



FUNDACIÓN EDUCATIVA SOFÍA BARAT
Sagrado Corazón
CHAMARTÍN

COLEGIO SAGRADO
CORAZÓN

CURSO 2022-23



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

ÍNDICE

ORGANIZACIÓN GENERAL

INTRODUCCIÓN	3
DATOS DEL CENTRO	4
PROPUESTA EDUCATIVA	5
OBJETIVOS GENERALES	5
PLAN DE ACCIÓN -INICIATIVAS / ACCIONES-	6
LÍNEA METODOLÓGICA	11
JORNADA ESCOLAR	13
CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS	13
SISTEMA DE EVALUACIÓN	15
REUNIONES CON LOS PADRES	16
NORMAS DE CONVIVENCIA	17
EDUCACIÓN INFANTIL	20
EDUCACIÓN PRIMARIA	24
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	30
BACHILLERATO	36
DEPARTAMENTO DE LENGUA	40
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	45
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS	50
DEPARTAMENTO DE C. SOCIALES	54
DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS	60
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN	66
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	70
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	74
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)	79
EQUIPO DE PASTORAL	84
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	89
EQUIPO DE PTS	91
EQUIPO DIRECTIVO	95
EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO	96
EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	97
EQUIPO DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA	99
EQUIPO DE COORDINACIÓN	99
Planes, programas y proyectos	100
PROGRAMA BEDA	100
PROGRAMA DE INTERCAMBIOS	101

DIPLOMA DUAL	104
PROGRAMA GRADO MUSICAL	106
PROGRAMA ARTES	108
PROYECTO DE MEDIACIÓN	109
PROYECTO BIBLIOLANDIA	110
OTROS PROYECTOS	110

Organización general

INTRODUCCIÓN

La PGA es el documento que define la organización pedagógica del centro, el funcionamiento de los distintos órganos y elementos y las actividades previstas para el presente curso. Es decir, partiendo de los objetivos que se proponen, configura el marco que se considera adecuado para la consecución de los mismos. Por ello, constituye el punto de referencia de toda la actividad del Colegio, al tratarse de un documento que recoge las decisiones que afectan a la organización y funcionamiento del Colegio F.E.S.B. Sagrado Corazón para el presente curso escolar.

La Programación General Anual que presentamos a continuación, ha sido desarrollada a partir de las propuestas de mejora incluidas en la Memoria de Fin de Curso 2019/20, del Plan Estratégico vigente, de las indicaciones realizadas por la Fundación Educativa Sofía Barat en su visita del curso pasado y de las necesidades surgidas en el centro al comienzo del curso escolar.

Significa la continuidad de lo programado en cursos anteriores, con el fin de alcanzar aquellos objetivos que en su día se propusieron y que, o bien no se han alcanzado plenamente, o bien se consideran como señas de identidad de nuestro Colegio y que han de estar siempre presentes. Pero al mismo tiempo, debe ser el documento que asegure una evolución en nuestro trabajo, recogiendo nuevos objetivos y favoreciendo y asegurando la participación de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Recogidas las propuestas del Claustro y del Consejo Escolar, el Equipo Directivo del Colegio ha elaborado la PGA, atendiendo a las siguientes circunstancias:

1. Procurar una programación general que abarque e integre los niveles que se imparten en el Centro: EI/EP/ESO (concertados), BACH (no concertado)
2. Pero que, a su vez, cada nivel tenga su propia programación, de acuerdo con sus objetivos específicos.
3. Hacer la programación con la participación de todos los responsables e implicados en el Colegio en la tarea educativa.
4. Programación lo más completa posible, que refleje toda la labor que se realiza en el Colegio en todos los aspectos: escolar, pastoral, etc.

DATOS DEL CENTRO

Colegio: F.E.S.B. Sagrado Corazón Chamartín

Teléfono: 91/3023540 **Fax:** 917668049

E.mail: secretaria.chamartin@fesofiabarar.es / admoncolegio@telefonica.net

Dirección: C/ Santa Magdalena Sofía nº 12

CP: 28036 **Localidad:** Madrid **Provincia:** Madrid

El Colegio atiende en el curso 2020-2021 a 1558 alumnos de los cuales más de 109 presentan NEE. La comunidad educativa está compuesta por unas 150 personas entre profesores, personal auxiliar y personal de administración y servicios.

En cuanto a recursos materiales el centro cuenta con los necesarios para el desarrollo de su labor educativa tratando de combinar los criterios de austeridad y necesidad. El centro está ubicado en dos edificios independientes o “pabellones”:

- **Pabellón A.** Edificio con acceso independiente en el que se encuentran las etapas de Educación Infantil (13 unidades), Secundaria Obligatoria (16 unidades) y Bachillerato (6 unidades). En este pabellón están centralizados la cocina, el comedor, secretaría, administración y el salón de actos.
- **Pabellón B.** Edificio con acceso independiente en el que se encuentra la etapa de Educación Primaria (24 unidades).

Cada pabellón dispone de recursos propios como son aula de informática, gimnasio, sala de psicomotricidad, enfermería, vestuarios, sala de música, aula multimedia, biblioteca, sala de profesores, capilla, aulas de apoyo, salas de visitas de padres, salas de coordinación y portería. Además, el Pabellón A cuenta con laboratorio de ciencias naturales, laboratorio de química, laboratorio de física y taller de tecnología.

Ambos pabellones están comunicados por aceras interiores y comparten espacios de recreo e instalaciones deportivas. La etapa de E. Infantil y el primer ciclo de Primaria poseen su propio espacio de recreo.

PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestra acción educativa está informada por el Carácter Propio y el Proyecto Educativo. Nuestra propuesta educativa pretende promover el desarrollo del alumno en todas sus dimensiones, desea ser capaz de ser ayuda y estímulo a la Comunidad Educativa para que la actividad educativa y evangelizadora esté realmente presente en nuestro Centro, no sólo en los documentos y declaración de intenciones, sino en la vida misma del Colegio, que se desarrolla en el caminar de cada día.

OBJETIVOS GENERALES

- Contribuir al desarrollo de la persona en su dimensión individual, social y trascendente.
- Desarrollar la educación integral del alumno, ayudándole a convertirse en una persona autónoma, responsable, y abierta a los demás, viviendo en coherencia con los valores cristianos, y comprometiéndose por una sociedad más justa.
- Responder a las capacidades y necesidades de los alumnos, valorando y respetando las diferencias individuales.
- Desarrollar una metodología en la que el alumno participe de forma activa en su propio aprendizaje mediante actitudes de responsabilidad, honradez, esfuerzo y trabajo personal.
- Desarrollar la acción evangelizadora y pastoral a través de un estilo educativo propio.
- Atender a las necesidades de acción docente del profesorado facilitando la creación, dentro del claustro y los departamentos, de grupos de trabajo y mejora (horizontales y verticales).
- Lograr una convivencia pacífica y de respeto entre toda la comunidad educativa, favoreciendo un clima de diálogo, participación, compromiso y colaboración; marcando unas normas y trabajando transversalmente valores.

PLAN DE ACCIÓN -INICIATIVAS / ACCIONES-



LÍNEA 1: MISIÓN EDUCADORA Y EVANGELIZADORA

Consolidar la misión educadora y evangelizadora de los colegios de la Fundación basada en las siete líneas de fuerza de la pedagogía del Sagrado Corazón, desde los valores del Evangelio.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. **Promover los valores de la justicia, la paz y la integridad de la creación**
 - **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Pastoral
 - Trabajar en red el compromiso JPIC hacia dentro y hacia fuera del colegio.
2. **Renovar el área de Formación Religiosa**
 - **Responsables:** Equipo Directivo, Administración y Dpto. de religión
 - Aportar a la Fundación nombres de personal del centro que pueda ayudar a establecer las líneas teológicas, metodológicas y de recursos y materiales didácticos para el área de Religión
3. **Impulsar la pastoral extraescolar en red**
 - **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Pastoral
 - Promover propuestas conjuntas de pastoral extraescolar
 - Impulsar los Grupos Barat
 - Consolidar los encuentros de formación para animadores y catequistas
4. **Desplegar en el centro el Modelo Pedagógico XTi**
 - **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Liderazgo Pedagógico, CompDigEdu
 - Desarrollar el plan de innovación que concrete el despliegue Modelo Pedagógico XTi
 - Definir el proyecto digital de centro adaptado a la realidad de nuestro colegio
 - Difundir el Modelo Pedagógico XTi
5. **Potenciar el desarrollo de redes y alianzas para la misión**
 - **Responsables:** Equipo Directivo
 - Trabajar en red con la red internacional del Sagrado Corazón, EC y otras instituciones educativas y eclesiales
 - Trabajar en red entre los centros de la Fundación

6. Continuar impulsando distintas acciones que ayuden a armonizar la Convivencia.

- **Responsables:** Directores Pedagógicos, Coord. de Etapa, R. Mediación y Dpto. de Orientación
 - Potenciar la prevención y la realización de distintas acciones frente al acoso escolar.
 - Fomentar la autoridad, exigencia y respeto, sin llegar a la rigidez.
 - Introducir charlas preventivas sobre el buen uso de redes sociales.

LÍNEA 2: ORGANIZACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y CUIDADO DE LAS PERSONAS

Promover una cultura organizativa que se distinga por la participación, el cuidado y el acompañamiento de las personas y equipos, fomentando el desarrollo personal y profesional y el compromiso con la misión compartida

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia a la FESB de toda la comunidad educativa

- Mejorar la presencia y la visibilidad de la Fundación en el centro

2. Promover el clima de familia y el cuidado de todas las personas que forman la comunidad educativa

- Aplicar las exigencias de **Ley de Protección de la Infancia**.
- Nombrar al Coordinador de bienestar y protección infantil.

3. Continuar con una cultura de planificación, en personas y equipos que posibilite vivir la misión con visión desde los valores de la FESB

- Elaborar el **plan estratégico y el plan de actuación** del colegio basados en los de la FESB

4. Potenciar el liderazgo compartido, el trabajo en equipo, la participación y la corresponsabilidad

- Planificar y preparar el **relevo de la dirección pedagógica de ESO y bachillerato**

5. Colaborar en el diseño del Plan Marco de Acción Tutorial de la Fundación

- Pedir colaboración al orientador del centro para formar parte del proceso de diseño.

6. Mejorar la identificación y el compromiso institucional del personal con el Carácter Propio.

- **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Liderazgo Pedagógico
 - Plan de Formación para nuevos educadores.

LÍNEA 3: SOSTENIBILIDAD Y PUESTA EN COMÚN DE NUESTROS RECURSOS

Fortalecer la sostenibilidad global de la Fundación desde criterios de **solidaridad interna y justicia ecosocial**, al servicio del desarrollo de la misión educadora y evangelizadora en todos nuestros centros educativos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Continuar avanzando en una gestión eficiente

- Promover las **donaciones voluntarias**
- Reducir **impagos**
- Promover la **sostenibilidad ambiental**, la austeridad y la corresponsabilidad

2. Incrementar ingresos y buscar fuentes alternativas de financiación.

- **Responsables:** Equipo Directivo y Administración
 - Buscar los recursos necesarios para implementar las transformaciones del Colegio: espacios, aumento de docentes, formación, equipación tecnológica, etc.
 - Buscar financiación que posibilite lo anterior.
 - Impulsar la participación de las familias en el mantenimiento de las instalaciones.

3. Continuar desarrollando una política de solidaridad con el entorno necesitado.

- **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Pastoral
 - Fomentar campañas y acciones solidarias que repercutan en el entorno necesitado y desfavorecido.

LÍNEA 4: COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL

Afianzar una imagen institucional de la Fundación **adaptada** al contexto actual, que muestre lo que somos con **transparencia** y contribuya a que nuestros centros sean reconocidos como un referente educativo

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

1. Promover la comunicación interna y externa para potenciar una imagen corporativa fuerte y cohesionada como colegio.

- **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Comunicación
 - Renovar el equipo de Comunicación y redefinir sus funciones.
 - Dar a conocer el Plan de Comunicación del centro.
 - **Actualizar y cuidar la imagen** que proyectamos por todos los medios para que refleje y transmita la identidad de la FESB

2. Continuar trabajando en la mejora de la comunicación interna.

- **Responsables:** Equipo Directivo y Equipo de Coordinadores de etapa
 - Buscar medios para que todo el claustro esté informado de cosas del día a día.
 - Retomar las reuniones de los auxiliares con los coordinadores de etapa.

LÍNEA METODOLÓGICA

Somos conscientes de la trascendencia de los tiempos que vivimos en todos los ámbitos y estamos convencidos de que el proceso educativo en el que toda la sociedad participa es la piedra angular en la que debe sostenerse y sobre la que debemos construir ese mundo capaz de enfrentarse a los retos de futuro. Sin duda la persona, las personas, son la clave.

Nuestro Colegio quiere ser fuente de inspiración educativa para todas aquellas personas que participan en nuestro proyecto. Entendemos que los avances de la psicopedagogía y de la neurobiología, junto a nuestra rica tradición educativa fundamentan nuestros principios educativos y nuestra acción docente. Todo ello nos permite trabajar con los alumnos la formación en valores entroncados con una adecuada percepción de sí mismos y de apertura a la espiritualidad como base de su fortaleza interior y de sus habilidades sociales.

Llevar al aula, con garantías, dinámicas que construyen aulas cooperativas o métodos basados en el desarrollo de las inteligencias múltiples y la participación activa de los alumnos para desarrollar múltiples estrategias de pensamiento... Entender la enseñanza de los idiomas o el trabajo con tecnologías de la comunicación como ventanas al mundo exterior que contextualizan y amplían los límites del aprendizaje.

La línea central metodológica será el aprendizaje cooperativo, ya que es una propuesta que recoge muchas de las nuestras inquietudes que, como docentes, han estado y siguen presentes en nuestra manera de enseñar. El trabajo cooperativo del aula se realizará de manera extraordinaria este curso en la medida que no se comparta material y se mantenga la distancia de seguridad, tal y como viene especificado en el protocolo sanitario de actuación ante la situación actual en España.

Nuestra respuesta educativa se basa en cuatro pilares:

- Aprender a conocer.** Adquirir una cultura suficientemente amplia que sienta las bases para un aprendizaje a lo largo de toda la vida, que permita al individuo comprender el mundo y el entorno y

despierte su interés por el conocimiento. Para ello hay que *aprender a aprender*, ejercitando la memoria, la atención y el razonamiento crítico.

- **Aprender a hacer.** Se refiere a cómo enseñar a los alumnos a adaptar sus conocimientos a las exigencias del mundo actual y al desarrollo de competencias que capaciten a la persona para enfrentarse a las situaciones de la vida.
- **Aprender a vivir juntos.** Habilita al individuo para participar y cooperar con los otros en todas las actividades humanas y exige, por un lado apreciar la diversidad, y por otro tomar conciencia de las semejanzas entre todos nosotros y nuestra mutua interdependencia.
- **Aprender a ser.** Constituye el gran objetivo de la educación y participa de los anteriores, los engloba y les da unidad. Aprender a ser para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Esta concepción de la educación se apoya en metodologías capaces de desarrollar:

- Las múltiples inteligencias de los alumnos.
- La adquisición de competencias básicas.

Del modelo de las Inteligencias Múltiples (IM), creado por Howard Gardner en 1983, que amplía el conocimiento a la existencia de ocho inteligencias diferentes, la actual legislación española en materia de educación distingue las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

A partir del Carácter Propio del Centro, fundamentado en un humanismo cristiano que busca la formación integral de la persona, añadimos como imprescindible una novena competencia:

- Competencia espiritual.

Cada una de las competencias básicas se alcanza como consecuencia del trabajo de todas las áreas y materias y, por tanto, del trabajo de todo el equipo de docentes, de modo que cada una de las áreas contribuye en cierta medida a la consecución de todas las competencias básicas.

Criterios pedagógicos

Educación personalizada: es fundamental que nuestra metodología permita atender a cada alumno del modo más personalizado posible en función de los recursos de que disponemos. De forma especial queremos atender a aquellos alumnos que encuentran más dificultades en su aprendizaje.

Seriedad y rigor en todas las acciones educativas.

Nuestra metodología ha de ir dirigida al desarrollo de las inteligencias múltiples y la adquisición de competencias básicas, apoyándose en un aprendizaje **activo** (el alumno como protagonista principal de su proceso de aprendizaje), **creativo** (ayudarle a ver las cosas desde diferentes perspectivas), **cooperativo** (fruto de la interacción que se establece entre los propios alumnos, con sus docentes, y de su relación con

los contenidos de aprendizaje) y **significativo** (que, tomando como punto de partida sus conocimientos anteriores, sepa relacionarlos con los nuevos y aplicarlos a su vida diaria).

Utilización de las TIC

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al contexto educativo supone un proceso de innovación y de adecuación de las metodologías, actividades y materiales a esta realidad presente en la sociedad actual. El docente ya no es el único portador del conocimiento, aunque sigue siendo fundamental para valorar las posibilidades y necesidades de sus alumnos en relación con estas metodologías. Al tiempo, para el docente estas tecnologías ofrecen un inmenso abanico de contenidos y posibilidades.

Es necesario revisar las estrategias metodológicas de cada área del currículo, de manera que las nuevas formas de aprender que se generan desde la utilización de las TIC en el aula permitan a los alumnos buscar, indagar, probar, comprobar, experimentar, observar, resumir y concluir sin necesidad de contar previamente con nuestras explicaciones e instrucciones.

La competencia digital implica el uso experto y crítico de las tecnologías en la sociedad de la información. Debemos desarrollar en nuestros alumnos una actitud positiva y sensible hacia el uso responsable y seguro de internet y otras herramientas de comunicación.

Medidas a implementar

Para el presente curso escolar se mantienen dos importantes medidas que ayudarán en la planificación, desarrollo, puesta y práctica y evaluación de la innovación y renovación metodológica:

- Se participa en el programa de competencia 43,19 de Escuelas Católicas
- El desarrollo del Equipo de Liderazgo Pedagógico.

JORNADA ESCOLAR

El calendario escolar del presente curso viene dado por la Consejería de Educación; en él se fijan los días lectivos y no lectivos.

Horario general del centro

De lunes a viernes, los días lectivos, el Colegio está abierto de forma ininterrumpida entre las 8,00 de la mañana y las 22.00 h.

Durante el mes de junio, el horario se desarrolla en jornada continuada de mañana (de 9 a 14:00 h.).

Los días 22 de diciembre y 25 de mayo, se llevará a cabo jornada continuada de mañana (de 9 a 14:00 h.).

Horario de profesores

Ver Documento de Organización de Centro –DOC-

Horario de alumnos

El horario de los alumnos de E. Infantil, E. Primaria es de 9.00h a 16.25 horas, de lunes a viernes. El horario de los alumnos de ESO es de 9.00 a 16.25 horas y el de Bachillerato es de 9.00 a 15 horas, de lunes a viernes, excepto los lunes, martes y miércoles que comienza a las 8.00 h.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

El horario de recreo es el mismo para Infantil y Primaria. Las etapas de ESO y Bachillerato disponen de otras franjas horarias de recreo.

Educación Infantil

- La distribución horaria de las actividades docentes en Educación Infantil se hará a partir de un tratamiento globalizado de los contenidos e incluirá los tipos de actividades y experiencias, agrupamientos, períodos de juego y descanso propuestos a los niños a lo largo de cada día de la semana, teniendo en cuenta sus ritmos de actividad, juego y descanso.
- El horario ha de ser flexible, ya que las actividades que realizan estos alumnos son generalmente de corta duración y han de ser en su mayor parte de carácter variable y lúdico.
- Situar en las primeras sesiones las actividades que requieren un esfuerzo más intenso del alumnado.
- Dotar a la jornada escolar de unas secuencias repetidas, no rígidas (rutinas), que ayuden a los niños a estructurar su vida cotidiana, a ordenar la realidad que le rodea y a interiorizar unos marcos de referencia temporales con los que podrá organizar mejor su actividad y relaciones.
- Compaginar las actividades que exigen una mayor atención y esfuerzo mental con aquellas otras que se basan en la manipulación o el movimiento; las de libre elección con otras dirigidas por los docentes; las de carácter individual con las de realización colectiva; teniendo en cuenta en todo momento los ritmos individuales y los índices de fatiga.
- Procurar no segmentar la globalidad del niño, por lo que no tiene sentido en estas edades organizar el tiempo por materias, sino en momentos que tengan un hilo conductor, una continuidad (proceso de globalización), que le permitan madurar y abordar, posteriormente, aprendizajes más diferenciados (proceso de descentración).
- Cuidar de forma especial determinados momentos: periodo de adaptación, la llegada diaria al aula, la despedida, la incorporación después de vacaciones o de una enfermedad, el día de cumpleaños, etc. puesto que tienen gran relevancia en la vida del niño.
- Se ajustan los horarios con los de Educación Primaria para poder compartir profesores (inglés).
- En todos los horarios individuales del profesorado se dispondrá una hora de atención a padres, madres, representantes legales dentro de su horario complementario que es de obligado cumplimiento y de permanencia en el Centro.
- Se considera como criterio básico la atención a la diversidad y por tanto los agrupamientos que permitan la mejor utilización de los recursos humanos de que dispone el centro.

Educación Primaria

- Posibilitar que el profesor tutor sea aquel que atienda a los alumnos el mayor número de horas.
- Situar en las primeras sesiones las actividades que requieren un esfuerzo más intenso del alumnado.
- Facilitar que los profesores especialistas puedan realizar su trabajo con todos los grupos de alumnos.
- Posibilitar que todos los grupos y niveles puedan utilizar todas las aulas específicas necesarias: aula de informática, gimnasio, psicomotricidad... (este curso no será posible por la necesidad de hacer cinco grupos para cumplir la normativa debido al COVID-19).
- Hacer coincidir las tutorías de los grupos de un mismo curso.
- Ubicar en la jornada de mañana reuniones de tutores.

- En todos los horarios individuales del profesorado se dispondrá una hora de atención a padres, madres, representantes legales dentro de su horario complementario que es de obligado cumplimiento y de permanencia en el Centro.
- Se considera como criterio básico la atención a la diversidad y por tanto los agrupamientos que permitan la mejor utilización de los recursos humanos de que dispone el centro.

ESO y Bachillerato

- Fijar jornadas lectivas lo más homogéneas posibles.
- Garantizar la labor tanto individualizada como colectiva de los tutores.
- Con carácter general, en cada jornada lectiva no se destinará más de una hora para cada una de las áreas o materias.
- La distribución horaria de las optativas funcionará por franjas, así se unirán los grupos del mismo nivel y se formarán los distintos grupos de optativas a las mismas horas.
- Potenciar una distribución de las áreas a lo largo de la jornada que favorezca un mayor aprovechamiento del rendimiento académico de los alumnos.
- Ubicar en la jornada de mañana reuniones de tutores.
- Las horas de tutoría del alumnado en la medida de lo posible no coincidirán ni con el primer ni con el último período lectivo de la jornada pero se intentará hacerlas simultáneas por cursos o etapas. De esta manera se facilitará la realización de actividades complementarias conjuntas.
- En todos los horarios individuales del profesorado se dispondrá una hora de atención a padres, madres, representantes legales dentro de su horario complementario que es de obligado cumplimiento y de permanencia en el Centro.
- Se considera como criterio básico la atención a la diversidad y por tanto los agrupamientos que permitan la mejor utilización de los recursos humanos de que dispone el centro.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Atendiendo a los objetivos propuestos y a la respuesta del alumno a cada uno de ellos, se evalúa mediante correcciones diarias, preguntas en clase, pruebas objetivas periódicas de asimilación de contenidos, ejercicios en común, diálogos sobre temas de experiencia, realización individual o en grupos de trabajos...

De esta forma el informe de la evaluación pretende ser el reflejo de todo el rendimiento, teniendo en cuenta la capacidad, el esfuerzo, la constancia y el interés por el estudio. Se trata también, a la hora de evaluar, de situarse en el estado concreto del alumno teniendo en cuenta, además de su ritmo de aprendizaje, el progreso en la recuperación de deficiencias, actitudes, motivación, etc.

A todas las sesiones de evaluación asisten los profesores del curso; el Director Pedagógico presidirá las juntas de evaluación. En ellas se revisan los resultados de progreso académico de los alumnos, las causas de éstos, el estado de los objetivos propuestos para la evaluación, su grado de cumplimiento, revisión de la metodología llevada a cabo, objetivos propuestos para intentar lograr en la próxima evaluación y estudio detallado de los alumnos con algún tipo de problemas (de aprendizaje, conducta, etc.) y determinación de medidas y orientaciones a seguir con cada uno de ellos.

Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se adoptarán las medidas pertinentes y/o necesarias de atención a la diversidad, organizativas o curriculares que permitan al alumno una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada en función de sus necesidades. Estas medidas se adoptarán

en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Después de cada evaluación se envía a las familias una comunicación de los resultados de la misma (boletines de notas) con las observaciones pertinentes del tutor. Sin embargo, como el envío de información a las familias tiene una periodicidad trimestral, y con el fin de que los padres estén informados puntualmente del progreso de sus hijos, los tutores se entrevistan personalmente con los padres de cada alumno, según las necesidades, a lo largo del curso escolar. Dichas reuniones serán online con motivo de COVID-19. Además, los padres están continuamente informados de la marcha de sus hijos a través de la plataforma Educamos, por medio de notas escritas en la agenda, revisión de controles que en algunos cursos llevan a casa y han de devolver al profesor, etc.

Al término del curso escolar se valorará el progreso global de cada alumno en las diferentes materias, en el marco del proceso de evaluación continua llevado a cabo.

El calendario de evaluaciones queda reflejado a continuación:

1ª Evaluación:

- Infantil, Primaria y 2º y 4º ESO: 13-12-22
- 1º y 3º ESO: 12-12-22
- 1º Bachillerato: 21-11-22
- 2º Bachillerato: 15-11-22

2ª Evaluación:

- Infantil, Primaria y 1º y 3º ESO: 28-03-23
- 2º y 4º Eso: 27-03-23
- 1º Bachillerato: 21-02-23
- 2º Bachillerato: 07-02-23

3ª Evaluación:

- Infantil, Primaria: 13-06-23
- 1º Y 3º ESO: 20-06-23
- 2º y 4º ESO: 19-06-23
- 1º Bachillerato: 17-05-23/ Final: 05-06-23/ Extraordinaria: 21-06-23
- 2º Bachillerato: 25-04-23/ Final: 16-05-23/Extraordinaria: 14-06-23

REUNIONES CON LOS PADRES

Objetivos a nivel grupal

- Facilitar información básica de la organización y funcionamiento del colegio y del grupo de clase a los padres.
- Presentar las líneas generales del Proyecto Educativo, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia u otros que sean de interés general.
- Concienciar a los padres de la importancia de la etapa/curso que comienzan los alumnos y, en algunas etapas especialmente, su trascendencia para el futuro profesional y académico de los mismos.
- Resaltar la importancia de la educación familiar en el desarrollo de los hijos y la necesidad de colaborar con el Colegio y de mantener un compromiso y actuación.

- Establecer una comunicación fluida entre los padres y el Colegio a través del tutor.

Se realizan en el primer trimestre del curso y consta de dos partes: una de carácter informativo general para todas las familias, y otra por clase, en la que se informa más detalladamente de la planificación del curso escolar:

- Con esta reunión el tutor establece el primer contacto institucional con el grupo y fija los procedimientos más adecuados para mantener una comunicación fluida entre ambos a lo largo del curso.
- Se detalla el horario del grupo, el profesorado que imparte las clases y su horario de atención a padres.
- Novedades. Objetivos. Metodología. Tutorías. Normas de convivencia. Organización del trabajo: hábitos de estudio, deberes...
- Aspectos curriculares más relevantes del curso.
- Información de actividades y visitas culturales.
- Orientaciones concretas en determinadas áreas de trabajo.
- Reparto del documento con las normas de convivencia de la etapa o de cualquier otro documento de interés. A los que no asisten se les hará llegar.
- Por parte de los padres: revisión / nombramiento del delegado de clase y listado con datos de padres para facilitar la comunicación.

Objetivos a nivel individual

- Intercambiar información sobre el alumno y su proceso escolar.
- Implicar a los padres y madres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
- Colaborar en la búsqueda de alternativas sobre algún tema específico de la educación de sus hijos que les preocupe, analizándolo y formulando una posible intervención.
- Buscar una coherencia educativa basada en el apoyo mutuo.

Todos los tutores y profesores tienen una hora fijada para atender a los padres. Todas las entrevistas se realizarán previa petición de hora. Los profesores y tutores podrán atender a los padres en otras horas, previo acuerdo.

NORMAS DE CONVIVENCIA

La convivencia entre personas no puede regularse plenamente con unas normas. Si no hay un deseo sincero de convivir en armonía, respetando la libertad y los derechos de los demás, las normas, por sí mismas, son totalmente inútiles. Al establecer las normas de convivencia partimos de la seguridad de que este compromiso está presente en todos, o al menos en la mayor parte, de los miembros de la Comunidad Educativa.

De acuerdo con esta convicción, las normas tienen el objetivo fundamental de facilitar la convivencia diaria de todos los miembros de la Comunidad Educativa tratando de superar posibles desajustes y potenciando valores como la seriedad en el trabajo, el respeto al derecho a la educación, a la salud, y a la dignidad propia y de los demás, y la participación y la corresponsabilidad de todos en la marcha del Colegio.

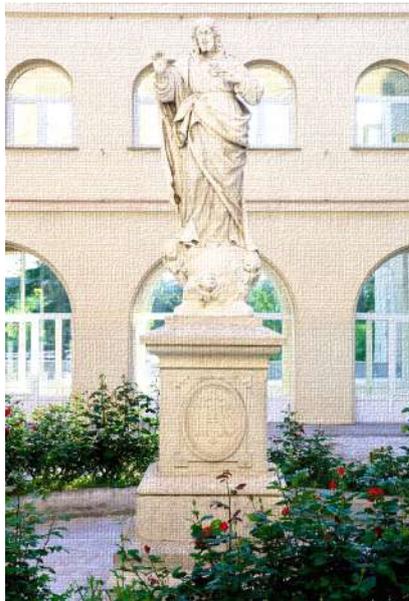
Es necesario establecer cuáles son las condiciones idóneas que deben acompañar el desarrollo de todas las actividades del Colegio, así como el papel que en cada una de ellas desempeñan los miembros de la Comunidad Educativa, de tal forma, que asumidas y respetadas por todos, se puedan alcanzar satisfactoriamente los objetivos educativos que el Colegio pretende.

Asimismo, es necesario establecer con claridad aquellos comportamientos contrarios a la convivencia, de modo que se facilite la actuación correctora de los órganos competentes en beneficio de todos.

Las Normas de Convivencia se adecuan al Decreto por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

- Las normas de convivencia del Colegio definen las características de las conductas que deben promoverse para lograr:
 - El crecimiento integral de la persona
 - Los fines educativos del Centro desarrollando el Carácter Propio y el Proyecto Educativo.
 - El desarrollo de la Comunidad Educativa
 - Un buen ambiente educativo y de relación en el Colegio.
 - El respeto a los derechos de todas las personas que participen en la acción educativa.

Las Normas de Convivencia se reflejan en un documento que está disponible en la página web.



Etapas

EDUCACIÓN INFANTIL

1. Evaluación de la Organización

Reuniones

- Reunión de coordinación: una vez a la semana (jueves de 10.50h. a 11.20h.)
- Reunión de tutores de curso una vez a la semana.
- Reuniones de tutores con profesores de pedagogía terapéutica.
- Reuniones de padres: al principio de curso hay una general y cada tutor o profesor de área tiene una hora semanal para recibir a los padres. Se realizarán de forma presencial.
- Reuniones de martes: Los profesores/as se reúnen de 16.30h. a 18.30h. para trabajar, indistintamente, en los ámbitos académico y pastoral.
- Entrevista académica con algunos padres al finalizar el primer y segundo trimestre.

Campañas trimestrales

- Normas básicas de convivencia (primer trimestre).
- Reciclaje (segundo trimestre)
- Recogida del cuarto de baño y jardín (tercer trimestre)

Recursos materiales (necesidades)

- Sistemas informáticos de buena calidad.
- Reparación y mantenimiento de las aulas y recreos.

Propuestas de mejora

- Revisión del cuaderno de actividades.

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Establecer y profundizar en los acuerdos de los contenidos, actividades, temporalización y evaluación de las unidades didácticas a trabajar con los alumnos.

Potenciar el gusto e interés por la lectura con diferentes actividades extraordinarias.

Continuar utilizando las TIC aplicadas al aula.

Tener al menos dos reuniones anuales con 1º de Primaria para establecer acuerdos comunes en las decisiones pedagógicas (lectura, escritura, matemáticas, aprendizaje cooperativo...) y facilitar el cambio de etapa.

Realizar al menos una visita a un aula de primero de Primaria por parte de todos los profesores de tercero de Infantil y viceversa para conocer mejor la continuidad de las metodologías aplicadas.

Poner en práctica la programación del taller de artes.

Continuar con la metodología de Rincones Cooperativos, acordando y programando actividades que favorezcan su aplicación, sistematización y gestión en el aula (técnica de parejas gemelas, uso de roles...).

Aplicar el taller de interioridad para llevar a cabo las diferentes actividades y momentos propuestos del Proyecto Desde Dentro.

Elaborar actividades que promuevan una forma más vivencial de adquirir los contenidos propuestos.

Adaptar las programaciones a la LOMLOE

PROGRAMACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS

1er TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad 1: La casa y el colegio
 - Unidad 2: La Navidad y la familia
- 2º INFANTIL:
 - Unidad 1: Las casas del mundo
 - Unidad 2: La Navidad y la familia
- 3º INFANTIL:
 - Unidad 1: Nuestro cuerpo
 - Unidad 2: La Navidad y la familia

2º TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad 3: Mi cuerpo
 - Unidad 4: Cuidamos de los animales de la granja
 - Unidad 5: Medios de transporte
- 2º INFANTIL:
 - Unidad 3: La Edad Media
 - Unidad 4: Mis amigos los animales
 - Unidad 5: Cuidamos la tierra
- 3º INFANTIL:
 - Unidad 3: De hueso y piedra
 - Unidad 4: Los animales y su hábitat
 - Unidad 5: Detrás de las estrellas

3er TRIMESTRE:

- 1º INFANTIL:
 - Unidad 6: Me gustan los cuentos
 - Unidad 7: Somos pintores
- 2º INFANTIL:
 - Unidad 6: Me gustan los cuentos
 - Unidad 7: Somos artistas
- 3º INFANTIL:
 - Unidad 6: Colorín colorado
 - Unidad 7: Soy un artista

Grado de consecución de las programaciones unidades didácticas.



PROGRAMACIÓN FIESTAS Y VISITAS CULTURALES

1º INFANTIL:

- Septiembre: Lema
- Octubre: Máter
- Noviembre: Santa Rosa Filipina
- Diciembre: Celebración de Navidad, concierto pedagógico y día de la Constitución
- Enero: La Paz
- Febrero: Teatro de inglés
- Marzo: Granja
- Abril: Celebración Pascua, celebración de Ramos, día del libro, concierto pedagógico y teatro de títeres:
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo.

- Junio: Visita a La virgen de Lourdes, celebración del Sagrado Corazón, concierto pedagógico y festival fin de curso

Evaluación de las fiestas y visitas culturales

2º INFANTIL:

- Septiembre: Lema
- Octubre: Máter
- Noviembre: Santa Rosa Filipina
- Diciembre: Celebración de Navidad, concierto pedagógico y día de la Constitución
- Enero: La Paz
- Febrero: Teatro de inglés
- Marzo: Granja
- Abril: Celebración Pascua, celebración de Ramos, día del libro y concierto pedagógico
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo.
- Junio: Visita a La virgen de Lourdes, celebración del Sagrado Corazón, concierto pedagógico y festival fin de curso

Evaluación de las fiestas y visitas culturales

3º INFANTIL:

- Septiembre: Lema
- Octubre: Máter
- Noviembre: Santa Rosa Filipina
- Diciembre: Celebración de Navidad, concierto pedagógico, día de la Constitución y Festival de Navidad
- Enero: La Paz
- Febrero: Teatro de inglés
- Marzo: Granja
- Abril: Celebración Pascua, celebración de Ramos, día del libro, y concierto pedagógico
- Mayo: San Isidro, Santa Magdalena Sofía y excursión al campo.
- Junio: Visita a La virgen de Lourdes, celebración del Sagrado Corazón, concierto pedagógico y festival fin de curso

Evaluación de las fiestas y visitas culturales

LIBROS DE TEXTO

1º INFANTIL:

- Religión Católica "Proyecto Estela" Algaida.
- Daisy, Robin and Me! Green Starter. Oxford.

- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta.
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto

2º INFANTIL:

- Religión Católica "Proyecto Estela" Algaida.
- Daisy, Robin and Me! Blue Starter. Oxford.
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto

3º INFANTIL:

- Religión Católica "Proyecto Estela" Algaida.
- Daisy, Robin and Me! Red B, Oxford
- Cuaderno Numicon. Oxford
- Método Rosetta
- Cuaderno globalizado por trimestres elaborado por el profesorado del centro.

Evaluación de libros de texto

CONVIVENCIA

Desarrollar el sentido de pertenencia al colegio.

Enseñar a los niños a hacer un uso correcto de las instalaciones del colegio.

Continuar el trabajo de hábitos y rutinas, poniendo especial hincapié en el orden en la fila.

Entre alumnos:

- Poner en práctica las normas de convivencia.
- Favorecer el compañerismo.
- Intervenir como mediador en la resolución de conflictos en el aula.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.

- Enseñar la importancia de la puntualidad.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación entre los miembros del equipo y la colaboración con la comunidad educativa.
- Continuar el trabajo en equipo entre los profesores, respetando las aportaciones de todos los miembros para llegar a acuerdos comunes y unificando criterios en cuanto a metodología.
- Acoger a los nuevos miembros de la Comunidad Educativa y ayudar a su integración para que se sientan parte del grupo.

Entre padres / profesores:

- Establecer los canales de comunicación adecuados para llevar a cabo una línea educativa común.
- Continuar con la plataforma Educamos como medio de comunicación habitual.
- Utilizar diferentes redes sociales como canal de comunicación con las familias sobre las diversas actividades que se hacen en el colegio.
- Seguir utilizando la aplicación "Class Dojo" para favorecer la comunicación de los alumnos con NEE.



EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Organización

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: miércoles de 10.45 a 11.15 h.
- Reunión de tutores dos veces a la semana
 - Primero: martes 9:55 y jueves a las 14:30
 - Segundo: miércoles 12:05 y jueves a las 15:25
 - Tercero: martes 11:15 y jueves a las 12:05
 - Cuarto: martes a las 9 y miércoles a las 9:55
 - Quinto: martes a las 12:05 y lunes a las 15:25
 - Sexto: martes a las 14:30 y miércoles a las 14:30
 - Reunión de profesores de inglés: jueves 9:55
- Reunión de profesores de música: viernes a las 11:15
- Reuniones de tutores con profesores de pedagogía terapéutica: cada tutor se reúne 1 hora quincenal con el profesor de PT que lleva a alumnos de NEE de su tutoría.
- Reuniones de martes: los profesores se reúnen de manera presencial u online para trabajar, indistintamente, en los ámbitos académico y pastoral.
- Reuniones de padres: al principio de curso hay una general y cada tutor o profesor de área tiene una hora semanal para recibir a los padres.
- Entrevista académica: dos al año.
- Reunión quincenal del Coordinador de la etapa con las auxiliares de la misma.

Evaluación de las Campañas trimestrales

PRIMER TRIMESTRE

- Normas generales (septiembre).
- Desplazamientos
- Normas de comedor
- Hago nuevos amigos (dinámicas de cohesión).

SEGUNDO TRIMESTRE

- Uniforme
- Eco-Saco.
- Juego y convivencia en el recreo.

TERCER TRIMESTRE

- Saludar y despedirse
- Salud e higiene

Recursos materiales (necesidades)

- Mantenimiento informático periódico.
- Licencias para herramientas de gamificación (Live Worksheet, Genialy, educaplay...)
- Renovación paulatina del mobiliario.

Propuestas de mejora

- Se hace necesario la obtención de licencias de herramientas informáticas para facilitar las diferentes maneras de evaluar y de trabajar dentro del aula.

Evaluación de Otros aspectos

2. Objetivos por ámbitos:

1º y 2º

ACADÉMICO

Implantar en 1º la LOMLOE y adecuar las programaciones y la evaluación a las exigencias de la misma.

Recibir formación para el profesorado en evaluación competencial y en situaciones de aprendizaje ante la implantación de la LOMLOE.

Tener una reunión durante el primer mes, con el equipo de orientación y logopedia para que nos informen de los alumnos que han necesitado una valoración, seguimiento...

Elaborar materiales y recursos didácticos complementarios según las necesidades y si se considera conveniente realizar adaptaciones curriculares individuales.

Favorecer la participación de los alumnos con NEE en todos los ámbitos y crear un clima favorable para una educación personalizada.

Utilizar la aplicación Google Classroom para proponer actividades, con carácter voluntario, de consolidación y repaso.

Favorecer la comunicación con las familias ofreciendo la posibilidad de realizar las tutorías de manera presencial y online.

Estar pendientes de las necesidades emocionales de los alumnos en general y en particular de las derivadas de la pasada pandemia.

Aplicar, con normalidad, la metodología del Aprendizaje Cooperativo.

Proseguir con la elaboración y empleo de rúbricas como herramienta de evaluación en las distintas situaciones de aprendizaje.

Continuar la utilización del sistema de almacenamiento de recursos en el dominio "sacora.es" o "fesofiabarar.es".

Migrar la información del dominio sacora.es a fesofiabarar.es.

Detectar los posibles casos de alumnos con altas capacidades y dificultades de aprendizaje para proponer su evaluación psicopedagógica.

Potenciar el seguimiento de los alumnos que requieren ampliación de contenido al retomar el Plan de Enriquecimiento Curricular durante este curso.

Grado de consecución de las programaciones 1º primaria

- Lengua:
- Matemáticas:
- Inglés:
- Naturales:
- Sociales:
- Religión:
- Plástica:
- Música:
- Educación Física:



Grado de consecución de las programaciones 2º primaria

- Lengua:
- Matemáticas:
- Inglés:
- Naturales:
- Sociales:
- Religión:
- Plástica:
- Música:
- Educación Física:

PROGRAMACIÓN FIESTAS Y VISITAS CULTURALES

- 1º Primaria:
 - Día de la Constitución.
 - Día de la Paz.
 - San Isidro.
 - Conciertos pedagógicos (3).
 - El planetario viene al colegio.
 - Teatro en el colegio: "El mago de Oz".
 - Teatro en inglés en el colegio.
 - Visita al Zoo de Madrid.
 - Excursión fin de curso.

Evaluación de fiestas y visitas culturales

- 2º Primaria:
 - Día de la Constitución.
 - Día de la Paz.
 - San Isidro.
 - Conciertos pedagógicos (3).
 - Teatro en inglés en el colegio.
 - Visita de un cuentacuentos.
 - Visita a una granja escuela.
 - Visita al Museo del Prado.

Evaluación de fiestas y visitas culturales

LIBROS DE TEXTO

1º Primaria:

- Lengua: Proyecto propio
- Matemáticas: JUMP MATH
- Cuadernillo de problemas y cálculo (elaborado por el profesorado).
- Sociales: Proyecto "Operación Mundo". Editorial Anaya.
- Naturales: Proyecto "Operación Mundo". Editorial Anaya.
- Religión: Religión Católica. Proyecto Zaín. Ed. Edebé.
- Inglés: Pupil's Book. Big Bright Ideas. Ed. Oxford.
- Inglés: Activity Book (Proyecto propio)
- Plástica: Proyecto propio.

Evaluación de libros de texto

2º Primaria:

- Lengua: Proyecto propio.
- Matemáticas: JUMP MATH.
- Sociales: Proyecto "Pieza a Pieza". Editorial Anaya.
- Naturales: Proyecto "Pieza a Pieza". Editorial Anaya.
- Religión: Religión Católica. Proyecto Zaín. Ed. Edebé.
- Inglés: Pupil's Book. Big Bright Ideas. Ed. OXFORD.
- Inglés: Activity Book (Proyecto propio)
- Plástica: Proyecto propio.

Evaluación de libros de texto

CONVIVENCIA

Potenciar las normas de convivencia y hacer seguimiento a lo largo del curso valorando las características personales de los alumnos.

Entre alumnos:

- Potenciar la cohesión del grupo.
- Favorecer la acogida e inclusión de los alumnos nuevos.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación y tener en cuenta los valores del otro como complemento individual y del equipo.
- Acoger a los nuevos miembros y ayudar a su inclusión para que se sientan y formen parte del equipo.
- Fomentar el trabajo y el esfuerzo en equipo.
- Establecer reuniones de tutores con los especialistas destinadas a compartir información de las características del grupo.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación mutua de entendimiento y de colaboración.
- Continuar informando en la reunión de padres sobre la disciplina, el seguimiento de normas y la importancia del desarrollo de la autonomía en niños de estas edades.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos: comunicando y sacando consecuencias; poniéndolas en práctica y siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.

3° y 4°

ACADÉMICO

Tener una reunión durante el primer trimestre, con el equipo de orientación y logopedia para que nos informen de los alumnos que han necesitado una valoración, seguimiento...

Favorecer la participación de los alumnos NEE en todos los ámbitos y crear un clima favorable para una educación personalizada.

Continuar con la utilización de la aplicación Google Classroom a través del envío de algunas actividades voluntarias.

Incorporar el uso de Ipad como herramienta de trabajo en el aula de manera puntual.

Recuperar actividades grupales y de contacto que se realizaban antes de la Covid.

Retomar la metodología del Aprendizaje Cooperativo desde el principio, recuperando el uso del material común, etc.

Iniciar la adquisición de técnicas de estudio para favorecer un aprendizaje autónomo.

Proseguir con la elaboración y empleo de rúbricas como herramienta de evaluación en las diferentes áreas.

Realizar un seguimiento de los alumnos con diferentes niveles de aprendizaje, adaptando y facilitando material acorde a las necesidades de cada alumno.

Potenciar el seguimiento de los alumnos que requieren ampliación de contenido.

Seguir reforzando el grado de atención sostenida, autonomía, paciencia y concentración de los alumnos en su trabajo.

Fomentar el buen uso y respeto de los materiales y zonas comunes a través de campañas de concienciación.

Adaptar las programaciones a la LOMLOE, en 3º de Primaria.

Grado de consecución de las programaciones 3º primaria

- Lengua:
- Matemáticas:
- Inglés:
- Naturales:
- Sociales:
- Religión:
- Plástica:
- Música:
- Educación Física:

Grado de consecución de las programaciones 4º primaria

- Lengua:
- Matemáticas:
- Inglés:
- Naturales:
- Sociales:
- Religión:
- Plástica:
- Música:
- Educación Física:

PROGRAMACIÓN VISITAS CULTURALES

- 3º Primaria:
 - Conciertos pedagógicos (3)
 - Teatro Teseo "La vuelta al mundo en 80 días"
 - Teatro de Inglés.
 - Proyecto Félix Rodríguez de la Fuente (Visita de lobos)
 - Jardín Botánico
 - Museo Joaquín Sorolla.
 - Arqueopinto.
 - Taller de nutrición saludable.
 - Parque Europa.

Evaluación de visitas culturales:

- 4º Primaria:
 - Conciertos pedagógicos (3)
 - Teatro de Inglés.
 - Talleres de astronomía.
 - Taller de apicultura.
 - Museo Geominero.
 - Granja escuela.

Evaluación de visitas culturales:

LIBROS DE TEXTO

3º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: Jump Math 3º
- Sociales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Naturales: Proyecto "Operación mundo". Ed. Anaya
- Religión: Religión Católica "Edebé" 3º Primaria
- Inglés: Big Bright Ideas 3 "Oxford"
- Plástica: Materiales propios

Evaluación de libros de texto:

4º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: Jump Math 4º
- Sociales: Proyecto "Pieza a pieza". Ed. Anaya
- Naturales: Proyecto "Pieza a pieza". Ed. Anaya
- Religión: Religión Católica "Edebé" 4º Primaria
- Inglés: Big Bright Ideas 4 "Oxford"

- Plástica: Materiales propios

Evaluación de libros de texto:

CONVIVENCIA

Entre alumnos:

- Cumplir las normas de convivencia establecidas en el centro.
- Fomentar el valor del respeto en el alumnado.
- Despertar en los alumnos actitudes de valentía para defender su opinión y respeto para aceptar la de los demás.
- Fomentar el cuidado de los espacios personales y comunes.
- **Recreos de 3º:** Fomentar el juego para evitar corrillos y tiempos muertos de actividad. Los niños pueden jugar al fútbol con pelota blanda (no reglamentaria). Fomentaremos otros juegos de pelota.

Situar en el triángulo un punto de encuentro con un cartel plastificado que ponga “¿Quieres jugar conmigo?” con juguetes para compartir por curso. Siempre y cuando no haya conflicto, dirigir menos las actuaciones de patio.

Realizar tutorías que fomenten la convivencia en los recreos.

- **Recreos de 4º:** Potenciar juegos alternativos al fútbol. Vuelve el espacio like.
- Se dividirá la pista 2 asignada por curso, para que no se mezclen en el juego por curso y así evitar conflictos.
- Trabajar en el aula las normas del comedor y el respeto a los auxiliares que allí trabajan.

Entre alumnos / profesor:

- Reconocer las conductas positivas que favorecen la convivencia.
- Favorecer el respeto entre los alumnos y las personas que forman la comunidad educativa, y viceversa.
- Enseñar la importancia de la puntualidad.

Entre profesores:

- Potenciar el trabajo en equipo.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación de mutuo entendimiento.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos siendo portavoces de las

opiniones y necesidades del grupo.

5° y 6°

ACADÉMICO

Tener una reunión durante el primer mes, con el equipo de orientación para que nos informen de los alumnos que han necesitado una valoración, seguimiento...

Afianzar los aprendizajes competenciales tanto en el plano metodológico como en la evaluación: trabajaremos en competencias digitales en todas las áreas introduciendo la gamificación como herramienta. Respecto a la evaluación seguir diversificando los procedimientos.

Potenciar la metodología cooperativa.

Desarrollar actividades de aprendizaje que descubran y potencien las inteligencias múltiples en nuestros alumnos.

Involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje haciendo este más rico y completo.

Avanzar en la actualización metodológica incorporando nuevos recursos TIC a nuestras actividades diarias.

Potenciar la adquisición de técnicas de estudio para favorecer un aprendizaje autónomo.

Uso de Rúbricas como método de evaluación, autoevaluación y coevaluación.

Continuar la utilización del sistema de almacenamiento de recursos.

Potenciar el seguimiento de los alumnos que requieren ampliación de contenido.

Potenciar una programación para alumnos de Altas Capacidades que esté en relación con los intereses e inquietudes del resto del curso; para establecer, de esta manera, vínculos de cooperación entre ambos grupos de alumnos.

Grado de consecución de las programaciones 5º primaria

- Lengua:
- Matemáticas:
- Inglés:
- Naturales:
- Sociales:
- Religión:
- Plástica:
- Música:
- Educación Física:

Grado de consecución de las programaciones 6º primaria

- Lengua:
- Matemáticas:
- Inglés:
- Naturales:
- Sociales:
- Religión:
- Plástica:
- Música:
- Educación Física:

PROGRAMACIÓN VISITAS CULTURALES

- 5º Primaria:
 - Día de la Constitución
 - Día de la Paz
 - San Isidro
 - Conciertos pedagógicos (3)
 - Teatro de Inglés.
 - Taller: célula y sus tipos.
 - Taller estados de la materia.
 - Taller Edad Media.
 - Libro personalizado.
 - Visita Feria del Libro.
 - Actividad de Convivencia y Medio ambiente.
 - Vertical Park.
 - Taller de teatro.
 - Visita a periódico.
 - Visita Manzanares del Real.

Evaluación de visitas culturales:



- 6º Primaria:
 - Día de la Constitución
 - Día de la Paz
 - San Isidro
 - Conciertos pedagógicos (3)
 - Teatro de Inglés.
 - Taller “el cuerpo humano” 3D.
 - Taller de radio.
 - Taller de circo.
 - Taller de ciber-experto
 - Visita a Museo del Prado (s. XIX en España)
 - Visita al Retiro.
 - Taller de Primeros Auxilios.
 - Visita a Parque Europa.
 - Actividad de Convivencia.

Evaluación de visitas culturales:

LIBROS DE TEXTO

5º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: Método Jump Math.
- Sociales: “Operación Mundo 5º. Ed. Anaya”
- Naturales: “Operación Mundo 5º. Ed. Anaya”
- Religión: Religión Católica 5º. Ed. Edebé
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
- Inglés: Big Bright ideas. Ed Oxford
- Plástica: “P. Savia” Ed. SM

Evaluación de libros de texto:

6º Primaria:

- Lengua: Materiales propios
- Matemáticas: Método Jump Math.
- Sociales: “Pieza a pieza 6º. Ed. Anaya”
- Naturales: “Pieza a pieza 6º. Ed. Anaya”
- Religión: Religión Católica 6º. Ed. Edebé
- Inglés: Big Bright ideas. Ed Oxford
- Plástica: “P. Savia” Ed. SM

Evaluación de libros de texto:

CONVIVENCIA

Trabajar los hábitos de higiene y cuidado personal.

Entre alumnos:

Este curso manteniendo los valores anteriormente trabajados, continuaremos potenciando los del lema de este curso: "Contigo voy", incidiendo en el respeto a la vida y a la dignidad de la persona.

- Los alumnos esperarán a los profesores sentados en clase y con el material preparado.
- Los desplazamientos por los pasillos, se realizarán con orden, sin carreras y acompañados por el profesor. Se incluirán medidas de acceso para favorecer los desplazamientos autónomos para los alumnos que lo necesiten.
- Durante el mes de septiembre, se realizarán actividades prácticas y concretas para incidir en las normas generales de convivencia.
- Los alumnos cumplirán con las pautas establecidas en el procedimiento de uniforme.
- Los alumnos respetarán el ambiente de trabajo y silencio en las horas de clase, manteniendo su atención.
- Con la idea de prevenir los casos de acoso escolar se ponen en marcha una serie de intervenciones: alumnos ayudantes de mediación, intervención de expertos externos sobre ciberacoso escolar y prevención en el uso de las redes sociales.
- Los alumnos cuidarán la integración de todos, fomentando el respeto y la ayuda mutua.
- Se adaptarán actividades que desarrollen el ámbito A del aprendizaje cooperativo, para generar interdependencia positiva.
- Organizar los recreos de diferentes formas para fomentar la participación de todos (Espacio Like, actividades dirigidas, etc...).

Entre alumnos / profesor:

- Potenciar la educación personalizada como motor de toda actividad, acompañamiento tutorial cercano y personal, respondiendo siempre a las necesidades del alumno en consonancia con el Carácter Propio del Colegio.
- Poner especial interés en el respeto entre alumnos y Comunidad Educativa, respetando a cada uno en su competencia.
- Valorar las características personales de cada alumno a la hora de exigir el cumplimiento de las normas.

Entre profesores:

- Facilitar la buena relación entre todos los que formamos la Comunidad Educativa.
- Potenciar el trabajo en equipo entre profesores, atendiendo de forma especial a los profesores nuevos.

Entre padres / profesores:

- Favorecer una relación mutua de entendimiento a través de las reuniones con los padres, actividades lúdicas y extraescolares, y así sentirse ambas partes vinculadas al desarrollo del Proyecto Educativo.
- Realizar como mínimo una entrevista anual con cada una de las familias.
- Favorecer la participación de las familias en las actividades de clase.

Entre profesores / departamentos:

- Participar de forma activa en los distintos departamentos: comunicando y sacando consecuencias; poniéndolas en práctica y siendo portavoces de las opiniones y necesidades del grupo.



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. Organización

Tutorías

Cada grupo tiene asignada una hora semanal para la reunión del tutor con sus alumnos. Además, todos los tutores disponen de otra hora adicional (segunda tutoría) para poder hacer un seguimiento más amplio de los alumnos.

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: miércoles de 11:40 a 12:10 h.
- Reunión de tutores, con el seguimiento del departamento de Orientación:
 - Tutores de 1º: lunes 12:10 h
 - Tutores de 2º: jueves 12:10 h
 - Tutores de 3º: miércoles 10:50 h
 - Tutores de 4º: miércoles 12:10 h
- Reuniones de martes:
 - Todos los martes señalados en la organización del centro, los profesores/as se reúnen de 16.30 a 18.30 para trabajar, indistintamente, en tres ámbitos: formativo, académico y pastoral.
 - Este año no ha habido reuniones de paso
 - A la hora de agilizar la comunicación se mantendrán las vías oficiales (correo educamos) aunque también hay fijados momentos académicos los martes. A este respecto resaltamos la novedad en este curso de sustituir las reuniones de paso por informes completos redactados por los tutores.

Campañas trimestrales

Este año se han programado las campañas trimestrales de acuerdo con el trabajo propuesto por el Equipo de Pastoral y los objetivos ODS.

- Primer trimestre: Recuperar la normalidad pre-pandemia y trabajar con el uniforme. #ContigoVoy
- Segundo trimestre: Fomentar la escucha y la comunicación positiva #TuPalabraEsImportante
- Tercer trimestre: Cuida el planeta: con-sumo cuidado. #TransformamosParaTransformar

Recursos materiales y propuestas de mejora

- Material fungible general para uso cotidiano.
- Dos ordenadores nuevos, una impresora y otro calefactor portátil para la sala de profesores

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Afianzar la innovación metodológica, recuperando algunas estrategias perdidas por la pandemia así como el manejo de las nuevas tecnologías.

Fijar criterios sobre presentación de exámenes y mantenerlos a lo largo del curso en todas las asignaturas.

Impulsar el interés y la implicación en los Diplomas que la CAM otorga a final de etapa por aprovechamiento y excelencia académicas. Este curso vamos a seguir impulsando el desarrollo académico y personal y la entrega de estos diplomas oficiales, junto con los diplomas que cada año entregan los tutores, supone una excelente oportunidad para ello.

LIBROS DE TEXTO

1ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 1.º ESO (Oxford. Genioix)
- Lecturas de Lengua:
 - Leyendas y Rimas. (Aula de Literatura. Vicens Vives)
 - Cuatro corazones con freno y marcha atrás. Enrique Jardiel Poncela (Aula de Literatura. Vicens Vives)
- Geografía e Historia (SM Revuela) y atlas Instituto cartográfico latino (Vicens Vives)
- Matemáticas 1º de ESO (Jump math)
- Biología y Geología 1º ESO (SM-Revuela)
- Abbcanto 3.0. Religión Católica 1º ESO (Algaida Editores) y Biblia de Jerusalén (o similar)
- Educación Plástica y visual 1º "Observar, Comprender, Expresar" (SANDOVAL)
- Música 1º ESO. PROYECTO DE OTRA MANERA. EDICIÓN 2022 (EDEBÉ)
- INGLES. SOLUTIONS (Elementary)
 - Student'sbook 3ª edición (OXFORD.EAN)
 - Diccionario: Password Study Dictionary
 - Lectura: "The Canterville Ghost and other stories"
- OPTATIVAS
 - Francés
- Silhouette I Livre de l'élève
- Diccionario Dico Avanzado 12 (SM)
 - Refuerzo de Lengua
 - Expresión escrita (Oxford Esenciales)
 - Gramática y ortografía (Oxford Esenciales)

Evaluación de libros de texto:

2ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 2ºESO (Oxford. Inicia Dual)
 - Lecturas de Lengua:
 - El jorobado de Notre Dame (Vicens Vives. Cucaña)
 - Mitos griegos (Ed. Vivens Vives)
 - La dama del alba (Col. Aula de literatura. Ed. Vivens Vives)
- Geografía e Historia 2º ESO (Anaya)
- Matemáticas 2ºESO (Jump Math)
- Física y Química (Bruño)
- Abbancanto 3.0. Religión Católica (Algaida Editores) y Biblia de Jerusalén (o similar)
- Educación Plástica y visual 1º “Observar, comprender, expresar”. Se utiliza el mismo libro de texto de 1º (Sandoval)
- Música I. Proyecto SAVIA (SM)
- INGLÉS. Pre-Intermediate 3 Edition
 - Student`s book (OXFORD EAN)
 - Diccionario: Password Study Dictionary (SM)
 - Libro de lectura Sherlock Holmes (MacMillan)
- OPTATIVAS
 - Francés
 - Experiences II 1Libro del alumno (Oxford)
 - Experiences I 1 Cuaderno de ejercicios (Oxford)
 - Diccionario Dico Avanzado (SM)
 - Refuerzo de Lengua
 - Expresión escrita (Oxford Esenciales)
 - Gramática y ortografía (Oxford Esenciales)

Evaluación de libros de texto:

3ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 3ºESO (Oxford. Geniox)
 - Libros de lectura de Lengua:
 - Cuentos Medievales Españoles (Anaya)
 - Novelas ejemplares de Miguel de Cervantes (Edebé. Colección clásicos para estudiantes. Adaptación de Rosa Navarro Durán)
 - Fuenteovejuna (SM)
- Geografía e Historia 3º ESO (SM. Revuela)
- Matemáticas Académicas 3ºESO (SM Revuela)
- Física y Química 3ºESO (Oxford-GeniOX)
- Biología y Geología 3º ESO (SM-Revuela)
- Química inorgánica (Edelvives)
- Abbancanto 3.0. Religión Católica (Algaida Editores) y Biblia de Jerusalén (o similar)
- INGLÉS. SOLUTIONS Intermediate
 - Student`s book III Edición (OXFORD EAN)
 - Diccionario: Password Study Dictionary (SM)
 - Libro de lectura “The Diary of a Young Girl Book/ cd Pack Anne Frank” (Penguin Readers)

- Música, "Música de otra manera II" (EDEBÉ)
- OPTATIVAS
 - Francés
- Silhouette 3 Livre de l' élève (OXFORD)
- Diccionario Dico Avanzado (SM)
 - Cultura Clásica
 - Cultura clásica (SM)

Evaluación de libros de texto:

4ºESO

- Lengua Castellana y Literatura 4ºESO (Oxford. Inicia Dual)
 - Libros de lectura de Lengua:
 - Don Juan Tenorio (Editorial Cátedra base)
 - Cinco relatos españoles del siglo XIX (Editorial Cátedra base)
 - Bodas de sangre (Editorial Cátedra base)
 - La familia de Pascual Duarte (Austral)
 - Historia de una escalera (S.L.U Espasa Libros)
 - Doce cuentos peregrinos (Literatura Random House)
- Geografía e Historia 4º ESO (Anaya)
- Matemáticas (sin libro prescrito)
- Filosofía (Edelvives-Laberinto)
- Biología y geología (SM)
- Química Inorgánica (Edelvives) (*El mismo de 3º ESO*)
- Química del carbono (Edelvives)
- Cultura científica 4º (Bruño)
- Abancanto 3.0. Religión Católica (Algaida Editores)
- INGLÉS. SOLUTIONS Intermediate plus
 - Student`s book (OXFORD)
 - Diccionario: Password Study Dictionary (SM)
 - Libro de lectura "The sign of the Four (MacMillan Readers)
- Latín (SM. Savia)
- Tecnologías de la Información y de la Comunicación 4º (Anaya)
- Música 4º ESO (SM. Savia)
- Economía 4º ESO (Edebé)
- Francés
 - A plus 3 (Edebé)
 - Cahier A plus 3 (Edebé)
 - Diccionario Dico Avanzado (*recomendado*) (SM)

Evaluación de libros de texto:

CONVIVENCIA

Velar por el correcto cumplimiento de las normas del uniforme nuevo, manteniendo la convivencia de los modelos, azul y rojo, con el mayor orden posible.

Trabajar por mantener un ambiente de trabajo adecuado durante las clases, los traslados y las actividades varias.

Seguir impulsando una convivencia positiva entre los alumnos y en la relación entre adultos (profesores,PAS...) y alumnos.

Búsqueda de espacios y tiempos para compartir estrategias de gestión de los alumnos difíciles, así como momentos para sentirse escuchados y dejarse ayudar por los propios compañeros. Se proponen reuniones breves (10 min) entre tres o cuatro personas para intercambiar estrategias de trabajo con alumnos complicados. Esta idea surge de la necesidad de acompañamiento y empatía entre nosotros.



BACHILLERATO

1. Organización

Reuniones de profesores

- Reunión de coordinación: jueves de 11.40 a 12.10 h.
- Reuniones de martes:
 - Todos los martes señalados en la organización del centro, los profesores/as se reúnen de 16.30 a 18.30 para trabajar, indistintamente, en tres ámbitos: formativo, académico y pastoral.
 - Se programan reuniones académicas para que cada tutor reciba amplia información de cada uno de sus alumnos por parte de los profesores que les imparten clase.
 - Este curso, al desaparecer las restricciones de la pandemia, se volverá a la presencialidad en las reuniones y entrevistas con padres de alumnos.

Tutorías

- La tutoría de 1º y 2º de Bachillerato se realiza los días establecidos por el horario y además los profesores tutores tendrán una reunión de tutores los viernes a las 9,55 (tutores de 1º) y los miércoles a las 8:00 (tutores de 2º).
- Desde las tutorías se procurará crear un clima de tranquilidad para el buen aprovechamiento del curso; para los alumnos de primero, supone un gran cambio el iniciar la etapa.. Los alumnos de segundo deben afrontar la intensidad del último curso.

Recursos materiales (necesidades)

- Material fungible. Se revisará para tener el material necesario: grapadoras, chinchetas, pegamento...
- Se insiste en la necesidad de cambiar el teléfono de la sala de profesores
- Tercer ordenador en la sala de profesores

Propuestas de mejora

Valorar la conveniencia de volver a establecer las reuniones de paso.

2. Objetivos por ámbitos

ACADÉMICO

Fomentar que los alumnos y alumnas acepten que el éxito del aprendizaje requiere esfuerzo y trabajo diario, así como responsabilidad y autonomía.

Continuar con el uso de nuevas tecnologías como herramienta necesaria.

Fomentar la comprensión de textos, la expresión escrita y trabajar especialmente la expresión oral, intentando poner en práctica alguna acción relacionada con el debate y la oratoria en aquellas asignaturas que lo permitan más fácilmente.

Fomentar en los alumnos la exigencia de presentar adecuadamente los ejercicios escritos, tanto en lo que se refiera a la limpieza de los mismos como a la corrección ortográfica y a la expresión escrita.

Insistir en la importancia de la regularidad y puntualidad en la entrega de tareas.

Implementar las medidas concretas en función de las pautas que vaya indicando el Equipo de Coordinación Pedagógica especialmente las referidas a la implantación de la LOMLOE.

LIBROS DE TEXTO

1º de Bachillerato

- Lengua castellana y Literatura 1º Bachillerato. Oxford Geniox.

Libros de lectura:

- La Celestina
- Don Quijote de la Mancha
- El sí de las niñas...
- Inglés
 - Key to Bachillerato 1 Student's Book. 2 Edition OXFORD.
 - Lectura: "Rebecca" Daphne du Maurier..... Penguin Readers.
- Filosofía 1º Bachillerato. EDEBE.
- Matemáticas
 - Matemáticas I. 1º Bachillerato. Material proporcionado por el profesor
 - Matemáticas aplicadas a las C. Sociales..1º. SM "Revuela"
 - Intermatia Herramienta digital matemática
- Biología y geología 1º. SM. "Revuela"
- Dibujo Técnico 1. Sandoval
- Física y Química 1º. MCGRAW HILL.
- Química del Carbono (mismo que 4º ESO). EDELVIVES.
- Economía 1º EDEBE.
- Historia del Mundo Contemporáneo 1º..... Santillana. Proyecto "Construyendo mundo"
- Literatura Universal. 1º Bachillerato Oxford Geniox
- Religión Católica. Bachillerato. Vicens Vives
 - Biblia de Jerusalén (o similar)
- Tecnologías de la Información y la Comunicación 1º. ANAYA

- Francés1º Échanges 1 Livre de l'élève OXFORD

Evaluación de libros de texto:

2º de Bachillerato

- Lengua Castellana y Literatura 2º Bachillerato. OXFORD. Inicia Dual
- Historia de España. SM. Savia.
- INGLES. REACH UP OXFORD 2º BACHILLERATO
 - Student´s Book. OXFORD
- Biblia de Jerusalén (o equivalente / la misma que en 1º)
- Biología 2º Bachillerato. SM. SAVIA.
- Dibujo Técnico 2 Bachillerato. EDITEX.
- Economía de la Empresa. MC GRAW HILL.
- Geografía 2º Bachillerato. ANAYA.
- Historia de la Filosofía 2º Bachillerato. Casals
- Química 2º Bachillerato. OXFORD. Inicia Dual
- Psicología. Laberinto
- Física 2º Bachillerato . Mc GRAW HILL.

Evaluación de libros de texto:

ORGANIZACIÓN DEL MES DE JUNIO

El Colegio, desde la publicación de las calificaciones finales de junio, ofrecerá clases de refuerzo para aquellos alumnos con alguna asignatura suspensa y actividades de ampliación para aquellos que han aprobado. Estas actividades de ampliación se irán concretando en función del número de alumnos que estén en esta situación y de la disponibilidad de recursos

CONVIVENCIA

Fomentar y seguir un mayor orden en los pasillos, procurando que el periodo de tiempo entre clases sirva para descansar pero no para descentrarse. Para ello, los alumnos deberán permanecer en el aula excepto cuando tengan que cambiar de asignatura o ir al baño.

Fomentar la puntualidad, controlando retrasos y ausencias.

Mantener orden y limpieza cuidando especialmente la tarea del reciclaje. Tener especial cuidado con las aulas auxiliares para que queden debidamente ordenadas, recogidas y limpias.

Fomentar el cuidado en las formas del trato diario entre alumnos, padres y profesores.

Respetar la diversidad y tener especial cuidado en su integración y adaptación a las características de la etapa.

Promover la responsabilidad personal y grupal, tomando conciencia de la importancia de cada alumno en el grupo y de la repercusión que las acciones individuales pueden tener, no solo en la comunidad educativa, sino también en su entorno familiar y social.

Fomentar el sentido cívico y la preocupación por el bien común.

Cuidar especialmente el crear un ambiente de silencio en todos los ámbitos: clases, pasillos, desplazamientos...cumplir escrupulosamente las normas de desplazamiento.



Departamentos

DEPARTAMENTO DE LENGUA

1. Composición del departamento

1. LYS ESTEVE	Coordinadora del departamento. ESO (1º y 2º).
2. JUDITH DE LA CALLE	Infantil (3º)
3. Mª ASUNCIÓN CUBILLO	Infantil (1º)
4. Mª GENOVEVA MORALES	Primaria (1º)
5. CARMEN MORO	Primaria (2º)
6. TAMARA ÁGUEDA	Primaria (3º)
7. SERGIO NÁÑEZ	Primaria (5º)
8. ÁNGELA DÍEZ	ESO (1º y 2º)
9. CARMEN COMINO	ESO (3º y 4º)
10. CANDELA ARROYO	ESO (4º) y Bachillerato (1º)
11. ROSA AGUADO	ESO (1º, 2º, 3º)
12. ANTONIO CLEMENTE	Bachillerato (1º y 2º)
13. ANA MOYA	Profesora de Audición y Lenguaje
14. CARLA VERGARA	Profesor de Pedagogía Terapéutica
15. DIANA GARCÍA	Profesora de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Adecuar los contenidos y objetivos de la materia con un enfoque más práctico y competencial de acuerdo a la nueva ley (LOMLOE).

Afianzar la programación de la materia desde un enfoque competencial, pidiendo a los alumnos diversos productos, con la utilización de instrumentos de evaluación variados.

Coordinar la celebración del Día del Libro

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Desarrollar la expresión oral.

Iniciar la lectura de manera funcional y significativa.

Compensar los diferentes ritmos madurativos con otro tipo de ayudas, gestos, onomatopeyas, lenguaje bimodal.

Alumnos con NEE:

Continuar el uso de Class Dojo para favorecer la comunicación de los alumnos con n.e.e.

Seguir adaptando el material del método Rosetta a las características del alumnado.

Extender a los tutores el uso del Class Dojo para favorecer la participación de otros profesionales que trabajan con el alumno.

Aprovechar contextos tanto dentro como fuera del aula donde poder trabajar habilidades que favorezcan la relación con los iguales y con los adultos.

PRIMARIA

1º y 2º:

Aplicar el enlace entre el método Rosetta y el proyecto propio de Lengua tanto en lectura como en grafo.

Utilizar material manipulativo y digital para favorecer la competencialidad de las clases.

Continuar la evaluación con rúbricas en expresión oral y escrita y desarrollar nuevas.

Fomentar el gusto por la lectura.

Adaptar el proyecto propio de Lengua a la metodología por rincones (ya iniciada en Ed. Infantil)

Iniciar el uso de los colores en la morfología en gramática siguiendo las pautas que utilizan en secundaria (en 2º)

Aplicar el cuadernillo de lecturas comprensivas elaborado por el equipo de tutoras.

3º y 4º:

Desarrollar la asignatura de manera competencial potenciando la lectura, la comprensión, la expresión oral, escrita y la ortografía. **(3° y 4°)**

Reforzar la lectura en voz alta con el fin de propiciar mayor fluidez. **(3°y 4°)**

Fomentar tiempos para la lectura recreativa, a través del uso individual de libros de lectura. **(3° y 4°)**

Iniciarse en el uso del diccionario (3°) y adquirir destreza en su manejo (4°).

Utilizar la Biblioteca de Primaria y la de clase para el intercambio de libros de lectura recreativa. **(3° y 4°)**

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Continuar el uso de los colores en la sintaxis y morfología, en gramática, siguiendo las pautas que utilizan en secundaria.

5° y 6°:

Desarrollar la asignatura de manera más competencial potenciando la lectura, comprensión, la expresión oral y escrita, la gramática y la ortografía.

Se mantendrá la utilización de herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora (6ª). En 5° se incorporarán las herramientas TIC.

Evaluar los proyectos competenciales durante su puesta en práctica y realizar modificaciones si fuera necesario.

Iniciar el uso de los colores en la sintaxis y morfología, en gramática, siguiendo las pautas que utilizan en secundaria.

Alumnos con NEE:

Favorecer la participación de los alumnos NEE en el proyecto de Lengua Competencial.

Adaptar el proyecto de Lengua Competencial a las necesidades de cada alumno.

Favorecer situaciones con los alumnos para que practiquen sus habilidades de comunicación.

Realizar actividades que favorezcan el tono y la coordinación motriz fina enfocado a la escritura.

Mantener el uso de los gestos de apoyo de los fonemas para favorecer la recuperación de los sonidos y el acceso a la lectoescritura.

Fomentar el uso de imágenes y pictogramas para favorecer la comprensión lectora y el acceso a la información del centro escolar (salas de música, comedores, aulas, enfermería, etc...)

Mantener el sistema de aprendizaje de infantil (Rosetta) de lectura comprensiva en primer ciclo de primaria y siempre que sea necesario.

Fomentar el uso de los gestos para favorecer la comprensión y expresión oral.

Fomentar el uso de Class Dojo con aquellos niños que favorezca la comunicación.

Incidir en 5º y 6º en la escritura espontánea, funcional y creativa.

Colaborar con el profesorado para adaptar las pruebas de evaluación escrita.

ESO

1º, 2º y 3º:

Fomentar en 1ºESO actividades de análisis literario.

En 1ºESO combinar la actividad de Teatro y la del Anti-cuaderno en la 5ª hora.

Ampliar las actividades que fomentan la creatividad en 2ºESO bajo el nombre de “No me tires de la Lengua”, destinando el equivalente a una hora semanal.

Fomentar la coevaluación en los trabajos relativos a creatividad.

Tener en cuenta los documentos de contenidos del curso pasado a la hora de programar.

Reforzar los aspectos más significativos de cara al curso siguiente.

Crear rúbricas de centro, basándonos en las ya hechas de Primaria.

Continuar el sitio web con los contenidos de la materia para consulta de los alumnos de 1º y 2º.

Fomentar los trabajos cooperativos online, por ejemplo, mediante el uso de Drive, Canva, Genially...

Dar un enfoque más dinámico, en contacto con la realidad, de la materia.

Trabajar la adquisición de vocabulario.

Colaborar con el departamento de Sociales en 3º para dar una visión global de ciertas épocas de la Historia.

4º:

Incidir y desarrollar el Comentario de texto: tema y resumen.

Fomentar el pensamiento crítico mediante la lectura y comentario de textos y la redacción de textos argumentativos.

Fomentar los trabajos cooperativos online, por ejemplo, mediante el uso de Drive, Canva, Genially...

Tener en cuenta los documentos de contenidos del curso pasado a la hora de programar.

Colaborar con el departamento de TIC en proyectos específicos.

Dar un enfoque más dinámico, en contacto con la realidad, de la materia.

Alumnos con NEE:

Utilizar herramientas de comunicación mejorando el uso de las nuevas tecnologías: mail, diferentes plataformas de trabajo como Classroom y Educamos.

Enseñarles a utilizar las redes sociales de forma adecuada .

Trabajar la expresión oral y la escritura espontánea en los distintos niveles, a través de distintos talleres y actividades.

Continuar priorizando la comprensión lectora, así como el desarrollo y perfeccionamiento de la expresión escrita, de acuerdo con el nivel de partida de cada alumno.

Coordinar con los especialistas la participación de los alumnos de 1º en la actividad de teatro.

BACHILLERATO

Fomentar los trabajos cooperativos online, por ejemplo mediante el uso de Drive.

Tener en cuenta los documentos de contenidos del curso pasado a la hora de programar.

Incidir especialmente en el discurso oral, tanto en comprensión como en expresión.

Trabajar la opinión argumentada.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Primaria:

- En 1º y 2º de Primaria, se reforzarán los problemas de lecto-escritura y lenguaje en el aula y por parte del tutor.

- En 3º y 4º se refuerza de forma especial la lectura y la comprensión lectora en el aula y por parte del tutor.
- En 5º y 6º el tutor reforzará desde dentro del aula las necesidades de aprendizaje detectadas.
- Habrá un grupo específico en el que se trabaje con alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y escritura, tales como dislexia.

ESO:

- Se imparte una asignatura de desdoble, tanto en 1º como en 2ºESO. Existe asimismo la optativa de Recuperación de Lengua en los dos cursos.
- A los alumnos con TDA y TDH, dislexia.. se les facilita el acceso a los contenidos, tanto con la división de la materia, como dándoles más tiempo en la asignatura, cambiando el formato de los exámenes y teniendo la posibilidad de realizar exámenes orales.
- A los alumnos con la materia pendiente del año anterior, se les proporciona un guion con el temario. Tienen dos oportunidades: en septiembre y en octubre. Se encarga el profesor que impartió la materia pendiente de recuperación.

Bachillerato

Dada la naturaleza cíclica de la parte de Lengua, el refuerzo se produce en las mismas clases de la asignatura del curso siguiente. Los alumnos pasan un examen en septiembre y otro en marzo que determina si han superado la asignatura.

En todas las etapas

Se lleva a cabo, también, a través de las adaptaciones curriculares el refuerzo dentro del aula, destinado a aquellos alumnos que presentan alguna dificultad concreta, pero que no requieren una adaptación curricular significativa. Además, el hecho de que la materia tenga un soporte tecnológico facilita la atención a la diversidad.

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Sergio Nández (Primaria)
- Carmen Comino (ESO)
- Antonio Clemente (Bachillerato)

6. Actividades y visitas culturales

- 1º de Ed. Primaria: Teatro Teseo en el colegio: El Mago de Oz.
- 2º de Ed. Primaria: Cuenta cuentos. Teatro Teseo en el colegio: Robin Hood.
- 3º Ed. Primaria: Museo Sorolla, Visita de los lobos, Teatro Teseo: "La vuelta al mundo en 80 días".
- 4º Ed. Primaria: Teatro.
- 5º Ed. Primaria: Libro personalizado.

- 6ª Ed. Primaria: Taller de radio.
- 1º ESO: Teatro: El asesinato del profesor de Matemáticas. Transeduca.
- 2º ESO: Visita de Pep Bruno (cuentacuentos)
- 3º ESO: Excursión a Alcalá de Henares. (Compartido con Geografía e Historia)
- 4º ESO: Teatro: La casa de Bernarda Alba. Transeduca.
- 1º Bachillerato: El celoso extremeño. La Regenta teatro

7. Necesidades del departamento

Infantil

Primaria

- 1º y 2º. Se solicita que en estos dos cursos haya logopedas para trabajar las dificultades de lecto-escritura y lenguaje que se detectan en algunos alumnos de estas edades.
- Se solicitan libros para las bibliotecas de aula de 1º y 2º de Primaria.
- En 3º y 4º, libros de lectura para las aulas adaptados para su edad.
- En 5º y 6º: comprar material de apoyo a los proyectos de lengua competencial que se realizarán este año. Suscripción a LiveWorkSheet u otras herramientas (con otros departamentos).
- NEE: Juego de Rosetta para las aulas de apoyo (uno de cada curso).
- NEE: Suscripción a Smartick y Neuronup (junto con el departamento de matemáticas).

ESO y Bachillerato

- Ejemplares de libros de lectura obligatorios para uso del profesorado.
- Comprar películas para el departamento.
- NEE: Libros de lectura para alumnos que están en proceso de adquisición de la lectoescritura.
- Horas coincidentes de los profesores que comparten asignatura y curso.

8. Formación

Formación en evaluación por competencias enfocado a la asignatura de Lengua y Literatura españolas (ESO)



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

1. Composición del departamento

1. ANA RODRÍGUEZ	Coordinadora del departamento
2. ANA FERNÁNDEZ	Infantil
3. LOURDES ARÉVALO	Infantil
4. JUAN JOSÉ DEL POZO	Primaria
5. M ^a DEL CARMEN GARCÍA	Primaria
6. JUAN CARLOS CABRERO	Primaria
7. LUCÍA BERNÁLDEZ	ESO
8. PALOMA FERNÁNDEZ	ESO
9. ABEL DEL MAZO	Bachillerato
10. YOLANDA RODRÍGUEZ	Bachillerato
11. ESTHER DEL REY	PT Infantil
12. CARLOTA RODRÍGUEZ	PT Secundaria
13. ELENA SALADO	PT Secundaria

2. Objetivos generales

Insistir en el uso riguroso del lenguaje matemático.

Reajustar las programaciones a la LOMLOE en los cursos correspondientes.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Iniciar al niño en el pensamiento lógico-matemático de forma lúdica.

Explorar, conocer y utilizar diaria y sistemáticamente los materiales propios del proyecto de Numicon.

Alumnos con NEE:

Hacer más funcional y cercano al alumno el aprendizaje de los conceptos matemáticos.

Trabajar la orientación espacial y temporal, así como los conceptos lógico-matemáticos propios de la etapa, de forma vivenciada y manipulativa, aprovechando las situaciones cotidianas.

Trabajar conceptos matemáticos y resolver situaciones de problema a través del juego.

Adaptar el material de Numicon a las necesidades de cada alumno.

PRIMARIA

1º y 2º:

Utilizar el método Jump Math para facilitar el acceso al aprendizaje de las matemáticas.

Aplicar el protocolo para la resolución de problemas.

Mantener el enlace entre el método NUMICOM y Jump Math en 1º de E. Primaria.

Aplicar el cuadernillo de problemas y operaciones en 1º Primaria, elaborado por el equipo de tutoras.

3º y 4º:

Trabajar los contenidos basados en la competencia matemática. **(3º y 4º)**

Continuar impulsando el cálculo mental y el razonamiento lógico en la resolución de problemas y plantear nuevas estrategias metodológicas. **(3º y 4º)**

Realizar actividades periódicas de repaso de temas anteriores. **(3º y 4º)**

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Aplicar el protocolo para la resolución de problemas.

5º y 6º:

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

En 5º y 6º se completarán los contenidos reflejados en la LOMLOE y que no están desarrollados en Jump Math.

Se reforzarán el cálculo mental y la resolución de problemas haciendo hincapié en aquellos que sean más competenciales puesto que Jump Math trabaja menos los problemas competenciales.

Alumnos con NEE:

Elaborar material adaptado específico para cada alumno que no lleva ningún tipo de material editado.

Seguir utilizando material manipulativo y metodología lúdica que fomente la motivación por esta área.

Seleccionar estrategias y contenidos individualizados de Numicon y Jump Math para favorecer el aprendizaje.

Fomentar situaciones de la vida cotidiana que favorezcan el aprendizaje y generalización de los conceptos trabajados.

Trabajar la orientación espacial y temporal adaptada a la vida cotidiana.

Trabajar el uso y manejo del euro a través de situaciones lúdicas relacionadas con la vida cotidiana.

Colaborar con el profesorado para adaptar las pruebas de evaluación escrita.

ESO

1º, 2º y 3º:

Seguir con el método Jump Math en 1º de la ESO e implantarlo en 2º de la ESO.

Consolidar y afianzar el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Potenciar en los alumnos el uso de la calculadora.

Seguir con el uso del ecosistema Google for Education.

4°:

Introducir nuevos usos de la calculadora científica.

Consolidar y afianzar el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Alumnos con NEE:

Adaptar el nuevo material editado y preparado por el profesorado a las características de cada alumno (libros, apuntes e Intermatía)

Adaptar el trabajo de Jump Math a las características de los alumnos de 1º y 2º de la ESO.

Continuar con el taller de compra para seguir reforzando la autonomía de los alumnos.

Utilizar recursos digitales para su utilización dentro de las aulas atención a ACNEEs.

BACHILLERATO

Seguir con el uso del ecosistema Google for Education.

Comprender el enunciado del problema antes de empezar la resolución del mismo y saber qué tipo de resultado hay que obtener (un número, un punto, un intervalo, etc.)

Consolidar y afianzar el uso de herramientas TIC (Intermatia, Geogebra, etc) y metodologías activas (aprendizaje cooperativo) que faciliten la tarea educativa.

Saber aplicar los conceptos teóricos que aparezcan en cada tema

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Infantil

Primaria:

1º y 2º: publicar en Google Classroom actividades de refuerzo y repaso.

3º y 4º: Apartado en los deberes semanales donde se refuerzan los contenidos trabajados en Jump Math.

Cuadernillo de problemas para mejorar los resultados en la resolución de problemas.

ESO :

En ESO se hará un seguimiento específico de los alumnos que han pasado de curso con las matemáticas pendientes del curso anterior. En 2º y 3º tendrán que aprobar la asignatura optativa de Recuperación de Matemáticas, para superar la pendiente del curso anterior.

Para alumnos con las matemáticas suspensas de 3ºESO, en 4º de ESO se hará un plan de refuerzo y recuperación de la materia, supervisado por el profesor que ha impartido la asignatura en 3ºESO y se entregarán en las convocatorias de exámenes establecidas.

Bachillerato:

En Bachillerato se orientará a los alumnos sobre los contenidos y se examinarán según el calendario establecido.

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Ana Rodríguez (Coordinadora)
- Lucía Bernáldez (ESO)
- Yolanda Rodríguez (Bachillerato)

6. Actividades y visitas culturales

- Concurso de primavera
- Escuela de Pensamiento Matemático (propuesta para 3ºESO y 1ºBachillerato)
- Visita al INE (propuesta para 4ºESO)

Ev. Visitas culturales:

7. Necesidades del departamento

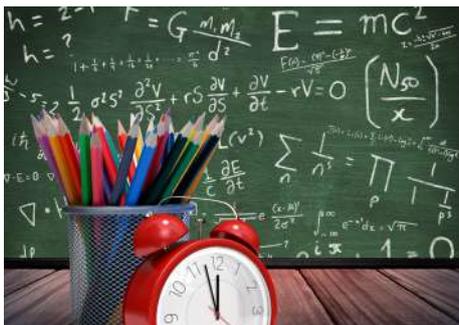
- Carpetas de plástico.
- Primaria: material Numicon y suscripción a Smile & Learn.
- Formación en aplicaciones de matemáticas en iPad.
- Formación de Jump Math en el centro.
- NEE: Suscripción a Neuronup (con el departamento de lengua)
- NEE: Comprar 2 unidades de material de Numicon para primaria

- NEE: Ejemplares de los nuevos libros de texto para los profesores pt.
- Infantil: Ampliar material de Numicon

8. Formación

9. Propuestas de mejora del departamento

- Reunión vertical para programar Jump Math cuidando el paso de Primaria a Secundaria.
- Reunión para programar el paso gradual de 2º a 3º ESO, curso en el que ya no se trabaja con el método Jump Math.
- Posibilidad de coincidir más horas los profesores que comparten asignatura.
- Intentar, en la medida de lo posible, que pueda coincidir el día del examen de la asignatura troncal con la de la optativa de Recuperación en 1º, 2º y 3º ESO.
- Mantener los grupos de la optativa de Recuperación de matemáticas con menos alumnos para poder aprovechar las sesiones de clase.
- Utilización de aplicaciones de razonamiento lógico-matemático en las aulas específicas.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

1. Composición del departamento

1. CECILIA GARCÍA	Coordinadora del Departamento - ESO-BACHILLERATO
2. BELÉN NIETO	Infantil
3. GREGORIA NAVA	Primaria
4. ANA NÚÑEZ	Primaria
5. MÓNICA ARENAS	Primaria
6. MAR MIRANDA	ESO
7. JESÚS GARCÍA-LAJARA	ESO
8. RICARDO BELLOD	ESO
9. BEATRIZ VILLACÉ	ESO
10. ESTHER SERRANO	ESO y Bachillerato
11. JARA LÓPEZ	PT Primaria
12. M ^a JESÚS REY-PASTOR	PT ESO
13. NATALIA FERNÁNDEZ	PT ESO

2. Objetivos generales

Revisar las programaciones, realizar su seguimiento y analizar los datos obtenidos.

Continuar las prácticas de innovación metodológica en el desarrollo de la programación de aula.

Acercar al mundo científico a los alumnos a través de las experiencias adaptadas al aula o al trabajo en casa.

Utilizar los proyectos y recursos existentes en el centro.

Fomentar hábitos sostenibles entre los alumnos mediante actividades de educación ambiental siguiendo la planificación establecida por el departamento como marco general.

Fomentar, entre todos los componentes, el trabajo en equipo.

Potenciar los hábitos de reciclaje de toda la comunidad educativa.

Incluir los objetivos de la ODS con los contenidos de la materia.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Fomentar espacios de experimentación y observación del entorno: las estaciones del año, el agua, los seres vivos, etc.

Desarrollar actitudes de responsabilidad y cuidado de los animales, de las plantas y del entorno mediante el reciclado.

Alumnos con NEE:

Trabajar por proyectos, contenidos cercanos: hábitos, animales...etc.

Fomentar el aprendizaje de vocabulario relacionado con cada centro de interés.

Fomentar actitudes que favorezcan el respeto y cuidado de su entorno. Potenciar el reciclaje.

Proporcionar imágenes y gestos que permitan a los alumnos de NEE acceder a las actividades de aprendizaje cooperativo.

PRIMARIA

1º y 2º:

Potenciar la conciencia medioambiental con actividades adecuadas a su edad, a través del reciclado, separando envases, papel y orgánico tanto en aulas como en el jardín.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y puesta en común en algunas unidades didácticas.

Retomar la actividad del huerto escolar.

Hacer una valoración de la aptitud de los nuevos libros de texto para su práctica competencial.

3º y 4º:

Utilizar la observación y la experimentación en la medida de lo posible con el fin de que el aprendizaje sea significativo.

Promover la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información a través de las herramientas digitales y puesta en común en determinadas unidades didácticas.

Continuar fomentando el estudio diario utilizando las técnicas de estudio fijadas para cada curso.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

5º y 6º:

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y potenciar el uso de las TICs.

Utilizar diferentes herramientas de evaluación más competenciales.

Relacionar los contenidos con el entorno, desarrollando una actitud activa en el cuidado de nuestro planeta.

Fomentar la expresión oral con la exposición de trabajos.

Desarrollar técnicas de estudio basadas en la utilización de las distintas inteligencias, para dar respuesta a los diferentes contenidos de la asignatura.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Alumnos con NEE:

Realizar el seguimiento de cada alumno en la asignatura.

Colaborar con el profesor en la realización de materiales y pruebas escritas acordes con las necesidades de los alumnos.

Realizar talleres relacionados con las ciencias, fomentando así un aprendizaje vivencial de la asignatura.

ESO

1º, 2º y 3º:

Conseguir un aprendizaje significativo de las ciencias.

Descubrir que la ciencia está viva y que suceden noticias científicas de forma cotidiana, despertando su interés por los acontecimientos científicos que nos rodean.

Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos científicos adquiridos en la vida cotidiana.

Fomentar la implicación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente, llevando a cabo acciones cotidianas que aborden los impactos ambientales actuales.

Afianzar hábitos de cuidado y salud corporal adquiriendo los conocimientos necesarios al respecto.

Trabajar de forma interdisciplinar con el departamento de matemáticas aquellos conceptos necesarios y comunes en ambas áreas.

Replantear las experiencias de laboratorio para que, en la medida de lo posible, se puedan llevar a cabo en el aula.

Manejar adecuadamente el lenguaje científico, tanto oral como por escrito.

Utilizar los recursos botánicos del jardín del colegio (1º ESO).

Continuar con la concienciación ambiental sobre residuos gracias a la colaboración con la Fundación SEUR en el reciclaje de tapones.

Continuar con la elaboración y catalogación de películas y documentales para disponer de una videoteca científica como herramienta didáctica.

Potenciar el uso del iPad.

4º y Bachillerato:

Replantear las experiencias de laboratorio para que, en la medida de lo posible, se puedan llevar a cabo en el aula.

Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos científicos adquiridos en la vida cotidiana.

Fomentar la implicación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente, llevando a cabo acciones cotidianas que aborden los impactos ambientales actuales.

Interpretar y formular los enunciados de las leyes de la naturaleza, así como los principios físicos y químicos, a través de expresiones matemáticas sencillas. Aplicar los conocimientos matemáticos como una herramienta más en la resolución de problemas. Manejar con soltura la calculadora científica.

Manejar adecuadamente el lenguaje científico, tanto oral como por escrito.

Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular hipótesis).

Continuar con la elaboración y catalogación de películas y documentales para disponer de una videoteca científica como herramienta didáctica.

Potenciar el uso del iPad (en 4º).

Alumnos con NEE (ESO):

Utilizar material específico de alumnos NEE en el aula ordinaria en función de los temas.

Continuar el taller con los alumnos de aula específica del huerto escolar.

Adaptar el nuevo material a las características de los alumnos que cursan el área en el aula ordinaria.

Fomentar el respeto y cuidado de la naturaleza haciendo referencia al lema de este curso.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

- 1º, 2º, 3º, 4º y 5º Ed. Primaria: Para facilitar su estudio se darán los temas de naturales y sociales de forma alterna.

- ESO y Bachillerato:
- Seguimiento por parte del profesorado de los alumnos que habiendo promocionado a un curso superior tienen el área suspendida (ejercicios, trabajos...).
- Exámenes para poder aprobar la asignatura y en el caso de la ESO actividades de refuerzo.
- Información de fechas de exámenes y trabajos realizados a los padres de los alumnos suspendidos.

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Cecilia García Nafría (Química)
- Abel del Mazo (Física)
- Jesús García-Lajara (Biología)

6. Actividades y visitas culturales

- Semana de la Ciencia (1º y 2º Bachillerato - Biología- Química- Ciencias de la Tierra)
- Cueva de los Enebralejos (4ºESO - Biología)
- Visita al Consejo de Seguridad Nuclear (2º Bachillerato - Física)

7. Necesidades del departamento

- Infantil solicita un telurio, semillero, abono y semillas
- 5º y 6º: Solicitar la suscripción como centro a LiveWorkSheet, Educaplay u otras herramientas (con otros departamentos).
- Se necesitan "islas" de reciclaje compuestas de contenedores claramente identificados en el patio; en la actualidad son insuficientes: Las islas de reciclaje deben estar fijadas al suelo porque se llevan los contenedores y no los devuelven a su origen. Se comenta desde primaria que los contenedores del patio son muy altos y los más pequeños no alcanzan, lo que dificulta el reciclaje.
- Microscopio digital.
- Juego "Synthesis", Falomir.
- NEE: Ejemplares de los nuevos libros de texto a los pts.
- Adquirir licencia para activar los informes de originalidad en Classroom.

8. Formación

Si en julio se destinan días para formación, que fuera específico de ciencias para poder aplicarlo en las diferentes asignaturas.

9. Propuesta de mejora del departamento

- Conseguir homologar el laboratorio a la normativa vigente.
- Tiempos para poder clasificar los fósiles y rocas.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

1. Composición del departamento

1.	GREGORIO GARCÍA	Coordinador de departamento. ESO
2.	ANA TERESA PRESMANES	Infantil
3.	ELENA VALDÉS	Infantil
4.	ITZIAR LÓPEZ DE AYALA	Primaria
5.	SANDRA JEREZ	Primaria
6.	JAVIER VICENTE	Primaria
7.	SARA ROBLES	ESO
8.	ANA MARTÍN PEÑA	ESO/Bachillerato
9.	VICENTE CERVERA	ESO/Bachillerato
10.	FLORENTINO QUIÑONES	ESO/Bachillerato
11.	VÍCTOR DOMÍNGUEZ	ESO/Bachillerato
12.	ANA CHACÓN	Bachillerato
13.	ANA LÓPEZ	PT Secundaria
14.	ANA JIMÉNEZ	Logopeda Infantil
15.	JHON WILMER SIERRA	ESO

Materias adscritas al departamento

Infantil

- Conocimiento del Entorno.

Primaria

- Ciencias Sociales.

ESO

- Geografía e Historia.
- Cultura Clásica.
- Economía.
- Filosofía.

Bachillerato

- Economía.
- Filosofía.
- Geografía.
- Historia del Mundo Contemporáneo.
- Historia del Arte.

- Historia de España.
- Historia de la Filosofía.
- Psicología

2. **Objetivos generales**

Seguir impulsando de forma progresiva y racional la renovación metodológica poniendo en práctica las indicaciones impulsadas por el Equipo de Innovación y el Centro.

Adaptar la programación y evaluación de competencias a través de actividades que desarrollen la capacidad de reflexión, la expresión oral, el trabajo en equipo y el uso de diferentes fuentes y medios, según las exigencias de la nueva Ley.

Impulsar en nuestros alumnos una preocupación por el mundo en el que vivimos buscando una implicación en el mismo, fomentando valores de respeto, verdad, solidaridad, justicia y colaboración, prestando especial atención al espíritu crítico y al lema de este curso ("Contigo voy")

Potenciar diferentes proyectos y materiales relacionados con las nuevas tecnologías.

Integrar los objetivos de los ODS con los contenidos de la materia.

3. **Objetivos del departamento por niveles**

INFANTIL

Conocer el mundo que les rodea, organizar el pensamiento y anticipar las consecuencias de sus acciones.

Acercar la cultura de su entorno y al conocimiento de la diversidad cultural, desde una perspectiva abierta e integradora.

Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.

Trabajar eventos especiales como el día de la Constitución y San Isidro.

Alumnos con NEE:

Aprender e interiorizar normas referentes a la intimidad y el respeto del espacio personal en todos los contextos escolares.

Reforzar el vocabulario de todos los temas trabajados.

Aprender y respetar los hábitos, normas y rutinas de la etapa.

PRIMARIA

1º y 2º:

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y puesta en común en algunas unidades didácticas.

Conocer a San Isidro como patrón de Madrid.

Reconocer la Constitución como el libro donde aparecen los derechos y obligaciones de los españoles.

Hacer una valoración de la aptitud de los nuevos libros de texto para su práctica competencial.

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

3º y 4º:

Utilizar la observación y el análisis de la realidad en la medida de lo posible para dar más sentido a los aprendizajes.

Promover la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas.

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y puesta en común en determinadas unidades didácticas.

Continuar fomentando el estudio diario utilizando las técnicas de estudio fijadas para cada curso.

Utilizar herramientas TIC, que hagan la asignatura más participativa y motivadora.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

Seguir celebrando el "Día de la Constitución" y el "Día de San Isidro" con sus actividades específicas programadas de forma vertical.

5º y 6º:

Desarrollar la capacidad de búsqueda de información y potenciar el uso de las TICs.

Relacionar los contenidos con el entorno y con el patrimonio cultural, desarrollando un espíritu crítico.

Fomentar la expresión oral con la exposición de trabajos.

Desarrollar técnicas de estudio basadas en la utilización de las distintas inteligencias, para dar respuesta a los diferentes contenidos de la asignatura.

Conocer y valorar las fiestas propias de la Comunidad de Madrid.

Profundizar en los contenidos y el significado referentes a la Constitución española como marco de convivencia y respeto.

Potenciar la metodología cooperativa y el trabajo por proyectos en las actividades diarias, atendiendo a las diferentes inteligencias para conseguir una educación más motivadora y de carácter más competencial.

En 5º Iniciar el desarrollo de la nueva asignatura "Educación en valores cívicos y éticos"

Alumnos con NEE:

Realizar el seguimiento del aprendizaje de cada alumno de la asignatura.

Colaborar con el profesor en la realización de materiales y pruebas escritas acordes con las necesidades de los alumnos.

Realizar talleres relacionados con las ciencias sociales y que anticipen las salidas culturales con materiales y apoyos visuales.

Aprender e interiorizar normas referentes a la intimidad y el respeto del espacio personal en todos los contextos escolares.

ESO

Etapas:

Relacionar los contenidos de nuestras áreas con las situaciones que vivimos para impulsar el desarrollo del espíritu crítico.

Profundizar en el conocimiento de la propia cultura, tradición y pensamiento, así como el de otras culturas, favoreciendo actitudes de tolerancia y respeto.

Optimizar la temporalización de los contenidos para poder abordar temas que no se tratan en otros cursos por falta de tiempo.

Trabajar la Constitución como base de un sistema democrático.

1º, 2º y 3º:

Conocer la geografía física, política y humana del mundo y especialmente de Europa y España.

Conocer los principales aspectos de la evolución histórica desde la Prehistoria hasta los inicios de la Edad Contemporánea.

Familiarizarse con nociones básicas del arte clásico, medieval y moderno como expresión de la mentalidad de cada época.

4º:

Conocer la Historia Contemporánea de Europa y España y la repercusión de los acontecimientos históricos en el mundo actual.

Iniciarse en el estudio y reflexión de las diferentes disciplinas filosóficas.

Conocer la organización del mundo actual en función de sus rasgos económicos.

Alumnos con NEE:

Favorecer la inclusión y participación de los alumnos con NEE en las aulas, a través de adaptaciones curriculares individuales, adaptadas de material y exámenes con una atención personalizada por parte del profesor de área y del pt.

Trabajar la actualidad política, cultural y social, más cercana mediante el " Estamos al día".

Fomentar el conocimiento de los recursos del barrio y aprender a hacer uso de ellos.

BACHILLERATO

Enseñar a pensar, desarrollando el pensamiento lógico y la capacidad de relación entre conceptos.

Cuidar la expresión, tanto oral como escrita, buscando el mayor rigor científico, utilizando un lenguaje adecuado en cada materia.

Insistir en la interconexión entre escuelas de pensamiento y acontecimientos histórico-artísticos.

Favorecer el conocimiento y disfrute de las expresiones artísticas.

Comprender en profundidad la Geografía Física, Económica, Humana y Política de España.

Comprender el papel central que juega la economía en la configuración de valores y actitudes, manejando correctamente las principales herramientas necesarias para conocer su funcionamiento.

Iniciarse en el conocimiento de la Psicología y sus diferentes disciplinas.

Conocer y reflexionar los diversos problemas filosóficos a lo largo de la historia como un medio para desarrollar el pensamiento crítico.

Profundizar en la Constitución Española a partir de los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas.

Conocer y sintetizar los principales procesos que caracterizan la Historia de España.

4. **Refuerzo y medidas de mejora de los resultados**

- 3º y 4º Ed. Primaria: Para facilitar su estudio se darán los temas de naturales y sociales de forma alterna.

ESO

Los exámenes de asignaturas pendientes tienen dos convocatorias:

- 1ª Del 12 al 16 de septiembre, ambos incluidos. (1º convocatoria)

- 2ª Del 03 al 07 de octubre, ambos incluidos. (2ª convocatoria)

Bachillerato

Contamos con varios alumnos que, al cambiar de opción de 1º y a 2º de Bachillerato, deben cursar áreas vinculadas al departamento y atender a los exámenes marcados desde la Dirección Pedagógica. Serán atendidos por los profesores de área y el coordinador del departamento.

Los exámenes de asignaturas pendientes tienen dos convocatorias:

- 1ª septiembre
- 2ª marzo

5. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Gregorio García (Coordinador del departamento).
- Sandra Jerez (Primaria).
- Vicente Cervera (ESO).
- Florentino Quiñones (Bachillerato. Economía).
- Víctor Domínguez (Bachillerato).

El profesor implicado asistirá con voz y voto.

6. Actividades y visitas culturales

ESO/ Bachillerato

- 1ºESO: Senda Ecológica Pto. de Canencia.
- 2º ESO: Puy de Fou/Segovia
- 3º ESO: Paseo mitológico Madrid (Cultura Clásica)
- 4º ESO: Palacio Real
- 1ºBachillerato: Empresa (proceso de producción) (Economía)
- 2º Bachillerato: Visita al Museo del Prado (Historia del Arte)

7. Necesidades del departamento

- ESO: Se ve necesario una mejor distribución de los alumnos con dificultades entre las asignaturas de Sociales y Ciencias. Distribución de estos alumnos con un porcentaje máximo por clase.
- NEE: ejemplares de los libros nuevos para los pts implicados.
- Aplicaciones y herramientas para usar con los Ipads

8. Formación

- Formación en aprendizaje basado en proyectos y evaluación por competencias. Vemos la necesidad de tender hacia este trabajo y la implantación progresiva de carros Ipads en todos los cursos.
- Se necesita formación por niveles, debido a los diferentes usos de los Ipads. Aprovechar la formación en cascada entre los profesores. **Formación en Competencia Digital.**

- Reforzar el aprendizaje y uso de diferentes aplicaciones y herramientas TIC en todas las etapas, aunque bachillerato no disponga de carros Ipads.
- Formación en LOMLOE (evaluación...)

9. **Propuesta de mejora del departamento**

- Reforzar el aprendizaje y uso de diferentes aplicaciones y herramientas TIC por niveles en todas las etapas, aunque bachillerato ya no disponga de carros Ipads.
- Que las aplicaciones trabajadas se mantengan en el tiempo.
- Rúbricas de centro para los aspectos transversales (exposiciones orales, presentación de trabajos, cuadernos,...)
- Materiales para el desarrollo de proyectos.
- Proyectos de Espacios educativos de uso común pintados por alumnos,...
- Visualización pasillos.



DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

Composición del departamento (sección Lengua inglesa)

1. ROBERT CLARKE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato. ESO 1º y 4º y BACH. 1º
2. MAYRA NAVARRETE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato ESO 3º Y 4º
3. MARY VAQUERO	Primaria 4º, 5º y 6º
4. MACARENA QUEREIZAETA	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria 1º y 2º
5. TERESA LOZANO	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria 1º y 2º
6. MARTA MARTÍNEZ SOLLA	Primaria 2º, 4º Y 5º Coordinadora Departamento Primaria e Infantil. Coord. Auxiliares de conversación.
7. ELENA TORRES	Infantil 1º, 2º y 3º - Primaria 1º
8. CAROLINA SORIA	Infantil 1º,2º Y 3º - Primaria 1º Y 2º
9. MARK SNIEC	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
10. IAN GILBERT	Primaria 3º, 4º, 5º y 6º
11. CLARA ALCARAZ	ESO 1º y 2º
12. RAQUEL CARRASCOSA	ESO 2º y 3º
13. CHELO MAZA	Bach. 1º y 2º
14. CARMEN MUÑOZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
15. LEENA BUDAYR	Auxiliar de Conversación
16. TANYA NEMBHARD	Auxiliar de Conversación
17. ANGELO FLORES	Auxiliar de Conversación
18. RACHEL ROSS	Auxiliar de Conversación
19. STACEY FRIEDMAN	Auxiliar de Conversación
20. ADELAIDE DE LA FRESNAYE	Auxiliar de Conversación
21. CEDELLA MALIKI	Auxiliar de Conversación
22. LUIS ROJAS	Auxiliar de Conversación

1. Objetivos generales

Seguir coordinando la planificación y seguimiento del trabajo de los auxiliares de conversación, teniendo en cuenta la reducción del horario en 1º y 3ºESO y aumento de horas dedicadas al inglés en primaria.

Retomar las metodologías activas pre-pandemia.

Mantener la comunicación con los coordinadores de intercambios mediante la nueva red internacional creada.

Hacer un seguimiento de la adaptación de materiales (nuevos activity books adaptados de 1º a 4º de primaria) adecuados para los alumnos NEE.

Trabajar en colaboración con el profesor especialista y el PT para realizar un seguimiento de los alumnos que cursan la asignatura en el aula ordinaria.

Adequar los contenidos y revisar la forma de evaluar y las programaciones teniendo en cuenta el cambio a la LOMLOE prestando especial atención a las competencias.

Comprobar y valorar los formatos de evaluación entre primaria y la ESO.

2. **Objetivos de la sección por niveles**

INFANTIL

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Desarrollar la comprensión y la intención comunicativa a través del lenguaje verbal, gestual y del uso de imágenes.

Retomar las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

Alumnos con NEE:

Favorecer objetivos muy concretos que trabajarán con el especialista con ayuda y orientación del PT.

Facilitar el acceso al especialista del documento de pautas de intervención con cada alumno nee a través de una carpeta accesible a todo el profesorado en la plataforma Educamos.

Aportar al auxiliar de conversación, junto al profesor especialista, pautas de intervención con cada alumno nee.

Mantener la evaluación trimestral conjunta entre el profesor especialista y el profesor PT.

Continuar con el uso del lenguaje bimodal en esta área para fomentar el lenguaje, facilitar la evocación y aprender el vocabulario.

PRIMARIA

1° y 2°:

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Desarrollar la comprensión y la intención comunicativa a través del lenguaje verbal, gestual y de imágenes.

Mantener el inicio de la lectura en el 2° trimestre de 1° de Primaria.

Mantener el inicio de la escritura en el 3° trimestre de 1° de Primaria.

Facilitar la transición de 2° de primaria a 3° de primaria, trabajando las distintas competencias del área de inglés a lo largo del curso.

Utilizar las tablets una hora semanal para trabajar distintas competencias.

Retomar las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

3° y 4°:

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Potenciar la lectura comprensiva y la expresión escrita.

Fomentar la adquisición de hábitos de estudio para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Revisar el nuevo activity book, fichas y actividades para trabajar los exámenes externos (Cambridge)

Practicar a lo largo del curso las pruebas de los exámenes de Cambridge para obtener habilidades y técnicas adecuadas para su realización.

Utilizar en 4°, 5° y 6° de primaria la aplicación OXFORD READING CLUB para fomentar la lectura.

Utilizar las tablets una hora semanal para trabajar las distintas competencias.

Retomar las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

5° y 6°:

Fomentar la lectura comprensiva y la expresión escrita.

Fomentar el uso de la lengua inglesa en el aula.

Consolidar hábitos de estudio para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Fomentar la expresión oral en situaciones de la vida cotidiana.

Potenciar la expresión oral mediante pequeños teatros, role playing, presentaciones, etc. dentro del aula.

Practicar a lo largo del curso las pruebas de los exámenes de Cambridge para obtener habilidades y técnicas adecuadas para su realización.

Utilizar en 4°, 5° y 6° de primaria la aplicación OXFORD READING CLUB para fomentar la lectura.

Utilizar las tablets una hora semanal para trabajar las distintas competencias.

Retomar las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo que han sido acordadas en cada curso.

Alumnos con NEE:

Facilitar el acceso al especialista del documento de pautas de intervención con cada alumno nee a través de una carpeta accesible a todo el profesorado en la plataforma Educamos.

Aportar al auxiliar de conversación, junto al profesor especialista, pautas de intervención con cada alumno nee.

Realizar, en colaboración con el profesor especialista las adaptaciones curriculares y de acceso necesarias según las necesidades del alumnado.

Mantener talleres de Inglés impartidos por los especialistas de equipo para algunos alumnos con nee.

Fomentar el uso del activity book elaborado para alumnos con nee por el departamento de inglés en el aula ordinaria.

ESO

1º, 2º y 3º:

Consolidar la interacción en lengua inglesa en el aula.

Retomar las metodologías activas pre-pandemia.

Retomar actividades culturales.

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio específicas de la asignatura y la adquisición de buenos hábitos.

Trabajar una película para trabajar en cada curso.

Promover la importancia del estudio en inglés.

Introducir los materiales de Oxford Reading Club para su uso este curso.

Introducir técnicas de co-teaching en las sesiones con el auxiliar de conversación

4º:

Introducir técnicas de co-teaching en las sesiones con el auxiliar de conversación

Retomar actividades culturales.

Retomar las metodologías activas pre-pandemia.

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio específicas de la asignatura y la adquisición de buenos hábitos.

Elegir una película para trabajar en cada curso.

Promover la importancia del estudio en inglés.

Introducir los materiales de Oxford Reading Club para su uso este curso.

Alumnos con NEE:

Aportar al auxiliar de conversación, junto al profesor especialista, pautas de intervención con cada alumno nee.

Impartir la asignatura de inglés a los alumnos que necesitan adaptación curricular significativa, valorando de forma individualizada, su incorporación durante la hora de conversación.

Facilitar el acceso al especialista del documento de pautas de intervención con cada alumno nee a través de una carpeta accesible a todo el profesorado en la plataforma Educamos.

Realizar, en colaboración con el profesor especialista las adaptaciones curriculares y de acceso necesarias según las necesidades del alumnado.

BACHILLERATO

Retomar las metodologías activas pre-pandemia

Introducir técnicas de co-teaching en las sesiones con el auxiliar de conversación

Orientar a los alumnos en el estudio de la lengua inglesa a través del uso de distintas técnicas de estudio y la adquisición de buenos hábitos.

Valorar el uso de Oxford reading club en 1ºBachillerato.

3. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

En todos los cursos de Primaria se publicarán actividades de refuerzo y de repaso en Google Classroom . Además, el profesor de Inglés reforzará todas las dificultades de aprendizaje detectadas en el aula.

En 3º y 4º de Primaria se reforzará la comprensión lectora en el aula. En 5º y 6º de Primaria se trabajará de forma especial la expresión escrita y la presentación de trabajos elaborados en equipo o de forma individual.

En la ESO el refuerzo de las asignaturas pendientes se organizará desde la jefatura del departamento, pero el seguimiento de cada alumno lo realizarán los profesores del año previo.

En septiembre se examina de toda la asignatura y si aprueban no hacen el examen en la siguiente convocatoria (octubre). Los alumnos entregarán un trabajo antes del examen de la primera convocatoria.

En Bachillerato se les entregará un material para ayudarles a preparar la asignatura. Hay dos convocatorias (enero y marzo). Si aprueban el examen de la primera convocatoria, no se tiene que presentar a la siguiente.

4. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Clara Alcaraz (ESO).
- Robert Clarke (Coordinador del departamento).
- Marta Martínez (Primaria).

5. Actividades y visitas culturales

Se realizarán visitas culturales aún por determinar (teatros..)

6. Necesidades del departamento

- Una suscripción a la página de "lingua house"
- Libros actualizados de preparación de Cambridge.
- Juegos de mesa.
- Libros de lectura (historias cortas)
- Películas por curso
- NEE: ejemplares de los nuevos libros de texto a los pts implicados.

7. Formación

- Están pendientes por determinar, pero se hará un esfuerzo para realizar una formación de co-teaching en el aula y cualquier otra que nos llame la atención a lo largo del curso.

Composición del departamento (sección Lengua francesa)

1. MAYRA NAVARRETE	Coord. Departamento ESO y Bachillerato
2. LYS ESTEVE	ESO 1º, 3º y 4º
3. ANGELA DÍAZ	ESO 1º, 2º y 3º
4. CLARA ALCARAZ	ESO 1º y 2º
5. RAQUEL CARRASCOSA	ESO 2º y 3º

1. Objetivos generales

Continuar la colaboración con el Sacré Coeur de Amiens incluyendo a 3ºESO en el proyecto.

Potenciar el uso de nuevas tecnologías en el aula.

2. Objetivos de la sección por niveles

ESO

1º, 2º y 3º:

Iniciar (1º ESO) y potenciar la comprensión y expresión escritas.

Iniciar (1º ESO) y potenciar la pronunciación y fonética más básica.

Iniciar (1º ESO) y potenciar la comprensión y expresión oral.

Guiar a los alumnos en los proyectos de colaboración con el liceo Sacré Coeur de Amiens (3ºESO)

4º:

Potenciar la pronunciación y la fonética iniciada en 1º, 2º y 3º.

Afianzar la comprensión y expresión escrita.

Fomentar ejercicios de comprensión y expresión oral.

Guiar a los alumnos en los proyectos de colaboración con el liceo Sacré Coeur de Amiens.

3. **Refuerzo y medidas de mejora de los resultados**

- Se reforzará dando a los alumnos los contenidos pertinentes ofreciendo ejercicios y atendiendo a todas las dudas que tengan. Este curso no hay alumnos con la asignatura pendiente del año anterior.

4. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Lys Esteve (ESO y Bachillerato).

5. **Actividades y visitas culturales**

Pendientes de programar

Evaluación de visitas culturales



6. **Necesidades del departamento**

- Películas.

7. **Formación**

Nuevas tecnologías aplicadas a FLE.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

1. Composición del departamento

1. ANA MARTÍN-PEÑA GARCÍA	Coordinadora del Departamento. (ESO y Bachillerato)
2. ELENA SORIA VILLA	Infantil
3. MARISOL CHIROSA IBÁÑEZ	Infantil
4. BEATRIZ BURGAZ ARREGUI	Primaria (5º y 6º)
5. MAR ECHÁNOVE SÁNCHEZ	Primaria (3º y 4º)
6. MÓNICA GARCÍA CRISTÓBAL	Primaria (1º Y 2º)
7. JHON SIERRA REYES	ESO
8. ROSA GRANDE IBARRA	ESO y Bachillerato
9. ISABEL DESMONTS BENGOCHEA	Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Profundizar en el conocimiento del hecho religioso, según las características de cada etapa, desde el convencimiento de que la evangelización es uno de los pilares de esta asignatura.

Desarrollar los recursos para atender la diversidad del alumnado.

Acercar la cultura, las tradiciones y la religiosidad popular de Madrid a los alumnos.

Fomentar el respeto a la vida y la dignidad de la persona como valores centrales del lema del curso "Contigo voy". Hacer un especial seguimiento del uso de la agenda para que el trabajo del valor permanezca constante a lo largo del curso. Así se podrá relacionar con la temática de la asignatura.

Profundizar en los puntos comunes entre la doctrina social de la Iglesia y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), trabajados en el marco del lema del curso. Hacer también un seguimiento de los hashtag que propone Pastoral para reforzar los ODS en cada trimestre.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Presentar y conocer a Jesús como amigo de los niños y a María como la madre de Jesús.

Iniciarse en el conocimiento de diferentes relatos bíblicos: la creación, Navidad, Pascua, parábolas...

Reconocer que todos somos cristianos y formamos la Iglesia.

Alumnos con NEE:

Facilitar que los alumnos participen de las dinámicas religiosas y de las celebraciones litúrgicas con sus compañeros.

Hacer hincapié en los valores cristianos a través de las actividades de interioridad propuestas en el aula.

Trabajar los conceptos y valores religiosos básicos de manera práctica y vivencial.

PRIMARIA

1º y 2º:

Utilizar variedad de materiales para las clases de religión: audiovisuales, TIC y manipulativos.

Conocer la vida de Jesús, María y los apóstoles de manera competencial.

Identificar la Iglesia como comunidad de creyentes y como lugar de culto.

Acercarse a los acontecimientos más importantes de la Historia de la Salvación y de los tiempos litúrgicos.

3º y 4º:

Conocer los valores fundamentales del mensaje cristiano, relacionarlos con la vida y el mensaje de Jesús y saber aplicarlos a la vida personal y a la convivencia familiar y social.

Reconocer el significado y el valor de determinados signos y símbolos religiosos, en especial los sacramentos de iniciación y las aptitudes necesarias para la participación activa en ellos.

Conocer la estructura de la Biblia e iniciarse en el manejo y lectura del Nuevo Testamento.

5º y 6º:

Potenciar el aprendizaje de los contenidos religiosos para profundizar en la vida y el mensaje de Jesús, así como, en el conocimiento y manejo de la Biblia.

Relacionar el mensaje cristiano con la realidad histórica y cultural del entorno.

Favorecer el respeto a otras religiones mediante el conocimiento de sus aspectos fundamentales.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Alumnos con NEE:

Hacer hincapié en los valores cristianos a través de las actividades de interioridad propuestas en el aula.

Favorecer la participación de los alumnos en la oración de la mañana y en las celebraciones.

Trabajar los conceptos y valores religiosos básicos de manera práctica y vivencial.

ESO

Conocer y comprender el sentido religioso del ser humano, fomentando preguntas existenciales y reconociendo la presencia de Dios en el hombre y en la creación.

Profundizar desde la experiencia de fe en la revelación que Dios hace a través de la historia y de los textos sagrados.

Descubrir que en Jesucristo se cumple definitivamente la historia de salvación y la transformación que produce en el creyente el encuentro con Jesús.

Entender la Iglesia como comunidad en la que se hace presente Jesucristo a través de la acción del Espíritu Santo y como cauce de participación activa.

Reflexionar sobre cómo la Iglesia ha sido en la historia, y lo es en la actualidad, vehículo de comunión y acogida para los más necesitados, especialmente en momentos de crisis.

Animar a los alumnos a sentirse parte de la Iglesia y actuar como motor de cambio social, promoviendo el conocimiento de movimientos, asociaciones e instituciones eclesiales que trabajen por la paz, la justicia y la integridad de la creación.

Alumnos con NEE:

Proporcionar a los alumnos recursos interactivos y digitales para mejorar el acceso a la información relacionada con esta materia (biblia digital, celebraciones online, búsqueda de información relacionada con el temario en páginas adecuadas..)

Profundizar en los valores que se desprenden de los objetivos de desarrollo sostenible. Proporcionarles experiencias relacionadas con el lema de este año " Contigo voy".

Fomentar la reflexión sobre el respeto a uno mismo.

BACHILLERATO

Conocer la concepción que aporta el cristianismo sobre el ser humano concebido como persona. Aprovechar el valor y el lema del curso para trabajar este contenido.

Descubrir y profundizar en las aportaciones de la Iglesia sobre la Doctrina Social. Aprovechar la actividad de Primero Solidario y la experiencia de aprendizaje que supone esta actividad para desarrollar estos contenidos.

Establecer la relación adecuada entre razón, ciencia y fe.

Profundizar en el hecho religioso a través de las 5 grandes religiones.

Acercar la reflexión crítica y constructiva sobre la situación sociocultural actual partiendo de los textos eclesiales, especialmente los del Papa Francisco.

4. Refuerzo y medidas de mejora de los resultados

Los alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores se examinarán en dos convocatorias, septiembre y octubre. Si aprueban en la primera no tendrán que presentarse a la segunda convocatoria.

5. Comisión de reclamaciones

Siempre que haya una reclamación de revisión de examen, la realizará un profesor de cada etapa junto con la coordinadora del departamento. Para el presente curso serán Mónica García de E. Primaria, Rosa Grande de ESO y Bachillerato y Ana Martín-Peña, coordinadora del departamento.

6. Actividades y visitas culturales

- En 3º ESO se organiza una visita a Alcalá de Henares en colaboración con los departamentos de Lengua y Ciencias Sociales para trabajar figuras destacadas de la historia de la Iglesia y su influencia en la sociedad.
- En 1º de Bachillerato se asiste al Congreso Lo que De Verdad Importa, cuyos testimonios se analizarán para trabajar la importancia de construir el propio proyecto vital desde los valores del humanismo y el cristianismo.
- Se planificará una celebración especial de las fiestas de cultura popular de Madrid dentro del centro.
- Informar y promocionar las actividades de la JMJ, especialmente a los alumnos de 2º de Bachillerato.

Evaluación de visitas culturales

7. **Necesidades del departamento**

- Se ha solicitado un presupuesto de 100 € para gastos varios y de material fungible para el año que viene.
- Comprar en formato actualizado la película de “El príncipe de Egipto”.
- Solicitamos que se estudie desde Administración la posibilidad de que el Colegio cree una cuenta en plataformas digitales como Netflix, Amazon o similar, para poder utilizar en cualquier departamento.
- NEE: ejemplares de los nuevos libros a los pts implicados.
- Se va a estudiar la posibilidad de realizar en Infantil una actividad de Godly Play.

8. **Formación**

- Pendientes de la formación institucional en el Proyecto Por Ti, para aplicar las metodologías propuestas en el Departamento de Religión.
- Pendientes de la formación que se proponga desde las distintas instancias eclesiales (Conferencia Episcopal, Vicaría, FERE...) para el profesorado de religión así como a las Jornadas de Pastoral anuales.

9. **Propuesta de mejora del departamento**



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Composición del departamento

1. CÉSAR MORALES	Coordinador del departamento. ESO/ Bachillerato
2. IRIA TATO	Infantil
3. LAURA FERNÁNDEZ	Infantil
4. AGUSTÍN GÓMEZ	Primaria
5. DAVID CRESPO	Primaria
6. FRANCISCO ZAPATA	ESO
7. MARÍA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
8. JOSÉ MARÍA GÓMEZ CUBERO	Primaria
9. EMILIO CALVO	Primaria

2. Objetivos generales

Fomentar, a través del deporte, el esfuerzo y la capacidad de superación, así como el respeto hacia los compañeros y demás deportistas.

Conseguir en nuestros alumnos hábitos adecuados para su salud, higiene y vestimenta,

Promover el deporte y sus valores humanos.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Fomentar el cuidado y el buen uso de los materiales y las instalaciones.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Descubrir, conocer y controlar progresivamente su propio cuerpo.

Fomentar el juego en grupo: compartir, cooperar, cumplir normas y respetar turnos.

Alumnos con NEE:

Proporcionar pautas adecuadas y ayudar a los alumnos para que sean capaces de participar en el circuito y en las aulas junto a sus compañeros.

Acompañar en el circuito a determinados alumnos, que por sus características personales, requieren una atención individualizada.

Programar sesiones de psicomotricidad, donde estimular a través del juego, la motricidad, el lenguaje y la relación con los otros.

Favorecer la comunicación y el lenguaje a través del movimiento en las clases de psicomotricidad.

Mantener las reuniones de coordinación con los apoyos externos para establecer pautas específicas con alumnos de nee con discapacidad motórica.

PRIMARIA

1º y 2º:

Iniciar el conocimiento de distintas actividades físicas y deportivas.

Iniciar el desarrollo de la coordinación dinámica general.

Incluir actividades que utilizan materiales tradicionales como combas, gomas... y que puedan ser usados en los distintos recreos.

Realizar juegos que favorezcan la cooperación y cohesión grupal.

Actualizar las programaciones didácticas de 1º a la LOMLOE.

3º y 4º:

Iniciarse en el conocimiento de algunos deportes.

Afianzar la coordinación dinámica general a través de la práctica deportiva.

Iniciarse en el desarrollo de las capacidades físicas básicas.

Actualizar las programaciones didácticas de 3º a la LOMLOE.

5º y 6º:

Potenciar el conocimiento de las técnicas básicas de algunos deportes, para que sirvan como vía de desarrollo personal y fomento del ocio y del tiempo libre.

Desarrollar las capacidades físicas básicas y las habilidades motrices.

Conocer las lesiones deportivas básicas para poder prevenirlas.

Actualizar las programaciones didácticas de 5º a la LOMLOE.

Alumnos con NEE:

Programar sesiones de psicomotricidad por cursos, donde estimular a través del juego, la motricidad, el lenguaje y la relación con los otros.

Ofrecer pautas al profesorado de educación física para la participación activa de los alumnos con nee.

Mantener las reuniones de coordinación con los apoyos externos para establecer pautas específicas con alumnos de nee con discapacidad motórica.

Realizar apoyos dentro del aula, siempre que sea posible, con aquellos alumnos que lo necesiten.

ESO

1º, 2º y 3º

Valorar el nivel de condición física propia en relación con el nivel de maduración y características del grupo de su edad.

Desarrollar todas las capacidades físicas; sobre todo la resistencia cardiovascular, encaminada hacia la salud.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos, valorando las actitudes de compromiso y generosidad.

Respetar a los compañeros y cuidar el material así como el medio ambiente.

Actualizar las programaciones didácticas de 1º y 3º a la LOMLOE.

4º:

Fomentar la práctica habitual de ejercicio, así como de buenas actitudes morales.

Desarrollo de las capacidades físicas, incidiendo en las aeróbicas fundamentalmente.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos.

Desarrollar la técnica de las actividades deportivas a través del esfuerzo y la superación, alcanzando un nivel mínimo de ejecución, para así poder participar en las competiciones que se celebrarán.

Alumnos con NEE:

Mantener el número de horas de deporte con los alumnos de NEE.

Mantener el taller de deporte aunque no haya especialista.

BACHILLERATO

Mejorar los conocimientos sobre el entrenamiento de la condición física y la alimentación, poniéndolo en práctica a lo largo del curso para fomentar la práctica habitual de ejercicio.

Desarrollar todas las capacidades físicas; sobre todo la resistencia cardiovascular, encaminada hacia la salud.

Desarrollar las técnicas atléticas a través de la práctica; esforzándose y alcanzando un nivel mínimo de ejecución.

Aplicar las habilidades específicas en situaciones reales de juego, resolviendo problemas simples de decisión individuales y colectivos.

Respetar a los compañeros y cuidar el material, así como el medio ambiente.

Actualizar las programaciones didácticas de 1º a la LOMLOE.

Alumnos con NEE:

Todas las etapas:

Facilitar el acceso a los profesores especialistas a las pautas con las características y necesidades de los alumnos, de manera que esto suponga una herramienta que facilite el trabajo con ellos.

Tomar las medidas que se consideren necesarias para aquellos alumnos que puedan mostrar dificultades en los momentos de cambios de ropa de EF.

4. **Refuerzo de medidas de mejora.**

ESO y Bachillerato

- El alumno será seguido por el profesor que le imparte la asignatura en ese momento. Deberá realizar una serie de trabajos prácticos, tanto en el recreo de medio día como los fines de semana en su casa.
- Esos trabajos consistirán en practicar el apartado de condición física: carrera, fortalecimiento de tronco y desarrollo de la flexibilidad y los deportes que correspondan en cada momento.
- Además, deberá trabajar los contenidos que le indique el profesor.

5. **Comisión de reclamaciones.**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- César Morales (Coordinador de Departamento/Bachillerato)
- Agustín Gómez (Primaria)
- David Crespo (Primaria)
- Francisco Zapata (ESO).

6. **Actividades y visitas culturales.**

- Salidas Divirtiéndose con el Atletismo, Cross de la Comunidad de Madrid y Jugando al Atletismo con los protocolos indicados por la Comunidad de Madrid y la federación.
- Actividades propuestas por la Comunidad de Madrid dependiendo de las que nos asignen. Se procurará realizarlas en el propio centro.

Evaluación de visitas culturales

7. Necesidades del departamento

Infantil:

- Indiacas. 5
- Renovar el tapizado de los bloques de psicomotricidad.
- Pelota PVC rugosa 15

Primaria:

- JABALINA FOAM 15
- BALÓN BALONMANO NOVA 00 10
- BALÓN BALONMANO KEMPA 0 10
- BALÓN FÚTBOL 7 TALLA 4 10
- BALÓN BALONCESTO MIKASA B5 10
- INDIACAS 5
- RECAMBIO INDIACAS 10
- PELOTA PVC RUGOSA 15
- REVISIÓN DEL MATERIAL PARA SUSTITUIR LO QUE ESTÉ ESTROPEADO:

Se han estropeado la mayoría de las pelotas de gimnasia rítmica, importantes para los primeros cursos de Primaria y alumnos con NEE.

Las jabalinas y las indiacas también se han estropeado.

E.S.O. Y Bachillerato

- BALÓN BALONMNAO KEMPA 1 10
- BALÓN VOLEIBOL MOLTEN V4M 1300 10
- BALÓN FÚTBOL 11 UHL PRO 10
- BALÓN BALONCESTO MIKASA B7 10
- INDIACAS 15
- RECAMBIO INDIACAS 15
- RAQUETAS BADMINTON 10
- VOLANTES BADMINTON BOTE 6 UNIDADES 5
- STICK UNIHOC 10
- BOLAS UNIHOC VINILO 10
- BOLAS DE PESO 2KG 5
- VALLAS DE ATLETISMO 6
- BATES DE BEISBOL 8

8. Formación

Cursos relacionados con el área de E. Física.

9. Propuestas de mejora

- Mantener que todos los alumnos vengan con el equipo de EF desde casa los días que tengan esta asignatura.

- Las pistas cubiertas, necesitan un mantenimiento (limpieza del piso) más frecuente, por la hojarasca y el polvo acumulado en uno o dos días.
- La pista 7, campo de hierba, necesita mantenimiento en su contorno, ya que las redes que rodean el perímetro, en algunos lados se están descosiendo. Además, sobre las puertas de acceso, no hay.
- Recomendamos que la fiesta deportiva se realice en el mes de Mayo y en sábado por la mañana.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1. Composición del departamento

1. MÓNICA GARCÍA	Coordinadora del departamento. ESO (Música 2º y 3º)
2. CARMEN GARROTE	Infantil (Plástica)
3. PILAR SÁNCHEZ	Primaria (Música 4º, 5º y 6º y Plástica 1º y 2º)
4. JOSÉ ANTONIO AGUILAR	Primaria (Plástica 3º y 4º)
5. PATRICIA SÁNCHEZ	Primaria (Música)
6. CRISTINA CHECA	Primaria (Plástica 5º y 6º)
7. CÉSAR RODRÍGUEZ	ESO (Música 1º)
8. JOAQUÍN CRUZ	ESO (Ed. Plástica y visual 1º, 2º y 4º)
9. SERGIO CUESTA	ESO (Ed. Plástica y visual (2ºy 4º) y Bach (Dibujo Técnico I)
10. YOLANDA RODRÍGUEZ	ESO (Dibujo Técnico 4º) y Bach (Dibujo Técnico II)
11. ANA RODRÍGUEZ	ESO (Dibujo Técnico 4º)
12. SILVIA SANCHEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
13. JUANA RENGEL	Profesora de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Desarrollar las capacidades expresivas y creativas de los alumnos, de forma autónoma, conociendo y utilizando los distintos procedimientos plásticos, y retomamos el trabajo en cooperativo.

Favorecer el desarrollo intelectual del alumnado y familiarizarse con el lenguaje musical, a través de sus propias vivencias musicales.

Fomentar la armonía, la sensibilidad, la atención auditiva y creación propia.

Actualizar las programaciones didácticas en los cursos impares, adecuándose la LOMLOE.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Plástica:

Realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diferentes técnicas.

Apreciar las diferentes manifestaciones artísticas: canciones, poesías, bailes, representaciones, etc, participando activamente en ellas.

Música:

1º E. Infantil: Descubrir su propio cuerpo y el espacio que le rodea a través de la música.

2º E. Infantil: Iniciarse en la escucha de diferentes estilos musicales.

3º E. Infantil: Reconocer y aprender la grafía musical básica.

Alumnos con NEE:

Desarrollar la creatividad y habilidades motrices gruesas y finas, a través de diferentes materiales, técnicas y actividades que impliquen movimiento.

Trabajar contenidos de logopedia empleando ciertas actividades y recursos del área de música en coordinación con los especialistas, procurando favorecer la mayor participación de los alumnos en dicha área.

Asesorar a las profesoras de música sobre las distintas necesidades de los ACNEES.

Adaptar los contenidos de expresión artística a las necesidades de cada alumno.

PRIMARIA

1º y 2º:

Plástica:

Desarrollar la sensibilidad y capacidad creadora de los alumnos.

Promover el desarrollo de la motricidad fina mediante actividades básicas de rasgado, recorte, picado, estampado, coloreado...

Fomentar el esfuerzo como un valor para superarse a sí mismo y el gusto por lo bien hecho.

Música:

Aprender a disfrutar con las audiciones de diferentes estilos y épocas musicales.

Interpretar canciones, así como realizar distintos acompañamientos con diversos instrumentos de pequeña percusión.

Acercar al alumnado a los diferentes contenidos de lenguaje musical desde la vivencia corporal.

3º y 4º:

Plástica:

Fomentar el conocimiento de los colores y las formas como medio de expresión artística.

Potenciar la utilización de diferentes técnicas.

Aplicar sus conocimientos a la observación de las situaciones y objetos de la realidad y utilizarlas para el desarrollo de sus creaciones plásticas.

Fomentar actividades interdisciplinares.

Música:

Conocer aspectos generales de la Teoría de la Música (instrumentos musicales, autores, épocas...).

Aprender a disfrutar con la música escuchando e interpretando partituras y canciones, con voz e instrumentos melódicos variados, así como realizar distintos acompañamientos utilizando diferentes instrumentos de pequeña percusión.

Acercar al alumnado a los diferentes contenidos de lenguaje musical desde la vivencia corporal.

5º y 6º:

Plástica:

Potenciar la creatividad artística a través del desarrollo de técnicas plásticas.

Realizar actividades de tratamiento informático de la imagen y potenciar los recursos TIC que estén disponibles.

Relacionar los contenidos con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Música:

Continuar trabajando la Teoría de la Música (instrumentos musicales, autores, épocas...).

Aprender a disfrutar con la música escuchando e interpretando partituras y canciones, con voz e instrumentos melódicos variados, así como realizar distintos acompañamientos utilizando diferentes instrumentos de pequeña percusión.

Acercar al alumnado a los diferentes contenidos de lenguaje musical desde la vivencia corporal.

Iniciar al alumnado en el uso de recursos informáticos y medios audiovisuales para la creación musical propia y la búsqueda de información bibliográfica.

Alumnos con NEE:

Favorecer la coordinación entre el tutor, el especialista y el PT, asesorando en la adaptación de los materiales y actividades, para los alumnos con nee.

Realizar actividades que fomenten la creatividad plástica y musical de los alumnos con nee.

Favorecer dinámicas, actividades y recursos de música y plástica para desarrollar contenidos de logopedia en los primeros cursos de primaria.

Enseñar a valorar y respetar las producciones propias y ajenas.

Iniciar un taller de apoyo a la música para algunos alumnos del programa de necesidades.

ESO

1º, 2º y 3º:

Plástica y visual:

Valorar la importancia expresiva de la forma en el lenguaje plástico y visual.

Fomentar la experimentación con diferentes técnicas, materiales y procedimientos plásticos que desarrollen su creatividad.

Potenciar el gusto por el valor estético de la forma y por el arte.

Música:

Ampliar sus gustos musicales a través de la audición de obras musicales de distintas épocas y estilos: la música en la publicidad, BSO, música folclórica, ópera, zarzuela, música instrumental, ballet...

Rechazar la contaminación acústica diferenciando el sonido, el ruido y valorando el silencio.

4º:

Plástica y visual y dibujo técnico:

Valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de comunicación y de expresión.

Conocer y aplicar las posibilidades expresivas de las nuevas tecnologías, diferentes materiales, soportes y procedimientos pictóricos.

Utilizar con destreza los instrumentos específicos de Dibujo Técnico, valorando el correcto acabado y presentación.

Iniciarse en el desarrollo de la capacidad del razonamiento geométrico y espacial para resolver problemas.

Alumnos con NEE:

Seguir fomentando la participación de los alumnos NEE en el aula ordinaria.

Adaptar el nuevo material a los alumnos según sus características.

Fomentar la creatividad de los alumnos dentro del aula específica mediante talleres.

Enseñar a valorar y respetar las evoluciones propias y ajenas.

BACHILLERATO

Utilizar con destreza los instrumentos específicos de Dibujo Técnico, valorando el correcto acabado y presentación.

Adquirir y desarrollar capacidad en razonamiento geométrico y espacial para resolver problemas.

4. Reuniones previstas

Reunión de preparación de la PGA y otra reunión para evaluar y realizar la Memoria final.

5. Refuerzo de la asignatura

Plástica y visual:

Se le pedirán trabajos prácticos para entregar en la semana del 12-16 de septiembre, en primera convocatoria y la 2ª convocatoria en la semana del 3-7 de octubre.

Música:

Los alumnos entregarán un trabajo y tendrán que superar un examen sobre la materia. La primera convocatoria es en la semana del 12-16 de septiembre y la 2ª convocatoria en la semana del 3-7 de octubre.

6. **Comisión de reclamaciones**

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Joaquín Cruz (E. Plástica y Visual. ESO)
- Mónica García (Coordinadora del departamento. Música ESO)
- Yolanda Rodríguez (Dibujo Técnico)
- José Antonio Aguilar (Plástica Primaria)
- Patricia Sánchez (Música Primaria)

7. **Visitas culturales y fiestas**

1º, 2º y 3º ESO:

- Se mantienen tres Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán en el tercer trimestre.

4º ESO:

- Se mantienen tres Conciertos pedagógicos anuales, que se celebrarán en el tercer trimestre.
- Visita Facultad de Bellas Artes.

En todos los cursos:

- Música y Plástica participa en todas las actividades y celebraciones conjuntas del Colegio como: Mater, Santa Rosa Filipina, Navidad, concurso de tarjetas de Navidad, Día de la Paz, Santa Magdalena Sofía,..
- Se trabajará el ruido, el silencio y la contaminación acústica para celebrar el Día Internacional de Concienciación sobre el Ruido, coincidiendo con el Día del Medio Ambiente, 19 de abril.

8. **Necesidades del departamento**

Se propone, a todos los miembros del departamento, los cursos organizados por Escuelas Católicas dentro del marco del Programa Artes.

Infantil

- Adecuar los pasillos (con corchos) para poder exponer los trabajos de los alumnos.
- Mantenimiento de las pizarras.

Primaria

Plástica:

- Se pedirán los materiales necesarios según las distintas actividades que se vayan realizando a lo largo del curso
- Pintar juegos en el suelo del patio.
- Recuperar el aula de plástica específica.
- Acondicionamiento del aula de plástica con estanterías, cuerdas... para exponer las obras.

Música:

- Reponer baquetas de metalófonos, campanas de colores y tubos sonoros

ESO

Plástica: crear un aula específica equipada con ordenadores y dotada de agua, estanterías y material fungible.

Música: crear un aula de música específica para ESO.

- NEE: ejemplares de los nuevos libros para los pts implicados.

Bachillerato

Dibujo Técnico: Crear un aula de dibujo técnico específica.



DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

1. Composición del departamento

1.	JORGE CRUZ	Coordinador del departamento
2.	JESÚS SÁNCHEZ	Infantil
3.	VÍCTOR DE LA CALLE	Infantil
4.	SARA MANRIQUE	Primaria
5.	BEATRIZ REDÍN	Primaria
6.	BORJA SOTO	Primaria
8.	MARINA GÓMEZ	ESO/Bachillerato
9.	ITZIAR ROMERO	ESO/Bachillerato
10.	MACARENA MENÉNDEZ	Profesor de Pedagogía Terapéutica

2. Objetivos generales

Realizar las programaciones de los cursos impares acordes a los requisitos de la nueva ley.

Valorar los recursos tecnológicos incorporados, su forma de aplicación en el aula y analizar futuras necesidades.

Potenciar el uso de las TIC como recurso para la didáctica de las diferentes áreas curriculares en todas las etapas.

Desarrollar cauces de unión entre el aprendizaje cooperativo y las TICS.

Seguir trabajando en la realización de una secuenciación vertical de los programas utilizados en todas las etapas para ajustarnos a las exigencias de la LOMLOE.

Iniciar el proceso de certificación en competencia digital docente de todo el profesorado del centro.

3. Objetivos del departamento por niveles

INFANTIL

Continuar utilizando las TIC en el aula como recursos de aprendizaje, juego e información (iPads y Pizarra digital interactiva).

Alumnos con NEE:

Fomentar el uso de la pizarra digital como herramienta de acceso a diferentes aprendizajes en el aula de apoyo.

Utilizar las herramientas informáticas (bancos de pictogramas) como recurso alternativo y aumentativo de la comunicación.

Continuar con el uso del IPAD dentro del aula y en el aula de apoyo junto a sus compañeros.

Utilizar aplicaciones informáticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y los demás aprendizajes.

PRIMARIA

1º y 2º:

Seguir potenciando las TIC en las diferentes áreas.

Utilizar los recursos online como complemento y apoyo en las diferentes áreas.

Iniciar el uso de los iPads en el aula.

Formar en el empleo correcto de los mismos, tanto en sus normas de uso como en su funcionamiento.

Crear un banco indizado de recursos y aplicaciones de cada una de las situaciones de aprendizaje.

3º y 4º:

Utilizar y ampliar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas.

Utilizar la pizarra digital aprovechando todas sus posibilidades.

Iniciar el uso de los iPads en el aula.

5º y 6º:

Impulsar la utilización de las nuevas tecnologías en la acción docente del aula y como apoyo a su trabajo y estudio.

Secuenciar las destrezas básicas digitales en cada uno de los cursos.

Iniciar el uso de los iPads en el aula.

Alumnos con NEE:

Continuar con el uso del IPAD y tablets dentro del aula y en el aula de apoyo junto a sus compañeros.

Utilizar el programa WORD y Google Docs como motivación de acceso al aprendizaje de la escritura.

Potenciar el acceso a recursos educativos de interés en la red.

Continuar con la aplicación Neuronup y Smartick como herramientas de aprendizaje.

Utilizar CLASS DOJO como herramienta de comunicación con los alumnos que se considere.

ESO

2º y 3º

Tecnología, Programación y Robótica 2º:

Ajustar los contenidos de la asignatura teniendo en cuenta las repercusiones de la nueva ley en el conjunto de la etapa.

Continuar utilizando Internet de forma responsable y segura.

Impulsar el uso de la impresoras 3D y el software correspondiente.

Profundizar en los contenidos de electricidad y electrónica a través de actividades orientadas hacia la robótica.

Tecnología y Digitalización 3º:

Aplicar la LOMLOE teniendo en cuenta que han cursado 2ºESO con los contenidos de la ley anterior.

Desarrollar el método de proyectos orientado al área de programación y robótica mediante prácticas utilizando los kits de BQ.

Profundizar en el uso de las impresoras 3D utilizando diferente software de diseño.

Profundizar en los contenidos de electricidad y electrónica a través de actividades orientadas hacia la robótica.

4º

TIC 4º:

Formar a los alumnos en herramientas digitales que puedan servirles de apoyo para el estudio de otras materias.

Transmitir a los alumnos la necesidad de los contenidos teóricos como parte de su formación en TICs.

Fomentar en los alumnos la adquisición de conceptos generales al aprender a usar una herramienta concreta que puedan extrapolar a otras equivalentes.

Alumnos con NEE:

Optimizar y adaptar individualmente los programas de accesibilidad para alumnos con NEE motrices.

Distribuir los recursos informáticos en las diferentes aulas de apoyo.

Trabajar el manejo de las herramientas online que utilicen los profesores (classroom, Ed-puzzle...)

Trabajar el buen uso de las redes sociales.

Apoyar dentro del aula de 4º de la ESO a los alumnos que cursan TIC con ACS.

BACHILLERATO

1º y 2º

TIC 1º:

Adaptar los contenidos a las exigencias de la LOMLOE.

Manejar con habilidad software y aplicaciones informáticas que permitan organizar, editar, recuperar y presentar información digital.

Transmitir a los alumnos la necesidad de los contenidos teóricos como parte de su formación en TICS.

Fomentar en los alumnos la adquisición de conceptos generales al aprender a usar una herramienta concreta que puedan extrapolar a otras equivalentes.

TIC 2º:

Educar en el uso de herramientas colaborativas que faciliten la interacción de los alumnos con su entorno y les sirva además para aplicarlo a otras áreas de su curso.

Adquirir la soltura necesaria con los medios informáticos actuales para incorporarse de forma competente a la vida laboral o para continuar sus estudios.

Valorar la programación de aplicaciones como un conocimiento útil en la sociedad actual.

4. Reuniones previstas

- Se tienen previstas dos reuniones verticales a lo largo del curso: una inicial para realizar la PGA y otra al final de curso para realizar la Memoria del departamento.

5. Refuerzo de asignaturas pendientes

- Este año no hay alumnos que tengan pendiente la asignatura en ningún curso.

6. Comisión de reclamaciones

Queda constituida la siguiente comisión de reclamaciones:

- Sara Manrique (Primaria)
- Jorge Cruz (ESO)
- Marina Gómez (Bachillerato)

7. Visitas culturales y fiestas

Intentaremos retomar visitas culturales que realizábamos antes de la pandemia.

8. Necesidades del departamento

- Juegos y aplicaciones nuevas para el Ipad de la etapa de infantil.
- 1º y 2º: fundas de silicona para las tablets.
- Mantenimiento de las pizarras digitales, impresoras, ordenadores del aula y coordinación de infantil.
- Adquisición de pizarras digitales e impresoras para las aulas de apoyo.
- Material fungible para las asignaturas de tecnología e informática y recursos para profesores.
- Tiempos de reunión y formación de los miembros del departamento. Momentos a lo largo del curso para poder organizar, buscar y realizar una secuenciación vertical de los programas y recursos que se van a utilizar en cada etapa.
- Se hace necesaria la renovación de dispositivos para las aulas de Informática, que sean capaces de soportar los programas curriculares.
- Se requiere un mantenimiento sistemático de los recursos tecnológicos del colegio.
- Aumentar el horario y el personal que se dedica al mantenimiento de iPads y equipos informáticos del colegio.
- Fomentar la formación en cascada de diferentes herramientas TICS entre el resto de profesores.
- Valorar la posibilidad de adquirir licencias digitales cuya necesidad surja a lo largo del curso.
- En primer y segundo ciclo de Primaria se ve la necesidad de una tablet por cada tutor para realizar actividades de refuerzo y ampliación con alumnos con dificultades de lectoescritura y altas capacidades.
- Dotar de Ipad a cada aula de PT para hacer uso de los programas adquiridos por el centro.
- Para 6º de Primaria: Posibilidad de tener un Ipad para cada alumno para poder trabajar de manera digital todos los días.



EQUIPO DE PASTORAL

Composición

1. LAURA FERNÁNDEZ	Coordinadora de Pastoral
2. ELENA SORIA	Infantil
3. MARIGE MORALES	Educación Primaria
4. MAR ECHÁNOVE	Educación Primaria
5. CRISTINA CHECA	Educación Primaria
5. ITZIAR ROMERO	ESO
6. JESÚS CRIADO	Bachillerato
7. ANA LÓPEZ	PT

Objetivos

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor del respeto a la vida y a la dignidad de las personas.

Dar espacios en distintas asignaturas para introducir actividades de pastoral.

Asentar las rutinas de interioridad en las diferentes etapas y momentos.

Retomar la experiencia de Taizé con primero de bachillerato, haciéndolo extensivo a segundo de bachillerato.

Acercar el modo de vida, espiritualidad y vocación de las religiosas del Sagrado Corazón a los alumnos y profesores.

Objetivos por etapas

INFANTIL

Trabajar el lema del año "Contigo voy".

Fomentar la participación en las diferentes campañas que se realizan a lo largo del curso: "School of life" (Uganda), operación kilo, ropa...

Continuar con la oración de la mañana y las celebraciones, diferentes momentos de interioridad a través de silencios, canciones y oraciones.

Realizar visitas a la Capilla en diferentes momentos del curso

PRIMARIA

1º y 2º

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor del respeto a la vida y a la dignidad de las personas.

Participar en las distintas campañas del año (Uganda, ropa, kilo...etc).

Motivar y celebrar los tiempos litúrgicos (Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua) y celebraciones propias del ciclo (Mater, Rosa Filipina, Navidad, Pascua, Divina Pastora y del Sagrado Corazón).

3º y 4º

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor del respeto a la vida y a la dignidad de las personas.

Participar en las campañas, celebraciones litúrgicas y fiestas de familia.

Motivar y celebrar los tiempos litúrgicos (Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua) y celebraciones propias del ciclo (Mater, Rosa Filipina, Navidad, Pascua, Divina Pastora y del Sagrado Corazón).

5º y 6º:

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor del respeto a la vida y a la dignidad de las personas.

Continuar con las campañas solidarias, de ayuda y de concienciación (becas, operación Kilo...) diversificando los métodos de recogida de recursos.

Mantener y potenciar la oración de la mañana realizando, al menos, una oración por megafonía a la semana.

Hacer visitas a la capilla, especialmente en tiempos destacados como Mater, Adviento y realizar las celebraciones de curso y ciclo.

Se fomentará la ambientación de los diferentes espacios, con un equipo mixto de profesores y alumnos.

ESO

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor del respeto a la vida y a la dignidad de las personas.

Continuar con las rutinas de interioridad siguiendo el proyecto "Desde Dentro" y establecer otros momentos para este proyecto.

Continuar con la búsqueda de acciones solidarias para el proyecto Uganda y en las que se impliquen los alumnos con su tiempo y esfuerzo personal.

Continuar con las eucaristías de grupo en secundaria revisando el calendario de celebraciones.

Retomar las celebraciones de curso y etapa.

BACHILLERATO

Trabajar con los alumnos el lema del año "Contigo voy" con el valor del respeto a la vida y a la dignidad de las personas.

Motivar la participación en las acciones de Primero Solidario reinventando nuestra colaboración con los proyectos planteados.

Continuar con las rutinas de interioridad siguiendo el proyecto "Desde Dentro" y establecer otros momentos para este proyecto

Reuniones previstas

- Está prevista una reunión semanal los lunes de 9h a 9.55h. Los miembros del Equipo de Pastoral coinciden por etapas en una hora adicional para trabajo conjunto de la etapa.

PROYECTO DESDE DENTRO

1. Composición

1. M ^a Carmen Muñoz Artieda	Coordinadora de Interioridad Primaria
2. Laura Fernández Ruiz de Velasco	Infantil
3. Ana Martín-Peña García	ESO
4. Jesús Criado Caballero	Bachillerato

2. Objetivos

Ayudar a los alumnos a descubrir la unidad entre las diferentes dimensiones de la persona: corporal, psicológica, social y trascendente.

Fomentar la unidad con los demás, con la naturaleza y con el Absoluto.

Presentar y profundizar en el Proyecto de Interioridad en el Centro y a toda la comunidad educativa

3. Objetivos específicos.

Realizar prácticas de interioridad al comenzar los claustros y reuniones de equipo.

Asentar la realización de las rutinas, por el profesorado en las aulas.

Impulsar la realización de sesiones por el profesorado, así como guiadas por el equipo de interioridad.

Facilitar y apoyar al profesorado con el material de las posibles actividades a realizar.

Mantener las sesiones de interioridad en las convivencias de los alumnos de ESO y Bachillerato.

Realizar talleres teórico-prácticos con padres y catequistas.

Mantener la formación de los profesores nuevos.

Recordar las bases teóricas del Proyecto al claustro.

4. Formación

- Colaborar con la FESB en el plan de formación de la interioridad.

- Permanecer abiertos como equipo y como claustro a las propuestas de formación en nuestras temáticas.

5. Reuniones previstas

- El equipo se reúne los jueves de 9 a 9:50.
- La coordinadora tendrá dos reuniones con el equipo de coordinadores de la FESB.

6. Necesidades del departamento

No hay necesidades.

PROYECTO ACCIÓN SOCIAL

1. Composición

1. Paloma García Mellado	Coordinador de Acción Social
2. María Genoveva Morales Gallo	Primaria
3. Ana Martín-Peña García	ESO y Bachillerato

2. Objetivos

Ayudar a los alumnos del Colegio a descubrir su capacidad de transformar la realidad asumiendo como propios los valores del corazón de Jesús: solidaridad, misericordia, empatía, justicia, amor y opción preferencial por los necesitados.

Impulsar la generosidad y la gratuidad entre los alumnos y la comunidad educativa en general.

Actualizar los proyectos de ayuda de Acción Social, adaptándose a las medidas de prevención de la COVID.

3. Objetivos específicos.

Retomar el proyecto de Primero Solidario de Bachillerato.

Potenciar, facilitar y colaborar con el equipo de coordinación pedagógica en la puesta en práctica de actividades de Aprendizaje y Servicio de las distintas áreas curriculares.

Primero de bachillerato participará en el congreso anual de LQDVI, como parte de su formación y sensibilización.

Destinar varias de las sesiones de tutoría de Primero de Bachillerato a la formación del Proyecto Primero Solidario.

Colaborar desde todos los cursos en las campañas puntuales solidarias promovidas por el Colegio.

4. Reuniones previstas

- El equipo tiene prevista una reunión de 50 minutos los miércoles a las 12:10
- El Equipo de Acción Social realizará seguimiento de los proyectos asignados a Primero Solidario.
- Se mantendrá contacto periódico con los adultos voluntarios para informar las necesidades y de los avances de la Acción Social.

5. Necesidades del departamento

- Incluir instrucciones de solicitud de exención de delitos sexuales en la reserva de plaza para 1º de bachillerato. Requisito para todos los alumnos.
- Material fungible.

Orientación y tutoría

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1. Composición del departamento

1. ANTONIO NIEVA	Coordinador del departamento
2. TERESA FERNÁNDEZ	Orientadora

2. Objetivos generales

Mantener un contacto personalizado con las familias y los alumnos.

Fomentar la acogida, las relaciones interpersonales, la ayuda y el respeto entre todos los compañeros para consolidar los nuevos grupos.

Coordinar la acción tutorial del Colegio: Revisar y actualizar las programaciones de tutorías para adaptarlas a cada curso y colaborar en el mantenimiento de un banco de actividades de tutoría para cada curso.

Fomentar un clima de confianza, reflexión y diálogo para que los alumnos puedan expresar sus inquietudes con sinceridad, evitando juicios de valor previos.

Realizar un seguimiento personalizado de los alumnos con alguna situación personal específica.

Generar espacios de escucha y atención para el profesorado y personal no docente con el fin de cuidar su salud mental.

Ayudar a los alumnos en su proceso de toma de decisiones de cara al futuro.

Apoyar la acción del tutor en los temas de interés para los alumnos con la presencia de personas especialistas en temas como educación vial, drogas, sexualidad, acción social, redes sociales, etc.

Asesorar a los profesores tutores y colaborar con ellos prestando especial atención a los profesores de reciente incorporación.

Detectar las necesidades educativas de los alumnos que lo precisen reforzando el seguimiento de alumnos repetidores y/o tengan materias pendientes.

Colaborar y asesorar a los profesores de Pedagogía Terapéutica en el seguimiento y respuesta educativa de los alumnos N.E.E.

Colaborar y asesorar en el diseño de actividades para la atención a la diversidad (enriquecimiento curricular, adaptaciones curriculares...).

Potenciar la colaboración activa del departamento de orientación en el desarrollo de la acción tutorial incluyendo nuevos recursos y actividades relacionadas con las necesidades de los grupos.

Asesorar, colaborar e intervenir en la aplicación del Programa de Mediación.

Aplicar pruebas psicopedagógicas en 4º de ESO como parte de la orientación de estos alumnos para su continuidad formativa.

Colaborar con las Coordinadoras de etapa en el mantenimiento de un clima de convivencia positivo entre los alumnos y entre alumnos y profesores y personal no docente.

3. **Proyectos adscritos a este departamento**

- Programa de Mediación.
- El departamento de orientación colabora con los profesores en los proyectos y talleres llevados a cabo en el centro (proyecto propio de escritura, taller de inteligencia emocional, circuito neuromotor, taller de estimulación cognitiva, altas capacidades).

4. **Reuniones previstas**

- Reunión periódica con la dirección del colegio.
- Reunión quincenal con la dirección pedagógica (cada orientador con su etapa).
- Reunión mensual en primaria y semanal en ESO con los tutores (por curso).
- Reunión semanal con el Equipo de Mediación.
- Reunión semanal con las coordinadoras de los profesores Pts.

5. **Intervenciones externas previstas**

- Participación Ciudadana: charlas sobre redes sociales y acoso escolar.
- Educalike: Charla sobre la comunicación en las redes sociales y sus implicaciones.
- Taller de gestión emocional y control de la ansiedad para alumnos de bachillerato.
- Taller de orientación vocacional: reflexión sobre las propias capacidades.
- Junior Achievement: socios por un día.

6. **Tutoría**

- Tutoría inicial: lema del curso.
- Poner al corriente a los profesores de la información de sus alumnos.
- Dar a conocer el plan de convivencia a alumnos y padres.
- Implicar a los alumnos en el mantenimiento y mejora de la convivencia.
- Fomentar los valores de tolerancia, igualdad, justicia, aceptación de la diversidad y resolución pacífica de los conflictos.
- Favorecer la integración de los alumnos nuevos del colegio.

- Fomentar conductas que contribuyan a la Paz y a la convivencia entre las personas.
- Colaborar con los padres en la educación de sus hijos facilitarles pautas y recursos.



EQUIPO DE PTS

1. Composición del equipo

1. ELENA SALADO	Coordinadora de Profesores de Pedagogía Terapéutica Profesora Pedagogía Terapéutica.
2. ANA JIMÉNEZ	Coordinadora de Profesores de Pedagogía Terapéutica Profesora Pedagogía Terapéutica. Audición y Lenguaje
3. CARLOTA RODRÍGUEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
4. ISABEL DESMONTS	Profesora de Pedagogía Terapéutica
5. ESTHER DEL REY	Profesora de Pedagogía Terapéutica
6. SILVIA SÁNCHEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
7. JARA Mª LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
8. CARLA VERGARA	Profesor de Pedagogía Terapéutica
9. DIANA GARCÍA	Profesora de Pedagogía Terapéutica
10. Mª JESÚS REY-PASTOR	Profesora de Pedagogía Terapéutica
11. MARÍA LÓPEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
12. MACARENA MENENDEZ	Profesora de Pedagogía Terapéutica
13. JUANA RENGEL	Profesora Pedagogía Terapéutica. Audición y Lenguaje
14. MARIA CARMEN MUÑOZ	Profesor de Pedagogía Terapéutica
15. ANTONIO NIEVA	Orientador
16. TERESA FERNANDEZ	Orientadora
17. CRISTINA RUBIO	Auxiliar
18. ESMERALDA GARCÍA	Auxiliar
19. JOSÉ VICENTE	Auxiliar
20. ARANTXA CAMPOS	Auxiliar
21. LUCIA FUENTES	Auxiliar

2. Distribución

- El equipo está compuesto por 12 profesores:
 - 2 en Educación Infantil.
 - 5 en Educación Primaria.
 - 4 en Educación Secundaria, una de ellas asume la coordinación a tiempo parcial.
- 2 Logopedas, una en la etapa de Infantil que asume la coordinación a tiempo parcial y 6 horas de orientación y otra en la etapa de Primaria.
- 5 auxiliares de motóricos:
 - 4 trabajan en las distintas etapas según las necesidades de los alumnos.
 - Un auxiliar pertenece a un programa de integración laboral.
- Horas de pts en otros equipos de trabajo:
 - 1h. equipo de innovación

- 1h. equipo de pastoral
- 3h. programa de interioridad
- 6h. equipo de orientación y tutoría

3. **Necesidades educativas especiales:**

- Número total de alumnos: 99
 - Etapa de Educación Infantil, 22
 - Etapa de Educación Primaria, 45
 - Etapa de Educación Secundaria, 32

Organización

Los alumnos con NEE mantienen dos figuras de referencia durante toda su escolaridad: el profesor tutor y el profesor PT que recopila, coordina y mantiene un seguimiento del desarrollo de la intervención con cada uno de estos alumnos. Una de las tareas que realizan ambos tutores es establecer un horario en el que se repartan los tiempos de trabajo de estos alumnos entre el aula ordinaria y el aula de apoyo logrando una equilibrada combinación de aprendizajes y convivencia lo más normalizadas posible. En las ocasiones en las que se requiera y sea posible, el profesor de apoyo realizará su trabajo dentro del aula ordinaria. El colegio, y el equipo de pts con él, apuesta por la combinación del beneficio académico y el beneficio social y personal del alumno, dando importancia a que nuestros alumnos reciban el apoyo en las aulas específicas sin que pierdan la referencia de su aula ordinaria.

Durante el primer trimestre se elaboran y revisan las ACI (Adaptación Curricular Individualizada) de cada alumno. A partir de este documento flexible se informa a las familias de la evolución académica, social y personal. Esta información se transmite principalmente mediante los contenidos a trabajar al inicio del trimestre, las medidas metodológicas que se llevan a cabo con cada alumno, informes trimestrales, comunicados por la plataforma Educamos y en las entrevistas personales en el colegio.

El trabajo es realizado por los profesores especialistas en pedagogía terapéutica con los tutores y demás profesores de área. Siendo los primeros quienes se encargan de orientar al resto del profesorado para una mejor atención a las diferentes necesidades surgidas de la discapacidad.

Objetivos

Realización de reuniones grupales con los padres de alumnos NEE por ciclo al inicio de curso.

Favorecer la inclusión de los alumnos NEE en el aula ordinaria en coordinación con los profesores tutores y especialistas.

Intervenir dentro del aula ordinaria para favorecer la inclusión del alumnado.

Continuar con las metodologías de trabajo con los alumnos NEE dentro y fuera del aula en coordinación con tutores y especialistas.

Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan la participación de los alumnos NEE en el trabajo cooperativo en las etapas de infantil, primaria y secundaria.

Favorecer el uso del Ipad y de los portátiles como recursos para el aprendizaje en las aulas ordinarias y de apoyo.

Trabajar con los alumnos NEE de primaria y secundaria las habilidades tecnológicas necesarias para utilizar plataformas como classroom, educamos, Meet,...

Ordenar y clasificar los materiales adaptados en drive y reunir información relevante sobre innovación y recursos útiles.

Revisar el material fotocopiado en las aulas Pt.

Utilizar el modelo de adaptación curricular revisado el año pasado.

Continuar con los modelos de informes y contenidos trimestrales a los padres, así como con los documentos informativos de las medidas de adaptación individual de los alumnos.

Elaborar el documento Excel donde se registran las adaptaciones (AC o ACS) de cada alumno en cada área y el profesor que elabora los contenidos.

Incluir las pautas individuales en los Drive que cada etapa comparte, además de en el que compartimos los miembros del equipo, para que accedan los profesores especialistas.

Utilizar el "ClassDojo" como herramienta de motivación en el aula y de comunicación familia-niño-colegio.

Retomar las reuniones de los Pts con la AL, al menos una vez al mes.

Participación de los pts en las reuniones de tutores, necesarias para poder coordinarnos en la atención a los alumnos NEE.

Acompañar y hacer seguimiento de los profesores especialistas que realicen talleres o apoyos de áreas con alumnos nee.

Retomar las reuniones del equipo de PTs de las tres etapas.

Favorecer los aprendizajes vivenciales organizados en talleres.

Impartir talleres a los alumnos NEE en otras etapas.

Retomar los talleres interetapas interrumpidos por la pandemia.

Favorecer que los alumnos mayores de secundaria apoyen y/o ayuden en la realización de tareas necesarias en etapas inferiores, con diferentes objetivos que favorezcan su autonomía, responsabilidad, ...

Elaborar un protocolo para cuidar y educar la intimidad de los alumnos en los momentos de aseo junto con las auxiliares.

4. **Reuniones previstas**

- El trabajo se realiza en equipo. Para este curso se intentará mantener la reunión semanal de coordinación de todo el equipo, siendo variable el reunirse todas las etapas de manera conjunta o por etapas independientes. Se continuarán las coordinaciones con las logopedas y con los auxiliares y la colaboración en los proyectos de innovación pedagógica propuestos. Los pts. acudirán 1h semanal a las reuniones de tutores.
- Los profesores especialistas en pedagogía terapéutica recibirán la supervisión de las coordinadoras del equipo y de la dirección pedagógica en lo que se refiere a las vertientes organizativa y pedagógica del trabajo, y además contarán con el seguimiento del departamento de Orientación en lo referente a aspectos personales de los alumnos y al trabajo con las familias. Continúa la división de la coordinación del equipo en dos personas: Ana Jiménez Alfaro como coordinadora de las etapas de infantil y primaria, y Elena Salado Rodríguez, como coordinadora de la etapa de secundaria.



Equipos



EQUIPO DIRECTIVO

1. Composición

1. CAROLINA GONZALO	Directora General
2. MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria
3. RICARDO BELLOD	Director Pedagógico de ESO y Bachillerato
4. LAURA FERNÁNDEZ RUIZ DE VELASCO	Coordinadora de Pastoral
5. MAGDALENA LÓPEZ	Administradora

2. Objetivos

Mantener vivo el espíritu del Carácter Propio y del Proyecto Educativo con vistas a una mejor realización de los mismos.

Asesorar al Director General en el ejercicio de sus funciones.

Estudiar y preparar los asuntos que se deban presentar al Consejo Escolar en las etapas concertadas y promover la ejecución de las decisiones tomadas en dicho Consejo.

Tomar decisiones, en el ámbito de su competencia, sobre asuntos relacionados con la marcha ordinaria del Colegio.

Programar, coordinar e impulsar las actividades generales del Colegio y las actividades no regladas.

Colaborar con la Dirección General en el cumplimiento del calendario escolar y del horario lectivo del profesorado.

Ejercer el liderazgo del claustro y la gestión del cambio metodológico, junto al Equipo de Liderazgo Pedagógico.

Aprobar el presupuesto, la memoria económica y velar por la viabilidad económica del Colegio.

Hacer seguimiento del personal del colegio y realizar la evaluación de competencias del personal propuesto por la Dirección General utilizando el nuevo procedimiento.

Elaborar, controlar su ejecución y evaluar, a propuesta de la Dirección General, la Programación General Anual y la Memoria Final de curso.

Colaborar con los Coordinadores de Etapa en el cuidado del orden y la disciplina de los alumnos y decidir sobre las faltas muy graves que sucedan en cada una de las etapas.

Estudiar las iniciativas y las consultas propuestas por las diferentes etapas.

Promover el diálogo y la colaboración del Equipo Directivo con el Equipo de Coordinadores de Etapa.

Fomentar la formación permanente del profesorado y la actualización pedagógica del Colegio en orden a asegurar la adecuada aplicación del Carácter Propio y del Modelo Pedagógico XTi.

Organizar y planificar los cursos de formación organizados por el Equipo Institucional.

Hacer visibles los proyectos del centro.

3. **Reuniones previstas**

- Está prevista una reunión semanal los lunes de 09.00 a 11 h. y/o los martes de 9.00h a 11.00h.

EQUIPO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

1. Composición

1. RICARDO BELLOD	Director Pedagógico de ESO y Bachillerato
2. MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria
3. JUDITH DE LA CALLE	Infantil
4. TAMARA ÁGUEDA	Primaria. Coordinadora del equipo
6. ANA RODRÍGUEZ	ESO
7. CHELO MAZA	BACHILLERATO
8. ESTHER DEL REY	Profesora de Pedagogía Terapéutica

1. Objetivos

Terminar el Plan de Innovación adaptado al modelo pedagógico de la Fundación xTi.

Recordar los acuerdos de Cooperativo en la etapa de Infantil.

Revisar los acuerdos de cooperativo por parte del equipo de profesores Expertos en esta metodología y ponerlos en conocimiento del resto de profesores de la etapa.

Retomar el Aprendizaje Cooperativo y herramientas de evaluación como antes de la pandemia.

Animar a retomar proyectos verticales que hacíamos antes del Covid.

Compartir y celebrar los avances y el intercambio de Buenas Prácticas fomentando el intercambio de conocimientos entre etapas.

Generar implicación y participación en los docentes, favoreciendo un buen clima de trabajo comunicando ganas e ilusión.

Acompañar a los docentes en su labor cotidiana, idear formas alternativas de hacer las cosas.

Proponer cursos de formación al profesorado de distintas metodologías, tales como Paisajes de Aprendizaje, DUA...

Hacer cursos de formación para conocer las líneas pedagógicas propuestas por la Fundación.

Decorar los espacios del colegio con el objetivo de que resulten acogedores y motivadores a los alumnos, sobre todo en Secundaria y Bachillerato, dado que las otras etapas lo vienen haciendo tradicionalmente.

Favorecer la participación en las actividades propuestas por el programa de Innovación 43,19 de Escuelas Católicas.



2. Reuniones previstas

Este equipo tendrá la posibilidad de reunirse los miércoles de 9.00 a 9.55. Además, todos los componentes del equipo tendrán asignadas, en su horario, dos horas semanales para realizar actividades relacionadas con sus funciones junto con los representantes de su etapa.

Asimismo, la coordinadora de Liderazgo dispone de una cuarta hora y será la encargada de organizar las reuniones y de convocar a los asistentes oportunos.

EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

1. Composición

1. MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria	COMISIÓN PEDAGÓGICA DE ESO Y BACH.
2. RICARDO BELLOD	Director Pedagógico de ESO y Bachillerato	
3. LYS ESTEVE	Coordinadora departamento de Lengua	
4. ANA RODRÍGUEZ	Coordinadora departamento de Matemáticas	
5. JORGE CRUZ	Coordinador del departamento de NTIC	
6. CECILIA GARCÍA	Coordinadora departamento de Ciencias Naturales	
7. ROBERT CLARKE	Coordinador departamento de Idiomas	
8. MÓNICA GARCÍA REDONDO	Coordinadora departamento de Artística	
9. ANA MARTÍN-PEÑA	Coordinadora departamento de Religión	
10. GOYO GARCÍA	Coordinador departamento de Ciencias Sociales	
11. CÉSAR MORALES	Coordinador departamento de Educación Física	
12. ANTONIO NIEVA	Orientador	
13. JUDITH DE LA CALLE	Coordinadora pedagógica Infantil	COMISIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA
14. JUANJO DEL POZO	Coordinadora pedagógica 1º Y 2º Primaria	
15. TAMARA ÁGUEDA	Coordinador pedagógico 3º y 4º Primaria	
16. SERGIO NÁÑEZ	Coordinador pedagógico 5º y 6º Primaria	
17. MARTA MARTÍNEZ	Coordinadora de Inglés de Primaria	
18. ANA JIMÉNEZ ALFARO	Coordinadora de PTs de Primaria	

2. Objetivos

Contar con el asesoramiento del departamento TIC y de todo profesor con conocimientos tecnológicos avanzados para la utilización del ipad y otras aplicaciones educativas.

Revisar los criterios de calificación y hacer los cambios pertinentes, teniendo en cuenta la distribución de los porcentajes en los nuevos proyectos.

Diseñar y proponer una metodología de trabajo y evaluación conforme a lo establecido en la LOMLOE.

Coordinar la elección de libros de texto y velar para que estos se adecúen al proyecto educativo y valores del colegio.

Revisar las programaciones didácticas de las asignaturas.

Proponer y secuenciar diferentes actividades de innovación a lo largo del curso.

Fomentar la comunicación entre los distintos coordinadores de departamento con la Comisión de Primaria con el objetivo de intercambiar impresiones sobre los cambios que realiza esta etapa en distintas materias.

Procurar un ambiente adecuado y agradable de trabajo, favorecer las iniciativas, proyectos y actividades de mejora que se propongan a lo largo del curso, atendiéndolas y dándoles el tratamiento adecuado.

Coordinar o proponer actividades enmarcadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Promover entre el profesorado la visibilización de los proyectos realizados en espacios de aprendizaje.

Promover la visibilización de nuestro trabajo académico y pastoral en redes sociales.

Organizar de manera conjunta el Día de la Constitución, del Libro, de la contaminación acústica y del Medio Ambiente.

Proponer, desde los distintos departamentos, la confección de herramientas de evaluación comunes.

En Infantil y Primaria:

- Impulsar y dinamizar a los equipos para desarrollar las diferentes metodologías y herramientas que están implantadas
- En primaria, acompañar en la introducción de los iPads en el aula.
- Velar por un aprendizaje más competencial acompañado de herramientas que nos ayuden a su evaluación.
- Hacer seguimiento del desarrollo de acuerdos pedagógicos de etapa.
- Supervisar el reparto de contenidos, criterios de evaluación y competencias entre los dos cursos del ciclo.

3. Reuniones previstas

Este equipo tiene destinado para reuniones la mañana de los miércoles (9 a 9.50h.). Este equipo se combina con el de Liderazgo pedagógico. Se podrán celebrar reuniones con distintos integrantes, dependiendo de la necesidad del momento. Cada Coordinador de Departamento tendrá asignadas, en su horario, dos horas semanales para realizar actividades relacionadas con sus funciones.

EQUIPO DE DIRECCIÓN PEDAGÓGICA

1. Composición

1. CAROLINA GONZALO	Directora General
2. RICARDO BELLOD	Director Pedagógico de ESO y Bachillerato
3. MARTA DE LA MATA	Directora Pedagógica de Infantil y Primaria

2. Objetivos

Seguir promoviendo un modelo más inclusivo en el que exista docencia compartida.

Animar la formación y actualización docente del profesorado.

Proponer objetivos académicos a los coordinadores de departamento.

Promover y gestionar el cambio metodológico del modelo pedagógico xTi junto con el Equipo de Liderazgo Pedagógico.

Promover cambios en la forma de evaluar que se adapten a las nuevas metodologías.

Efectuar la evaluación del desempeño del personal del centro junto con los coordinadores de la etapa.

Analizar los resultados académicos de los alumnos y proponer las medidas necesarias.

3. Reuniones previstas

El equipo se reúne semanalmente los jueves a las 9.00 h.

EQUIPO DE COORDINACIÓN

1. Composición

1. CAROLINA GONZALO	Directora General
2. MARISOL CHIROSA	Coordinadora de Infantil
3. ANA BELÉN SERRANO	Coordinadora de Primaria
4. ANA CHACÓN	Coordinador de ESO
5. ROSA GRANDE	Coordinador de Bachillerato

2. Objetivos

Asumir los objetivos que marca el Carácter Propio desde el ámbito de convivencia.

Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia haciendo hincapié en aquellas que se hayan priorizado para este curso.

Realizar el seguimiento de la situación actual de convivencia del Colegio.

Evaluar trimestralmente la convivencia del Colegio.

Asesorar al Director General en el ejercicio de sus funciones.

Promover y, en su caso, realizar la atención al personal del Colegio, el diálogo educativo, el trabajo en equipo, la información periódica a su etapa sobre lo asuntos del Colegio.

Realizar la evaluación de competencias del personal docente propuesto por el Director General.

Organizar las vigilancias de recreos y otros espacios.

Organizar las sustituciones del personal docente en caso de ausencia y/o retraso.

Prever y procurar dotar del material didáctico necesario para alumnos y profesores.

Organizar las actividades que fueran comunes a todas las etapas.

Continuar la exigencia respecto al uniforme y la imagen personal.

Velar por el cumplimiento de las normas COVID.

3. Reuniones previstas

El equipo se reúne los martes a las 9.00 h., en función de las necesidades y temas a tratar.

Planes, programas y proyectos

PROGRAMA BEDA

El Programa BEDA es una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y persigue implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza de idiomas en la escuela. Se sustenta sobre tres ejes:

- Incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del inglés.
- Programa de formación específica para el profesorado.
- Evaluación externa del alumnado y de los miembros de la Comunidad Educativa a través de Cambridge ESOL

El objetivo final es la implantación de la enseñanza bilingüe español-inglés en los Colegios Concertados de FERE-CECA Madrid. El proceso es paulatino y se lleva a cabo en distintas fases. Actualmente, nuestro centro se encuentra en el modelo de Potenciación del Inglés.

Nuestro colegio entró a formar parte del Programa Beda en el año 2009-2010, gracias a un proyecto sólido que demostraba el compromiso del claustro con la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En esta andadura, han sido muchos los cambios que hemos experimentado.

Queremos convertir el proceso de evaluación externa en un estímulo para nuestros alumnos con el fin de conseguir que aprender inglés les resulte motivador, que adquieran cada vez más confianza de cara a sus estudios posteriores y proporcionarles una cualificación de reconocimiento internacional, tanto en el ámbito universitario (acceso a universidades y convalidación de créditos), como en el ámbito laboral gracias a la alineación escrupulosa de los exámenes de Cambridge ESOL con los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Objetivos curso 2022-2023:

Este año contamos con 8 auxiliares de conversación (los auxiliares provienen de distintas empresas), cubriendo todos los niveles del Centro. Como novedad, dos de ellos dan inglés y francés en primaria. Desde el curso 2019-2020, todos los alumnos cuentan con dos horas de clases a la semana con el auxiliar de conversación dentro del aula. Este curso, en primaria solo tendrán una hora a la semana. Esto supone un enriquecimiento para los alumnos, pero también un reto para el profesorado. En 1º, 2º, 3º de primaria empiezan con dos horas a la semana haciendo "arts and crafts" en inglés. En 4º, 5º, 6º empiezan con una.

Continuar con la formación lingüística y el proceso de obtención de titulaciones Cambridge. En el curso 2021-22 los exámenes se realizaron cumpliendo las normas de COVID. Este curso el objetivo es mantenerlo.

Continuar desarrollando el proyecto de intercambios intentando entrar en contacto con nuevos centros y potenciándolo en nuevas etapas. Se apuesta por un intercambio en primaria que tuvo su inicio el curso 2018-19. Este curso, se ve la posibilidad de volver a los números de alumnos de intercambios de pre-pandemia.

Continuar con el programa de Bachillerato Dual

PROGRAMA DE INTERCAMBIOS

Valoramos la importancia de los intercambios como forma de potenciar el idioma y para profundizar en la creencia de educar personas individuales y sociales. Personas individuales con la madurez y la autonomía que requiere verse en un país desconocido y con una familia diferente. Personas sociales que puedan entablar lazos de amistad con las personas con las que convivan en el lugar de destino.

Además, este proyecto profundiza en la idea de pertenencia a una red de colegios con la misma historia y tradición.

El Colegio Sagrado Corazón de Chamartín ha diseñado un Programa de Intercambios a nivel mundial. Desde el año 2011 el colegio ha estado trabajando en un programa de intercambios con colegios del Sagrado Corazón de Estados Unidos, Reino Unido, Irlanda, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Francia, etc.

Dicho programa se desarrolla en distintos momentos académicos y, excepcionalmente y conforme a unas características y destinos específicos, presenta la posibilidad de intercambios en verano. Los acudirán a un colegio de la Red del Sagrado durante el periodo acordado. La estancia se desarrolla con familias de dichos colegios que tengan hijos de edades y gustos parecidos.

El programa está dirigido fundamentalmente a alumnos de 4º y 1º de Bachillerato de ESO.

Los intercambios generalmente tendrán lugar durante el 1º o 2º trimestre, en estancias de 1, 2 o tres meses. Por otro lado, los alumnos de los colegios de destino, vendrán a España durante el 1º o 2º trimestre, en función de los distintos acuerdos con los colegios con los que establecemos intercambios.

En el caso que los alumnos estén fuera un trimestre completo, a su vuelta se irán examinando de los contenidos del 1º trimestre a lo largo del segundo trimestre y se ofrecen ciertas facilidades para que los alumnos organicen su calendario.

A partir del curso 2016-2017 se siguieron desarrollando con éxito numerosos intercambios individuales y surgieron nuevas oportunidades para realizar intercambios grupales. El intercambio grupal con el colegio Grand Coteau de Lousiana y la visita de los alumnos del colegio Sacré Coeur de Amiens han abierto nuevas vías de desarrollo para el programa. Durante el curso 2018-19 se entró en contacto con nuevos colegios del Sagrado Corazón como el de San Francisco y ya se ha materializado el primer intercambio. El curso 2020-21 ha sido muy diferente a los anteriores ya que los intercambios se han visto interrumpidos debido al Covid-19. La mayor parte de nuestros alumnos viajaron durante el primer trimestre, pero algunas alumnas americanas no pudieron venir a España. El intercambio de Louisiana quedó reducido a pocos días ya que los alumnos tuvieron que regresar antes de tiempo. Durante el curso 2021-22, hemos podido volver a retomar algunos intercambios presenciales. Este curso 2022-23, estamos viendo la posibilidad de volver a la normalidad pre-pandemia con respecto a los números de alumnos.

También se han impulsado los intercambios en la sección francesa con el colegio Sagrado Corazón de Amiens gracias a la participación en un proyecto ERASMUS+ durante los cursos 2018-19 y 2019-20. Está previsto continuar colaborando con dicho colegio no sólo a través de

viajes sino también de actividades conjuntas en el aula aprovechando las oportunidades de trabajo conjunto que ofrece la plataforma europea Etwinning.

Desarrollo de competencias.

- Los alumnos aprenderán a valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas.
- La estancia en un país extranjero y la convivencia con personas de otros países tiene como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:
- Competencia en comunicación lingüística mediante la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes propios de las habilidades comunicativas.
- Competencia en aprender a aprender. La mejora en la capacidad comunicativa les servirá para adquirir nuevos conocimientos.
- Competencia social y ciudadana, ya que podrán poner en práctica habilidades sociales como la convivencia, el respeto, la tolerancia, etc., fruto de su contacto con otras realidades diferentes de la propia.
- Competencia cultural y artística, acercando a los alumnos a las manifestaciones culturales de otros países y a sus creaciones artísticas

Criterios de selección.

- Académicos: mínimo de notable (7) en las áreas instrumentales (lengua y matemáticas) en el curso anterior y en el trimestre que se solicita; todas las demás asignaturas aprobadas. El año en que realiza la solicitud, no puede haber tenido ninguna asignatura pendiente del curso anterior.
- Madurez adecuada: previa consulta al tutor y orientación.
- Se tendrá en cuenta que los alumnos no hayan estado involucrados en problemas disciplinarios.
- Compromiso de los padres para reforzar la ayuda en caso de que tengan dificultades académicas a su regreso al Colegio.

Estancia: tipología y costes.

- Tipología: intercambios en familias y grupales. Las parejas de alumnos se adjudican previamente en función de información incluida en el cuestionario de solicitud.
- Coste: Los gastos de esta experiencia en el extranjero lo asumen íntegramente las familias. No obstante, hay que tener en cuenta que la matrícula, en el colegio de destino, no tienen que abonarla y los alumnos que vienen a España tampoco. Las familias de acogida sólo tienen que pagar la manutención (comedor) de los chicos. Las familias de origen pagan los billetes de avión y los gastos derivados del viaje que puedan tener sus hijos (compras...).

Solicitud y gestión.

- Solicitud por escrito a la persona encargada de organizar los intercambios.
- Autorización de la dirección pedagógica de la etapa correspondiente previa consulta con el tutor, el profesor del área (inglés o francés) y orientación.

- Autorizaciones a cumplimentar por las familias: permiso para salidas extraescolares, permiso de padres tutores para tomar decisiones médicas de urgencia, ficha de inscripción con compromiso (mantener el intercambio, evaluación tras la vuelta...)
- Cuestionario personal a rellenar por el alumno para adjudicar las familias (gustos, intereses, personalidad, aficiones, alergias...)
- Seguros médicos y VISA (consultar en Administración).
- Una vez seleccionado, el alumno tendrá que presentar un certificado médico.

Responsable.

El colegio cuenta con dos responsables que se encargan del proyecto una vez implantado. Estas personas realizan labores de gestión, organización, seguimiento y revisión del programa. Ambas personas cuentan con varias horas semanales de su jornada semanal disponibles para centrarse en el trabajo vinculado al proyecto.

Información a familias.

Se realiza una reunión anual en la que se informa a los padres de los cursos susceptibles de solicitar un intercambio de las características del proyecto, así como de los requisitos que deben cumplir los alumnos para solicitar una plaza, los criterios de selección, el número de plazas disponibles, los lugares de destino etc.

Durante los cursos 2020-21 y 2021-22, todos los intercambios quedaron temporalmente suspendidos pendientes de la situación generada por el Covid-19. Nuestro objetivo este curso es mantener el contacto con los coordinadores de los otros colegios en el extranjero, colaborar con la red internacional que se ha creado e intentar intercambios presenciales como pre-pandemia.

DIPLOMA DUAL

El Colegio Sagrado Corazón Chamartín implantó el programa Diploma Dual en el curso 2015-2016. Este programa ofrece a nuestro alumnado la oportunidad de obtener dos titulaciones simultáneamente: el bachillerato español y el estadounidense. Así, el alumno cursa estudios en dos escuelas al mismo tiempo: en la española de manera presencial y en la americana de forma virtual.

Este programa convalida el 75% de los 24 créditos que se requieren para obtener un diploma de High School, es decir, que el estudiante convalida 18 créditos con las asignaturas que cursa en el curriculum de España, de manera que el programa Dual solo exige que el alumno complete seis créditos, que corresponden a seis asignaturas que realiza a distancia.

Se recomienda que estas seis asignaturas se realicen en cuatro años, empezando en segundo o tercero de la ESO, para que en los dos años de bachillerato español tengan menos carga de trabajo. Además de esta opción, el colegio ofrece hacerlo en tres años (empezando en tercero o cuarto de ESO).

Objetivos generales del proyecto.

Este programa tiene tres objetivos:

Inmersión lingüística en un ambiente de trabajo.

Inmersión tecnológica.

Responsabilidad y autonomía del alumno en su proceso de aprendizaje.

Metodología.

- La metodología de trabajo es a través de un diseño curricular virtual, es decir, on line a través de una plataforma tecnológica educativa.
- El aprendizaje se basa en la realización de trabajos y ejercicios que se envían a través de la plataforma. El alumno además realiza exámenes o entrevistas con su profesor americano por skype. Todo el trabajo lo realiza en casa o en el aula de Informática del colegio en las horas habilitadas para ello.
- El nivel de dedicación que se requiere es de unas 5 horas a la semana, variando en función del número de asignaturas que curse en un año, del nivel de inglés del alumno y de su capacidad de trabajo.
- La evaluación es un 70% continua y un 30% tipo examen (tests o entrevistas con el profesor). Para obtener la titulación, la nota media del alumno debe ser al menos de un 70%.
- Cada alumno tiene adjudicado un/a profesor/a americano/a que va asesorando y evaluando la evolución del alumno.

Criterios de selección.

Los alumnos deben realizar un Test de Admisión *online*. Consiste en una prueba de inglés de 60 preguntas tipo test a realizar en un tiempo máximo de 70 minutos. La realizan en el aula de informática bajo la supervisión de la directora del programa en el colegio. Para ser admitidos deben superar esta prueba. En función de los resultados se les asigna el nivel de la asignatura de Inglés.

Recursos y temporalización.

Recursos

El proyecto estará dotado con los siguientes recursos:

- Sala de informática del pabellón A, que cuenta con ordenadores equipados con los programas necesarios para la realización del bachillerato dual.
- El programa cuenta con una directora que es profesora de Inglés del centro. Esta persona cuenta con 3 horas semanales de dedicación a dicho programa, dos de ellas de atención a alumnos. Estas serán los lunes y miércoles de 16.30h a 17.30h.

Calendario curso 22-23:

Calendario para el alumnado que continúa en el programa:

- Primer semestre: del 19 de septiembre al 13 de enero.
- Segundo semestre: del 23 de enero al 12 de mayo.

Calendario para el alumnado que realiza su primer año:

- 12 - 16 de septiembre: prueba de admisión
- Primer semestre: primera semana de octubre a la primera semana de febrero (días aún por fijar).
- Segundo semestre: tercera semana de febrero a la primera semana de junio (días aún por fijar).

Información al alumnado y familias

Una vez que se dispone del listado de alumnos admitidos, se celebra una reunión con ellos para orientarlos en el desarrollo del programa y el uso de la plataforma.

Desde la fecha de comienzo del semestre los alumnos tienen cinco días para darse de baja sin coste alguno, siempre y cuando no hayan entrado aún en la plataforma. A partir de ese momento se comprometen a abonar el semestre completo.

Si desean darse de baja para el siguiente semestre, la familia tiene que enviar un correo a bajas@academicaschools.es con el nombre del alumno indicando el motivo de la baja.

La directora del programa informará a las familias (tanto de nuevos como de antiguos alumnos) a través de Educamos de cuanta información considere relevante relacionada con el programa. Además, están en copia de todos los correos que los alumnos reciben de su profesor/a americano/a.

PROGRAMA GRADO MUSICAL

Descripción del Programa

El programa Grado Musical es un proyecto, con distintos niveles de implantación, que ofrece una formación especializada para alcanzar un alto nivel musical.

Gracias a este programa y a la incorporación del Colegio en el Programa Artes, se pretende fomentar la vivencia de la música a través de la formación y el disfrute de la misma.

Este programa se inició el curso 2015-2016 en Infantil y en los años sucesivos continuará su implantación, curso a curso, hasta completar las etapas de Primaria y ESO. Actualmente está en 2º de ESO.

En la etapa de Infantil los alumnos aprenden música con Violines, en grupos reducidos.

En Primaria cada alumno elegirá su instrumento, que puede ser cualquier instrumento de la orquesta, y asistirá a clase individual de instrumento. Las clases grupales formarán a los alumnos en el área de Lenguaje Musical y Música en la práctica. Prepara a los alumnos para los exámenes oficiales de la *Associated Board of the Royal Schools of Music*.

En ESO hay varias modalidades. Una de ellas prepara a los alumnos para los exámenes de la ABRSM, con posibilidad de obtener la titulación al finalizar 2º Bachillerato. Otra modalidad permite continuar con los estudios musicales al ritmo de cada alumno. Y por último, existe la modalidad de los alumnos que quieren acceder a la titulación que otorgan los conservatorios españoles, gracias al convenio existente con el conservatorio privado Tempo Musical.

El colegio es centro examinador de la ABRSM, pudiendo examinarse nuestros alumnos y cualquier persona que lo solicite. Los exámenes de Preptest e Initial Grade, son presenciales. El resto de los exámenes se realizan en formato de grabación.

En este curso, los alumnos de 1º y 2º ESO, se examinarán del Grado 5 de Teoría de la Música, que les permite acceder a los estudios avanzados de instrumento.

El programa contempla la formación de una Orquesta, formada por los alumnos de los cursos más avanzados y todos aquellos que tengan conocimientos musicales y estén vinculados con el colegio y superen una prueba de nivel. A partir de 3º primaria se formarán pequeñas orquestas para trabajar la formación grupal.

Dado el nivel musical alcanzado, se invitará a los alumnos del colegio a participar en la JOM (Joven Orquesta Musikids), es una orquesta intercentros.

Todos los alumnos del Colegio se benefician de este programa con la asistencia a tres conciertos pedagógicos anuales, a cargo de músicos y actores profesionales. Estos conciertos siguen un itinerario diseñado para que trabajen diferentes estilos durante su escolarización.

Los alumnos de E. Infantil recibirán, además, una clase de música semanal, dentro de su horario escolar, a cargo de un especialista en la materia.

Objetivos.

En Educación Infantil se pretenden los siguientes objetivos:

Ofrecer a los alumnos un acercamiento al mundo musical a través del aprendizaje del violín.

Trabajar la técnica instrumental y los conceptos musicales específicos, tanto a nivel de expresión musical como de percepción auditiva.

Dotar a los niños de la capacidad de expresión a través de la música, en este caso en grupo.

En Primaria y ESO los objetivos son:

Preparar a los alumnos para los exámenes de la *Associated Board of the Royal Schools of Music*, que certifique su cualificación musical.

Crear una orquesta avanzada que participe en los actos más relevantes del Colegio: concierto de Navidad, eucaristía de Santa Magdalena Sofía...

Metodología.

En este curso, trabajaremos de la siguiente manera:

- Los alumnos de Infantil matriculados en el Grado Musical reciben una hora de clase semanal de Introducción Instrumental (violín) en grupos de 5 alumnos como máximo,
- Los alumnos del Grado Musical en Primaria recibirán semanalmente una hora de clase de Lenguaje Musical, una hora de Música en la Práctica (educación vocal) y treinta minutos de clase individual de Instrumento.
- En ESO ofrecemos varias modalidades:
 - Alumnos que no se van a presentar a los exámenes de la ABRSM, que reciben clase individual de cuarenta y cinco minutos.
 - Alumnos que continúan con el plan de estudios original y cursan, una hora de Lenguaje musical en grupo y cuarenta y cinco minutos de instrumento individual.
 - Alumnos que quieren preparar el acceso a las enseñanzas oficiales españolas.
- A los alumnos de Primaria que no alcancen los objetivos del programa, se les ofrecerá un programa individualizado que les permita continuar con su formación musical a su propio ritmo. Recibirán semanalmente una clase individual de cuarenta y cinco minutos, en la que trabajarán el instrumento elegido y los contenidos musicales necesarios para poder tocar y leer música.
- La formación de Orquesta se impartirá durante una hora y media semanal, para los alumnos del Grado Musical a partir de 6º primaria. Y a partir de 3º primaria cursarán orquesta al mediodía, organizando una orquesta para 3º, otra para 4º y otra para 5º.

Recursos y temporalización.

El Programa se desarrolla de septiembre a junio en todas las etapas.

El proyecto cuenta con los siguientes recursos:

- Instrumentos: violines de distintos tamaños, pequeña percusión, batería, teclado, marimba y varios pianos verticales y de cola.
- Varias aulas, Sala de música, Salón de Actos, Aula de psicomotricidad,
- Profesores con estudios superiores de Música.
- Libros para el profesorado de ABRSM y material para trabajar con las TIC.

El programa cuenta con una coordinadora en el Colegio que es profesora de Música en ESO.

PROGRAMA ARTES

Descripción del Programa

El Programa Artes es una iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y tiene como objetivo potenciar la implantación y desarrollo de las Artes Escénicas en los Centros Educativos.

El Colegio entró a formar parte del Programa Artes en el curso 2015-2016. La adscripción al Programa Artes se renueva anualmente, presentando un proyecto con las propuestas artísticas planteadas para ese curso.

El programa tiene dos niveles de implantación. Primer nivel: *Centro que favorece la vivencia de las Artes escénicas*. Segundo nivel: *Centro de excelencia de las Artes escénicas*. Actualmente nos encontramos en el primer nivel, aunque trabajamos para alcanzar el nivel de excelencia.

Las actividades artísticas organizadas en el Colegio, que han hecho posible que formemos parte de este programa, son muchas y muy variadas, por lo que voy a enumerar las que se proponen para este curso.

Objetivos generales

Implantar el Grado Musical en 2º de ESO. En los próximos años se irá ampliando, curso a curso, hasta completar la etapa de ESO.

Ofrecer en Primaria una alternativa al Grado Musical, que sea una asignatura relacionada con el entorno artístico y la creatividad: Taller de Artes

Impartir una hora semanal de música en Infantil.

Trabajar tres conciertos pedagógicos anuales en cada etapa, que responden a una programación diseñada por un equipo de pedagogos, músicos y actores. Aportan material interdisciplinar para preparar los conciertos desde distintos ámbitos en todas las etapas.

Acoger y fomentar el Coro de padres.

Organizar una Orquesta avanzada, que participe en acontecimientos importantes del colegio: concierto de Navidad, celebración de Santa Magdalena Sofía...

Formación de un grupo musical con los alumnos que tocan instrumentos en ESO y una agrupación vocal, para acompañar las eucaristías.

Invertir en instrumentos y material musical.

Dotar de más espacios para las clases de música.

Organizar varios conciertos de final de curso, de los alumnos de Grado Musical

Realizar en junio los exámenes de la ABRSM, a los que pueden acceder los alumnos del Grado Musical que estén preparados y cualquier persona que lo solicite. Este año será el primero que examinen de Teoría de la Música.

Dentro de la asignatura de Lengua en 1º ESO, se impartirá una hora de teatro semanal.

PROGRAMA DE MEDIACIÓN

Descripción del Programa

El Programa de Mediación, colabora en el mantenimiento de la convivencia y relación positiva en el Centro. Busca la implicación de los alumnos en la mejora de la convivencia y la resolución de los conflictos.

Objetivos generales

Mejorar la convivencia del Colegio.

Realizar una tarea de prevención.

Facilitar la comunicación entre alumnos y alumnos/profesores.

Implicar de una manera más activa a los padres en el programa.

Objetivos específicos

Formar el equipo de Alumnos Mediadores (3º y 4º ESO) y Ayudantes (1º-2 ESO y 6º primaria).

Mantener una comunicación fluida con los coordinadores de etapa impulsando el trabajo y la colaboración con dichos coordinadores.

Mantener y reforzar, las reuniones del equipo. Establecer el calendario oficial al inicio del curso en colaboración con los directores pedagógicos y coordinadores de etapa.

Incentivar el trabajo en equipo, así como la sensación de pertenencia a un programa importante para el bienestar y la sana convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Mejorar la comunicación y transmisión del programa a los padres.

Acciones previstas para este curso

- Información a los alumnos de 3º y 4º para la selección de los alumnos mediadores.
- Información a los alumnos de 6º, 1º y 2º de ESO para la selección de los Alumnos Ayudantes.
- Llevar a cabo los diferentes procesos de selección en colaboración con los tutores, coordinadores y directores pedagógicos de los alumnos de 6º, 1º y 3º, y si es necesaria la incorporación de alguno de 2º o 4º si fuera necesario.
- Formación de los alumnos Mediadores de 3º y 4º en octubre en Santa María de Huerta, Formación de los alumnos Ayudantes en octubre en el Colegio.
- Asistencia de los padres mediadores a algunas reuniones y mantener el contacto informativo con ellos a lo largo del curso. Potenciar su implicación en el programa.
- Reunión periódica de los equipos a lo largo del curso, así como, al menos, una reunión de todo el equipo completo.
- Realizar una sesión de escuela de padres para informar sobre el funcionamiento del programa de Mediación.
- Comunicaciones periódicas a los tutores en las reuniones de tutores sobre los casos de mediación en el curso, teniendo cuidado de mantener la confidencialidad del proceso.
- Seguimiento de los procesos de mediación formal e informal necesarios.
- Sensibilizar a los compañeros de la importancia del programa.
- Trabajo cotidiano con los coordinadores atendiendo a las necesidades de cada día.

OTROS PROYECTO

PROYECTO BIBLIOLANDIA

Ese retoma la biblioteca de primaria y se estudia la posibilidad de abrir la se ESO y bachillerato a lo largo del curso en la sala de Mater.

ESTIMULACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE E. INFANTIL.

Objetivos:

Estimular el cerebro para ayudar a crear conexiones neuronales.

Adquirir mayor soltura en sus movimientos permitiéndoles mayor autonomía y seguridad en sí mismos.

Fomentar el esfuerzo y el espíritu de superación.

MÉTODO DE LECTURA Y ESCRITURA.

Trabajar en la continuidad del método y de la línea de escritura en primaria.

Fomentar la velocidad lectora a partir de 2º Ed. Primaria.

PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR.

Objetivos:

Diseñar un proyecto nuevo para la etapa de primaria.

Continuar el proyecto en la etapa de ESO con un nuevo enfoque.

Realizar píldoras formativas a los profesores para la atención de estos alumnos dentro del aula.

Atender las necesidades de los profesores a través de las personas asignadas.

Evaluar nuevos alumnos a lo largo del curso.

