que impartió la materia pendiente de recuperación.

La Recuperación de Lengua de 1º y 2º es muy necesaria ya que son alumnos que tienen muchas dificultades en esta materia.

Se realizan las medidas de acceso oportunas dependiendo de cada caso para los alumnos TDA, TDAH, DEA...

Los alumnos con pendientes han tenido las dos oportunidades y, en general, ha sido positivo. El formato de tener un solo examen en vez de dos con el temario dividido es muy adecuado.

Bachillerato

Dada la naturaleza cíclica de la parte de Lengua, el refuerzo se produce en las mismas clases de la asignatura del curso siguiente. Los alumnos pasan un examen en septiembre y otro en marzo que determina si han superado la asignatura.

El refuerzo ha sido eficaz.

En todas las etapas

Se lleva a cabo, también, a través de las adaptaciones curriculares el refuerzo dentro del aula, destinado a aquellos alumnos que presentan alguna dificultad concreta, pero que no requieren una adaptación curricular significativa. Además, el hecho de que la materia tenga un soporte tecnológico facilita la atención a la diversidad.

Estas adaptaciones curriculares han sido llevadas a cabo en todos los cursos.

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Sergio Nájuez (Primaria)
- Carmen Comino (ESO)
- Antonio Clemente (Bachillerato)

6. Actividades y visitas culturales

- 1º de Ed. Primaria: Teatro Teseo en el colegio: El Mago de Oz.
- 2º de Ed. Primaria: Cuenta cuentos. Teatro Teseo en el colegio: Robin Hood.
- 3º Ed. Primaria: Museo Sorolla, Visita de los lobos, Teatro Teseo: "La vuelta al mundo en 80 días".
- 4º Ed. Primaria: Teatro.
- 5º Ed. Primaria: Libro personalizado.
- 6ª Ed. Primaria: Taller de radio.
- 1º ESO: Teatro: El asesinato del profesor de Matemáticas. Transeduca.
- 2º ESO: Visita de Pep Bruno (cuentacuentos)
- 3º ESO: Excursión a Alcalá de Henares. (Compartido con Geografía e Historia)
- 4º ESO: Teatro: La casa de Bernarda Alba. Transeduca.
- 1º Bachillerato: El celoso extremeño. La Regenta teatro

Infantil: se ha realizado un cuentacuentos por parte de una profesora del centro. Se valora positivamente.

1º de primaria: Se valora adecuado a la edad.

2º de primaria: se realizó teatro en el colegio de Peter Pan. Se valora adecuado a la edad.

3º Ed. Primaria: Se han realizado todas las actividades con una valoración positiva. Se valoran muy positivamente las actividades de intercambio con otros cursos durante la jornada del Día del Libro.

4º Ed. Primaria: no se ha realizado ninguna actividad ni visita cultural.

5º Ed. Primaria. No se ha realizado el libro personalizado.

6º Ed. Primaria. El Taller de Radio: la valoración es muy positiva. Se ha incorporado una actividad: Visita al Museo Lázaro Galdiano y participación en directo en un programa de Radio Nacional.

1ºESO: no se vio la obra de El asesinato sino que se hizo Acercando a los autores: géneros literarios. La valoración es positiva.
2ºESO: cuentacuentos Pep Bruno: la valoración es positiva.
3ºESO Alcalá de Henares: la valoración es positiva.
4ºESO: La casa de Bernarda Alba: la valoración es positiva.
1ºBachillerato: El celoso extremeño: la valoración es positiva.

7. Necesidades del departamento

Infantil

Primaria

- 1º y 2º. Se solicita que en estos dos cursos haya logopedas para trabajar las dificultades de lecto-escritura y lenguaje que se detectan en algunos alumnos de estas edades.
- Se solicitan libros para las bibliotecas de aula de 1º y 2º de Primaria.
- En 3º y 4º, libros de lectura para las aulas adaptados para su edad.
- En 5º y 6º: comprar material de apoyo a los proyectos de lengua competencial que se realizarán este año. Suscripción a LiveWorkSheet u otras herramientas (con otros departamentos).
- NEE: Juego de Rosetta para las aulas de apoyo (uno de cada curso).
- NEE: Suscripción a Smartick y Neuronup (junto con el departamento de matemáticas).

1º y 2º: en 1º se han adquirido libros pero no se han adquirido nuevos libros para la biblioteca de aula de 2º, sigue habiendo la necesidad.

3º y 4ºEd. Primaria: No hemos conseguido libros nuevos para la biblioteca de aula.

5º y 6º Ed. Primaria. No se ha conseguido la suscripción a LiveWorkSheet. Se ha conseguido la suscripción a EdPuzzle.

NEE: se proporcionó el método rosetta

No ha habido logopedia para 1º.

ESO y Bachillerato

- Ejemplares de libros de lectura obligatorios para uso del profesorado.
- Comprar películas para el departamento.
- NEE: Libros de lectura para alumnos que están en proceso de adquisición de la lectoescritura.
- Horas coincidentes de los profesores que comparten asignatura y curso.

Se han conseguido los libros de lectura obligatorios.

No se han comprado películas.

Se han comprado los libros de lectura para NEE.

No se han conseguido las horas coincidentes para programar entre los profesores que comparten asignatura.

8. Formación

Formación en evaluación por competencias enfocado a la asignatura de Lengua y Literatura españolas (ESO)



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

1. Composición del departamento

1. ANA RODRÍGUEZ	Coordinadora del departamento
2. ANA FERNÁNDEZ	Infantil
3. LOURDES ARÉVALO	Infantil
4. JUAN JOSÉ DEL POZO	Primaria
5. M ^a DEL CARMEN GARCÍA	Primaria
6. JUAN CARLOS CABRERO	Primaria
7. LUCÍA BERNÁLDEZ	ESO
8. PALOMA FERNÁNDEZ	ESO
9. ABEL DEL MAZO	Bachillerato
10. YOLANDA RODRÍGUEZ	Bachillerato
11. ESTHER DEL REY	PT Infantil
12. CARLOTA RODRÍGUEZ	PT Secundaria
13. ELENA SALADO	PT Secundaria

2. Objetivos generales

Insistir en el uso riguroso del lenguaje matemático.

Se ha insistido acorde al nivel de cada curso.

Reajustar las programaciones a la LOMLOE en los cursos correspondientes.

Realizadas.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Iniciar al niño en el pensamiento lógico-matemático de forma lúdica.

Conseguido

Explorar, conocer y utilizar diaria y sistemáticamente los materiales propios del proyecto de Numicon.

Conseguido, hemos utilizado otros materiales además de Numicon.

Alumnos con NEE:

Hacer más funcional y cercano al alumno el aprendizaje de los conceptos matemáticos.

Conseguido, especialmente de forma manipulativa.

Trabajar la orientación espacial y temporal, así como los conceptos lógico-matemáticos propios de la etapa, de forma vivenciada y manipulativa, aprovechando las situaciones cotidianas.

Conseguido

Trabajar conceptos matemáticos y resolver situaciones de problema a través del juego.

Conseguido, se utilizan todos los contextos.

Adaptar el material de Numicon a las necesidades de cada alumno.

Conseguido

PRIMARIA

1º y 2º:

Utilizar el método Jump Math para facilitar el acceso al aprendizaje de las matemáticas.

Conseguido.

Aplicar el protocolo para la resolución de problemas.

Realizado. Se ha instruido a los alumnos del procedimiento de resolución de problemas y se han puesto carteles recordatorios en las clases.

Mantener el enlace entre el método NUMICOM y Jump Math en 1º de E. Primaria.

Realizado.

Aplicar el cuadernillo de problemas y operaciones en 1º Primaria, elaborado por el equipo de tutoras.

Realizado satisfactoriamente.

3º y 4º:

Trabajar los contenidos basados en la competencia matemática. **(3º y 4º)**

En desarrollo, lo hemos trabajado de forma paralela al método de Jump Math, el cuál es poco competencial. Por este motivo, hemos decidido cambiar de método por uno que se adapte más a la LOMLOE (más competencial).

Continuar impulsando el cálculo mental y el razonamiento lógico en la resolución de problemas y plantear nuevas estrategias metodológicas. **(3º y 4º)**

Conseguido. El razonamiento de problemas lo hemos trabajado de forma paralela con un cuadernillo de problemas competenciales.

Realizar actividades periódicas de repaso de temas anteriores. (3º y 4º)

Conseguido. Sobre todo se ha trabajado en el cuadernillo de deberes.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

En desarrollo. Hemos trabajado según la metodología cooperativa, aunque estamos iniciando el trabajo por proyectos.

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Conseguido, sobre todo con el uso de los Ipad.

Aplicar el protocolo para la resolución de problemas.

Conseguido. Se ha instruido a los alumnos del procedimiento de resolución de problemas y se han puesto carteles recordatorios en las clases.

5º y 6º:

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

5º Conseguido.

6º Conseguido.

En 5º y 6º se completarán los contenidos reflejados en la LOMLOE y que no están desarrollados en Jump Math.

5º Conseguido.

6º Conseguido.

Medidas de superficie, cuerpos geométricos, etc.

Se reforzarán el cálculo mental y la resolución de problemas haciendo hincapié en aquellos que sean más competenciales puesto que Jump Math trabaja menos los problemas competenciales.

5º Conseguido.

6º Conseguido.

Alumnos con NEE:

Elaborar material adaptado específico para cada alumno que no lleva ningún tipo de material editado.

Conseguido

Seguir utilizando material manipulativo y metodología lúdica que fomente la motivación por esta área.

Conseguido

Seleccionar estrategias y contenidos individualizados de Numicon y Jump Math para favorecer el aprendizaje.

Conseguido

Fomentar situaciones de la vida cotidiana que favorezcan el aprendizaje y generalización de los conceptos trabajados.

Conseguido

Trabajar la orientación espacial y temporal adaptada a la vida cotidiana.

Conseguido

Trabajar el uso y manejo del euro a través de situaciones lúdicas relacionadas con la vida cotidiana.

No se ha podido llevar a cabo sistemáticamente pero sí se ha realizado en proyectos puntuales.

Colaborar con el profesorado para adaptar las pruebas de evaluación escrita.

Se ha realizado con los alumnos que ha sido necesario

ESO

1º, 2º y 3º:

Seguir con el método Jump Math en 1º de la ESO e implantarlo en 2º de la ESO.

Se ha trabajado en Jump Math en ambos cursos, con algunas dificultades de adaptación a LOMLOE.

Consolidar y afianzar el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Se han realizado prácticas de Intermatia tanto en las semanas de iPads como actividades dirigidas en casa. Geogebra también se ha trabajado para asentar diferentes contenidos. Potenciar en los alumnos el uso de la calculadora.

Se ha insistido en el buen uso de la calculadora y coherencia de los resultados.

Seguir con el uso del entorno de aprendizaje Google Workspace.

Conseguido.

4º:

Introducir nuevos usos de la calculadora científica.

Se ha utilizado sobre todo en la parte de geometría y estadística.

Consolidar y afianzar el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Se ha utilizado Intermatia y en general los alumnos están motivados con ella. Geogebra se ha utilizado sobre todo en funciones.

Alumnos con NEE:

Adaptar el nuevo material editado y preparado por el profesorado a las características de cada alumno (libros, apuntes e Intermatia)

CONSEGUIDO, menos Intermatia que no hemos podido trabajar con esta herramienta. Adaptar el trabajo de Jump Math a las características de los alumnos de 1º y 2º de la ESO.

NO SE HA ADAPTADO JUMP MATH, los alumnos que han trabajado este método no han necesitado una nueva adaptación.

Continuar con el taller de compra para seguir reforzando la autonomía de los alumnos.

CONSEGUIDO, ha sido muy satisfactorio. Lo hemos completado con un taller sobre el euro y el taller de cocina.

Utilizar recursos digitales para su utilización dentro de las aulas atención a ACNEEs.

CONSEGUIDO Hemos trabajado mucho este área con los ordenadores y estamos probando Smartick como herramienta de apoyo para el próximo curso

BACHILLERATO

Seguir con el uso del entorno de aprendizaje Google Workspace.

Conseguido.

Comprender el enunciado del problema antes de empezar la resolución del mismo y saber qué tipo de resultado hay que obtener (un número, un punto, un intervalo, etc.)

Se ha trabajado con diferentes resultados.

Consolidar y afianzar el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Los alumnos han utilizado Intermatia pero la calculadora de la herramienta les ha parecido a veces incómoda, cuando las expresiones que hay que meter como solución son más complejas.

Saber aplicar los conceptos teóricos que aparezcan en cada tema

Se ha trabajado de cara a la EBAU.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Infantil

No se realizan.

Primaria:

1º y 2º: publicar en Google Classroom actividades de refuerzo y repaso.

3º y 4º: Apartado en los deberes semanales donde se refuerzan los contenidos trabajados en Jump Math.

Cuadernillo de problemas para mejorar los resultados en la resolución de problemas.

1º y 2º: conseguido. Además, semanalmente, en el día de iPads se han realizado actividades seleccionadas de refuerzo y ampliación.

3º y 4º: Conseguido.

ESO :

En ESO se hará un seguimiento específico de los alumnos que han pasado de curso con las matemáticas pendientes del curso anterior. En 2º y 3º tendrán que aprobar la asignatura optativa de Recuperación de Matemáticas, para superar la pendiente del curso anterior.

Se ha hecho el seguimiento correspondiente.

Para alumnos con las matemáticas suspensas de 3ºESO, en 4º de ESO se hará un plan de refuerzo y recuperación de la materia, supervisado por el profesor que ha impartido la asignatura en 3ºESO y se entregarán en las convocatorias de exámenes establecidas.

Se ha realizado el correspondiente seguimiento.

Bachillerato:

En Bachillerato se orientará a los alumnos sobre los contenidos y se examinarán según el calendario establecido.

Se ha realizado.

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Ana Rodríguez (Coordinadora)
- Lucía Bernáldez (ESO)
- Yolanda Rodríguez (Bachillerato)

6. Actividades y visitas culturales

- Concurso de primavera
- Escuela de Pensamiento Matemático (propuesta para 3ºESO y 1ºBachillerato)
- Visita al INE (propuesta para 4ºESO)

Ev. Visitas culturales:

El Concurso de Primavera fue muy positivo para los alumnos.

La Escuela de Pensamiento Matemático les gustó mucho y trabajan de otra manera.

Además, se consiguió también hacer esta visita con 1ºESO.

La visita al INE ha cambiado a un formato online y finalmente no se ha realizado con los alumnos de 4ºESO.

7. Necesidades del departamento

- Carpetas de plástico.
- Primaria: material Numicon y suscripción a Smile & Learn.
- Formación en aplicaciones de matemáticas en iPad.
- Formación de Jump Math en el centro.
- NEE: Suscripción a Neuronup (con el departamento de lengua)
- NEE: Comprar 2 unidades de material de Numicon para primaria
- NEE: Ejemplares de los nuevos libros de texto para los profesores pt.
- Infantil: Ampliar material de Numicon

Se sigue necesitando material de Numicon en Infantil y no se ha realizado formación en aplicaciones matemáticas de iPad ni en Jump Math.

1º y 2º Prim: nos gustaría poder emplear material digital en la clase de Matemáticas.

8. Formación

No se ha realizado.

9. Propuestas de mejora del departamento

- Reunión vertical para programar Jump Math cuidando el paso de Primaria a Secundaria.
- Reunión para programar el paso gradual de 2º a 3ºESO, curso en el que ya no se trabaja con el método Jump Math.
- Posibilidad de coincidir más horas los profesores que comparten asignatura.
- Intentar, en la medida de lo posible, que pueda coincidir el día del examen de la asignatura troncal con la de la optativa de Recuperación en 1º, 2º y 3º ESO.
- Mantener los grupos de la optativa de Recuperación de matemáticas con menos alumnos para poder aprovechar las sesiones de clase.
- Utilización de aplicaciones de razonamiento lógico-matemático en las aulas específicas.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

1. Composición del departamento

1. CECILIA GARCÍA	Coordinadora del Departamento - ESO-BACHILLERATO
2. BELÉN NIETO	Infantil
3. ESTELA SERRANO	Primaria
4. ANA NÚÑEZ	Primaria
5. MÓNICA ARENAS	Primaria
6. MARTA HERNÁNDEZ ROMERO	ESO
7. JESÚS GARCÍA-LAJARA	ESO
8. RICARDO BELLOD	ESO
9. BEATRIZ VILLACÉ	ESO
10. ESTHER SERRANO	ESO y Bachillerato
11. JARA LÓPEZ	PT Primaria
12. M ^a JESÚS REY-PASTOR	PT ESO
13. NATALIA FERNÁNDEZ	PT ESO

2. Objetivos generales

Revisar las programaciones, realizar su seguimiento y analizar los datos obtenidos.

Conseguido. Se han adecuado a la LOMLOE las de los cursos impares.

Continuar las prácticas de innovación metodológica en el desarrollo de la programación de aula.

Conseguido.

Acercar al mundo científico a los alumnos a través de las experiencias adaptadas al aula o al trabajo en casa.

Conseguido.

Utilizar los proyectos y recursos existentes en el centro.

No se ha podido usar el laboratorio.

Fomentar hábitos sostenibles entre los alumnos mediante actividades de educación ambiental siguiendo la planificación establecida por el departamento como marco general.

Conseguido.

Fomentar, entre todos los componentes, el trabajo en equipo.

Conseguido. Pero no es fácil encontrar momentos comunes.

Potenciar los hábitos de reciclaje de toda la comunidad educativa.

En desarrollo.

Incluir los objetivos de la ODS con los contenidos de la materia.

Conseguido.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Fomentar espacios de experimentación y observación del entorno: las estaciones del año, el agua, los seres vivos, etc.

Conseguido

Desarrollar actitudes de responsabilidad y cuidado de los animales, de las plantas y del entorno mediante el reciclado.

Conseguido. Pero en el tema del reciclaje no debemos dejar la cadena del mismo en la mera separación del aula.

Alumnos con NEE:

Trabajar por proyectos, contenidos cercanos: hábitos, animales...etc.

Con algunos alumnos se ha podido realizar dentro del aula.

Fomentar el aprendizaje de vocabulario relacionado con cada centro de interés.

Conseguido

Fomentar actitudes que favorezcan el respeto y cuidado de su entorno. Potenciar el reciclaje.

Conseguido

Proporcionar imágenes y gestos que permitan a los alumnos de NEE acceder a las actividades de aprendizaje cooperativo.

Se han encontrado muchas dificultades para llevarlo a cabo

PRIMARIA

1º y 2º:

Potenciar la conciencia medioambiental con actividades adecuadas a su edad, a través del reciclado, separando envases, papel y orgánico tanto en aulas como en el jardín.

En desarrollo. Se ha realizado la actividad EcoSaco con buenos resultados. No se ha podido realizar en el jardín por no contar con suficientes contenedores diferenciados.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y puesta en común en algunas unidades didácticas.

Conseguido.

Retomar la actividad del huerto escolar.

Conseguido en una sola clase por limitaciones del tamaño del huerto.

Hacer una valoración de la aptitud de los nuevos libros de texto para su práctica competencial.

Realizada. El libro necesita actividades adicionales que favorezcan esta práctica.

3º y 4º:

Utilizar la observación y la experimentación en la medida de lo posible con el fin de que el aprendizaje sea significativo.

Conseguido.

Promover la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas.

Conseguido.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información a través de las herramientas digitales y puesta en común en determinadas unidades didácticas.

Conseguido.

Continuar fomentando el estudio diario utilizando las técnicas de estudio fijadas para cada curso.

Conseguido.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Conseguido.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

En desarrollo. Los ODS se han trabajado en su mayoría, aunque sin relacionarlos con los contenidos.

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Conseguido.

5º y 6º:

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y potenciar el uso de las TICs.

Conseguido.

Utilizar diferentes herramientas de evaluación más competenciales.

Conseguido.

Relacionar los contenidos con el entorno, desarrollando una actitud activa en el cuidado de nuestro planeta.

Conseguido.

Fomentar la expresión oral con la exposición de trabajos.

Conseguido.

Desarrollar técnicas de estudio basadas en la utilización de las distintas inteligencias, para dar respuesta a los diferentes contenidos de la asignatura.

Conseguido.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Conseguido.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

5º Conseguido.

6º En desarrollo.

Alumnos con NEE:

Realizar el seguimiento de cada alumno en la asignatura.

Conseguido. Se han facilitado algunos recursos del aula de apoyo al grupo de alumnos con mayores dificultades, para fomentar la inclusión de estos en el grupo cooperativo. Valoramos muy positivamente esta dinámica.

Colaborar con el profesor en la realización de materiales y pruebas escritas acordes con las necesidades de los alumnos.

Conseguido.

Realizar talleres relacionados con las ciencias, fomentando así un aprendizaje vivencial de la asignatura.

Se ha llevado a cabo el taller de huerto y cocina y otros talleres relacionados con los temas, como experimentos.

ESO

1º, 2º y 3º:

Conseguir un aprendizaje significativo de las ciencias.

Conseguido.

Descubrir que la ciencia está viva y que suceden noticias científicas de forma cotidiana, despertando su interés por los acontecimientos científicos que nos rodean.

Conseguido.

Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos científicos adquiridos en la vida cotidiana.

Conseguido.

Fomentar la implicación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente, llevando a cabo acciones cotidianas que aborden los impactos ambientales actuales.

En desarrollo. Se ha trabajado pero se debe seguir incidiendo.

Afianzar hábitos de cuidado y salud corporal adquiriendo los conocimientos necesarios al respecto.

Conseguido.

Trabajar de forma interdisciplinar con el departamento de matemáticas aquellos conceptos necesarios y comunes en ambas áreas.

Conseguido.

Replantear las experiencias de laboratorio para que, en la medida de lo posible, se puedan llevar a cabo en el aula.

No conseguido.

Manejar adecuadamente el lenguaje científico, tanto oral como por escrito.

Conseguido.

Utilizar los recursos botánicos del jardín del colegio (1º ESO).

No conseguido. Se han traído muestras a clase para su estudio.

Continuar con la concienciación ambiental sobre residuos gracias a la colaboración con la Fundación SEUR en el reciclaje de tapones.

No conseguido.

Continuar con la elaboración y catalogación de películas y documentales para disponer de una videoteca científica como herramienta didáctica.

Conseguido.

Potenciar el uso del iPad.

Conseguido.

4º y Bachillerato:

Replantear las experiencias de laboratorio para que, en la medida de lo posible, se puedan llevar a cabo en el aula.

No se han llevado a cabo.

Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos científicos adquiridos en la vida cotidiana.

Conseguido.

Fomentar la implicación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente, llevando a cabo acciones cotidianas que aborden los impactos ambientales actuales.

Conseguido.

Interpretar y formular los enunciados de las leyes de la naturaleza, así como los principios físicos y químicos, a través de expresiones matemáticas sencillas. Aplicar los conocimientos matemáticos como una herramienta más en la resolución de problemas. Manejar con soltura la calculadora científica.

Conseguido.

Manejar adecuadamente el lenguaje científico, tanto oral como por escrito.

Conseguido.

Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular hipótesis).

Conseguido.

Continuar con la elaboración y catalogación de películas y documentales para disponer de una videoteca científica como herramienta didáctica.

Conseguido.

Potenciar el uso del iPad (en 4º).

Conseguido.

Alumnos con NEE (ESO):

Utilizar material específico de alumnos NEE en el aula ordinaria en función de los temas.

CONSEGUIDO

Continuar el taller con los alumnos de aula específica del huerto escolar.

CONSEGUIDO, ha sido un taller interetapas

Adaptar el nuevo material a las características de los alumnos que cursan el área en el aula ordinaria.

CONSEGUIDO en los cursos impares

Fomentar el respeto y cuidado de la naturaleza haciendo referencia al lema de este curso.

CONSEGUIDO

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

- 1º, 2º, 3º, 4º y 5º Ed. Primaria: Para facilitar su estudio se darán los temas de naturales y sociales de forma alterna.
- ESO y Bachillerato:
 - Seguimiento por parte del profesorado de los alumnos que habiendo promocionado a un curso superior tienen el área suspendida (ejercicios, trabajos...).
 - Exámenes para poder aprobar la asignatura y en el caso de la ESO actividades de refuerzo.
 - Información de fechas de exámenes y trabajos realizados a los padres de los alumnos suspendidos.

Conseguido.

Primaria: 1º y 2º: realizada la alternancia de temas.

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Cecilia García Nafría (Química)
- Abel del Mazo (Física)
- Jesús García-Lajara (Biología)

6. Actividades y visitas culturales

- Semana de la Ciencia (1º y 2º Bachillerato - Biología- Química- Ciencias de la Tierra)
- Cueva de los Enebralejos (4ºESO - Biología)
- Visita al Consejo de Seguridad Nuclear (2º Bachillerato - Física)

-Semana de la Ciencia:

- 1º Bach. "Investigación de enfermedades raras" (biología) valoración positiva, pero no se repetirá.
- 2º Bach. "La salud del hormigón" (química) Valoración positiva. Se repetirá si se vuelve a ofertar.
- "Entendiendo el cambio climático" (Ciencias de la Tierra) Valoración positiva. Centro de investigación de sanidad animal (biología) Valoración positiva, pero valorar las circunstancias sanitarias que rodean a la visita.

-Cueva de los Enebralejos. No se ha llevado a cabo por cuestiones de organización.

-Visita al Consejo de Seguridad Nuclear (2º Bachillerato - Física) No se pudo realizar al no tener días libres.

7. Necesidades del departamento

- Infantil solicita un telurio, semillero, abono y semillas
- 5º y 6º: Solicitar la suscripción como centro a Life WorkSheet, Educaplay u otras herramientas (con otros departamentos).
- Se necesitan "islas" de reciclaje compuestas de contenedores claramente identificados en el patio; en la actualidad son insuficientes: Las islas de reciclaje deben estar fijadas al suelo porque se llevan los contenedores y no los devuelven a su origen. Se comenta desde primaria que los contenedores del patio son muy altos y los más pequeños no alcanzan, lo que dificulta el reciclaje.
- Microscopio digital.
- Juego "Synthesis", Falomir.
- NEE: Ejemplares de los nuevos libros de texto a los pts.
- Adquirir licencia para activar los informes de originalidad en Classroom

5º y 6º Ed. Primaria. No se ha conseguido la suscripción a Live WorkSheet. No se han puesto en funcionamiento las "islas" de reciclaje.

No ha sido necesario adquirir los informes de originalidad de Classroom al dar la app algunos gratuitos en cada tarea programada.

No se ha llegado a comprar nada de lo pedido.

8. Formación

Si en julio se destinan días para formación, que fuera específico de ciencias para poder aplicarlo en las diferentes asignaturas.

9. Propuesta de mejora del departamento

- Conseguir homologar el laboratorio a la normativa vigente.
- Tiempos para poder clasificar los fósiles y rocas.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

1. Composición del departamento

1.	GREGORIO GARCÍA	Coordinador de departamento. ESO
2.	ANA TERESA PRESMANES	Infantil
3.	ELENA VALDÉS	Infantil
4.	ITZIAR LÓPEZ DE AYALA	Primaria
5.	SANDRA JEREZ	Primaria
6.	JAVIER VICENTE	Primaria
7.	SARA ROBLES	ESO
8.	ANA MARTÍN PEÑA	ESO/Bachillerato
9.	VICENTE CERVERA	ESO/Bachillerato
10.	FLORENTINO QUIÑONES (Álvaro Vázquez)	ESO/Bachillerato
11.	VÍCTOR DOMÍNGUEZ	ESO/Bachillerato
12.	ANA CHACÓN	Bachillerato
13.	ANA LÓPEZ	PT Secundaria
14.	ANA JIMÉNEZ	Logopeda Infantil
15.	JHON WILMER SIERRA	ESO

Materias adscritas al departamento

Infantil

- Conocimiento del Entorno.

Primaria

- Ciencias Sociales.

ESO

- Geografía e Historia.
- Cultura Clásica.
- Economía.
- Filosofía.

Bachillerato

- Economía.
- Filosofía.
- Geografía.
- Historia del Mundo Contemporáneo.
- Historia del Arte.
- Historia de España.

- Historia de la Filosofía.
- Psicología

2. Objetivos generales

Seguir impulsando de forma progresiva y racional la renovación metodológica poniendo en práctica las indicaciones impulsadas por el Equipo de Innovación y el Centro.

En desarrollo. No hemos trabajado lo suficiente este objetivo. Necesitamos retomar más tiempos y volver a integrar nuevas metodologías en nuestras clases.

Adaptar la programación y evaluación de competencias a través de actividades que desarrollen la capacidad de reflexión, la expresión oral, el trabajo en equipo y el uso de diferentes fuentes y medios, según las exigencias de la nueva Ley.

Hemos trabajado la programación; pero el desarrollo de la evaluación por competencias no se ha hecho efectiva. Realizamos la selección de libros de texto en los cursos impares adecuados a la ley. Hemos adaptado el cuaderno a la evaluación por competencias.

Impulsar en nuestros alumnos una preocupación por el mundo en el que vivimos buscando una implicación en el mismo, fomentando valores de respeto, verdad, solidaridad, justicia y colaboración, prestando especial atención al espíritu crítico y al lema de este curso ("Contigo voy")

Conseguido. Se ha motivado desde los contenidos relacionados en nuestras asignaturas.

Potenciar diferentes proyectos y materiales relacionados con las nuevas tecnologías.

La nueva organización de los iPads ha facilitado la realización de este objetivo. Resaltar que en Primaria hemos incorporado a todos los cursos el uso de iPads

Integrar los objetivos de los ODS con los contenidos de la materia.

En desarrollo. En los libros de texto se trabaja.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Conocer el mundo que les rodea, organizar el pensamiento y anticipar las consecuencias de sus acciones.

Conseguido.

Acercar la cultura de su entorno y al conocimiento de la diversidad cultural, desde una perspectiva abierta e integradora.

Conseguido

Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.

Conseguido

Trabajar eventos especiales como el día de la Constitución y San Isidro.

Conseguido

Alumnos con NEE:

Aprender e interiorizar normas referentes a la intimidad y el respeto del espacio personal en todos los contextos escolares.

Se ha tratado con especial atención. Debemos seguir trabajando en este sentido de manera general.

Reforzar el vocabulario de todos los temas trabajados.

Conseguido

Aprender y respetar los hábitos, normas y rutinas de la etapa.

Conseguido

PRIMARIA

1º y 2º:

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y puesta en común en algunas unidades didácticas.

Conseguido.

Conocer a San Isidro como patrón de Madrid.

Conseguido. Se han desarrollado nuevas actividades, diferentes en cada curso que han favorecido el conocimiento del patrón de Madrid, así como algunos monumentos de la ciudad.

Reconocer la Constitución como el libro donde aparecen los derechos y obligaciones de los españoles.

Conseguido.

Hacer una valoración de la aptitud de los nuevos libros de texto para su práctica competencial.

Realizada. El libro necesita actividades adicionales que favorezcan esta práctica.

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

1º y 2º: conseguido. Se han propuesto en el día de iPads actividades seleccionadas de refuerzo y ampliación.

3º y 4º:

Utilizar la observación y el análisis de la realidad en la medida de lo posible para dar más sentido a los aprendizajes.

Conseguido.

Promover la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas.

Conseguido.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y puesta en común en determinadas unidades didácticas.

Conseguido.

Continuar fomentando el estudio diario utilizando las técnicas de estudio fijadas para cada curso.

Conseguido. Es necesario secuenciar verticalmente de forma más clara las técnicas de estudio.

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Conseguido.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Conseguido.

Seguir celebrando el "Día de la Constitución" y el "Día de San Isidro" con sus actividades específicas programadas de forma vertical.

Conseguido.

5º y 6º:

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y potenciar el uso de las TICs.

5º Conseguido

6º Conseguido

Relacionar los contenidos con el entorno y con el patrimonio cultural, desarrollando un espíritu crítico.

5º Conseguido

6º Conseguido

Fomentar la expresión oral con la exposición de trabajos.

5º Conseguido

6º Conseguido

Desarrollar técnicas de estudio basadas en la utilización de las distintas inteligencias, para dar respuesta a los diferentes contenidos de la asignatura.

5º Conseguido

6º Conseguido

Conocer y valorar las fiestas propias de la Comunidad de Madrid.

5º Conseguido

6º Conseguido

Profundizar en los contenidos y el significado referentes a la Constitución española como marco de convivencia y respeto.

5º Conseguido

6º Conseguido

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

5º Conseguido

6º Conseguido

En 5º Iniciar el desarrollo de la nueva asignatura "Educación en valores cívicos y éticos"

Conseguido

Alumnos con NEE:

Realizar el seguimiento del aprendizaje de cada alumno de la asignatura.

Conseguido

Colaborar con el profesor en la realización de materiales y pruebas escritas acordes con las necesidades de los alumnos.

Conseguido

Realizar talleres relacionados con las ciencias sociales y que anticipen las salidas culturales con materiales y apoyos visuales.

Conseguido. La anticipación de las salidas culturales beneficia a los alumnos significativamente.

Se ha realizado una salida cultural para favorecer el acceso a los contenidos del proyecto Europa.

Aprender e interiorizar normas referentes a la intimidad y el respeto del espacio personal en todos los contextos escolares.

Conseguido, se debe seguir trabajando este aspecto.

ESO

Etapa:

Relacionar los contenidos de nuestras áreas con las situaciones que vivimos para impulsar el desarrollo del espíritu crítico.

Conseguido. Los contenidos de nuestras áreas se prestan a trabajar este objetivo. Detectamos un alejamiento de los hechos de la actualidad.

Profundizar en el conocimiento de la propia cultura, tradición y pensamiento, así como el de otras culturas, favoreciendo actitudes de tolerancia y respeto.

Conseguido.

Optimizar la temporalización de los contenidos para poder abordar temas que no se tratan en otros cursos por falta de tiempo.

Conseguido. Con el cambio de la nueva ley, hemos procurado completar los contenidos entre los cursos pares e impares. Creemos que se trabajan más contenidos con menos profundidad.

Trabajar la Constitución como base de un sistema democrático.

Conseguido en los cursos en los que se hace referencia.

1º, 2º y 3º:

Conocer la geografía física, política y humana del mundo y especialmente de Europa y España.

Conseguido. Salvo la Geografía humana ni económica. Nos planteamos cómo solucionar este tema.

Conocer los principales aspectos de la evolución histórica desde la Prehistoria hasta los inicios de la Edad Contemporánea.

Conseguido. Hemos procurado completar los contenidos entre los cursos pares e impares.

Familiarizarse con nociones básicas del arte clásico, medieval y moderno como expresión de la mentalidad de cada época.

Conseguido.

4º:

Conocer la Historia Contemporánea de Europa y España y la repercusión de los acontecimientos históricos en el mundo actual.

Conseguido hasta la II Guerra Mundial. Nos planteamos sintetizar parte del programa para poder trabajar la actualidad.

Iniciarse en el estudio y reflexión de las diferentes disciplinas filosóficas.

Conseguido.

Conocer la organización del mundo actual en función de sus rasgos económicos.

Conseguido. Se ha profundizado en los diferentes modelos económicos del mundo

Alumnos con NEE:

Favorecer la inclusión y participación de los alumnos con NEE en las aulas, a través de adaptaciones curriculares individuales, adaptadas de material y exámenes con una atención personalizada por parte del profesor de área y del pt.

CONSEGUIDO

Trabajar la actualidad política, cultural y social, más cercana mediante el " Estamos al día".

CONSEGUIDO

Fomentar el conocimiento de los recursos del barrio y aprender a hacer uso de ellos.

CONSEGUIDO, Hemos aumentado las visitas culturales por el barrio y alrededores aprovechando las jornadas de globales del resto del alumnado .

BACHILLERATO

Enseñar a pensar, desarrollando el pensamiento lógico y la capacidad de relación entre conceptos.

Conseguido. Se trabaja constantemente.

Cuidar la expresión, tanto oral como escrita, buscando el mayor rigor científico, utilizando un lenguaje adecuado en cada materia.

Conseguido. Observamos el uso de la Inteligencia Artificial en el desarrollo de trabajos escritos.

Insistir en la interconexión entre escuelas de pensamiento y acontecimientos histórico-artísticos.

Conseguido.

Favorecer el conocimiento y disfrute de las expresiones artísticas.

Conseguido.

Comprender en profundidad la Geografía Física, Económica, Humana y Política de España.

Conseguido.

Comprender el papel central que juega la economía en la configuración de valores y actitudes, manejando correctamente las principales herramientas necesarias para conocer su funcionamiento.

Conseguido.

Iniciarse en el conocimiento de la Psicología y sus diferentes disciplinas.

Conseguido

Conocer y reflexionar los diversos problemas filosóficos a lo largo de la historia como un medio para desarrollar el pensamiento crítico.

Conseguido.

Profundizar en la Constitución Española a partir de los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas.

Conseguido.

Conocer y sintetizar los principales procesos que caracterizan la Historia de España.

Conseguido.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

- 3º y 4º Ed. Primaria: Para facilitar su estudio se darán los temas de naturales y sociales de forma alterna.

ESO

Los exámenes de asignaturas pendientes tienen dos convocatorias:

- 1ª Del 12 al 16 de septiembre, ambos incluidos. (1º convocatoria)
- 2ª Del 03 al 07 de octubre, ambos incluidos. (2º convocatoria)

Conseguido

En 5º de Ed. Primaria se han trabajado los temas de Naturales y Sociales de forma alterna.

Bachillerato

Contamos con varios alumnos que, al cambiar de opción de 1º y a 2º de Bachillerato, deben cursar áreas vinculadas al departamento y atender a los exámenes marcados desde la Dirección Pedagógica. Serán atendidos por los profesores de área y el coordinador del departamento.

Los exámenes de asignaturas pendientes tienen dos convocatorias:

- 1ª septiembre
- 2ª marzo

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Gregorio García (Coordinador del departamento).
- Sandra Jerez (Primaria).
- Vicente Cervera (ESO).
- Florentino Quiñones. (Álvaro Vázquez) (Bachillerato. Economía).
- Víctor Domínguez (Bachillerato).

El profesor implicado asistirá con voz y voto.

6. Actividades y visitas culturales

ESO/ Bachillerato

- 1ºESO: Senda Ecológica Pto. de Canencia.
- 2º ESO: Puy de Fou (Toledo)

- 3º ESO: Visita interdepartamental a Alcalá de Henares (Historia, Lengua y Religión) y Paseo mitológico Madrid (Cultura Clásica)
- 4º ESO: Palacio Real
- 1º Bachillerato: Empresa (proceso de producción) (Economía)
- 2º Bachillerato: Visita al Museo del Prado (Historia del Arte)

En 3º Ed. Primaria. Se ha visitado Arqueopinto y se ha realizado en el colegio un taller de convivencia ciudadana y otro sobre la organización y servicios en el Ayuntamiento de Madrid.

En 4º Ed. Primaria. Se ha realizado un Taller de meteorología.

En 5º Ed. Primaria. Se han visitado el Museo del Aire y del Espacio y el castillo de Manzanares El Real. La valoración es positiva.

En 6º Ed. Primaria. Se han visitado el Museo del Prado y el Museo Lázaro Galdiano. La valoración es positiva.

En 1º de eso muy bien, a pesar de realizarla con todas las clases el mismo día.

En 2º muy bien. Nos planteamos revisar la cuestión económica.

En 3º ESO se ha podido organizar la visita interdisciplinar (Religión, Geografía e Historia y Lengua y Literatura) a Alcalá de Henares. Se valora muy positivamente, tanto por el contenido como por las dinámicas y la participación de los alumnos. Se señala como inconveniente importante la falta de adaptación del Corral de Comedias para alumnos con movilidad reducida.

En 3º ESO Cultura Clásica muy bien. Permite conocer el legado artístico-mitológico de Madrid.

En 4º Palacio Real muy bien.

1º Bachillerato no se ha realizado. Nos planteamos replantear la visita para Economía.

2º Bachillerato. Muy bien. Fuera del horario lectivo.

7. Necesidades del departamento

- ESO: Se ve necesario una mejor distribución de los alumnos con dificultades entre las asignaturas de Sociales y Ciencias. Distribución de estos alumnos con un porcentaje máximo por clase.
- NEE: ejemplares de los libros nuevos para los pts implicados. Importante recordar las peticiones a las editoriales de libros para los PTS
- Aplicaciones y herramientas para usar con los Ipads

8. Formación

- Formación en aprendizaje basado en proyectos y evaluación por competencias. Vemos la necesidad de tender hacia este trabajo y la implantación progresiva de carros Ipads en todos los cursos.
- Se necesita formación por niveles, debido a los diferentes usos de los Ipads. Aprovechar la formación en cascada entre los profesores. **Formación en Competencia Digital.**
- Reforzar el aprendizaje y uso de diferentes aplicaciones y herramientas TIC en todas las etapas, aunque bachillerato no disponga de carros Ipads. Agradecemos el poder usar los portátiles
- Formación en LOMLOE (evaluación...)

9. Propuesta de mejora del departamento

- Reforzar el aprendizaje y uso de diferentes aplicaciones y herramientas TIC por niveles en todas las etapas, aunque bachillerato ya no disponga de carros Ipads.
- Que las aplicaciones trabajadas se mantengan en el tiempo.
- Rúbricas de centro para los aspectos transversales (exposiciones orales, presentación de trabajos, cuadernos,...)
- Materiales para el desarrollo de proyectos.
- Proyectos de Espacios educativos de uso común pintados por alumnos,...
- Visualización de pasillos.



DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

Composición del departamento (sección Lengua inglesa)

1. ROBERT CLARKE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato. ESO 1º y 4º y BACH. 1º
2. MAYRA NAVARRETE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato ESO 3º Y 4º
3. MARY VAQUERO	Primaria 4º, 5º y 6º
4. MACARENA QUEREIZAETA	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria 1º y 2º
5. TERESA LOZANO	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria 1º y 2º
6. MARTA MARTÍNEZ SOLLA	Primaria 2º, 4º Y 5º Coordinadora Departamento Primaria e Infantil. Coord. Auxiliares de conversación.
7. ELENA TORRES	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria 1º
8. CAROLINA SORIA	Infantil 1º, 2º Y 3º - Primaria 1º Y 2º
9. MARK SNIEC	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
10. IAN GILBERT	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
11. CLARA ALCARAZ	ESO 1º y 2º
12. RAQUEL CARRASCOSA	ESO 2º y 3º
13. CHELO MAZA	Bach. 1º y 2º
14. CARMEN MUÑOZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
15. LEENA BUDAYR	Auxiliar de Conversación
16. TANYA NEMBHARD	Auxiliar de Conversación
17. ANGELO FLORES	Auxiliar de Conversación
18. RACHEL ROSS	Auxiliar de Conversación
19. STACEY FRIEDMAN	Auxiliar de Conversación
20. ADELAIDE DE LA FRESNAYE	Auxiliar de Conversación

1. Objetivos generales

Seguir coordinando la planificación y seguimiento del trabajo de los auxiliares de conversación, teniendo en cuenta la reducción del horario en 1º y 3ºESO y aumento de horas dedicadas al inglés en primaria.

Conseguido

Retomar las metodologías activas pre-pandemia.

En desarrollo. Se ha retomado el cooperativo, aunque en algunas clases de secundaria debido a la disciplina no ha funcionado.

Mantener la comunicación con los coordinadores de intercambios mediante la nueva red internacional creada.

Conseguido.

Hacer un seguimiento de la adaptación de materiales (nuevos activity books adaptados de 1º a 4º de primaria) adecuados para los alumnos NEE.

Conseguido. Con la utilización este curso hemos comprobado que necesitamos modificarlos.

Trabajar en colaboración con el profesor especialista y el PT para realizar un seguimiento de los alumnos que cursan la asignatura en el aula ordinaria.

Conseguido.

Adecuar los contenidos y revisar la forma de evaluar y las programaciones teniendo en cuenta el cambio a la LOMLOE prestando especial atención a las competencias.

En desarrollo. Se ha empezado, pero hay que seguir trabajando para llevarlo a cabo.

Comprobar y valorar los formatos de evaluación entre primaria y la ESO.

Se ha hablado en ciertos momentos, pero no hemos podido dedicar el tiempo necesario.

2. Objetivos de la sección por niveles

INFANTIL

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Conseguido

Desarrollar la comprensión y la intención comunicativa a través del lenguaje verbal, gestual y del uso de imágenes.

Conseguido

Retomar las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

Sería necesario coordinar con las tutoras las técnicas de Aprendizaje Cooperativo que se deben trabajar en cada curso.

Alumnos con NEE:

Favorecer objetivos muy concretos que trabajarán con el especialista con ayuda y orientación del PT.

Conseguido.

Facilitar el acceso al especialista del documento de pautas de intervención con cada alumno nee a través de una carpeta accesible a todo el profesorado en la plataforma Educamos.

Conseguido

Aportar al auxiliar de conversación, junto al profesor especialista, pautas de intervención con cada alumno nee.

Es importante que el profesor de inglés transmita al auxiliar de conversación la información dada en las pautas.

Mantener la evaluación trimestral conjunta entre el profesor especialista y el profesor PT.

Conseguido. La evaluación conjunta es de gran ayuda.

Continuar con el uso del lenguaje bimodal en esta área para fomentar el lenguaje, facilitar la evocación y aprender el vocabulario.

Es muy importante que se siga trabajando.

PRIMARIA

1º y 2º:

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Conseguido

Desarrollar la comprensión y la intención comunicativa a través del lenguaje verbal, gestual y de imágenes.

Conseguido

Mantener el inicio de la lectura en el 2º trimestre de 1º de Primaria.

Conseguido

Mantener el inicio de la escritura en el 3º trimestre de 1º de Primaria.

El inicio de la escritura se ha iniciado en el 2º trimestre.

Facilitar la transición de 2º de primaria a 3º de primaria, trabajando las distintas competencias del área de inglés a lo largo del curso.

Es importante trabajar estrategias de estudio del vocabulario el próximo curso.

Utilizar las tablets una hora semanal para trabajar distintas competencias.

En algunos grupos se han utilizado con menos frecuencia.

Retomar las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

Coordinar las distintas actividades de Aprendizaje Cooperativo que se pueden utilizar en los distintos niveles.

Incluir cartelería de roles en inglés. Nombrar las técnicas de Aprendizaje Cooperativo en inglés.

3º y 4º:

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Conseguido

Potenciar la lectura comprensiva y la expresión escrita.

Conseguido

Fomentar la adquisición de hábitos de estudio para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Conseguido.

Revisar el nuevo activity book, fichas y actividades para trabajar los exámenes externos (Cambridge)

Finalmente se ha decidido sustituir el Activity Book propio por el de la editorial Oxford. Los exámenes de Cambridge se seguirán trabajando.

Practicar a lo largo del curso las pruebas de los exámenes de Cambridge para obtener habilidades y técnicas adecuadas para su realización.

Conseguido

Utilizar en 4º, 5º y 6º de primaria la aplicación OXFORD READING CLUB para fomentar la lectura.

Conseguido. Es importante llegar a acuerdos sobre ritmo de lectura y formas de evaluación.

Utilizar las tablets una hora semanal para trabajar las distintas competencias.

Conseguido

Retomar las distintas técnicas de Aprendizaje Cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

Es importante que los grupos conozcan las técnicas cooperativas para facilitar la realización de ciertas actividades.

Incluir cartelera de roles en inglés. Nombrar las técnicas de Aprendizaje Cooperativo en inglés.

5º y 6º:

Fomentar la lectura comprensiva y la expresión escrita.

Conseguido

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Conseguido

Consolidar hábitos de estudio para el aprendizaje de la lengua inglesa.

En proceso. Seguimos intentando que nuestros alumnos estudien Inglés diariamente.

Fomentar la expresión oral en situaciones de la vida cotidiana.

Conseguido

Potenciar la expresión oral mediante pequeños teatros, role playing, presentaciones, etc. dentro del aula.

Conseguido

Practicar a lo largo del curso las pruebas de los exámenes de Cambridge para obtener habilidades y técnicas adecuadas para su realización.

Conseguido

Utilizar en 4º, 5º y 6º de primaria la aplicación OXFORD READING CLUB para fomentar la lectura.

Conseguido. Es importante llegar a acuerdos sobre ritmo de lectura y formas de evaluación.

Utilizar las tablets una hora semanal para trabajar las distintas competencias.

Conseguido

Retomar las distintas técnicas de Aprendizaje Cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

Es importante que los grupos conozcan las técnicas cooperativas para facilitar la realización de ciertas actividades.

Incluir cartelería de roles en inglés. Nombrar las técnicas de Aprendizaje Cooperativo en inglés.

Alumnos con NEE:

Facilitar el acceso al especialista del documento de pautas de intervención con cada alumno nee a través de una carpeta accesible a todo el profesorado en la plataforma Educamos.

Conseguido

Aportar al auxiliar de conversación, junto al profesor especialista, pautas de intervención con cada alumno nee.

Se ha llevado a cabo con el profesor especialista

Realizar, en colaboración con el profesor especialista las adaptaciones curriculares y de acceso necesarias según las necesidades del alumnado.

Los profesores especialistas han pedido ayuda y se ha colaborado con ellos cuando lo han necesitado.

Mantener talleres de Inglés impartidos por los especialistas de equipo para algunos alumnos con nee.

Sólo se ha podido llevar a cabo en 2º de primaria. Sería importante hacerlo en todos los cursos, los alumnos se benefician significativamente de estos talleres.

Fomentar el uso del activity book elaborado para alumnos con nee por el departamento de inglés en el aula ordinaria.

Conseguido. El Activity book no se ajusta a las necesidades de cada alumno, siendo necesaria una adaptación individualizada.

ESO

1º, 2º y 3º:

Consolidar la interacción en lengua inglesa en el aula.

Conseguido parcialmente.

Retomar las metodologías activas pre-pandemia.

En desarrollo. En algunas con dificultades por problemas de disciplina.

Retomar actividades culturales.

Conseguido en 3ºESO.

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio específicas de la asignatura y la adquisición de buenos hábitos.

Conseguido. Se ha potenciado el estudio de la lengua inglesa.

Trabajar una película en cada curso.

No conseguido por falta de tiempo.

Promover la importancia del estudio de inglés.

En desarrollo. No hemos hecho nada específico.

Introducir los materiales de Oxford Reading Club para su uso este curso.

No conseguido por falta de tiempo.

Introducir técnicas de co-teaching en las sesiones con el auxiliar de conversación

En desarrollo. No hemos utilizado ninguna técnica específica.

4º:

Introducir técnicas de co-teaching en las sesiones con el auxiliar de conversación

En desarrollo. No hemos utilizado ninguna técnica específica.

Retomar actividades culturales.

En desarrollo. En algunas con dificultades por problemas de disciplina.

Retomar las metodologías activas pre-pandemia.

En desarrollo. En algunas con dificultades por problemas de disciplina.

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio específicas de la asignatura y la adquisición de buenos hábitos.

Conseguido. Se ha potenciado el estudio de la lengua inglesa.

Elegir una película para trabajar en cada curso.

No conseguido por falta de tiempo.

Promover la importancia del estudio en inglés.

En desarrollo. No hemos hecho nada específico.

Introducir los materiales de Oxford Reading Club para su uso este curso.

No conseguido por falta de tiempo.

Alumnos con NEE:

Aportar al auxiliar de conversación, junto al profesor especialista, pautas de intervención con cada alumno nee.

CONSEGUIDO pautas compartidas en Drive desde principio de curso

Impartir la asignatura de inglés a los alumnos que necesitan adaptación curricular significativa, valorando de forma individualizada, su incorporación durante la hora de conversación.

CONSEGUIDO se ha notado que los alumnos asistían a conversación y apoyo específico en primaria

Facilitar el acceso al especialista del documento de pautas de intervención con cada alumno nee a través de una carpeta accesible a todo el profesorado en la plataforma Educamos.

CONSEGUIDO pautas compartidas en Drive desde principio de curso

Realizar, en colaboración con el profesor especialista las adaptaciones curriculares y de acceso necesarias según las necesidades del alumnado.

CONSEGUIDO. Ha habido muy buena comunicación a la hora de preparar los exámenes, ha sido más difícil hacerlo en la actividad del día a día

BACHILLERATO

Retomar las metodologías activas pre-pandemia

Conseguido.

Introducir técnicas de co-teaching en las sesiones con el auxiliar de conversación

Conseguido parcialmente. Se ha hecho un esfuerzo para organizar las sesiones.

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio y la adquisición de buenos hábitos.

Conseguido. Se ha potenciado el estudio de la lengua inglesa.

Valorar el uso de Oxford reading club en 1ºBachillerato.

Conseguido. Hemos valorado su uso en las clases y hemos decidido que no, por falta de tiempo.

3. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

En todos los cursos de Primaria se publicarán actividades de refuerzo y de repaso en Google Classroom . Además, el profesor de Inglés reforzará todas las dificultades de aprendizaje detectadas en el aula.

En 3º y 4º de Primaria se reforzará la comprensión lectora en el aula. En 5º y 6º de Primaria se trabajará de forma especial la expresión escrita y la presentación de trabajos elaborados en equipo o de forma individual.

En la ESO el refuerzo de las asignaturas pendientes se organizará desde la jefatura del departamento, pero el seguimiento de cada alumno lo realizarán los profesores del año previo.

En septiembre se examina de toda la asignatura y si aprueban no hacen el examen en la siguiente convocatoria (octubre). Los alumnos entregarán un trabajo antes del examen de la primera convocatoria.

En Bachillerato se les entregará un material para ayudarles a preparar la asignatura. Hay dos convocatorias (enero y marzo). Si aprueban el examen de la primera convocatoria, no se tiene que presentar a la siguiente.

Se ha realizado tal y como estaba programado.

4. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Clara Alcaraz (ESO).

- Robert Clarke (Coordinador del departamento).
- Marta Martínez (Primaria).

5. Actividades y visitas culturales

Se realizarán visitas culturales aún por determinar (teatros..)

- En 3º y 4º de la ESO los alumnos han asistido a una obra de teatro en inglés en el colegio. Se ha trabajado previamente.
- En primaria hemos realizado una actividad que se llama "Showtime".

6. Necesidades del departamento

- Una suscripción a la página de "lingua house"
- Libros actualizados de preparación de Cambridge.
- Juegos de mesa.
- Libros de lectura (historias cortas)
- Películas por curso
- Diccionario por clase en 5º y 6º de primaria.
- NEE: ejemplares de los nuevos libros de texto a los pts implicados.

7. Formación

- Están pendientes por determinar, pero se hará un esfuerzo para realizar una formación de co-teaching en el aula y cualquier otra que nos llame la atención a lo largo del curso.

Composición del departamento (sección Lengua francesa)

1. MAYRA NAVARRETE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato
2. LYS ESTEVE	ESO 1º, 3º y 4º
3. ANGELA DÍEZ	ESO 1º, 2º y 3º
4. CLARA ALCARAZ	ESO 1º y 2º
5. RAQUEL CARRASCOSA	ESO 2º y 3º

1. Objetivos generales

Continuar la colaboración con el Sacré Coeur de Amiens incluyendo a 3ºESO en el proyecto.

Conseguido.

Potenciar el uso de nuevas tecnologías en el aula.

Hay que seguir incidiendo en el uso de las nuevas tecnologías.

2. Objetivos de la sección por niveles

ESO

1º, 2º y 3º:

Iniciar (1º ESO) y potenciar la comprensión y expresión escritas.

Se ha iniciado y potenciado.

Iniciar (1º ESO) y potenciar la pronunciación y fonética más básica.

Se ha iniciado y potenciado.

Iniciar (1º ESO) y potenciar la comprensión y expresión oral.

Se ha iniciado y potenciado. Hay dificultades para la expresión oral en 3º ESO especialmente.

Guiar a los alumnos en los proyectos de colaboración con el liceo Sacré Coeur de Amiens (3ºESO)

Conseguido

4º:

Potenciar la pronunciación y la fonética iniciada en 1º, 2º y 3º.

Se ha potenciado.

Afianzar la comprensión y expresión escrita.

Conseguido.

Fomentar ejercicios de comprensión y expresión oral.

Se debe incidir más en la expresión oral.

Guiar a los alumnos en los proyectos de colaboración con el liceo Sacré Coeur de Amiens.

Conseguido.

3. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

- Se reforzará dando a los alumnos los contenidos pertinentes ofreciendo ejercicios y atendiendo a todas las dudas que tengan. Este curso no hay alumnos con la asignatura pendiente del año anterior.

4. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Lys Esteve (ESO y Bachillerato).

5. Actividades y visitas culturales

Pendientes de programar

Evaluación de visitas culturales

No se han realizado visitas culturales en la asignatura de francés. Se ha realizado en 3º y 4º un intercambio voluntario con el Sacré Coeur de Amiens, con muy buenos resultados.

6. Necesidades del departamento

- Películas.

7. Formación

Nuevas tecnologías aplicadas a FLE.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

1. Composición del departamento

1. ANA MARTÍN-PEÑA GARCÍA	Coordinadora del Departamento. (ESO y Bachillerato)
2. ELENA SORIA VILLA	Infantil
3. MARISOL CHIROSA IBÁÑEZ	Infantil
4. MARTA LORENTE-SOROLLA PONS	
5. BEATRIZ BURGAZ ARREGUI	Primaria (5º y 6º)
6. MAR ECHÁNOVE SÁNCHEZ	Primaria (3º y 4º)
7. MÓNICA GARCÍA CRISTÓBAL	Primaria (1º Y 2º)
8. ANA SOL DE LA SOTA	
9. JHON SIERRA REYES	ESO
10. ROSA GRANDE IBARRA	ESO y Bachillerato
11. ISABEL DESMONTS BENGOCHEA	Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Profundizar en el conocimiento del hecho religioso, según las características de cada etapa, desde el convencimiento de que la evangelización es uno de los pilares de esta asignatura.

Este es un objetivo fundamental que se trabaja siempre, no solo desde la asignatura, sino desde las distintas actividades y celebraciones que se llevan a cabo en el colegio, trabajando los signos y los símbolos.

Desarrollar los recursos para atender la diversidad del alumnado.

En las clases ordinarias se adapta el contenido para aquellos alumnos que lo necesitan. Asimismo, se aplican las medidas metodológicas específicas para cada alumno con la colaboración del Departamento de Orientación.

Por su parte, los PTs, desarrollan contenido adaptado al aula específica para impartir la asignatura de Religión en Secundaria.

Acercar la cultura, las tradiciones y la religiosidad popular de Madrid a los alumnos.

En Infantil y Primaria las festividades religiosas de Madrid están muy consolidadas y se trabajan en toda la etapa.

En 1º y 2º se ha querido potenciar el sentido de pertenencia a la cultura y religiosidad de la ciudad de Madrid.

En Secundaria se aborda el tema según se recoge en la programación de cada curso.

Fomentar el respeto a la vida y la dignidad de la persona como valores centrales del lema del curso "Contigo voy". Hacer un especial seguimiento del uso de la agenda para que el trabajo del valor permanezca constante a lo largo del curso. Así se podrá relacionar con la temática de la asignatura.

El lema y el valor sí se han trabajado, pero no siempre a través de la agenda.

Dado que el valor específico del lema de este año está intrínsecamente relacionado con los contenidos de la asignatura, se ha tratado con profundidad en la mayoría de los cursos. Sin embargo, no siempre se ha podido conectar con el lema. Además constatamos que en los cursos en los que se ha perdido una hora lectiva ha sido imposible ampliar contenidos.

Profundizar en los puntos comunes entre la doctrina social de la Iglesia y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), trabajados en el marco del lema del curso. Hacer también un seguimiento de los hashtag que propone Pastoral para reforzar los ODS en cada trimestre.

En 5º de Primaria se ha hecho un trabajo sistemático de relación entre los ODS y el contenido de la asignatura.

Por las razones expuestas en el apartado anterior se ha tratado el tema de la Doctrina Social de la Iglesia, en algunos cursos de forma extensa. Sin embargo, en Secundaria y Bachillerato, no se ha podido ampliar con el uso de la agenda ni de otros materiales propuestos por Pastoral.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Presentar y conocer a Jesús como amigo de los niños y a María como la madre de Jesús.

Conseguido. Conocen a Jesús como amigo de todos, que nos cuida y nos quiere.

Reconocen a María como la madre de Jesús y madre nuestra del cielo.

Iniciarse en el conocimiento de diferentes relatos bíblicos: la creación, Navidad, Pascua, parábolas...

Se han trabajado los diferentes relatos bíblicos pero vemos la necesidad de tener una continuidad en los contenidos buscando nuevos métodos editoriales.

Reconocer que todos somos cristianos y formamos la Iglesia.

Conseguido, saben que todos formamos parte de la familia de Jesús.

Alumnos con NEE:

Facilitar que los alumnos participen de las dinámicas religiosas y de las celebraciones litúrgicas con sus compañeros.

Se ha fomentado su participación.

Hacer hincapié en los valores cristianos a través de las actividades de interioridad propuestas en el aula.

Conseguido.

Trabajar los conceptos y valores religiosos básicos de manera práctica y vivencial.

Conseguido

PRIMARIA

1º y 2º:

Utilizar variedad de materiales para las clases de religión: audiovisuales, TIC y manipulativos.

Conseguido. Se han elaborado nuevos materiales para hacer más amena y manipulativa la asignatura.

Conocer la vida de Jesús, María y los apóstoles de manera competencial.

Conseguido.

Identificar la Iglesia como comunidad de creyentes y como lugar de culto.

Conseguido.

Acercarse a los acontecimientos más importantes de la Historia de la Salvación y de los tiempos litúrgicos.

Conseguido.

3º y 4º:

Conocer los valores fundamentales del mensaje cristiano, relacionarlos con la vida y el mensaje de Jesús y saber aplicarlos a la vida personal y a la convivencia familiar y social.

Conseguido.

Reconocer el significado y el valor de determinados signos y símbolos religiosos, en especial los sacramentos de iniciación y las aptitudes necesarias para la participación activa en ellos.

Conseguido. Se trabaja especialmente debido a la preparación de la Primera Comuni3n y la Reconciliaci3n.

Conocer la estructura de la Biblia e iniciarse en el manejo y lectura del Nuevo Testamento.

Se trabaja básicamente en 4º. Proponemos que se incluya en la celebraci3n de la primera confesi3n un acto de entrega de Biblias que ponga de manifiesto el car3cter sagrado de este libro y que les va a acompa1ar durante el resto de su vida.

5º y 6º:

Potenciar el aprendizaje de los contenidos religiosos para profundizar en la vida y el mensaje de Jesús, así como, en el conocimiento y manejo de la Biblia.

5º Conseguido.

6º Conseguido.

En algunos cursos los alumnos utilizan las biblias de aula, pero no tienen una para cada uno. Algunas est3n mal conservadas y habr3a que renovarlas.

Relacionar el mensaje cristiano con la realidad hist3rica y cultural del entorno.

5º Conseguido

6º Conseguido

Favorecer el respeto a otras religiones mediante el conocimiento de sus aspectos fundamentales.

5º Conseguido (Se ha trabajado en el 3rea de Sociales)

6º Conseguido

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

5º Conseguido

6º No se ha trabajado.

Alumnos con NEE:

Hacer hincapi3 en los valores cristianos a trav3s de las actividades de interioridad propuestas en el aula.

Conseguido

Favorecer la participaci3n de los alumnos en la oraci3n de la ma1ana y en las celebraciones.

Conseguido

Trabajar los conceptos y valores religiosos básicos de manera práctica y vivencial.

Conseguido.

ESO

Conocer y comprender el sentido religioso del ser humano, fomentando preguntas existenciales y reconociendo la presencia de Dios en el hombre y en la creación.

Este objetivo se ha trabajado mucho tanto en los cursos de la LOMCE como en los de la LOMLOE, dado que es uno de los contenidos fundamentales de la asignatura.

Profundizar desde la experiencia de fe en la revelación que Dios hace a través de la historia y de los textos sagrados.

En 1º y en 4º de la ESO se ha hecho un trabajo sistemático de profundización en la Biblia. Mediante la lectura de los textos se ha profundizado sobre cómo Dios se revela en la Palabra.

Descubrir que en Jesucristo se cumple definitivamente la historia de salvación y la transformación que produce en el creyente el encuentro con Jesús.

El nuevo currículum de Religión desarrolla de manera específica la centralidad cristológica de la salvación y profundiza en los frutos de la conversión y el encuentro con Jesús. Esto se trabaja en todos los cursos.

Entender la Iglesia como comunidad en la que se hace presente Jesucristo a través de la acción del Espíritu Santo y como cauce de participación activa.

Aunque la acción del Espíritu Santo se trabaja en todos los cursos, su manifestación en la Iglesia se trabaja con mayor detalle en 4º de la ESO.

En 3º de la ESO se aborda la presencia del Espíritu en los sacramentos y en las diferentes vocaciones eclesiales.

Reflexionar sobre cómo la Iglesia ha sido en la Historia, y lo es en la actualidad, vehículo de comunión y acogida para los más necesitados, especialmente en momentos de crisis.

Se ha trabajado en todos los cursos, vinculado especialmente con el proyecto de Uganda y otras campañas solidarias.

La situación actual de guerra en Ucrania ha propiciado muchas reflexiones sobre la necesidad de solidaridad, justicia y paz, y sobre cómo podemos contribuir a paliar los efectos de la guerra.

Animar a los alumnos a sentirse parte de la Iglesia y actuar como motor de cambio social, promoviendo el conocimiento de movimientos, asociaciones e instituciones eclesiales que trabajen por la paz, la justicia y la integridad de la creación.

A los alumnos de 3º y 4º de la ESO se les ha ofrecido la posibilidad de participar en el proyecto de Primero Solidario sustituyendo a sus compañeros de 1º de bachillerato durante los exámenes globales. Esto les ha hecho tomar mayor conciencia de realidades sociales vulnerables y verse como posibles agentes de cambio.

Alumnos con NEE:

Proporcionar a los alumnos recursos interactivos y digitales para mejorar el acceso a la información relacionada con esta materia (biblia digital, celebraciones online, búsqueda de información relacionada con el temario en páginas adecuadas..)

CONSEGUIDO Se ha utilizado mucho material digital, nos vendría bien más material interactivo

Profundizar en los valores que se desprenden de los objetivos de desarrollo sostenible. Proporcionarles experiencias relacionadas con el lema de este año " Contigo voy".

CONSEGUIDO.

Fomentar la reflexión sobre el respeto a uno mismo.

CONSEGUIDO

Este año como algo excepcional hemos impartido la asignatura de Ética para un alumno de otra confesión religiosa.

BACHILLERATO

Conocer la concepción que aporta el cristianismo sobre el ser humano concebido como persona. Aprovechar el valor y el lema del curso para trabajar este contenido.

El temario de bachillerato está muy centrado en este objetivo y se ha trabajado ampliamente a lo largo del curso. Podríamos haberlo relacionado más con el lema pero la escasez de tiempo dificulta ampliar otros contenidos.

Descubrir y profundizar en las aportaciones de la Iglesia sobre la Doctrina Social. Aprovechar la actividad de Primero Solidario y la experiencia de aprendizaje que supone esta actividad para desarrollar estos contenidos.

La Doctrina Social de la Iglesia se ha tratado ampliamente en los dos cursos de bachillerato. Los alumnos de Primero Solidario han valorado muy positivamente su acción social y la han sabido relacionar con la DSI.

Establecer la relación adecuada entre razón, ciencia y fe.

Este objetivo se ha trabajado en 2º de bachillerato y los alumnos han mostrado interés, relacionándolo también con su futuro profesional.

Profundizar en el hecho religioso a través de las 5 grandes religiones.

Este objetivo es propio del temario de 1º de bachillerato y ha sido trabajado a modo de investigación por parte de los alumnos, que han expuesto en clase sus conclusiones sobre las 5 grandes religiones y sobre otras manifestaciones religiosas.

Acercar la reflexión crítica y constructiva sobre la situación sociocultural actual partiendo de los textos eclesiales, especialmente los del Papa Francisco.

Al perder una hora lectiva, en 1º de bachillerato ha sido muy difícil trabajar con textos fuera del temario. Se constata una gran dificultad para ampliar los temas y profundizar en ellos por esta falta de tiempo.

En 2º curso si se ha podido trabajar algún texto como material complementario.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores se examinarán en dos convocatorias, septiembre y octubre. Si aprueban en la primera no tendrán que presentarse a la segunda convocatoria.

Se ha realizado el seguimiento de los alumnos con la asignatura pendiente según el calendario previsto.

5. Comisión de reclamaciones

Siempre que haya una reclamación de revisión de examen, la realizará un profesor de cada etapa junto con la coordinadora del departamento. Para el presente curso serán Mónica García de E. Primaria, Rosa Grande de ESO y Bachillerato y Ana Martín-Peña, coordinadora del departamento.

No ha habido ninguna reclamación.

6. Actividades y visitas culturales

- En 3º ESO se organiza una visita a Alcalá de Henares en colaboración con los departamentos de Lengua y Ciencias Sociales para trabajar figuras destacadas de la historia de la Iglesia y su influencia en la sociedad.
- En 1º de Bachillerato se asiste al Congreso Lo que De Verdad Importa, cuyos testimonios se analizarán para trabajar la importancia de construir el propio proyecto vital desde los valores del humanismo y el cristianismo.
- Se planificará una celebración especial de las fiestas de cultura popular de Madrid dentro del centro.
- Informar y promocionar las actividades de la JMJ, especialmente a los alumnos de 2º de Bachillerato.

La visita a Alcalá se ha realizado en el tercer trimestre con buena acogida y resultados.

El Congreso Lo que De Verdad Importa siempre es muy bien valorado por los alumnos, tutores y personal acompañante. Esperamos que el próximo curso pueda seguir realizándose y agradecemos a APA que apoye esta actividad.

Las fiestas de cultura popular de Madrid se llevan a cabo en Infantil y Primaria y están ya muy consolidadas. Desde Pastoral se ha organizado la JMJ a través del sacerdote del colegio y se ha ofrecido a los antiguos alumnos y a los alumnos de ESO y bachillerato. Además, nos hemos sumado al viaje a Taizé organizado desde uno de los colegios de Barcelona. Los acompañantes señalaron la buena preparación y participación responsable de nuestros alumnos en esta actividad.

Asimismo, hemos organizado desde las catequesis de confirmación con apoyo del colegio una peregrinación a Santiago de Compostela para alumnos de bachillerato en el mes de junio.

7. Necesidades del departamento

- Se ha solicitado un presupuesto de 100 € para gastos varios y de material fungible para el año que viene.
- Comprar en formato actualizado la película de “El príncipe de Egipto”.
- Solicitamos que se estudie desde Administración la posibilidad de que el Colegio cree una cuenta en plataformas digitales como Netflix, Amazon o similar, para poder utilizar en cualquier departamento.

No se ha podido realizar esta gestión. Se consultó con el responsable TIC del colegio y nos informó de que la titularidad de estas cuentas debe ser individual, no pudiéndose difundir en grupo el contenido de estas plataformas. También nos explicó las dificultades técnicas de control y gestión de este tipo de cuentas en un colectivo grande.

- NEE: ejemplares de los nuevos libros a los pts implicados.
Los profesores que lo han solicitado han tenido libro de texto en papel. Además, en Secundaria y en Bachillerato se han proporcionado licencias digitales a todos los profesores, tanto de aula ordinaria como PTs.
- Se va a estudiar la posibilidad de realizar en Infantil una actividad de Godly Play.
No se ha podido realizar

8. Formación

- Pendientes de la formación institucional en el Proyecto Por Ti, para aplicar las metodologías propuestas en el Departamento de Religión.
No se ha podido organizar la formación en cascada. Para este año un miembro del Departamento de Religión asistirá al curso de DUA preparado por la FESB en julio.
- Pendientes de la formación que se proponga desde las distintas instancias eclesiales (Conferencia Episcopal, Vicaría, FERE...) para el profesorado de religión así como a las Jornadas de Pastoral anuales.
Se ha acudido a la reunión anual de formación/información pastoral y religiosa, realizada por D. Juan Carlos Vera en nuestra vicaría. Este año el tema central ha sido la enseñanza religiosa y el nuevo itinerario pastoral realizado por la Diócesis de Madrid.

9. Propuesta de mejora del departamento

- Formación en diseño de situaciones de aprendizaje.
- Formación "en cascada" sobre las metodologías de ApS (Aprendizaje y Servicio) y DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) que se realizaron el verano pasado y se van a volver a impartir este mes de julio por parte de la FESB.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Composición del departamento

1. CÉSAR MORALES	Coordinador del departamento. ESO/ Bachillerato
2. IRIA TATO	Infantil
3. LAURA FERNÁNDEZ	Infantil
4. AGUSTÍN GÓMEZ	Primaria
5. DAVID CRESPO	Primaria
6. FRANCISCO ZAPATA	ESO
7. MARÍA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
8. JOSÉ MARÍA GÓMEZ CUBERO	Primaria
9. EMILIO CALVO	Primaria

2. Objetivos generales

Fomentar, a través del deporte, el esfuerzo y la capacidad de superación, así como el respeto hacia los compañeros y demás deportistas.

Conseguido.

Conseguir en nuestros alumnos hábitos adecuados para su salud, higiene y vestimenta,

Conseguido.

Promover el deporte y sus valores humanos.

Conseguido.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

En desarrollo.

Fomentar el cuidado y el buen uso de los materiales y las instalaciones.

Seguimos trabajando para mejorar..

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Descubrir, conocer y controlar progresivamente su propio cuerpo.

Conseguido

Fomentar el juego en grupo: compartir, cooperar, cumplir normas y respetar turnos.

Conseguido

Alumnos con NEE:

Proporcionar pautas adecuadas y ayudar a los alumnos para que sean capaces de participar en el circuito y en las aulas junto a sus compañeros.

Se han facilitado pautas en los casos necesarios, pero hay dificultad para poder acompañar a los alumnos durante el circuito.

Acompañar en el circuito a determinados alumnos, que por sus características personales, requieren una atención individualizada.

Ha habido dificultad por los horarios para poder acompañar a todos los alumnos que lo necesitaban durante el circuito

Programar sesiones de psicomotricidad, donde estimular a través del juego, la motricidad, el lenguaje y la relación con los otros.

Conseguido

Favorecer la comunicación y el lenguaje a través del movimiento en las clases de psicomotricidad.

Conseguido

Mantener las reuniones de coordinación con los apoyos externos para establecer pautas específicas con alumnos de nee con discapacidad motórica.

Conseguido. Se han mantenido reuniones con terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas.

PRIMARIA

1º y 2º:

Iniciar el conocimiento de distintas actividades físicas y deportivas.

Conseguido

Iniciar el desarrollo de la coordinación dinámica general.

Conseguido

Incluir actividades que utilizan materiales tradicionales como combas, gomas... y que puedan ser usados en los distintos recreos.

Conseguido

Realizar juegos que favorezcan la cooperación y cohesión grupal.

Conseguido

Actualizar las programaciones didácticas de 1º a la LOMLOE.

Conseguido

3º y 4º:

Iniciarse en el conocimiento de algunos deportes.

Conseguido

Afianzar la coordinación dinámica general a través de la práctica deportiva.

Conseguido

Iniciarse en el desarrollo de las capacidades físicas básicas.

Conseguido

Actualizar las programaciones didácticas de 3º a la LOMLOE.

Conseguido

5º y 6º:

Potenciar el conocimiento de las técnicas básicas de algunos deportes, para que sirvan como vía de desarrollo personal y fomento del ocio y del tiempo libre.

Conseguido

Desarrollar las capacidades físicas básicas y las habilidades motrices.

Conseguido

Conocer las lesiones deportivas básicas para poder prevenirlas.

Conseguido

Actualizar las programaciones didácticas de 5º a la LOMLOE.

Conseguido

Alumnos con NEE:

Programar sesiones de psicomotricidad por cursos, donde estimular a través del juego, la motricidad, el lenguaje y la relación con los otros.

Se han llevado a cabo sesiones de psicomotricidad una vez a la semana con alumnos de primero a tercero.

Ofrecer pautas al profesorado de educación física para la participación activa de los alumnos con nee.

Conseguido. En ocasiones es muy complicado que ciertos alumnos puedan llevar a cabo las actividades propuestas, y a pesar de las indicaciones y el asesoramiento por parte de los PTs, los profesores que desempeñan estas sesiones tienen dificultad para dar respuesta a las necesidades del alumnado.

Mantener las reuniones de coordinación con los apoyos externos para establecer pautas específicas con alumnos de nee con discapacidad motórica.

Por falta de tiempo ha sido difícil coordinarse con los apoyos externos.

Realizar apoyos dentro del aula, siempre que sea posible, con aquellos alumnos que lo necesiten.

Ha sido complicado debido a los horarios. Sería recomendable desarrollar talleres de Educación Física donde se pueda anticipar y trabajar de manera más específica con algunos alumnos y además sería necesario que recibiera ayuda de un PT con ciertos alumnos.

ESO

1º, 2º y 3º

Valorar el nivel de condición física propia en relación con el nivel de maduración y características del grupo de su edad.

Conseguido.

Desarrollar todas las capacidades físicas; sobre todo la resistencia cardiovascular, encaminada hacia la salud.

Conseguido.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos, valorando las actitudes de compromiso y generosidad.

Conseguido.

Respetar a los compañeros y cuidar el material así como el medio ambiente.

En proceso.

Actualizar las programaciones didácticas de 1º y 3º a la LOMLOE.

Conseguido.

4º:

Fomentar la práctica habitual de ejercicio, así como de buenas actitudes morales.

Conseguido.

Desarrollo de las capacidades físicas, incidiendo en las aeróbicas fundamentalmente.

Conseguido.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos.

Conseguido.

Desarrollar la técnica de las actividades deportivas a través del esfuerzo y la superación, alcanzando un nivel mínimo de ejecución, para así poder participar en las competiciones que se celebrarán.

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Mantener el número de horas de deporte con los alumnos de NEE.

CONSEGUIDO Hemos incorporado y ampliado el taller de bici

Mantener el taller de deporte aunque no haya especialista.

NO CONSEGUIDO, se ha sustituido por el taller de bici.

BACHILLERATO

Mejorar los conocimientos sobre el entrenamiento de la condición física y la alimentación, poniéndolo en práctica a lo largo del curso para fomentar la práctica habitual de ejercicio.

Conseguido.

Desarrollar todas las capacidades físicas; sobre todo la resistencia cardiovascular, encaminada hacia la salud.

Conseguido.

Desarrollar las técnicas atléticas a través de la práctica; esforzándose y alcanzando un nivel mínimo de ejecución.

Conseguido.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos.

Conseguido.

Respetar a los compañeros y cuidar el material, así como el medio ambiente.

Conseguido.

Actualizar las programaciones didácticas de 1º a la LOMLOE.

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Todas las etapas:

Facilitar el acceso a los profesores especialistas a las pautas con las características y necesidades de los alumnos, de manera que esto suponga una herramienta que facilite el trabajo con ellos.

Conseguido

Tomar las medidas que se consideren necesarias para aquellos alumnos que puedan mostrar dificultades en los momentos de cambios de ropa de EF.

Conseguido

4. Refuerzo de medidas de mejora.

ESO y Bachillerato

- El alumno será seguido por el profesor que le imparte la asignatura en ese momento. Deberá realizar una serie de trabajos prácticos, tanto en el recreo de medio día como los fines de semana en su casa.
- Esos trabajos consistirán en practicar el apartado de condición física: carrera, fortalecimiento de tronco y desarrollo de la flexibilidad y los deportes que correspondan en cada momento.
- Además, deberá trabajar los contenidos que le indique el profesor.

Conseguido.

5. Comisión de reclamaciones.

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- César Morales (Coordinador de Departamento/Bachillerato)
- Agustín Gómez (Primaria)
- David Crespo (Primaria)
- Francisco Zapata (ESO).

6. Actividades y visitas culturales.

- Salidas Divirtiéndose con el Atletismo, Cross de la Comunidad de Madrid y Jugando al Atletismo con los protocolos indicados por la Comunidad de Madrid y la federación.
- Actividades propuestas por la Comunidad de Madrid dependiendo de las que nos asignen. Se procurará realizarlas en el propio centro.

Evaluación de visitas culturales

5º Primaria: Se ha realizado la actividad de Hockey con grandes resultados, 2º y 5º Esta actividad ofertada por el Ayuntamiento, tiene un número determinado de plazas que no cubre todo un curso completo, por lo que se ha decidido no volver a pedirla.

Cross de la Comunidad de Madrid; desde 3º Primaria a 4º ESO, grandísimos resultados. 1º en el infantil masculino (1º y 2º ESO) numerosas medallas a nivel individual.

6º Primaria: Se ha realizado un Taller de Circo.

5º-6º Jugando al atletismo, grandes resultados en la final. 5º chicos, 6º chicas.

ESO; Divirtiéndose con el atletismo, grandes resultados deportivos. 1º infantil chicos.

7. Necesidades del departamento

Infantil:

Renovar el tapizado de los bloques de psicomotricidad.

- Pelota PVC rugosa 15

Primaria:

- JABALINA FOAM 15
- BALÓN BALONMANO NOVA 00 10
- BALÓN BALONMANO KEMPA 0 10
- BALÓN FÚTBOL 7 TALLA 4 10
- BALÓN BALONCESTO MIKASA B5 10
- INDIACAS 5
- RECAMBIO INDIACAS 10
- PELOTA PVC RUGOSA 15
- REVISIÓN DEL MATERIAL PARA SUSTITUIR LO QUE ESTÉ ESTROPEADO:

Se han estropeado la mayoría de las pelotas de gimnasia rítmica, importantes para los primeros cursos de Primaria y alumnos con NEE.

Las jabalinas y las indiacas también se han estropeado.

INFANTIL: Las indiacas no llegaron. No se han renovado el tapizado de los bloques de psicomotricidad.

E.S.O. Y Bachillerato

- BALÓN VOLEIBOL MOLTEN V4M 1300 10
- BALÓN FÚTBOL 11 UHL PRO 10
- BALÓN BALONCESTO MIKASA B6 10
- INDIACAS 10
- RECAMBIO INDIACAS 15
- RAQUETAS BADMINTON 10
- VOLANTES BADMINTON BOTE 6 UNIDADES 3
- BOLAS UNIHOC VINILO 10
- VALLAS DE ATLETISMO 3
- BATES DE BÉISBOL 4
- VALLAS DE ENTRENAMIENTO 10
- PELOTAS DE TENIS 50

8. Formación

Cursos relacionados con el área de E. Física.

9. Propuestas de mejora

- Debe haber más profesores con la especialidad de Educación Física para impartir esta materia en primaria.
- La pista 7, campo de hierba, necesita mantenimiento en su contorno, ya que las redes que rodean el perímetro, en algunos lados se están descosiendo. Además, sobre las puertas de acceso, no hay.
- Arreglar la pista 2 de fútbol sala, cada vez que llueve no se puede utilizar y el mantenimiento de la misma.
- Necesidad de cerrar el gimnasio con cadena y candado cuando no se esté utilizando, por el riesgo que conlleva el uso del mismo fuera del horario escolar.
- Necesidad para el próximo curso olímpico, de crear tiempos para poder organizar los Juegos Escolares. Los profesores principales tengan un DC, que coincida, para poder organizarlo.
- Creemos que es poco viable en las últimas semanas meter tantos partidos en primaria y secundaria por falta de personal.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1. Composición del departamento

1. MÓNICA GARCÍA	Coordinadora del departamento. ESO (Música 2º y 3º)
2. CARMEN GARROTE	Infantil (Plástica)
3. PILAR SÁNCHEZ	Primaria (Música 4º, 5º y 6º y Plástica 1º y 2º)
4. JOSÉ ANTONIO AGUILAR	Primaria (Plástica 3º y 4º)
5. PATRICIA SÁNCHEZ	Primaria (Música)
6. CRISTINA CHECA	Primaria (Plástica 5º y 6º)
7. CÉSAR RODRÍGUEZ	ESO (Música 1º)
8. JOAQUÍN CRUZ	ESO (Ed. Plástica y visual 1º, 2º y 4º)
9. SERGIO CUESTA	ESO (Ed. Plástica y visual (2º y 4º) y Bach (Dibujo Técnico I)

10. YOLANDA RODRÍGUEZ	ESO (Dibujo Técnico 4º) y Bach (Dibujo Técnico II)
11. ANA RODRÍGUEZ	ESO (Dibujo Técnico 4º)
12. SILVIA SANCHEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
13. JUANA RENGEL	Profesora de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Desarrollar las capacidades expresivas y creativas de los alumnos, de forma autónoma, conociendo y utilizando los distintos procedimientos plásticos, y retomamos el trabajo en cooperativo.

Conseguido

Favorecer el desarrollo intelectual del alumnado y familiarizarse con el lenguaje musical, a través de sus propias vivencias musicales.

Conseguido

Fomentar la armonía, la sensibilidad, la atención auditiva y creación propia.

En desarrollo. Detectamos que es necesario trabajar la atención auditiva.

Actualizar las programaciones didácticas en los cursos impares, adecuándose la LOMLOE.

Conseguido

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Plástica:

Realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diferentes técnicas.

Conseguido.

Apreciar las diferentes manifestaciones artísticas: canciones, poesías, bailes, representaciones, etc, participando activamente en ellas.

Conseguido

Música:

1º E. Infantil: Descubrir su propio cuerpo y el espacio que le rodea a través de la música.

Conseguido

2º E. Infantil: Iniciarse en la escucha de diferentes estilos musicales.

Conseguido

3º E. Infantil: Reconocer y aprender la grafía musical básica.

Conseguido

Alumnos con NEE:

Desarrollar la creatividad y habilidades motrices gruesas y finas, a través de diferentes materiales, técnicas y actividades que impliquen movimiento.

Conseguido.

Trabajar contenidos de logopedia empleando ciertas actividades y recursos del área de música en coordinación con los especialistas, procurando favorecer la mayor participación de los alumnos en dicha área.

No se ha podido realizar por las dificultades de horario para coordinar este tipo de actividades.

Asesorar a las profesoras de música sobre las distintas necesidades de los ACNEES.

Conseguido. Además nos hemos coordinado con el CEAPAT, centro de recursos de ayudas técnicas para la atención de una alumno en grado musical, además de adaptaciones de acceso con los alumnos nee.

Adaptar los contenidos de expresión artística a las necesidades de cada alumno.

Conseguido.

PRIMARIA

1º y 2º:

Plástica:

Desarrollar la sensibilidad y capacidad creadora de los alumnos.

Conseguido.

Promover el desarrollo de la motricidad fina mediante actividades básicas de rasgado, recorte, picado, estampado, coloreado...

Conseguido. Se han realizado actividades variadas de todas estas técnicas.

Fomentar el esfuerzo como un valor para superarse a sí mismo y el gusto por lo bien hecho.

Conseguido.

Música:

Aprender a disfrutar con las audiciones de diferentes estilos y épocas musicales.

Conseguido

Interpretar canciones, así como realizar distintos acompañamientos con diversos instrumentos de pequeña percusión.

Conseguido

Acercar al alumnado a los diferentes contenidos de lenguaje musical desde la vivencia corporal.

Conseguido

3º y 4º:

Plástica:

Fomentar el conocimiento de los colores y las formas como medio de expresión artística.

El aula específica ha ayudado al desarrollo de estas actividades.

Potenciar la utilización de diferentes técnicas.

El aula específica ha ayudado al desarrollo de estas actividades.

Aplicar sus conocimientos a la observación de las situaciones y objetos de la realidad y utilizarlas para el desarrollo de sus creaciones plásticas.

Conseguido

Fomentar actividades interdisciplinares.

El aula específica ha ayudado al desarrollo de estas actividades.

Música:

Conocer aspectos generales de la Teoría de la Música (instrumentos musicales, autores, épocas...).

Conseguido. En el tercer trimestre, hemos trabajado en menor profundidad el autor protagonista en el Concierto Pedagógico (Gustav Holst).

Aprender a disfrutar con la música escuchando e interpretando partituras y canciones, con voz e instrumentos melódicos variados, así como realizar distintos acompañamientos utilizando diferentes instrumentos de pequeña percusión.

Conseguido.

Acercar al alumnado a los diferentes contenidos de lenguaje musical desde la vivencia corporal.

Conseguido.

5º y 6º:

Plástica:

Potenciar la creatividad artística a través del desarrollo de técnicas plásticas.

5º Conseguido

6º Conseguido

Realizar actividades de tratamiento informático de la imagen y potenciar los recursos TIC que estén disponibles.

5º En desarrollo.

6º Conseguido

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

En 5º en desarrollo, ha habido una actividad donde sí se ha trabajado. No conseguido en 6º

Música:

Continuar trabajando la Teoría de la Música (instrumentos musicales, autores, épocas...).

Conseguido. En el tercer trimestre, hemos trabajado en menor profundidad el autor protagonista en el Concierto Pedagógico (Gustav Holst).

En 6º, ha quedado pendiente en alguna clase el trabajo más a fondo, de la dinámica musical.

Aprender a disfrutar con la música escuchando e interpretando partituras y canciones, con voz e instrumentos melódicos variados, así como realizar distintos acompañamientos utilizando diferentes instrumentos de pequeña percusión.

Conseguido.

Acercar al alumnado a los diferentes contenidos de lenguaje musical desde la vivencia corporal.

Conseguido.

Iniciar al alumnado en el uso de recursos informáticos y medios audiovisuales para la creación musical propia y la búsqueda de información bibliográfica.

Sí que se han realizado actividades de creación propia pero no de forma digital. Ha faltado el trabajo de búsqueda bibliográfica.

Alumnos con NEE:

Favorecer la coordinación entre el tutor, el especialista y el PT, asesorando en la adaptación de los materiales y actividades, para los alumnos con nee.

Conseguido, se facilitan las pautas y hay coordinación a lo largo del curso.

Realizar actividades que fomenten la creatividad plástica y musical de los alumnos con nee.

Conseguido a través de diferentes actividades

Favorecer dinámicas, actividades y recursos de música y plástica para desarrollar contenidos de logopedia en los primeros cursos de primaria.

No se ha llevado a cabo por cuestiones organizativas.

Enseñar a valorar y respetar las producciones propias y ajenas.

Conseguido.

Iniciar un taller de apoyo a la música para algunos alumnos del programa de necesidades.

El taller de música con alumnos nee ha facilitado el trabajo y la evaluación.

ESO

1º, 2º y 3º:

Plástica y visual:

Valorar la importancia expresiva de la forma en el lenguaje plástico y visual.

Conseguido

Fomentar la experimentación con diferentes técnicas, materiales y procedimientos plásticos que desarrollen su creatividad.

Conseguido

Potenciar el gusto por el valor estético de la forma y por el arte.

Conseguido

Música:

Ampliar sus gustos musicales a través de la audición de obras musicales de distintas épocas y estilos: la música en la publicidad, BSO, música folclórica, ópera, zarzuela, música instrumental, ballet...

Conseguido

Rechazar la contaminación acústica diferenciando el sonido, el ruido y valorando el silencio.

En desarrollo. Es necesario seguir trabajando en la sensibilización de la contaminación acústica.

4º:

Plástica y visual y dibujo técnico:

Valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de comunicación y de expresión.

Conseguido

Conocer y aplicar las posibilidades expresivas de las nuevas tecnologías, diferentes materiales, soportes y procedimientos pictóricos.

Conseguido

Utilizar con destreza los instrumentos específicos de Dibujo Técnico, valorando el correcto acabado y presentación.

Se ha trabajado constantemente en todas las clases.

Iniciarse en el desarrollo de la capacidad del razonamiento geométrico y espacial para resolver problemas.

Se ha conseguido que obtengan una base de cara a afrontar la materia en cursos superiores.

Alumnos con NEE:

Seguir fomentando la participación de los alumnos NEE en el aula ordinaria.

Conseguido

Adaptar el nuevo material a los alumnos según sus características.

Conseguido

Fomentar la creatividad de los alumnos dentro del aula específica mediante talleres.

Conseguido

Enseñar a valorar y respetar las evoluciones propias y ajenas.

Conseguido

BACHILLERATO

Utilizar con destreza los instrumentos específicos de Dibujo Técnico, valorando el correcto acabado y presentación.

Se ha trabajado constantemente en todas las clases.

Adquirir y desarrollar capacidad en razonamiento geométrico y espacial para resolver problemas.

Se ha conseguido con diferentes niveles. Se trabaja constantemente en el desarrollo gráfico de distintas situaciones y con distintos procedimientos, buscando la solución óptima a los problemas planteados.

4. Reuniones previstas

Reunión de preparación de la PGA y otra reunión para evaluar y realizar la Memoria final.

Conseguido.

5. Refuerzo de la asignatura

Plástica y visual:

Se le pedirán trabajos prácticos para entregar en la semana del 12-16 de septiembre, en primera convocatoria y la 2º convocatoria en la semana del 3-7 de octubre.

Todos han superado la materia.

Música:

Los alumnos entregarán un trabajo y tendrán que superar un examen sobre la materia. La primera convocatoria es en la semana del 12-16 de septiembre y la 2º convocatoria en la semana del 3-7 de octubre.

En tercero han aprobado todos los alumnos pendientes y en segundo, un tercio de los alumnos suspensos.

6. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Joaquín Cruz (E. Plástica y Visual. ESO)
- Mónica García (Coordinadora del departamento. Música ESO)
- Yolanda Rodríguez (Dibujo Técnico)
- José Antonio Aguilar (Plástica Primaria)
- Patricia Sánchez (Música Primaria)

7. Visitas culturales y fiestas

1º, 2º y 3º ESO:

- Se mantienen tres Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán en el tercer trimestre.

4º ESO:

- Se mantienen tres Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán en el tercer trimestre.
- Visita Facultad de Bellas Artes.

En todos los cursos:

- Música y Plástica participa en todas las actividades y celebraciones conjuntas del Colegio como: Mater, Santa Rosa Filipina, Navidad, concurso de tarjetas de Navidad, Día de la Paz, Santa Magdalena Sofía,..
- Se trabajará el ruido, el silencio y la contaminación acústica para celebrar el Día Internacional de Concienciación sobre el Ruido, coincidiendo con el Día del Medio Ambiente, 19 de abril.

EN PRIMARIA:

En 1º de Ed. Primaria se han realizado exposiciones en diferentes formatos e interactivas abiertas a toda la comunidad educativa, de algunos artistas trabajados en el aula.

NO SE HA TRABAJADO EL DÍA DE LA CONCIENCIACIÓN SOBRE EL RUIDO

- Se han mantenido los tres Conciertos pedagógicos anuales, uno en cada trimestre. 5º y 6º de Ed. Primaria. Se valoran positivamente los proyectos artísticos del primer y segundo ciclo que hemos podido visitar.

EN ESO

- Se han mantenido los tres Conciertos pedagógicos anuales, uno en cada trimestre.
- Se ha trabajado el ruido a nivel teórico, desde la asignatura de Música, pero no se ha hecho una actividad especial para el día 19 de abril.
- No se ha podido realizar la visita a la Facultad de Bellas Artes

8. Necesidades del departamento

Se propone, a todos los miembros del departamento, los cursos organizados por Escuelas Católicas dentro del marco del Programa Artes.

Infantil

- Adecuar los pasillos (con corchos) para poder exponer los trabajos de los alumnos.
- Mantenimiento de las pizarras.

Este curso se hace obra en verano renovando todo el pasillo. Se pone nuevo el mobiliario de las aulas.

Primaria

Plástica:

- Se pedirán los materiales necesarios según las distintas actividades que se vayan realizando a lo largo del curso
- Pintar juegos en el suelo del patio.
- Recuperar el aula de plástica específica.
- Acondicionamiento del aula de plástica con estanterías, cuerdas... para exponer las obras.

Se ha recuperado el aula de plástica (ordenador y cañón) pero no se ha acondicionado. Han llegado los materiales, pero han resultado insuficientes.

Música:

- Reponer baquetas de metalófonos, campanas de colores y tubos sonoros

Estos tres materiales ya se han comprado.

ESO

Plástica: crear un aula específica equipada con ordenadores y dotada de agua, estanterías y material fungible.

No se dispone de aula específica.

Música: crear un aula de música específica para ESO.

Se ha recuperado el aula específica para ESO.

- **NEE:** ejemplares de los nuevos libros para los pts implicados.

Bachillerato

Dibujo Técnico: Crear un aula de dibujo técnico específica.

No se dispone de aula específica, aunque sí de las mesas, pero no están en las aulas de bachillerato.



DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

1. Composición del departamento

JORGE CRUZ	Coordinador del departamento
JESÚS SÁNCHEZ	Infantil
VÍCTOR DE LA CALLE	Infantil
SARA MANRIQUE	Primaria
BEATRIZ REDÍN	Primaria
BORJA SOTO	Primaria
MARINA GÓMEZ	ESO/Bachillerato
ITZIAR ROMERO	ESO/Bachillerato
MACARENA MENÉNDEZ	Profesor de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Realizar las programaciones de los cursos impares acordes a los requisitos de la nueva ley.
Conseguido.

Valorar los recursos tecnológicos incorporados, su forma de aplicación en el aula y analizar futuras necesidades.

En desarrollo. Continuar el próximo curso.

Potenciar el uso de las TIC como recurso para la didáctica de las diferentes áreas curriculares en todas las etapas.

En desarrollo. Los iPads son un punto de apoyo para lograr este objetivo.

Desarrollar cauces de unión entre el aprendizaje cooperativo y las TICS.

En desarrollo. Las herramientas colaborativas ayudan en las tareas en equipo, pero todavía están lejos de ser cooperativas.

Seguir trabajando en la realización de una secuenciación vertical de los programas utilizados en todas las etapas para ajustarnos a las exigencias de la LOMLOE.

En desarrollo.

Iniciar el proceso de certificación en competencia digital docente de todo el profesorado del centro.

En desarrollo. Todos los profesores del centro se van a examinar del nivel A.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Continuar utilizando las TIC en el aula como recursos de aprendizaje, juego e información (iPads y Pizarra digital interactiva).

La mayoría de las pizarras digitales no se puede utilizar de forma táctil por lo que hay muchas cosas que no podemos realizar con el alumnado. Necesitamos que se actualicen los softwares de ellas.

Hemos terminado la suscripción de "Smile and Learn" y hemos comenzado con "Neuroup".

Alumnos con NEE:

Fomentar el uso de la pizarra digital como herramienta de acceso a diferentes aprendizajes en el aula de apoyo.

Conseguido

Utilizar las herramientas informáticas (bancos de pictogramas) como recurso alternativo y aumentativo de la comunicación.

Conseguido

Continuar con el uso del IPAD dentro del aula y en el aula de apoyo junto a sus compañeros.

Conseguido

Utilizar aplicaciones informáticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y los demás aprendizajes.

Conseguido a través del ClassDojo, se ha introducido con un alumno la herramientas Asterix grid como sistema de comunicación aumentativa.

PRIMARIA

1º y 2º:

Seguir potenciando las TIC en las diferentes áreas.

Conseguido.

Utilizar los recursos online como complemento y apoyo en las diferentes áreas.

Conseguido. En 1º se sigue alimentando un Padlet informativo con orientaciones dirigidas a los padres para poder reforzar el trabajo de sus hijos desde casa.

Iniciar el uso de los iPads en el aula.

Conseguido.

Formar en el empleo correcto de los mismos, tanto en sus normas de uso como en su funcionamiento.

Conseguido.

Crear un banco indizado de recursos y aplicaciones de cada una de las situaciones de aprendizaje.

En desarrollo.

3º y 4º:

Utilizar y ampliar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas.

Conseguido

Utilizar la pizarra digital aprovechando todas sus posibilidades.

Se han utilizado en la medida de nuestras posibilidades, el uso continuado de ellas hace que precisen de una revisión y mantenimiento continuo.

Iniciar el uso de los iPads en el aula.

Conseguido.

5° y 6°:

Impulsar la utilización de las nuevas tecnologías en la acción docente del aula y como apoyo a su trabajo y estudio.

5° Conseguido

6° Conseguido

Secuenciar las destrezas básicas digitales en cada uno de los cursos.

No conseguido.

Iniciar el uso de los iPads en el aula.

5° Conseguido

Alumnos con NEE:

Continuar con el uso del IPAD y tablets dentro del aula y en el aula de apoyo junto a sus compañeros.

Conseguido en ambas aulas.

Utilizar el programa WORD y Google Docs como motivación de acceso al aprendizaje de la escritura.

Conseguido en 5° y 6°.

Potenciar el acceso a recursos educativos de interés en la red.

Conseguido.

Continuar con la aplicación Neuronup y Smartick como herramientas de aprendizaje.

Se ha utilizado Neuronup con algunos alumnos. Se ha iniciado Smartick para valorar su uso.

Utilizar CLASS DOJO como herramienta de comunicación con los alumnos que se considere.

Conseguido con los alumnos que lo han necesitado.

ESO

2° y 3°

Tecnología, Programación y Robótica 2°:

Ajustar los contenidos de la asignatura teniendo en cuenta las repercusiones de la nueva ley en el conjunto de la etapa.

Hemos logrado ajustar los contenidos de la asignatura de acuerdo a las repercusiones de la nueva ley en el conjunto de la etapa, garantizando así una formación actualizada y acorde a los requerimientos legales.

Continuar utilizando Internet de forma responsable y segura.

A lo largo del año, hemos continuado promoviendo el uso responsable y seguro de Internet, proporcionando a nuestros estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para navegar de manera consciente y proteger su seguridad en línea.

Impulsar el uso de las impresoras 3D y el software correspondiente.

A lo largo del periodo, se exploró la posibilidad de impulsar el uso de software de diseño 3D correspondiente como una iniciativa para enriquecer las prácticas educativas. Sin embargo, debido a restricciones temporales, no se pudo llevar a cabo su implementación. No obstante, se continuará evaluando la viabilidad de esta propuesta en futuros planes de mejora tecnológica para enriquecer aún más el entorno educativo.

Profundizar en los contenidos de electricidad y electrónica a través de actividades orientadas hacia la robótica.

Hemos logrado profundizar en los contenidos de electricidad y electrónica, permitiendo a nuestros estudiantes desarrollar habilidades en pensamiento lógico, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Tecnología y Digitalización 3°:

Aplicar la LOMLOE teniendo en cuenta que han cursado 2°ESO con los contenidos de la ley anterior.

Hemos logrado aplicar la LOMLOE, teniendo en cuenta que nuestros estudiantes cursaron 2°ESO con los contenidos de la ley anterior, asegurando una transición fluida y cumpliendo con los requerimientos educativos establecidos por la nueva normativa.

Desarrollar el método de proyectos orientado al área de programación y robótica mediante prácticas utilizando los kits de BQ.

Durante este periodo, hemos desarrollado el método de proyectos en el área de programación y robótica, brindando a nuestros estudiantes la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos utilizando componentes de robótica.

Profundizar en el uso de las impresoras 3D utilizando diferente software de diseño.

Nos hemos enfocado en profundizar en el uso de las impresoras 3D, empleando diversos software de diseño. Gracias a ello, nuestros estudiantes han podido ampliar sus conocimientos y habilidades en tecnología, experimentando con diferentes diseños y materializando sus ideas a través de la impresión tridimensional.

Profundizar en los contenidos de electricidad y electrónica a través de actividades orientadas hacia la robótica.

Mediante actividades orientadas hacia la robótica, hemos logrado un mayor nivel de profundización en los contenidos de electricidad y electrónica

4°

TIC 4°:

Formar a los alumnos en herramientas digitales que puedan servirles de apoyo para el estudio de otras materias.

En desarrollo.

Transmitir a los alumnos la necesidad de los contenidos teóricos como parte de su formación en TICs.

Conseguido.

Fomentar en los alumnos la adquisición de conceptos generales al aprender a usar una herramienta concreta que puedan extrapolar a otras equivalentes.

Conseguido.

Alumnos con NEE:

Optimizar y adaptar individualmente los programas de accesibilidad para alumnos con NEE motrices.

CONSEGUIDO

Distribuir los recursos informáticos en las diferentes aulas de apoyo.

CONSEGUIDO Se les han mandado los deberes por classroom. Un alumno de prácticas de TECNODEMOS ha hecho sus prácticas con nuestros alumnos.

Trabajar el manejo de las herramientas online que utilicen los profesores (classroom, Ed-puzzle...)

CONSEGUIDO

Trabajar el buen uso de las redes sociales.

CONSEGUIDO

Apoyar dentro del aula de 4º de la ESO a los alumnos que cursan TIC con ACS.

Conseguido. La experiencia es plenamente satisfactoria para la profesora titular, la PT y los alumnos.

BACHILLERATO

1º y 2º

TIC 1º:

Adaptar los contenidos a las exigencias de la LOMLOE.

Conseguido.

Manejar con habilidad software y aplicaciones informáticas que permitan organizar, editar, recuperar y presentar información digital.

Conseguido.

Transmitir a los alumnos la necesidad de los contenidos teóricos como parte de su formación en TICS.

Conseguido.

Fomentar en los alumnos la adquisición de conceptos generales al aprender a usar una herramienta concreta que puedan extrapolar a otras equivalentes.

Conseguido.

TIC 2º:

Educar en el uso de herramientas colaborativas que faciliten la interacción de los alumnos con su entorno y les sirva además para aplicarlo a otras áreas de su curso.

Conseguido.

Adquirir la soltura necesaria con los medios informáticos actuales para incorporarse de forma competente a la vida laboral o para continuar sus estudios.

Conseguido.

Valorar la programación de aplicaciones como un conocimiento útil en la sociedad actual.

Conseguido.

4. Reuniones previstas

- Se tienen previstas dos reuniones verticales a lo largo del curso: una inicial para realizar la PGA y otra al final de curso para realizar la Memoria del departamento.

5. Refuerzo de asignaturas pendientes

- Este año no hay alumnos que tengan pendiente la asignatura en ningún curso.

6. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Sara Manrique (Primaria)
- Jorge Cruz (ESO)
- Marina Gómez (Bachillerato)

7. Visitas culturales y fiestas

Intentaremos retomar visitas culturales que realizamos antes de la pandemia.

8. Necesidades del departamento

- Juegos y aplicaciones nuevas para el Ipad de la etapa infantil.
- 1º y 2º: fundas de silicona para las tablets.
- Mantenimiento de las pizarras digitales, impresoras, ordenadores del aula y coordinación de infantil.
- Adquisición de pizarras digitales e impresoras para las aulas de apoyo de primaria.
- Material fungible para las asignaturas de tecnología e informática y recursos para profesores.
- Tiempos de reunión y formación de los miembros del departamento. Momentos a lo largo del curso para poder organizar, buscar y realizar una secuenciación vertical de los programas y recursos que se van a utilizar en cada etapa.
- Se hace necesaria la renovación de dispositivos para las aulas de Informática, que sean capaces de soportar los programas curriculares.
- Se requiere un mantenimiento sistemático de los recursos tecnológicos del colegio.

- Aumentar el horario y el personal que se dedica al mantenimiento de iPads y equipos informáticos del colegio.
- Fomentar la formación en cascada de diferentes herramientas TICS entre el resto de profesores.
- Valorar la posibilidad de adquirir licencias digitales cuya necesidad surja a lo largo del curso.

1º y 2º Primaria : los tutores han recibido un iPad como apoyo a su labor y para facilitar el trabajo digital con alumnos. Se valora positivamente. Se ha contado con un carro de 30 tabletas por curso. Se valora positivamente.

5º y 6º Ed. Primaria. La estimación de uso semanal de los Ipads es de unas 4 horas por grupo. Atendiendo al gran número de actividades que se realizan, sería recomendable aumentar las horas semanales de uso en cada grupo.

Establecer una secuenciación de destrezas digitales, así como el tipo de aplicaciones en toda la etapa.

Se solicita poder Imprimir desde las aulas

Se ha conseguido la suscripción a la aplicación Edpuzzle premium.

EQUIPO DE PASTORAL

Composición

1. LAURA FERNÁNDEZ	Coordinadora de Pastoral
2. ELENA SORIA	Infantil
3. BEATRIZ REDÍN	Educación Primaria
4. SARA MANRIQUE	Educación Primaria
5. CRISTINA CHECA	Educación Primaria
5. ITZIAR ROMERO	ESO
6. ROSA GRANDE	Bachillerato
7. ANA LÓPEZ	PT

Objetivos

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor del respeto a la vida y a la dignidad de las personas.

Se ha trabajado más de acompañamiento el valor y no tanto de los valores que les acompañaban. Dar espacios en distintas asignaturas para introducir actividades de pastoral.

Se han buscado los espacios muy contados.

Asentar las rutinas de interioridad en las diferentes etapas y momentos.

Se asientan las rutinas cada vez más.

Retomar la experiencia de Taizé con primero de bachillerato, haciéndolo extensivo a segundo de bachillerato.

Conseguido, este año fueron los alumnos de 2º de Bachillerato. Fue una experiencia para ellos inigualable.

Acercar el modo de vida, espiritualidad y vocación de las religiosas del Sagrado Corazón a los alumnos y profesores.

La formación ha sido muy completa y bien valorada.

Objetivos por etapas

INFANTIL

Trabajar el lema del año "Contigo voy".

Conseguido. Se hace mucho más hincapié durante el primer trimestre.

Fomentar la participación en las diferentes campañas que se realizan a lo largo del curso: "School of life" (Uganda), operación kilo, ropa...

Conseguido

Continuar con la oración de la mañana y las celebraciones, diferentes momentos de interioridad a través de silencios, canciones y oraciones.

Conseguido

Realizar visitas a la Capilla en diferentes momentos del curso

En momentos puntuales de celebraciones o tiempos litúrgicos.

PRIMARIA

1º y 2º

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor de la escucha

Conseguido. Se ha trabajado mucho a lo largo del curso adaptándolo a cada momento concreto. Ha sido sencillo generalizar su uso.

Participar en las distintas campañas del año (Uganda, ropa, kilo...etc).

Conseguido

Motivar y celebrar los tiempos litúrgicos (Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua) y celebraciones propias del ciclo (Mater, Rosa Filipina, Navidad, Pascua, Divina Pastora y del Sagrado Corazón).

Conseguido. Este año hemos hecho una celebración en Santa Magdalena Sofía en la capilla, fue un éxito.

3º y 4º

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor de la escucha.

Conseguido

Participar en las campañas, celebraciones litúrgicas y fiestas de familia.

Conseguido

Motivar y celebrar los tiempos litúrgicos (Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua) y celebraciones propias del ciclo (Mater, Rosa Filipina, Navidad, Pascua, Divina Pastora y del Sagrado Corazón).

Conseguido, pero ha sido más difícil que otros años sacar tiempos, ya que no hay hora de tutoría para dedicar el tiempo necesario.

5º y 6º:

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor de la escucha.

Conseguido, aunque se ha echado en falta la hora de tutoría y de Taller de Pastoral.

Continuar con las campañas solidarias, de ayuda y de concienciación (becas, operación Kilo...) diversificando los métodos de recogida de recursos.

Conseguido. Hay que trabajar más la implicación del alumnado en las diversas campañas.

Mantener y potenciar la oración de la mañana realizando, al menos, una oración por megafonía a la semana.

Conseguido.

Hacer visitas a la capilla, especialmente en tiempos destacados como Mater, Adviento y realizar las celebraciones de curso y ciclo.

Conseguido. Se valora mucho la implicación de Nacho, el sacerdote.

Se fomentará la ambientación de los diferentes espacios, con un equipo mixto de profesores y alumnos.

No conseguido. Sería muy importante la implicación del profesorado en general y crear un equipo mixto.

ESO

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor de la escucha.

Conseguido

Continuar con las rutinas de interioridad siguiendo el proyecto "Desde Dentro" y establecer otros momentos para este proyecto.

Conseguido

Continuar con la búsqueda de acciones solidarias para el proyecto Uganda y en las que se impliquen los alumnos con su tiempo y esfuerzo personal.

Conseguido aunque hay que seguir trabajando en ello

Continuar con las eucaristías de grupo en secundaria revisando el calendario de celebraciones.

Conseguido

Retomar las celebraciones de curso y etapa.

Conseguido

BACHILLERATO

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor del respeto a la vida y a la dignidad de las personas.

A lo largo de los distintos momentos tanto celebrativos como académicos se ha procurado hacer alusión al lema para promover la interiorización de los valores propuestos en él.

Motivar la participación en las acciones de Primero Solidario reinventando nuestra colaboración con los proyectos planteados.

Se ha procurado reforzar el acompañamiento tanto por parte del profesorado responsable como las personas colaboradoras con el proyecto para que se convierta en una realidad cada vez más motivadora y gratificante para nuestros alumnos.

Continuar con las rutinas de interioridad siguiendo el proyecto "Desde Dentro" y establecer otros momentos para este proyecto

Las rutinas previstas se van consolidando progresivamente. Además se utiliza una hora de tutoría con los alumnos para llevar a cabo una sesión de interioridad. Tanto alumnos como profesores acogen cada vez mejor estas iniciativas.

Reuniones previstas

- Está prevista una reunión semanal los jueves de 9h a 9.55h. Los miembros del Equipo de Pastoral coinciden por etapas en una hora adicional para trabajo conjunto de la etapa.



Equipos

PROYECTO DESDE DENTRO

1. Composición

1. M ^ª Carmen Muñoz Artieda	Coordinadora de Interioridad Primaria
2. Laura Fernández Ruiz de Velasco	Infantil
3. Ana Martín-Peña García	ESO
4. Rosa Grande	Bachillerato

2. Objetivos

Ayudar a los alumnos a descubrir la unidad entre las diferentes dimensiones de la per psicológica, social y trascendente.

Conseguido a través de las rutinas, sesiones y momentos D dinamizados por el Equipo colaboración del profesorado.

Fomentar la unidad con los demás, con la naturaleza y con el Absoluto.

En desarrollo. Nuestro fuerte son los objetivos y actividades de cohesión social que el alumnado valora muy positivamente siempre.

Presentar y profundizar en el Proyecto de Interioridad en el Centro y a toda la comunidad educativa
Conseguido. Este es el sexto curso de implantación del Proyecto en el colegio. El alumnado recuerda las vivencias de otros cursos. Gran parte del profesorado se implica en su puesta en práctica. Hay interés por padres y catequistas.



3. Objetivos específicos.

Realizar prácticas de interioridad al comenzar los claustros y reuniones de equipo.

Las hemos realizado al comenzar las reuniones de equipo. Deseamos retomar el inicio en los claustros.

Asentar la realización de las rutinas, por el profesorado en las aulas.

Infantil: Muy bien. Incluso aumentan las propuestas.

Primaria: Bien. Cada vez más profesorado sensibilizado con el proyecto realiza dinámicas variadas. Una minoría de profesorado no se implica.

ESO: Bien,. El nivel de implicación del profesorado es diverso pero cada vez es mayor el número de profesores que se implican.

Bachillerato: Se ha hecho un tímido avance.

Impulsar la realización de sesiones por el profesorado, así como guiadas por el equipo de interioridad.

Este curso varios profesores han sido los dinamizadores de las sesiones.

Los dinamizadores hemos continuado entrando en todos los cursos del colegio.

Facilitar y apoyar al profesorado con el material de las posibles actividades a realizar.

Cada dinamizadora ha creado una carpeta en el Drive de su etapa con recursos y en bachillerato se instalaron en cada escritorio.

Mantener las sesiones de interioridad en las convivencias de los alumnos de ESO y Bachillerato.

Conseguido. Queremos renovarlas y ampliarlas.

Realizar talleres teórico-prácticos con padres y catequistas.

En desarrollo. Se ofertó en enero y no hubo *quorum* suficiente.

Mantener la formación de los profesores nuevos.

Conseguido. Lo consideramos esencial. Lo valoran positivamente.

Recordar las bases teóricas del Proyecto al claustro.

Se repasa en cada sesión de cada curso.

4. Formación

- Colaborar con la FESB en el plan de formación de la interioridad.
- Permanecer abiertos como equipo y como claustro a las propuestas de formación en nuestras temáticas.
- Valoramos muy positivamente el encuentro de formación continua de Dinamizadores de Interioridad de la FESB.
- Consideramos importante dar a conocer el proyecto de Interioridad a los profesores nuevos.
- Este curso, Laura Fernández y M^aCarmen Muñoz han creado y puesto en práctica la programación del Taller de Interioridad y emociones en educación infantil donde participamos 12 profesores de la etapa de Ed.Infantil. El alumnado lo recibe con alta motivación cada día. Parte de una herramienta simbólica atractiva: la maleta de interioridad.

5. Reuniones previstas

- El equipo se reúne los miércoles de 9:50 a 11:20h. No es el horario idóneo. No se coincide el horario completo de las cuatro etapas. Pedimos una primera hora.
- La coordinadora tendrá dos reuniones con el equipo de coordinadores de la FESB.

6. Necesidades del departamento

No hay necesidades.



PROYECTO ACCIÓN SOCIAL



1. Composición

1. Paloma García Mellado	Coordinador de Acción Social
2. María Genoveva Morales Gallo	Primaria
3. Ana Martín-Peña García	ESO y Bachillerato

2. Objetivos

Ayudar a los alumnos del Colegio a descubrir su capacidad de transformar la realidad asumiendo como propios los valores del corazón de Jesús: solidaridad, misericordia, empatía, justicia, amor y opción preferencial por los necesitados.

La evaluación que han hecho los alumnos de 1º de Bach sobre Primero Solidario ha sido muy buena. Además, ha habido un grupo de alumnos de 4º ESO que se ha organizado para asistir a uno de los Hogares a dar apoyo escolar una vez a la semana.

Impulsar la generosidad y la gratuidad entre los alumnos y la comunidad educativa en general.

Se ha retomado Recreate después de dos cursos y han participado 85 alumnos de la ESO.

Actualizar los proyectos de ayuda de Acción Social, adaptándose a las medidas de prevención de la COVID.

Este año se han retomado la mayor parte de los proyectos anteriores a la pandemia. En alguno de los proyectos de mayores no se ha podido ir algunas semanas, porque ha habido de nuevo Covid en las residencias.

3. Objetivos específicos.

Retomar el proyecto de Primero Solidario de Bachillerato.

Ha funcionado con normalidad con algún cambio puntual de proyecto a lo largo del curso.

Potenciar, facilitar y colaborar con el equipo de coordinación pedagógica en la puesta en práctica de actividades de Aprendizaje y Servicio de las distintas áreas curriculares.

Se ha realizado la Campaña de donación de Sangre de 2º Bach. Hay que potenciar este área en los Departamentos con más actividades de Aprendizaje y Servicio y buscar un momento para realizar formación en cascada con los profesores que han participado en la formación APS de la Fundación. Primero de bachillerato participará en el congreso anual de LQDVI, como parte de su formación y sensibilización.

El colegio es centro asociado y fomenta esta actividad incluida entre su formación de Tutoría. Se agradece al APA la financiación de esta actividad.

Destinar varias de las sesiones de tutoría de Primero de Bachillerato a la formación del Proyecto Primero Solidario.

El trabajo del equipo de tutores es bueno y desde las clases se motiva y anticipa a la presentación de los proyectos por parte del equipo.

Colaborar desde todos los cursos en las campañas puntuales solidarias promovidas por el Colegio.

Se ha colaborado en todo lo que se ha pedido ayuda a este equipo: Fiesta de la Familia, Recogida de ropa, juguetes, libros, etc.

4. Reuniones previstas

- El equipo tiene prevista una reunión de 50 minutos los miércoles a las 12:10
- El Equipo de Acción Social realizará seguimiento de los proyectos asignados a Primero Solidario.
- Se mantendrá contacto periódico con los adultos voluntarios para informar las necesidades y de los avances de la Acción Social.

5. Necesidades del departamento

- Incluir instrucciones de solicitud de exención de delitos sexuales en la reserva de plaza para 1º de bachillerato. Requisito para todos los alumnos.
Este requisito no se ha cumplido, seguimos considerando que es importante.
- Material fungible.

Orientación y tutoría

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1. Composición del departamento

1. ANTONIO NIEVA	Coordinador del departamento
2. TERESA FERNÁNDEZ	Orientadora

2. Objetivos generales

Mantener un contacto personalizado con las familias y los alumnos.

Conseguido en la medida de nuestras posibilidades.

Fomentar la acogida, las relaciones interpersonales, la ayuda y el respeto entre todos los compañeros para consolidar los nuevos grupos.

Hemos hecho un gran esfuerzo para conseguir este objetivo.

Coordinar la acción tutorial del Colegio: Revisar y actualizar las programaciones de tutorías para adaptarlas a cada curso y colaborar en el mantenimiento de un banco de actividades de tutoría para cada curso.

Conseguido

Fomentar un clima de confianza, reflexión y diálogo para que los alumnos puedan expresar sus inquietudes con sinceridad, evitando juicios de valor previos.

Trabajando en equipo con mediación y coordinación conseguido en términos generales.

Realizar un seguimiento personalizado de los alumnos con alguna situación personal específica.

Conseguido en la medida de nuestras posibilidades.

Generar espacios de escucha y atención para el profesorado y personal no docente con el fin de cuidar su salud mental.

El despacho de orientación es un espacio cada vez más frecuentado por quienes necesitan algún tipo de escucha, ayuda o consejo.

Ayudar a los alumnos en su proceso de toma de decisiones de cara al futuro.

Conseguido

Apoyar la acción del tutor en los temas de interés para los alumnos con la presencia de personas especialistas en temas como educación vial, drogas, sexualidad, acción social, redes sociales, etc.

Conseguido

Asesorar a los profesores tutores y colaborar con ellos prestando especial atención a los profesores de reciente incorporación.

Conseguido

Detectar las necesidades educativas de los alumnos que lo precisen reforzando el seguimiento de alumnos repetidores y/o tengan materias pendientes.

Hemos colaborado con el profesorado en esta labor.

Colaborar y asesorar a los profesores de Pedagogía Terapéutica en el seguimiento y respuesta educativa de los alumnos N.E.E.

Conseguido.

Colaborar y asesorar en el diseño de actividades para la atención a la diversidad (enriquecimiento curricular, adaptaciones curriculares...).

Hemos colaborado cuando se nos ha solicitado ayuda. En concreto estamos muy implicados en conseguir la estructura adecuada para atender a los alumnos de alta capacidad.

Potenciar la colaboración activa del departamento de orientación en el desarrollo de la acción tutorial incluyendo nuevos recursos y actividades relacionadas con las necesidades de los grupos.

Conseguido.

Asesorar, colaborar e intervenir en la aplicación del Programa de Mediación.

Conseguido.

Aplicar pruebas psicopedagógicas en 4º de ESO como parte de la orientación de estos alumnos para su continuidad formativa.

Conseguido.

Colaborar con las Coordinadoras de etapa en el mantenimiento de un clima de convivencia positivo entre los alumnos y entre alumnos y profesores y personal no docente.

El trabajo con las Coordinadoras ha sido muy positivo.

3. Proyectos adscritos a este departamento

- Programa de Mediación.
- El departamento de orientación colabora con los profesores en los proyectos y talleres llevados a cabo en el centro (proyecto propio de escritura, taller de inteligencia emocional, circuito neuromotor, taller de estimulación cognitiva, altas capacidades).

4. Reuniones previstas

- Reunión periódica con la dirección del colegio.
- Reunión quincenal con la dirección pedagógica (cada orientador con su etapa).
- Reunión mensual en primaria y semanal en ESO con los tutores (por curso).
- Reunión semanal con el Equipo de Mediación.
- Reunión semanal con las coordinadoras de los profesores Pts.

5. Intervenciones externas previstas

- Participación Ciudadana: charlas sobre redes sociales y acoso escolar.
- Educalike: Charla sobre la comunicación en las redes sociales y sus implicaciones.
- Taller de gestión emocional y control de la ansiedad para alumnos de bachillerato.
- Taller de orientación vocacional: reflexión sobre las propias capacidades.
- Junior Achievement: socios por un día.

6. Tutoría

- Tutoría inicial: lema del curso.
- Poner al corriente a los profesores de la información de sus alumnos.
- Dar a conocer el plan de convivencia a alumnos y padres.
- Implicar a los alumnos en el mantenimiento y mejora de la convivencia.

- Fomentar los valores de tolerancia, igualdad, justicia, aceptación de la diversidad y resolución pacífica de los conflictos.
- Favorecer la integración de los alumnos nuevos del colegio.
- Fomentar conductas que contribuyan a la Paz y a la convivencia entre las personas.
- Colaborar con los padres en la educación de sus hijos facilitarles pautas y recursos.



EQUIPO DE PTS

1. Composición del equipo

1. ELENA SALADO	Coordinadora de Profesores de Pedagogía Terapéutica Profesora Pedagogía Terapéutica.
2. ANA JIMÉNEZ	Coordinadora de Profesores de Pedagogía Terapéutica Profesora Pedagogía Terapéutica. Audición y Lenguaje
3. CARLOTA RODRÍGUEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
4. ISABEL DESMONTS	Profesora de Pedagogía Terapéutica
5. ESTHER DEL REY	Profesora de Pedagogía Terapéutica
6. SILVIA SÁNCHEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
7. JARA Mª LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
8. CARLA VERGARA	Profesor de Pedagogía Terapéutica
9. DIANA GARCÍA	Profesora de Pedagogía Terapéutica
10. Mª JESÚS REY-PASTOR	Profesora de Pedagogía Terapéutica
11. MARÍA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
12. MACARENA MENÉNDEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
13. JUANA RENGEL	Profesora Pedagogía Terapéutica. Audición y Lenguaje
14. MARIA CARMEN MUÑOZ	Profesor de Pedagogía Terapéutica
15. ANTONIO NIEVA	Orientador
16. TERESA FERNANDEZ	Orientadora
17. CRISTINA RUBIO	Auxiliar
18. ESMERALDA GARCÍA	Auxiliar
19. JOSÉ VICENTE	Auxiliar
20. ARANTXA CAMPOS	Auxiliar
21. ANA MARÍA PASTOR	Auxiliar

2. Distribución

- El equipo está compuesto por 12 profesores:
 - 2 en Educación Infantil.
 - 5 en Educación Primaria.
 - 4 en Educación Secundaria, una de ellas asume la coordinación a tiempo parcial.
- 2 Logopedas, una en la etapa de Infantil que asume la coordinación a tiempo parcial y 6 horas de orientación y otra en la etapa de Primaria.
- 5 auxiliares de motóricos:
 - 4 trabajan en las distintas etapas según las necesidades de los alumnos.
 - Un auxiliar pertenece a un programa de integración laboral.
- Horas de pts en otros equipos de trabajo:
 - 1h. equipo de innovación
 - 1h. equipo de pastoral

- 3h. programa de interioridad
- 6h. equipo de orientación y tutoría

3. Necesidades educativas especiales:

- Número total de alumnos: 99
 - Etapa de Educación Infantil, 22
 - Etapa de Educación Primaria, 45
 - Etapa de Educación Secundaria, 32

Organización

Los alumnos con NEE mantienen dos figuras de referencia durante toda su escolaridad: el profesor tutor y el profesor PT que recopila, coordina y mantiene un seguimiento del desarrollo de la intervención con cada uno de estos alumnos. Una de las tareas que realizan ambos tutores es establecer un horario en el que se repartan los tiempos de trabajo de estos alumnos entre el aula ordinaria y el aula de apoyo logrando una equilibrada combinación de aprendizajes y convivencia lo más normalizadas posible. En las ocasiones en las que se requiera y sea posible, el profesor de apoyo realizará su trabajo dentro del aula ordinaria. El colegio, y el equipo de pts con él, apuesta por la combinación del beneficio académico y el beneficio social y personal del alumno, dando importancia a que nuestros alumnos reciban el apoyo en las aulas específicas sin que pierdan la referencia de su aula ordinaria.

Durante el primer trimestre se elaboran y revisan las ACI (Adaptación Curricular Individualizada) de cada alumno. A partir de este documento flexible se informa a las familias de la evolución académica, social y personal. Esta información se transmite principalmente mediante los contenidos a trabajar al inicio del trimestre, las medidas metodológicas que se llevan a cabo con cada alumno, informes trimestrales, comunicados por la plataforma Educamos y en las entrevistas personales en el colegio.

El trabajo es realizado por los profesores especialistas en pedagogía terapéutica con los tutores y demás profesores de área. Siendo los primeros quienes se encargan de orientar al resto del profesorado para una mejor atención a las diferentes necesidades surgidas de la discapacidad.

Objetivos

Realización de reuniones grupales con los padres de alumnos NEE por ciclo al inicio de curso.

Se ha realizado en todas las etapas.

Favorecer la inclusión de los alumnos NEE en el aula ordinaria en coordinación con los profesores tutores y especialistas.

Conseguido.

Intervenir dentro del aula ordinaria para favorecer la inclusión del alumnado.

Se ha podido realizar en algunas aulas. Cuando no se ha podido, ha sido por incompatibilidad en el horario.

Continuar con las metodologías de trabajo con los alumnos NEE dentro y fuera del aula en coordinación con tutores y especialistas.

Conseguido.

Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan la participación de los alumnos NEE en el trabajo cooperativo en las etapas de infantil, primaria y secundaria.

Conseguido.

Favorecer el uso del Ipad y de los portátiles como recursos para el aprendizaje en las aulas ordinarias y de apoyo.

Conseguido.

Trabajar con los alumnos NEE de primaria y secundaria las habilidades tecnológicas necesarias para utilizar plataformas como classroom, educamos, Meet,...

Conseguido.

Ordenar y clasificar los materiales adaptados en drive y reunir información relevante sobre innovación y recursos útiles.

Se han subido a drive los materiales adaptados.

Revisar el material fotocopiado en las aulas Pt.

Conseguido.

Utilizar el modelo de adaptación curricular revisado el año pasado.

Conseguido.

Continuar con los modelos de informes y contenidos trimestrales a los padres, así como con los documentos informativos de las medidas de adaptación individual de los alumnos.

Conseguido.

Elaborar el documento Excel donde se registran las adaptaciones (AC o ACS) de cada alumno en cada área y el profesor que elabora los contenidos.

Conseguido.

Incluir las pautas individuales en los Drive que cada etapa comparte, además de en el que compartimos los miembros del equipo, para que accedan los profesores especialistas.

Conseguido.

Utilizar el "ClassDojo" como herramienta de motivación en el aula y de comunicación familia-niño-colegio.

Conseguido en Infantil y Primaria.

Retomar las reuniones de los Pts con la AL, al menos una vez al mes.

Cuando se ha podido. Hemos encontrado dificultades en el horario para encontrar momentos para coordinarnos.

Participación de los pts en las reuniones de tutores, necesarias para poder coordinarnos en la atención a los alumnos NEE.

Sólo se ha podido llevar a cabo en Primaria.

Acompañar y hacer seguimiento de los profesores especialistas que realicen talleres o apoyos de áreas con alumnos nee.

Conseguido.

Retomar las reuniones del equipo de PTs de las tres etapas.

Sólo hemos podido juntarnos todo el equipo dos veces al año.

Favorecer los aprendizajes vivenciales organizados en talleres.

Conseguido. Durante este año hemos llevado a cabo: talleres de huerto, cocina, compra, padrinos lectores, bicicleta, teatro, música, habilidades sociales,...

Impartir talleres a los alumnos NEE en otras etapas.

Sólo una pt ha podido realizarlo.

Retomar los talleres interetapas interrumpidos por la pandemia.

Se ha realizado un taller de cocina, otro de huerto y otro de padrinos lectores.

Lo valoramos muy positivamente.

Favorecer que los alumnos mayores de secundaria apoyen y/o ayuden en la realización de tareas necesarias en etapas inferiores, con diferentes objetivos que favorezcan su autonomía, responsabilidad, ...

Conseguido. En momentos puntuales.

Elaborar un protocolo para cuidar y educar la intimidad de los alumnos en los momentos de aseo junto con las auxiliares.

Se ha acordado y pautado la manera de actuar con los alumnos en los momentos de aseo. Ha mejorado mucho la dinámica.

4. Reuniones previstas

- El trabajo se realiza en equipo. Para este curso se intentará mantener la reunión semanal de coordinación de todo el equipo, siendo variable el reunirse todas las etapas de manera conjunta o por etapas independientes. Se continuarán las coordinaciones con las logopedas y con los auxiliares y la colaboración en los proyectos de innovación pedagógica propuestos. Los pts. acudirán 1h semanal a las reuniones de tutores.
- Los profesores especialistas en pedagogía terapéutica recibirán la supervisión de las coordinadoras del equipo y de la dirección pedagógica en lo que se refiere a las vertientes organizativa y pedagógica del trabajo, y además contarán con el seguimiento del departamento de Orientación en lo referente a aspectos personales de los alumnos y al trabajo con las familias. Continúa la división de la coordinación del equipo en dos personas: Ana Jiménez Alfaro como coordinadora de las etapas de infantil y primaria, y Elena Salado Rodríguez, como coordinadora de la etapa de secundaria.



Equipos



EQUIPO DIRECTIVO

1. Composición

1. CAROLINA GONZALO	Directora General
2. MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria
3. RICARDO BELLOD	Director Pedagógico de ESO y Bachillerato
4. LAURA FERNÁNDEZ RUIZ DE VELASCO	Coordinadora de Pastoral
5. MAGDALENA LÓPEZ	Administradora

2. Objetivos

Mantener vivo el espíritu del Carácter Propio y del Proyecto Educativo con vistas a una mejor realización de los mismos.

Conseguido

Asesorar al Director General en el ejercicio de sus funciones.

Conseguido

Estudiar y preparar los asuntos que se deban presentar al Consejo Escolar en las etapas concertadas y promover la ejecución de las decisiones tomadas en dicho Consejo.

Conseguido

Tomar decisiones, en el ámbito de su competencia, sobre asuntos relacionados con la marcha ordinaria del Colegio.

Conseguido

Programar, coordinar e impulsar las actividades generales del Colegio y las actividades no regladas.

Conseguido

Colaborar con la Dirección General en el cumplimiento del calendario escolar y del horario lectivo del profesorado.

Conseguido

Ejercer el liderazgo del claustro y la gestión del cambio metodológico, junto al Equipo de Liderazgo Pedagógico.

Conseguido

Aprobar el presupuesto, la memoria económica y velar por la viabilidad económica del Colegio.

Se trabaja en ello. Hay que seguir promoviendo entre las familias la ayuda para llevar a cabo mejoras en el centro.

Hacer seguimiento del personal del colegio y realizar la evaluación de competencias del personal propuesto por la Dirección General utilizando el nuevo procedimiento.

No conseguido. Se ha mantenido comunicación con los profesores y se han hecho seguimientos e intervenciones puntuales con algunas personas para la mejora de su desempeño profesional. Resulta difícil encontrar los tiempos a final de curso. Nos planteamos evaluar desde principio de curso.

Elaborar, controlar su ejecución y evaluar, a propuesta de la Dirección General, la Programación General Anual y la Memoria Final de curso.

Conseguido

Colaborar con los Coordinadores de Etapa en el cuidado del orden y la disciplina de los alumnos y decidir sobre las faltas muy graves que sucedan en cada una de las etapas.

Conseguido

Estudiar las iniciativas y las consultas propuestas por las diferentes etapas.

Conseguido

Promover el diálogo y la colaboración del Equipo Directivo con el Equipo de Coordinadores de Etapa.

Conseguido

Fomentar la formación permanente del profesorado y la actualización pedagógica del Colegio en orden a asegurar la adecuada aplicación del Carácter Propio y del Modelo Pedagógico XTi.

Conseguido

Organizar y planificar los cursos de formación organizados por el Equipo Institucional.

Conseguido

Hacer visibles los proyectos del centro.

Conseguido

3. Reuniones previstas

- Está prevista una reunión semanal los lunes de 09.00 a 11 h. y/o los martes de 9.00h a 11.00h.

EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

1. Composición

1. RICARDO BELLOD	Director Pedagógico de ESO y Bachillerato
2. MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria
3. JUDITH DE LA CALLE	Infantil
4. TAMARA ÁGUEDA	Primaria. Coordinadora del equipo
6. ANA RODRÍGUEZ	ESO
7. CHELO MAZA	BACHILLERATO
8. ESTHER DEL REY	Profesora de Pedagogía Terapéutica

1. Objetivos

Terminar el Plan de Innovación adaptado al modelo pedagógico de la Fundación xTi.

Conseguido.

Recordar los acuerdos de Cooperativo en la etapa de Infantil.

Conseguido.

Revisar los acuerdos de cooperativo por parte del equipo de profesores Expertos en esta metodología y ponerlos en conocimiento del resto de profesores de la etapa.

Conseguido. Se ha intervenido en aulas para hacer seguimiento de los acuerdos.

Retomar el Aprendizaje Cooperativo y herramientas de evaluación como antes de la pandemia.

Hemos retomado el Aprendizaje Cooperativo, en cuanto a la evaluación con el cambio de normativa estamos en periodo de adaptación y lo tenemos como objetivo de mejora para el curso que viene.

Animar a retomar proyectos verticales que hacíamos antes del Covid.

Este año no hemos podido abordar proyectos verticales, el año que viene se harán las olimpiadas con un proyecto relacionado con el deporte.

Compartir y celebrar los avances y el intercambio de Buenas Prácticas fomentando el intercambio de conocimientos entre etapas.

No se ha podido realizar.

Generar implicación y participación en los docentes, favoreciendo un buen clima de trabajo comunicando ganas e ilusión.

Conseguido.

Acompañar a los docentes en su labor cotidiana, idear formas alternativas de hacer las cosas.

Se ha intentado, dentro de las dificultades de este año con el cambio de ley, animando a realizar actividades más competenciales y significativas.

Proponer cursos de formación al profesorado de distintas metodologías, tales como Paisajes de Aprendizaje, DUA...

Hemos estado muy centrados en la nueva normativa y no hemos podido abarcar formaciones fuera de esto.

Hacer cursos de formación para conocer las líneas pedagógicas propuestas por la Fundación.

No conseguido.

Decorar los espacios del colegio con el objetivo de que resulten acogedores y motivadores a los alumnos, sobre todo en Secundaria y Bachillerato, dado que las otras etapas lo vienen haciendo tradicionalmente.

En Infantil y Primaria, conseguido.

Favorecer la participación en las actividades propuestas por el programa de Innovación 43,19 de Escuelas Católicas.

No hemos podido participar.

2. Reuniones previstas

Este equipo tendrá la posibilidad de reunirse los miércoles de 9.00 a 9.55. Además, todos los componentes del equipo tendrán asignadas, en su horario, dos horas semanales para realizar actividades relacionadas con sus funciones junto con los representantes de su etapa.

Asimismo, la coordinadora de Liderazgo dispone de una cuarta hora y será la encargada de organizar las reuniones y de convocar a los asistentes oportunos.

EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

1. Composición

1.	MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria	
0.	RICARDO BELLOD	Director Pedagógico de ESO y Bachillerato	
0.	LYS ESTEVE	Coordinadora departamento de Lengua	COMISIÓN PEDAGÓGICA DE ESO Y BACH.
0.	ANA RODRÍGUEZ	Coordinadora departamento de Matemáticas	
0.	JORGE CRUZ	Coordinador del departamento de NTIC	
0.	CECILIA GARCÍA	Coordinadora departamento de Ciencias Naturales	
0.	ROBERT CLARKE	Coordinador departamento de Idiomas	
0.	MÓNICA GARCÍA REDONDO	Coordinadora departamento de Artística	
0.	ANA MARTÍN-PEÑA	Coordinadora departamento de Religión	
0.	GOYO GARCÍA	Coordinador departamento de Ciencias Sociales	
0.	CÉSAR MORALES	Coordinador departamento de Educación Física	
0.	ANTONIO NIEVA	Orientador	
0.	JUDITH DE LA CALLE	Coordinadora pedagógica Infantil	COMISIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA
0.	JUANJO DEL POZO	Coordinadora pedagógica 1º Y 2º Primaria	
0.	TAMARA ÁGUEDA	Coordinador pedagógico 3º y 4º Primaria	
0.	SERGIO NÁÑEZ	Coordinador pedagógico 5º y 6º Primaria	
0.	MARTA MARTÍNEZ	Coordinadora de Inglés de Primaria	
0.	ANA JIMÉNEZ ALFARO	Coordinadora de PTs de Primaria	

0. Objetivos

Contar con el asesoramiento del departamento TIC y de todo profesor con conocimientos tecnológicos avanzados para la utilización del ipad y otras aplicaciones educativas.

Hemos conseguido establecer en toda la primaria un horario de utilización del carro del Ipad (mínimo un día a la semana). Se han utilizado diferentes aplicaciones educativas. Nos hemos ayudado entre todos y queremos agradecer a Jorge su disponibilidad y al equipo de soporte informático la gestión de las incidencias.

Revisar los criterios de calificación y hacer los cambios pertinentes, teniendo en cuenta la distribución de los porcentajes en los nuevos proyectos.

En los cursos impares de Primaria y en Infantil se ha adecuado la evaluación a la normativa LOMLOE.

Diseñar y proponer una metodología de trabajo y evaluación conforme a lo establecido en la LOMLOE.

Se ha iniciado en los cursos impares de Primaria y en Infantil. Debemos ampliar en estos cursos e implementar en los cursos pares.

Coordinar la elección de libros de texto y velar para que estos se adecúen al proyecto educativo y valores del colegio.

En Infantil no hay cambios.

Primaria. Conseguido. Se han cambiado los libros de matemáticas y el de religión, por no adecuarse a la normativa LOMLOE, en ambos casos se ha optado por el proyecto Revuela de SM.

Revisar las programaciones didácticas de las asignaturas.

Conseguido.

Proponer y secuenciar diferentes actividades de innovación a lo largo del curso.

En Infantil y Primaria conseguido.

Fomentar la comunicación entre los distintos coordinadores de departamento con la Comisión de Primaria con el objetivo de intercambiar impresiones sobre los cambios que realiza esta etapa en distintas materias.

No conseguido.

Procurar un ambiente adecuado y agradable de trabajo, favorecer las iniciativas, proyectos y actividades de mejora que se propongan a lo largo del curso, atendíéndolas y dándoles el tratamiento adecuado.

Conseguido.

Coordinar o proponer actividades enmarcadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En infantil no se ha trabajado de forma explícita.

En Primaria conseguido, aunque hay que seguir trabajando en ello.

Promover entre el profesorado la visibilización de los proyectos realizados en espacios de aprendizaje.

En Infantil y Primaria hemos conseguido dar visibilidad a proyectos de las aulas aunque no en espacios de aprendizaje como tal.

Promover la visibilización de nuestro trabajo académico y pastoral en redes sociales.

Conseguido.

Organizar de manera conjunta el Día de la Constitución, del Libro, de la contaminación acústica y del Medio Ambiente.

En Infantil y Primaria conseguido todos, menos el Día de la contaminación acústica.

Proponer, desde los distintos departamentos, la confección de herramientas de evaluación comunes.

En primaria en el último trimestre, se han realizado las rúbricas necesarias por asignaturas en los cursos impares.

En Infantil y Primaria:

- Impulsar y dinamizar a los equipos para desarrollar las diferentes metodologías y herramientas que están implantadas
- En primaria, acompañar en la introducción de los iPads en el aula.
- Velar por un aprendizaje más competencial acompañado de herramientas que nos ayuden a su evaluación.
- Hacer seguimiento del desarrollo de acuerdos pedagógicos de etapa.
- Supervisar el reparto de contenidos, criterios de evaluación y competencias entre los dos cursos del ciclo.

Hemos trabajado sobre todos los objetivos marcados. Tenemos que seguir trabajando sobre el trabajo y evaluación competencial. Continuaremos con el reparto de contenidos y criterios de evaluación entre los dos cursos del ciclo ya que todos trabajaremos con la normativa LOMLOE.

1. Reuniones previstas

Este equipo tiene destinado para reuniones la mañana de los miércoles (9 a 9.50h.). Este equipo se combina con el de Liderazgo pedagógico. Se podrán celebrar reuniones con distintos integrantes, dependiendo de la necesidad del momento. Cada Coordinador de Departamento tendrá asignadas, en su horario, dos horas semanales para realizar actividades relacionadas con sus funciones.

2. Estadísticas EvAU

HISTÓRICO RESULTADOS EVAU

Datos Colegio

	Centro	M.Exp	FINAL
--	--------	-------	-------

Calif.Gral.EvAU

Datos Universidad

	Media	M.Exp	FINAL
--	-------	-------	-------

Calif.Gral.EvAU

2009/10	6.629	7.67	7.080		6.021	7.10	6.132
2010/11	6.298	7.12	6.791		6.162	7.18	6.77
2011/12	6.940	7.21	7.1		6.17	7.23	6.806
2012/13	6.410	7.30	6.942		6.081	7.28	7.799
2013/14	6.830	7.49	7.224		6.286	7.35	6.923
2014/15	6.827	7.34	7.136		6.274	7.38	6.936
2015/16	6.307	7.05	6.754		6.163	7.44	6.931
2016/17	6.095	7.40	6.878		6.210	7.55	7.014
2017/18	6.987	7,76	7,446		6,349	7,64	7,126
2018/19	6,951	7,67	7,385		6,328	7,74	7,174
2019/20	7,247	7,59	7,453		6,533	7,71	7,242
2020/21	6,561	7,76	7,278		6,452	7,96	7,358
2021/22	6,758	7,34	7,107		6,573	7,94	7,392
2022/23	7,085	7,73	7,471	No suspensos	6,902	8,01	7,569

3. *Propuestas para el próximo curso*

- Destinar tiempos a la coordinación entre Primaria y Secundaria, en la gestión de los departamentos.



"Aprovecha lo que cada asignatura pone en tus manos para educar el corazón."
Magdalena Sofía

Equipos

EQUIPO DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA

1. Composición

1. CAROLINA GONZALO	Directora General
2. RICARDO BELLOD	Director Pedagógico de ESO y Bachillerato
3. MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria

2. Objetivos

Seguir promoviendo un modelo más inclusivo en el que exista docencia compartida.

Se ha visto la imposibilidad de hacer docencia compartida. Hay falta de recursos y de personal

Animar la formación y actualización docente del profesorado.

Conseguido

Proponer objetivos académicos a los coordinadores de departamento.

Conseguido

Promover y gestionar el cambio metodológico del modelo pedagógico xTi junto con el Equipo de Liderazgo Pedagógico.

Conseguido

Promover cambios en la forma de evaluar que se adapten a las nuevas metodologías.

Conseguido. Estamos en pleno proceso de cambio

Efectuar la evaluación del desempeño del personal del centro junto con los coordinadores de la etapa.

No conseguido. Se ve la necesidad de empezar antes por falta de tiempo a final de curso

Analizar los resultados académicos de los alumnos y proponer las medidas necesarias.

Conseguido

3. Reuniones previstas

El equipo se reúne semanalmente los jueves a las 9.00 h.

EQUIPO DE COORDINACIÓN

1. Composición

1. CAROLINA GONZALO	Directora General
2. MARISOL CHIROSA	Coordinadora de Infantil
3. ANA BELÉN SERRANO	Coordinadora de Primaria
4. ANA CHACÓN	Coordinador de ESO
5. ROSA GRANDE	Coordinador de Bachillerato

2. Objetivos

Asumir los objetivos que marca el Carácter Propio desde el ámbito de convivencia.

Conseguido

Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia haciendo hincapié en aquellas que se hayan priorizado para este curso.

Conseguido. Cada vez es más complicada la convivencia. Se ve la necesidad de concienciar a las familias de la necesidad de su implicación.

Realizar el seguimiento de la situación actual de convivencia del Colegio.

Conseguido

Evaluar trimestralmente la convivencia del Colegio.

Conseguido

Asesorar al Director General en el ejercicio de sus funciones.

Conseguido

Promover y, en su caso, realizar la atención al personal del Colegio, el diálogo educativo, el trabajo en equipo, la información periódica a su etapa sobre los asuntos del Colegio.

Conseguido

Realizar la evaluación de competencias del personal docente propuesto por el Director General.

No conseguido por falta de tiempo

Organizar las vigilancias de recreos y otros espacios.

Conseguido

Organizar las sustituciones del personal docente en caso de ausencia y/o retraso.

Conseguido

Prever y procurar dotar del material didáctico necesario para alumnos y profesores.

Conseguido

Organizar las actividades que fueran comunes a todas las etapas.

Conseguido

Continuar la exigencia respecto al uniforme y la imagen personal.

Conseguido. Cada vez es más complicado sin el apoyo de las familias. Se ha tomado la decisión de recrudescer las normas de uniforme de cara al curso que viene.

Velar por el cumplimiento de las normas COVID.

No ha sido necesario

3. Reuniones previstas

El equipo se reúne los martes a las 9.00 h., en función de las necesidades y temas a tratar.

Planes, programas y proyectos

PROGRAMA BEDA

Objetivos

Este año contamos con 8 auxiliares de conversación (los auxiliares provienen de distintas empresas), cubriendo todos los niveles del Centro. Como novedad, dos de ellos dan inglés y francés en primaria. Desde el curso 2019-2020, todos los alumnos cuentan con dos horas de clases a la semana con el auxiliar de conversación dentro del aula. Este curso, en primaria solo tendrán una hora a la semana. Esto supone un enriquecimiento para los alumnos, pero también un reto para el profesorado. En 1º, 2º, 3º de primaria empiezan con dos horas a la semana haciendo "arts and crafts" en inglés. En 4º, 5º, 6º empiezan con una.

Estamos satisfechos con la labor de los auxiliares en general y sobre todo con las clases de conversación de francés en primaria. Poco a poco los niños pasarán a la ESO con más nivel de francés. En 1º y 3º de la ESO, la gestión de los auxiliares ha sido más complicada debido a la reducción de horas de inglés a la semana.

Continuar con la formación lingüística y el proceso de obtención de titulaciones Cambridge. En el curso 2021-22 los exámenes se realizaron cumpliendo las normas de COVID. Este curso el objetivo es mantenerlo.

Hemos seguido con los exámenes de Cambridge este año y, en general, ha salido todo bien con bastantes candidatos apuntados (menos en primaria - Young Learners). Podemos dejar de tener en cuenta "las normas COVID" de cara al curso siguiente.

Continuar desarrollando el proyecto de intercambios intentando entrar en contacto con nuevos centros y potenciándolo en nuevas etapas. Se apuesta por un intercambio en primaria que tuvo su inicio el curso 2018-19. Este curso, se ve la posibilidad de volver a los números de alumnos de intercambios de pre-pandemia.

Ha habido más intercambios este año y parece que ya hemos vuelto a la normalidad pre-pandemia. Seguimos con pocos intercambios de chicos y no hemos evaluado la posibilidad de un intercambio grupal en primaria.

Continuar con el programa de Bachillerato Dual

Conseguido

1. Valoración y propuestas de mejora

- Se ve un número de candidatos más bajo que el curso pasado. Hay que ver la posibilidad de aumentar el número de candidatos recomendados en los exámenes Young Learners - Starters, Movers, Flyers.
- Hubo un problema con la organización y gestión de los exámenes Cambridge de Main Suite como faltaban 4 de 6 examinadores y hemos tenido que buscar otra fecha durante la semana.

- Con respecto a los auxiliares de conversación, hay que seguir coordinando y planificando con ellos teniendo en cuenta el cambio de ley y el cambio de las horas de clase en la ESO.

2. Histórico de candidatos y matriculados de 2018-2023

Las cifras en cuanto al número de alumnos matriculados son

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-23	
	Candidato	Matriculado								
YLE	126	101	115	75	183	117	171	87	124	62
KET y PET	30	21	42	32	65	40	70	33	95	31
FCE	41	23	40	20	40	24	31	23	53	20
CAE	0	2	0	11	10	10	3	5	0	5
PROFICIEN Y	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
Total	197	149	197	138	298	192	275	148	272	138

PROGRAMA DE INTERCAMBIOS

1. Evaluación y propuestas de mejora

- Este curso, hemos podido volver a hacer intercambios con colegios de la red de Sagrado Corazón. En total, ha habido diecisiete y solo hubo siete el curso pasado. Han llevado a cabo todos los intercambios en Los Estados Unidos: Miami (tres), San Francisco (uno), Atherton, California (uno), Boston (tres), Nueva York (dos), Louisiana (seis) y Bloomfield Hills, Michigan (uno).
- Viendo el interés al final del curso y el panorama, esperamos que podamos tener un aumento de números de intercambios en el siguiente curso 2023/24. Podríamos considerar una mejora si mandamos, de los que se apuntan, todas las chicas y algunos chicos al extranjero el curso que viene. Al final del curso 2022/23 se ve más interés por parte de las familias. Además, hemos hecho un esfuerzo y hemos estado en contacto con colegios nuevos que son mixtos y nos dan la oportunidad de tener más chicos que puedan disfrutar del intercambio.
- Los candidatos suelen tener problemas para rellenar el cuestionario (Common Application) en inglés. Cuando lo entregan, tienen fallos y escriben poco sin desarrollar sus respuestas. Se puede proponer la posibilidad de tener un taller en el recreo para todos los interesados para que puedan recibir ayuda con su cuestionario antes de la fecha de entrega. Así también ofrece el coordinador la posibilidad de hablar con los interesados y conocer dichos alumnos mejor.
- En el cuestionario, hemos quitado la parte donde los candidatos eligen el destino preferido. Anteriormente generó confusión en el colegio de acogida, como nosotros funcionamos con

el baremo. Lo veían como algo negativo al recibir el perfil de un alumno cuyo destino preferido no es su centro. Además, dicha información está cubierta en la solicitud y es un documento interno.

- Podríamos hacer saber a los padres su número en el baremo, pero sin publicarlo. Así los padres tendrán una idea de la posibilidad si puede salir un intercambio o no y podrán organizarse mejor de cara al curso que viene. Algunas familias han preguntado, y les hemos dicho su número en la baremación o simplemente cuántos alumnos tiene delante para que les toque.
- Se ha llevado a cabo un intercambio grupal con los alumnos de Francés de 3º y 4º de ESO, con el Lycée Sacré-Coeur de Amiens. Es el primer año que se ofrece en 3º de ESO y el próximo curso se repetirá en 3º, dado que hay un mayor número de alumnos y con ello hay una mayor garantía de que se apunte el número mínimo de alumnos necesarios para poder organizarlo. La valoración del intercambio ha sido muy positiva.

DIPLOMA DUAL

Objetivos:

Inmersión lingüística en un ambiente de trabajo.

Conseguido. Los alumnos mejoran su nivel de Inglés realizando diferentes tareas relacionadas con distintas áreas de conocimiento.

Inmersión tecnológica.

Conseguido. Los alumnos se han familiarizado con nuevas herramientas tecnológicas.

Responsabilidad y autonomía del alumno en su proceso de aprendizaje.

Los alumnos de primer año necesitan más seguimiento, pero los demás son completamente autónomos en su proceso de aprendizaje.

Valoración y propuestas de mejora

El curso 22-23 ha sido el octavo curso en el que tenemos implantado el programa Diploma Dual. Este año, al igual que el anterior, hemos sido más activos a la hora de dar visibilidad al programa entre la comunidad educativa y las familias especialmente. La reunión con las familias ha vuelto a ser online a mediodía, y la asistencia fue más que satisfactoria. Asimismo, la presentación en las clases de 1º y 2º con los alumnos también ha resultado muy positiva.

Ha sido muy positivo fijar un calendario tanto para las comunicaciones que se envían a los alumnos y a las familias por parte del colegio, como para la publicación de noticias en las redes sociales del colegio.

El próximo curso, se intentará organizar reuniones formales con los alumnos nuevos en diferentes momentos del curso para hacer un mejor seguimiento.

Resultados

En cuanto a los resultados de los alumnos, una vez más la mayoría han superado el 70% requerido en las asignaturas. Solo dos alumnos no han logrado superar el mínimo para continuar en el programa y han tenido que abandonarlo. Las bajas han sido por cambio de colegio o por no poder compaginar los estudios del colegio con las asignaturas del Dual.

Alumnos curso 22-23

	Curso 22-23*
Preinscritos en junio 2022	38
Prueba de nivel septiembre 2022	32
No admitidos	2
Nº alumnos que comienzan en octubre 2022	30
Bajas (distintos motivos y fechas)	3
Alumnos suspensos	2
Alumnos que continúan en el curso 23-24	25

*Nota: estos datos se refieren solo a los alumnos que comenzaron en el programa en ese curso académico. No son datos acumulativos del total de alumnos del colegio que están cursando el Diploma Dual actualmente.

PROGRAMA GRADO MUSICAL

Objetivos.

En Educación Infantil se pretenden los siguientes objetivos:

Ofrecer a los alumnos un acercamiento al mundo musical a través del aprendizaje del violín.

Conseguido

Trabajar la técnica instrumental y los conceptos musicales específicos, tanto a nivel de expresión musical como de percepción auditiva.

Conseguido

Dotar a los niños de la capacidad de expresión a través de la música, en este caso en grupo.

Conseguido

En Primaria y ESO los objetivos son:

Preparar a los alumnos para los exámenes de la *Associated Board of the Royal Schools of Music*, que certifique su cualificación musical.

Conseguido. Se han presentado a los exámenes un 69.3% de los alumnos que se podían presentar. En total 160 alumnos.

Crear una orquesta avanzada que participe en los actos más relevantes del Colegio: concierto de Navidad, eucaristía de Santa Magdalena Sofía...

Conseguido. La Orquesta se estrenó en el concierto de Navidad y ha participado en varios conciertos durante el curso.

PROGRAMA ARTES

Objetivos generales

Implantar el Grado Musical en 2º de ESO. En los próximos años se irá ampliando, curso a curso, hasta completar la etapa de ESO.

Conseguido

Ofrecer en Primaria una alternativa al Grado Musical, que sea una asignatura relacionada con el entorno artístico y la creatividad: Taller de Artes

Conseguido

Impartir una hora semanal de música en Infantil.

Conseguido

Trabajar tres conciertos pedagógicos anuales en cada etapa, que responden a una programación diseñada por un equipo de pedagogos, músicos y actores. Aportan material interdisciplinar para preparar los conciertos desde distintos ámbitos en todas las etapas.

Conseguido.

Acoger y fomentar el Coro de padres.

Conseguido

Organizar una Orquesta avanzada, que participe en acontecimientos importantes del colegio: concierto de Navidad, celebración de Santa Magdalena Sofía...

Conseguido. La orquesta se estrenó en el Concierto de Navidad y ha participado en varios conciertos en el Colegio.

Formación de un grupo musical con los alumnos que tocan instrumentos en ESO y una agrupación vocal, para acompañar las eucaristías.

Conseguido. Se han formado dos agrupaciones. Una vocal y otra instrumental, que han participado en las celebraciones y en distintos conciertos a lo largo del curso.

Invertir en instrumentos y material musical.

No hemos comprado material.

Dotar de más espacios para las clases de música.

Conseguido. Se han reestructurado las aulas para poder utilizar el aula de música para las clases y los ensayos de las agrupaciones.

Organizar varios conciertos de final de curso, de los alumnos de Grado Musical

Conseguido. Se han organizado conciertos para las familias y para los compañeros del curso

Realizar en junio los exámenes de la ABRSM, a los que pueden acceder los alumnos del Grado Musical que estén preparados y cualquier persona que lo solicite. Este año será el primero que examinen de Teoría de la Música.

Conseguido

Dentro de la asignatura de Lengua en 1º ESO, se impartirá una hora de teatro semanal.

Parcialmente conseguido. La hora de teatro dentro de la asignatura de Lengua de 1º ESO, es quincenal.

PROGRAMA DE MEDIACIÓN

Objetivos generales

Mejorar la convivencia del Colegio.

Conseguido.

Realizar una tarea de prevención.

Conseguido.

Facilitar la comunicación entre alumnos y alumnos/profesores.

En desarrollo.

Implicar de una manera más activa a los padres en el programa.

No conseguido. Estamos buscando la fórmula más adecuada para ello.

Objetivos específicos

Formar el equipo de Alumnos Mediadores (3º y 4º ESO) y Ayudantes (1º-2º ESO y 6º primaria).

Conseguido.

Mantener una comunicación fluida con los coordinadores de etapa impulsando el trabajo y la colaboración con dichos coordinadores.

Muy bien.

Mantener y reforzar, las reuniones del equipo. Establecer el calendario oficial al inicio del curso en colaboración con los directores pedagógicos y coordinadores de etapa.

Se han podido mantener la mayor parte de las reuniones pero no en las fechas preestablecidas.

Incentivar el trabajo en equipo, así como la sensación de pertenencia a un programa importante para el bienestar y la sana convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Conseguido

Mejorar la comunicación y transmisión del programa a los padres.

En desarrollo

0. Evaluación de las acciones previstas para este curso

Información a los alumnos de 3º y 4º para la selección de los alumnos mediadores.

Conseguido

Información a los alumnos de 6º, 1º y 2º de ESO para la selección de los Alumnos Ayudantes.

Conseguido

Llevar a cabo los diferentes procesos de selección en colaboración con los tutores, coordinadores y directores pedagógicos de los alumnos de 6º, 1º y 3º, y si es necesaria la incorporación de alguno de 2º o 4º si fuera necesario.

Conseguido

Formación de los alumnos Mediadores de 3º y 4º en octubre en Santa María de Huerta, Formación de los alumnos Ayudantes en octubre en el Colegio.

Conseguido

Asistencia de los padres mediadores a algunas reuniones y mantener el contacto informativo con ellos a lo largo del curso. Potenciar su implicación en el programa.

Sólo han podido asistir a una reunión.

Reunión periódica de los equipos a lo largo del curso, así como, al menos, una reunión de todo el equipo completo.

Conseguido

Comunicaciones periódicas a los tutores en las reuniones de tutores sobre los casos de mediación en el curso, teniendo cuidado de mantener la confidencialidad del proceso.

Conseguido.

Seguimiento de los procesos de mediación formal e informal necesarios.

Conseguido. Se necesitaría alguna hora más para poder realizar adecuadamente esta labor.

Sensibilizar a los compañeros de la importancia del programa.

Conseguido.

Trabajo cotidiano con los coordinadores atendiendo a las necesidades de cada día.

Conseguido

0. Propuesta de mejora

- Estudiar la forma de generar una estructura de juegos alternativos para los tiempos de recreo.
- Acercar el programa de mediación a las familias.
- Implicar de forma más activa a los padres mediadores.

OTROS PROYECTO

PROYECTO BIBLIOLANDIA

Ese retoma la biblioteca de primaria y se estudia la posibilidad de abrir la se ESO y bachillerato a lo largo del curso en la sala de Mater.

ESTIMULACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE E. INFANTIL.

Objetivos:

Estimular el cerebro para ayudar a crear conexiones neuronales.

Conseguido

Adquirir mayor soltura en sus movimientos permitiéndoles mayor autonomía y seguridad en sí mismos.

Conseguido

Fomentar el esfuerzo y el espíritu de superación.

Conseguido

MÉTODO DE LECTURA Y ESCRITURA.

Trabajar en la continuidad del método y de la línea de escritura en primaria.

Conseguido

Fomentar la velocidad lectora a partir de 2º Ed. Primaria.

Conseguido

PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR.

Objetivos:

Diseñar un proyecto nuevo para la etapa de primaria.

Conseguido

Continuar el proyecto en la etapa de ESO con un nuevo enfoque.

Se ve la necesidad de enfocar el esfuerzo en esta etapa.

Realizar píldoras formativas a los profesores para la atención de estos alumnos dentro del aula.

Conseguido

Atender las necesidades de los profesores a través de las personas asignadas.

Conseguido

Evaluar nuevos alumnos a lo largo del curso.

Conseguido

